

Perspective sociologique 2/2

ER-3531 - Problématiques sociétales

Unité 1 - Perspectives socioculturelles sur la santé,
les occupations et les personnes

03.11.2023

Intervenant

Denis Pouliot-Morneau, M.A. (sociologie), erg.
Maître d'enseignement
Ergothérapie

- 2 pôles
 - Aujourd'hui :
 - retour « institutions » et « structures »
 - finir pôle 1 Structurel
 - *Stratifications sociales*
 - *Rapports sociaux*
 - 2^e pôle: processus localisés

Stratifications sociales

« Toutes les sociétés connaissent des hiérarchies qui déterminent des inégalités dans l'accès aux ressources matérielles ou immatérielles: richesse, prestige, savoir, pouvoir. »

« analyser comment elles sont organisées et justifiées aux yeux de tous en mettant au jour leur processus de reproduction (hérédité, cooptation, sélection ...). »

(Ferréol et Noreck, p. 101)

Stratifications sociales

« *L'égalité devant la loi protège la propriété privée qui, pour Marx comme pour Rousseau, explique le caractère cumulatif des inégalités* »

(Ferréol et Noreck, p.109)

Égalité formelle, de droit VS égalité de fait

ex. : hommes et femmes ont les mêmes droits politiques et sociaux

mais (voir Kergoat, 2011)

- exploitation: différentiel de salaires
- domination: plafond de verre
- oppression: violences de genre

triptique: genre, race, classe

ex. : sous représentation des minorités

(moins présentes dans les instances de pouvoir, mais aussi dans les représentations artistiques, que leur poids démographique réel)

Stratifications sociales

Pas tous, toutes, ont les mêmes opportunités

Rapport à l'école

3:34-6:02, puis 6:35-8:41

https://www.youtube.com/watch?v=g_fzdAa1eJ8



Stratifications sociales

Pas tous, toutes, ont les mêmes opportunités ...

... occupationnelles

«It also draws attention to the situated nature of occupation, that is, how possibilities for occupation are shaped through various socio-political factors and are often inequitably distributed.»

Laliberte Rudman, D., & Aldrich, R. (2016). “Activated, but Stuck” : Applying a Critical Occupational Lens to Examine the Negotiation of Long-Term Unemployment in Contemporary Socio-Political Contexts. *Societies*, 6(3), 28. <https://doi.org/10.3390/soc6030028>

(Traduction personnelle: «Cela attire aussi l'attention sur la nature localisée de l'occupation, c'est-à-dire sur la manière dont les possibilités occupationnelles sont façonnées par divers facteurs sociopolitiques et sont souvent réparties de manière inéquitable.»)

Stratifications sociales

Pas tous, toutes, ont les mêmes opportunités ...
... occupationnelles

« how power relations differentially shape occupational possibilities based on social attributes, as well as how occupation itself is a means for reproducing or resisting dominant power relations »

Laliberte Rudman, D., & Aldrich, R. M. (2017). Discerning the social in individual stories of occupation through critical narrative inquiry. *Journal of Occupational Science*, 24(4), 470-481.
<https://doi.org/10.1080/14427591.2017.1369144>

(traduction personnelle: « comment les relations de pouvoir façonnent différemment les opportunités occupationnelles en fonction des attributs sociaux, ainsi que la façon l'occupation elle-même est un moyen de reproduction ou de résistance aux relations de pouvoir dominantes »)

Stratifications sociales

Déterminants sociaux et structurels de la santé
préalables pour améliorer la santé selon la Charte d'Ottawa (OMS, 1986)

Pouvoir se loger

Disposer d'un certain revenu

Justice sociale et traitement équitable

Écosystème stable

Accès à l'éducation

Apport durable de ressources

...

(Lacourse, 2018, p.17)

Gradient social de santé

— corrélé au statut socioéconomique

— *ex. à Montréal, espérance de vie: de 4 à 11 ans de moins en fonction des quartiers riches/pauvres*

(Lacourse, 2018, p.78)

Stratifications sociales

Classes sociales

— *approche marxienne*

Réalisme relationnel: place dans un rapport social (de production, de sexe, de race)

Classe en soi, classe pour soi

Pas une essence ni directement liée à la richesse (bien que structurellement plus de pouvoir et de richesse, en probabilité).

