

3531

Dynamismes de médicalisation et enjeux - séminaire A3

Chuard Mathilda, Hanne Emilie, Husson Shannon, Martin
léona

Sommaire

1. Situer l'auteur
2. Vidéo explicative
3. Présentation de l'article
4. Résumé de l'article
5. Problématique
6. Méthodologie
7. Analyse
8. Lien avec d'autres articles
9. Répercussion de la précocité intellectuelle
10. Mise en perspective avec la pratique
11. Conclusion
12. Références

L'INTELLIGENCE INVESTIE PAR LES FAMILLES.
Le diagnostic de « précocité intellectuelle », entre dispositions éducatives et perspectives
scolaires
Wilfried Lignier

Presses de Sciences Po | *Sociétés contemporaines*

2010/3 - n° 79
pages 97 à 119

ISSN 1150-1944

Article disponible en ligne à l'adresse:

<http://www.cairn.info/revue-societes-contemporaines-2010-3-page-97.htm>

Pour citer cet article :

Lignier Wilfried, « L'intelligence investie par les familles. » Le diagnostic de « précocité intellectuelle », entre
dispositions éducatives et perspectives scolaires,
Sociétés contemporaines, 2010/3 n° 79, p. 97-119. DOI : 10.3917/soco.079.0097

Distribution électronique Cairn.info pour Presses de Sciences Po.
© Presses de Sciences Po. Tous droits réservés pour tous pays.

La reproduction ou représentation de cet article, notamment par photocopie, n'est autorisée que dans les limites des
conditions générales d'utilisation du site ou, le cas échéant, des conditions générales de la licence souscrite par votre
établissement. Toute autre reproduction ou représentation, en tout ou partie, sous quelque forme et de quelque manière que
ce soit, est interdite sauf accord préalable et écrit de l'éditeur, en dehors des cas prévus par la législation en vigueur en
France. Il est précisé que son stockage dans une base de données est également interdit.

« L'intelligence investie par les familles » (Lignier, 2010)

Le diagnostic de « précocité intellectuelle »,
entre dispositions éducatives et perspectives
scolaires

Wilfried Lignier

Sociologue, chargé de recherche au CNRS
(CESSP, Paris)

Intérêts :

- Les enfants, enfants surdoués
- Médicalisation

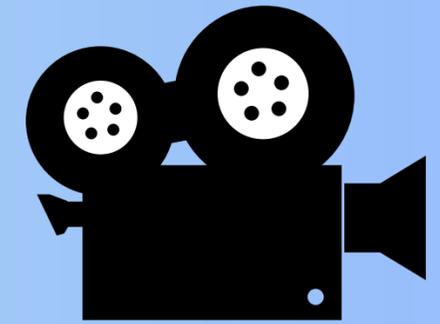
(CESSP, s.d.)



Tiré de : CESSP [Centre européen de sociologie et de science politique, s.d.)

Publications antérieures

- Lignier, W. (2007). L'autonomie infantine à l'épreuve des « surdoués ». Contribution ethnographique à une approche sociale de l'enfance. *L'Homme & la Société*, 165-166(3-4), 205-221. <https://doi.org/10.3917/lhs.165.0205>
- Lignier, W. (2009). Comment la question des enfants « surdoués » est-elle devenue scientifiquement sérieuse en France (1971-2007) ? *Quaderni* (68), 87-90. <https://doi.org/10.4000/quaderni.293>
- Lignier, W. (2010). Des chambres intelligentes ? Un regard sociologique sur l'espace personnel des enfants dits "intellectuellement précoces". In I. Danic et al. (Éd.). *Enfants et jeunes dans les espaces du quotidien* (pp. 119-128). Presses universitaires de Rennes. [https://books.google.fr/books?hl=fr&lr=&id=tpy3DAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA119&dq=2010.+«+Des+chambres+intelligentes+%3F+Un+regard+sociologique+sur+l'espace+personnel+des+enfants+dits+%22intellectuellement+précoces%22+»,+in+Isabelle+Danic,+Olivier+David+et+Sandrine+Depeau+\(dir.\),+Enfants+et+jeunes+dans+les+espaces+du+quotidien,+Rennes,+PUR,+p.+119-128.&ots=X_k0h4Gm5Y&sig=gd_xsWMLZYTS0BIAwoAogm3Pl4w#v=onepage&q&f=false](https://books.google.fr/books?hl=fr&lr=&id=tpy3DAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA119&dq=2010.+«+Des+chambres+intelligentes+%3F+Un+regard+sociologique+sur+l'espace+personnel+des+enfants+dits+%22intellectuellement+précoces%22+»,+in+Isabelle+Danic,+Olivier+David+et+Sandrine+Depeau+(dir.),+Enfants+et+jeunes+dans+les+espaces+du+quotidien,+Rennes,+PUR,+p.+119-128.&ots=X_k0h4Gm5Y&sig=gd_xsWMLZYTS0BIAwoAogm3Pl4w#v=onepage&q&f=false)



