

# **Séminaire B2**

## **Institutions, contrôle social, déviance et stigmatisation**

### **Introduction**

**Virginie Stucki**  
HETSL– Lausanne  
[virginie.stucki@hetsl.ch](mailto:virginie.stucki@hetsl.ch)

## Finalité du séminaire

Proposer des **approches et outils conceptuels** pour penser le monde des **institutions de soins** (hôpital, centre ambulatoire, etc.) et les **processus de contrôle social**, de **déviance** et de **stigmatisation** à l'œuvre dans le monde de la santé et en particulier en ergothérapie et sciences de l'occupation.

## Plan du séminaire

Le séminaire est organisé autour de trois **notions sociologiques principales**:

- **Institutions** (2 séances, 2 textes)
- **Contrôle social** (1 séance, 1 texte)
- **Stigmatisation** (1 séances, 1 texte)
- **Déviance** (et stigmatisation) (1 séance, 1 texte)



## Buts dans ce séminaire :

- **comprendre les concepts et les analyses** faites par l'observateur·trice (l'auteur·e) des phénomènes étudiés
- **et la mettre en perspective** avec les pratiques professionnelles et leurs contextes



## Rôle des groupes

Chaque groupe présente un ou deux textes, qu'il aura lu et analysé avec un regard critique, afin de mettre en évidence **l'ancrage disciplinaire des auteurices** (sociologie, ergothérapie, sciences de l'occupation, etc.) et les **caractéristiques des approches qu'ils mobilisent**.



Le but n'étant pas de savoir si les auteurices ont raison ou tort, mais d'être attentif à **leurs approches et constructions de la réalité** d'intérêt, ainsi **qu'à l'intérêt que peuvent revêtir les idées et éléments** qu'ils mettent en évidence pour adopter une **posture réflexive sur** nos propres **rôles, fonctions, postures** en ergothérapie, nourrir notre réflexion sur le regard que nous portons sur des **occupations et activités**, ainsi que sur nos **interventions**.

## Indications – Ressources

Les groupes **se basent sur les cours** du module (unité 1), en particulier sur le cours Perspective sociologique, afin d'**étayer leur travail d'analyse**.

**D'autres ressources** sont également à exploiter, par exemple;

- Les dictionnaires de sociologie ou sciences sociales et humaines (disponibles au centre de documentation, rayon « Références »). Par exemple:
  - Boudon, R., Besnard, P., Cherkaoui, M. & Lécuyer, B.-P. (Dir.) (2018). *Dictionnaire de la sociologie*. Larousse.
  - (1998). *Dictionnaire de sociologie*. Encyclopaedia Universalis.
  - Etienne, J., Bloss, J.-F., Noreck, J.-P., & Roux, J.-P. (Dir.) (2004). *Dictionnaire de sociologie*. Hatier.
  - Ferréol, G., Cauche, P., Duprez, J.-M. Gadrey, N., & Simon, M. (Dir.) (2015). *Dictionnaire de sociologie*. Armand Colin.
- L'ouvrage (manuel): Jasmin, E. (Dir.) (2019). *Des sciences sociales à l'ergothérapie : mieux comprendre la société et la culture pour mieux agir comme spécialiste en habilitation à l'occupation*. Presses de l'Université du Québec.
- Etc. (attention à l'exploitation de sources tirées d'internet...)

Les groupes proposent des mises en lien avec les pratiques professionnelles et leurs contextes, notamment par le biais de la **formulation de deux à quatre questions, au terme de leur présentation**, pour alimenter les discussions.

## **Rappel déroulement des séances de séminaires**

Présentation des textes (30' min.)

Evaluation par les pairs (10-15' min.)

Discussion (30' min.)

Feed-back des pairs et de l'enseignante

## Programme

	Date / Heures	Thématique	Contenus / Textes	Groupes
1	22.11.23 08.30-12.00	Introduction	Introduction à la thématique et au déroulement du séminaire	
2	30.11.23 13.00-14.30	Institutions	Goffman, E., (1968). <i>Asiles</i> . Paris : Les éditions de minuit. (Œuvre originale publiée en 1961). (Chap. Terrains de manœuvres, pp. 283-302).	Gr. 10 Mégane Moix Jonathan Wicht Florence Mora Maxime Reymond
3	30.11.23 14.45-16.15	Institutions	Velpry, L. (2008). <i>Le quotidien de la psychiatrie</i> . Paris : Armand Colin. (Chapitre IV Qu'est-ce qu'une intervention thérapeutique au CMP?, pp. 131-158.)	Gr. 17 Tiffany Christen Leticia Favre Delphine Cretin
4	07.12.23 08.30-10.00	Contrôle social	Jasmin, E. (Dir.) (2019). <i>Des sciences sociales à l'ergothérapie : mieux comprendre la société et la culture pour mieux agir comme spécialiste en habilitation à l'occupation</i> . Québec : Presses de l'Université du Québec. (Chap. 6 Le contrôle social, pp. 157-184).	Gr. 3 Amanda Berger Florian Bonadei Loraine Gilliland