Vidéo explicative : précocité intellectuelle

<https://www.youtube.com/watch?v=pWM1hkBkuQY> (00:23 - 01:37)

Présentation de l'article

- **Article de revue scientifique**

- **Sujet**

La précocité intellectuelle

- **Thèse**

Le don intellectuel psychologiquement certifié est loin de « frapper » les enfants au hasard, prend sens en relation avec certaines positions sociales, avec certaines dispositions éducatives, et avec certains intérêts scolaires.

Buts de l'article

Rendre compte des conditions sociales de l'investissement des parents dans la "précocité intellectuelle"

Montrer les facteurs de prédisposition à la précocité intellectuelle

Contexte

Contexte français

Article publié en 2010

Depuis 1990 :

Augmentation de l'investissement des parents dans la précocité intellectuelle de leurs enfants

Modifications des termes

- 1980-2010 : “enfant surdoué”
- Plus récemment : “enfant intellectuellement précoce”
- Démontre une modification du concept (de la vision de l'enfant “prodige” vers un concept plus “sérieux”)

Contexte

- En France : 300'000 enfants concernés
- 2 principales associations :

ANPEIP

- Créé en 1971
- Focus sur les problèmes psychologiques causés par la précocité

AFEHP

- Créé en 1995
- Davantage axée sur les problèmes scolaires

Principaux concepts

"Précocité intellectuelle"

- Score > 130 (moyenne : 100)
- Tests standardisés
- Diagnostic par un psychologue

"Dyssynchronie"

- **Interne** : correspond au décalage entre le développement intellectuel et le développement psycho-moteur ou affectif
- **Sociale** : décalage entre le développement de l'enfant et l'école

Résumé de l'article

Corrélation entre milieu social d'origine et résultats aux épreuves psychométriques

- Familles investies essentiellement de classes moyennes ou supérieures, bien dotées en capital économique et culturel

Niveau culturel important

- Surreprésentation des professions supérieures
- Peu probable d'avoir un enfant précoce si on n'a pas au moins un parent possédant un titre scolaire \geq Bac +2

Résumé de l'article

Dispositions parentales spécifiques

- Bonne volonté psychologique et une distance à l'évaluation scolaire
- Intérêt marqué pour le développement des jeunes enfants (en particulier des garçons)

Problématique

- En France, depuis les années 1990, de plus en plus de parents s'investissent dans la « précocité intellectuelle ».
- Les parents donnent du sens à ce diagnostic au sein de leur méthode et leur conception éducative en se fondant sur le constat que leurs enfants possèdent un quotient intellectuel $>$ à 130.
- Volonté des chercheurs d'étudier ce nouveau diagnostic

Problématique

- Questionnement quant aux conditions familiales dans lesquelles ce diagnostic est considéré comme significatif
- Volonté des chercheurs de connaître le contexte dans lequel la précocité intellectuelle prend une « consistance sociale »
- La précocité intellectuelle est-elle naturelle ou « socialement construite » ?

Méthodologie

Type de texte :

- Article scientifique
- Revue scientifique "Société contemporaine"
- Étude descriptive

Les étude descriptives visent à décrire l'évolution des caractéristiques des individus dans le groupe et ne comporte pas de groupe de comparaison. (M. Bertrand-Leiser, communication personnelle, 29 juillet 2022)

Méthodologie

Public cible :

- Les familles (enfants et parents) concernées par la thématique de la précocité intellectuelle
- Certification psychologique du don intellectuel socialement pertinente
- Adhérents de l'association ciblés par l'étude

Approche méthodologique

Approche sociologique :

Les données recueillies sont des significations, des mots qui caractérisent l'expérience humaine. Les chercheurs cherchent à comprendre les intentions, motivations et valeurs de la population étudiée en lien avec la problématique émise. (N. Khüne, communication personnelle, 2022).

- Neufs témoignages de participants (enfants, parents, enseignants)
- Méthodologie quantitative
- Cinq tableaux avec des résultats statistiques
- Choix des auteurs d'emprunter cette double approche :

sociologique ET quantitatif

Méthodologie

Récolte de données :

- Enquête auprès des adhérents de l'association sélectionnée (n = 2000)
- Questionnaires auto-administrés par les familles
- Questions ouvertes
- Entretiens auprès des familles (n = 17)

Méthodologie

Analyse de données

- **Échantillonnage non-probabiliste**

- **Echantillonnage établi par choix raisonné :**

Ce type d'échantillon est basé sur des critères spécifiques. Il vise la représentativité de la population ou du phénomène étudié.

(M. Bertrand-Leiser, communication personnelle, 29 juillet 2022)

- **Données analysées avec cinq tableaux présents dans le texte**

- **Statistiques inférentielles**

Ce type d'analyse permet de quantifier le degré d'imprécision des résultats (ou d'erreur).

(M. Bertrand-Leiser, communication personnelle, 29 juillet 2022)

- **Généraliser les résultats obtenus auprès de l'échantillon de la population cible**

Analyse

Biais

- Biais d'échantillonnage
- Biais de sexe et de genre

Enjeux de la précocité intellectuelle

- Besoin de diagnostic pour les parents

Analyse

La médicalisation

**La différence selon les
milieux sociaux**

Analyse des tableaux

TABLEAU 1
Origine sociale des enfants précoces

	Profession du père (n=504)	Profession des hommes d'âge comparable*	Profession de la mère (n=408)	Profession des femmes d'âge comparable*
Agriculteurs et assimilés	1,2 %	2,6 %	1,0 %	0,9 %
Artisans, comm., chefs d'entr.	9,1 %	8,6 %	3,7 %	3,7 %
Cadres et prof. intel. sup.	59,9 %	19,2 %	49,3 %	13,8 %
Professions intermédiaires	23,2 %	23,5 %	35,5 %	25,8 %
Employés	3,8 %	11,7 %	9,8 %	47,2 %
Ouvriers	2,8 %	34,4 %	0,2 %	8,6 %

* actifs ou actives occupé(e)s âgé(e)s de 30 à 49 ans. Source : enquête *Emploi 2007*.

Analyse des tableaux

TABLEAU 3

Palmarès des catégories professionnelles surreprésentées dans l'échantillon

	Profession du père (n=504)	Proportion des actifs comparables ayant la même PCS*	Indice de représentation (significatif au seuil de 1 %)
Chefs d'entreprises	5,2 %	0,7 %	x7,4
Professions libérales	10,5 %	1,5 %	x7,0
Prof. de l'information, des arts, du spectacle	3,8 %	1,0 %	x3,8
Cadres admin. et commerciaux d'entreprises	22,0 %	5,8 %	x3,8
Professeurs, professions scientifiques	6,3 %	2,4 %	x2,6
Ingénieurs et cadres techniques d'entreprises	15,1 %	7,2 %	x2,1
Prof. inter. de la santé et du travail social	3,6 %	1,9 %	x1,9

* actifs occupés âgés de 30 à 49 ans (n=7 460). Source : enquête *Emploi 2007*. Lecture : on trouve 7,4 fois plus de chefs d'entreprises parmi les pères de l'échantillon que dans la population de comparaison.

Conclusion de l'article

**Pas un phénomène
socialement aléatoire**

Une ressource symbolique

Lien avec d'autres articles

Lignier, W. (2015). L'identification des enfants. Un modèle utile pour l'analyse des primes socialisations. *Sociologie*, 6, 177-194.
<https://doi.org/10.3917/socio.062.0177>

Lien avec d'autres articles

Gaillard, F. (2005). Notes d'actualité sur la précocité intellectuelle.
Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant, 82,
127-131.

Répercussions de la précocité intellectuelle selon ANPEIP

- **Dysgraphie** (Aissou & Aliguechi, 2015)
- **Dyssynchronie** (Terrasser, 2005)
- **Phobie scolaire**
- **Anxiété, angoisses** (Jankech, 2001)
- **Dépression et TOC**
- **Troubles divers** (Goldman, 2008)

Mise en perspective avec la pratique

- **Interventions spécifiques aux comorbidités liées à la précocité intellectuelle**
 - Dysgraphie
 - Dyssynchronie
 - Phobie scolaire
 - Anxiété, angoisses
 - Dépression
 - TOC
 - Trouble du comportement alimentaire
 - Trouble de l'attention
 - Trouble du comportement
 - Etc.
- **Aménagements / interventions pour la précocité intellectuelle**
- **Collaboration interprofessionnelle**