5	07.12.23 10.30- 12.00	Stigmatisation	Goffman, E., (1975). <i>Stigmate</i> (A. Kihm, Trad.). Lonrai : les Editions de Minuit. (Œuvre originale publiée en 1963). (Chapitre 1 : Stigmate et identité sociale, pp. 11-37)	Gr.12 Valérie Vultier Lisa Meyer Laurène Rothenbüler Myriam Lutz
6	20.12.23 08.30- 10.00	Déviance et stigmatisation (Perspective occupationnelle)	Kiepek, N., Beagan, B., Laliberte Rudman, D & Phelan, S. (2018). Silences around occupations framed as unhealthy, illegal, and deviant. <i>Journal of Occupational Science</i> , 1-13.	Gr.2 Lisa Delacombaz Cristina De Oliveira Afonso Lucie Monney Léonie Stämpfli
7	20.12.23 10.30- 12.00	Conclusion		

## Outil d'analyse et de présentation d'un texte

- ✓ Aménager l'ordre et le contenu de cette fiche en fonction du texte et des besoins
- ✓ Se référer au rappel de quelques notions de la deuxième partie de ce document

---

### Auteur-e(s), année, titre de l'ouvrage ou de l'article

- Référé selon les normes internationales APA

---

### Situer le texte

- Informations relatives à/aux auteur-e(s) : éléments biographiques pertinents ; affiliation ; sujet(s) d'intérêt ; publications antérieures ; etc.
- Type de texte (monographie, article de revue scientifique, biographie, etc.) et dans la mesure du possible, le type de revue (libre accès, payante etc.)
- Public visé ;
- Contexte (rédaction/diffusion du texte).

---

### Contenu du texte

- Identifier la problématique ;
- Identifier le but de l'article et/ou le questionnement de(s) l'auteur-e(s) ;
- Identifier la thèse (idée) centrale soutenue par l'/les auteur-e(s) ;
- Identifier les définitions et illustrations des principaux concepts et autres éléments centraux du texte ;
- Lister les idées, arguments ou faits importants avec la pagination exacte s'il s'agit de paraphrases (normes APA) ;
- Citations et références selon les normes APA.

---

### Structure du texte

- Dégager le plan, et la structure du texte : la logique argumentative.

---

### Aspects méthodologiques

- Identifier le type d'approche méthodologique ;
- Identifier le type de récolte de données ;
- Identifier le type d'analyse de données.

---

### Mise en lien avec d'autres articles, auteur-e-s

- Mise en lien avec des contenus des cours et/ou des séminaires, des présentations d'autres auteur-e-s, etc.

---

### Mise en perspective avec la pratique

- Mise en lien avec le contexte politique et institutionnel, ainsi que la pratique, etc ;
- Éventuellement opinions ou questionnements personnels, etc. (à identifier et à présenter comme tels).

## Rappel de quelques notions

### Problématique / questionnement

La problématique présente un ensemble de problèmes ou de questions qui se posent par rapport à un sujet déterminé sous différents aspects.

Elle fait état d'un questionnement à un ou plusieurs endroits du texte, nourri et appuyé par des éléments (d'une revue) de la littérature scientifique sur le sujet.

Elle suscite le débat et permet aux chercheur-e-s de prendre position par rapport aux éléments présentés issus de la littérature scientifique.

### Thèse

Idée, proposition ou affirmation défendue par un·e des auteur-e-s => une prise de position

### Argument

Une preuve venant soutenir une affirmation, une idée, proposition ou thèse. Un argument peut se présenter sous différentes formes :

- Des données et/ou résultats d'une recherche
- Exemples (venant donc soutenir les propos défendus)
- Un raisonnement (une idée devant faire office de preuve d'une idée plus générale défendue (thèse))

# **L'HÔPITAL PSYCHIATRIQUE, UNE « INSTITUTION TOTALE »**

**PERSPECTIVE SOCIOLOGIQUE: ERVING  
GOFFMAN – INTERACTIONNISME  
SYMBOLIQUE**

L'institution hospitalière, **théâtre** de pouvoirs et d'intérêts qui se jouent entre les acteurs.

« L'ordre social d'un hôpital n'est pas seulement composé des règlements et des status, il faut y inclure tous les accords, tacites ou non, ainsi que tous les arrangements de travail qui se font de façon concrète »  
(p.32)

Caricaburru, D. & Ménoret, M. (2011). *Sociologie de la santé. Institutions, professions et maladies*. Armand Colin.

# Interactionnisme symbolique (complément au cours perspective sociologique de D. Poulliot-Morneau)

- Une école de pensée en sociologie qui n'est pas très bien délimitée
- G. Simmel (1917), G. Mead (1934): références principale liées à l'éclosion du courant, puis seconde génération de l'école de Chicago: E.C. Huges, R.E. Park, H.S Becker, E. Goffman, H. Blumer, etc.

« L'originalité de l'interactionnisme symbolique est de considérer l'action réciproque des êtres humains et les signes qui la rendent visible comme le phénomène social majeur. Dans cette optique, des entités comme la société, les institutions, les classes sociales ou la conscience collective n'ont pas de réalité indépendante des interactions sociales. (...)