Conclusion

A retenir

- Médicaliser par un diagnostic et pas par un traitement
- Corrélation entre lieu d'origine et résultats des tests de QI

Pas de littérature en ergothérapie sur des traitements pour enfants avec précocité intellectuelle

Buts du diagnostic de précocité intellectuelle

- Argumenter la décision de faire sauter une classe à l'enfant
- Argumenter le comportement de l'enfant en classe
- S'assurer d'un avenir prometteur pour l'enfant

Références

- AFEHP. (2022). *L'association AFEHP*. <https://www.afehp.org/afehp/lassociation-afehp/>
- Aissou, Y. & Aliguechi, L. (2015). *L'enseignement du français chez l'élève de 5ème (cinquième) année primaire*. Université d'Oum-El-Bouaghi. <http://bib.univ-oeb.dz:8080/jspui/bitstream/123456789/5037/1/memoire%2bfinal.pdf>
- CESSP. (s. d.). *Lignier Wilfried*. <https://cessp.cnrs.fr/-LIGNIER-Wilfried->
- Connect The Dots. (2021, 18 juillet). *Le HAUT POTENTIEL en 3 MINUTES*. [Vidéo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=pWM1hkBkuQY>
- Fédération Française des DYS. (2023). *ANPEIP*. <https://www.ffdys.com/anpeip>
- Goldman, C. (2008). L'inexprimable agressivité de l'enfant surdoué. *Pratiques Psychologiques*, 14(2), 247-264. <https://doi.org/10.1016/j.prps.2007.12.006>
- Lignier, W. (2007). L'autonomie enfantine à l'épreuve des « surdoués ». Contribution ethnographique à une approche sociale de l'enfance. *L'Homme & la Société*, 165-166(3-4), 205-221. <https://doi.org/10.3917/lhs.165.0205>
- Lignier, W. (2009). Comment la question des enfants « surdoués » est-elle devenue scientifiquement sérieuse en France (1971-2007)? *Quaderni* (68), 87-90. <https://doi.org/10.4000/quaderni.293>

Références

- Lignier, W. (2010). Des chambres intelligentes ? Un regard sociologique sur l'espace personnel des enfants dits "intellectuellement précoces". In I. Danic et al. (Éd.). *Enfants et jeunes dans les espaces du quotidien* (pp. 119-128). Presses universitaires de Rennes. [https://books.google.fr/books?hl=fr&lr=&id=tpy3DAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA119&dq=2010.+«+Des+chambres+intelligentes+%3F+Un+regard+sociologique+sur+l'espace+personnel+des+enfants+dits+%22intellectuellement+précoces%22+»,+in+Isabelle+Danic,+Olivier+David+et+Sandrine+Depeau+\(dir.\),+Enfants+et+jeunes+dans+les+espaces+du+quotidien,+Rennes,+PUR,+p.+119-128.&ots=X_k0h4Gm5Y&sig=gd_xsWMLZYTS0BIAwoAogm3Pl4w#v=onepage&q&f=false](https://books.google.fr/books?hl=fr&lr=&id=tpy3DAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA119&dq=2010.+«+Des+chambres+intelligentes+%3F+Un+regard+sociologique+sur+l'espace+personnel+des+enfants+dits+%22intellectuellement+précoces%22+»,+in+Isabelle+Danic,+Olivier+David+et+Sandrine+Depeau+(dir.),+Enfants+et+jeunes+dans+les+espaces+du+quotidien,+Rennes,+PUR,+p.+119-128.&ots=X_k0h4Gm5Y&sig=gd_xsWMLZYTS0BIAwoAogm3Pl4w#v=onepage&q&f=false)
- Lignier, W. (2010). L'intelligence investie par les familles. Le diagnostic de « précocité intellectuelle », entre dispositions éducatives et perspectives scolaires. *Sociétés contemporaines*, 3(79), 97-119.
- Lignier, W. (2015). L'identification des enfants. Un modèle utile pour l'analyse des primes socialisations. *Sociologie*, 6, 177-194. <https://doi.org/10.3917/socio.062.0177>
- ANPEIP. (2022). *Précocité intellectuelle: des effets négatifs ?*. <http://www.anpeip.org/quest-ce-que-la-precocite-intellectuelle/si-precocite-pourquoi-savoir/eviter-ecueils>
- Terrasser, J. C. (2005). *Les dyssynchronies des enfants intellectuellement précoces*. http://www.anpeip.org/images/stories/FEDE/articles/AN5_Texte_Conf_Rennes_psychiatres_2005_Les_Dyssynchronies.pdf