Pour l'interactionnisme symbolique, le comportement humain n'est pas une simple réaction à l'environnement mais un processus interactif de construction de l'environnement. (...)

Du fait que nous pouvons donner la même signification aux mêmes signes, nous pouvons comprendre l'activité d'autrui, c'est-à-dire prendre le point de vue de l'autre sur ce qui est en train de se passer, faire des prévisions sur ses activités futures et modifier notre propre comportement en fonction de celui d'autrui ».

Pharo, P. (2018). Interactionnisme symbolique. In R. Boudon, P. Besnard, M. Cherkaoui, & B.-P. Lécuyer, (Dir.). *Dictionnaire de la sociologie* (pp. 232-233). Larousse.

## **Asiles (1961/1968) de Goffman. (complément au cours perspective sociologique de D. Poulliot-Morneau)**

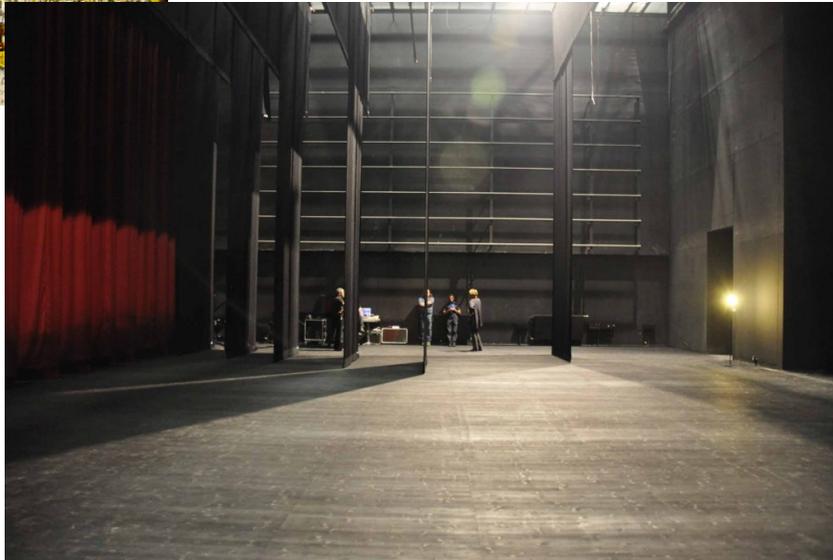
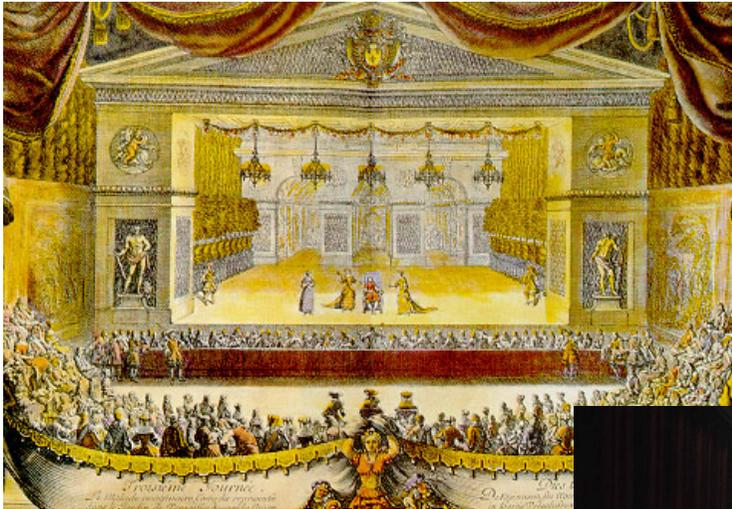
« Il considère l'hôpital psychiatrique comme une "institution totale" c'est-à-dire "comme un lieu de résidence et de travail où un grand nombre d'individus, placés dans la même situation, coupés du monde extérieur pour une période relativement longue, mènent ensemble une vie recluse dont les modalités sont explicitement et minutieusement réglées" (Goffman, 1968, p. 41). Pour lui, l'hôpital est une "institution totale" au même titre que le couvent, la caserne ou la prison. »  
(p.17)

Caricaburru, D. & Ménoret, M. (2011). *Sociologie de la santé. Institutions, professions et maladies*. Armand Colin.

« L'objet d'intérêt de Erving Goffman n'est pas la maladie mentale en elle-même, mais l'institution en tant que structure d'enfermement ayant ses propres contraintes objectives qui organisent l'équilibre des pouvoirs, la circulation des informations et la nature des rapports sociaux entre les différents acteurs ». (p.18 )

Caricaburru, D. & Ménoret, M. (2011). *Sociologie de la santé. Institutions, professions et maladies*. Armand Colin.

# L'institution hospitalière ou la métaphore du théâtre chez Goffman (scènes et coulisses)



## **Concepts principaux** en liens avec l'extrait du chapitre *« Terrains de manœuvres » (pp. 283-302)*

- Institution totale ou totalitaire
- Adaptation primaire
- Adaptations secondaires
  
- Zones franches
- Territoires réservés
- Refuge