— *approche wébérienne*

Nominalisme (description analytique): ni réalisme, ni subjectivisme (et vs communauté)

Classes : de possession – chance d’avoir plus de ressources

de production (place dans le procès de production)

de statut: prestige

(Ferréol et Noreck, p.108-112)

Stratifications sociales

Non seulement il y a un accès inégal aux ressources

mais

Cet accès se maintient dans le temps, malgré des droits
formellement égaux

- reproduction sociale

Stratification sociale : 4 formes de capital, chez Bourdieu

Économique (avoirs, ressources)

Culturel :

« Le capital culturel peut exister sous trois formes : à l'état incorporé, c'est-à-dire sous la forme de dispositions durables de l'organisme [habitus]; à l'état objectivé, sous la forme de biens culturels, tableaux, livres, dictionnaires, instruments, machines, qui sont la trace ou la réalisation de théories ou de critiques de ces théories, de problématiques, etc.; et enfin à l'état institutionnalisé, [comme un] titre scolaire » (Bourdieu, 1979)

Social :

« l'ensemble des ressources actuelles ou potentielles qui sont liées à la possession d'un réseau durable de relations plus ou moins institutionnalisées d'interconnaissance et d'interreconnaissance » (Bourdieu, 1980)

Symbolique («aura», prestige)

Stratifications sociales : affaire de socialisation et de distinction

« *Veblen* [un économiste et sociologue du XIX^e et début XX^e s.] *constatait [que] dans chaque classe, les individus prennent comme modèle le comportement en vigueur dans la couche sociale supérieure, qui montre ce qui est bien, ce qu'il est chic de faire. [...]* Cette imitation se reproduit de bas en haut, si bien que la classe située au sommet définit le modèle culturel général de ce qui est prestigieux, de ce qui en impose aux autres. »

(Hervé Kempf - Comment les riches détruisent le monde - in *Manière de voir* n°99, Juin-Juillet 2008)

Stratifications sociales – mobilité sociale?

Mobilité sociale existe, mais peu (en moyenne) – ce sont les petits déplacements qui dominant

- « s'en sortir », aller vers le haut (dans les catégories, souvent dans la hiérarchie, sociales)
- globalement, maintien des différentes catégories

Stratifications sociales – mobilité sociale?

« Selon le sociologue Camille Peugny⁸, la reproduction sociale n'a pas diminué en France entre le début des années 1980 et la fin des années 2000 et nous serions dans une phase de stagnation de la mobilité : 70% des enfants de cadres exercent un emploi d'encadrement, tandis que 71% des enfants d'ouvriers occupent un emploi d'exécution (employés, ouvriers qualifiés et non qualifiés).»

(8. Camille Peugny, *Le destin au berceau. Inégalités et reproduction sociale*, Paris, Le Seuil, 2013, dans Dubéchet, P. (2020). « S'en sortir » ou de la mobilité sociale. Notions et concepts discutables et à discuter. *Vie sociale*, n° 29-30(1), 19-36, p. 25).

Stratifications sociales

« De fait, souligne Camille Preugny, les destins restent très marqués par l'origine sociale. Ce phénomène montre que la société française, de ce point de vue, demeure une société de classes dans laquelle il existe des univers de vie très différents, qui ne préparent pas du tout aux mêmes trajectoires ascendantes, contrairement à l'idéologie du mérite selon laquelle « quand on veut, on peut ».»

(Dubéchet, 2020, p. 25)

Stratifications sociales

- accroissement actuel des inégalités dans le monde :
accroissement global de la richesse, mais répartition inégale
- insécurisation: peur du déclassement (perception subjective) plus grande que déclassement objectif – « personne n'est à l'abri »

« La peur du déclin, de la déchéance n'est nulle part aussi palpable que dans les stratégies déployées aujourd'hui par les catégories moyennes et supérieures pour protéger leurs enfants et maintenir leur rang. »

(Éric Maurin, La peur du déclassement. Une sociologie des récessions, Paris, Le Seuil, 2009, dans Dubéchet, 2020, p. 26.)

Stratifications sociales

- Catégories sociales
 - regroupements analytiques
 - strates, couches
 - catégories socio-professionnelles
 - origines sociales, géographiques, ethniques...
 - identités et identification
 - rapport des gens eux-mêmes avec ces catégories de pensées
 - en fonction de leurs expériences communes
 - *s'approprier son identité ou se déprendre de cette assignation?*

Catégories sociales

Attention à la réification

Pas de liens directs de cause à effets individuels

- mais corrélation, pratiques de groupe
- en tant que personnes d'une catégorie, on peut l'utiliser pour comprendre (et modifier) son comportement
- rapports sociaux plutôt que catégories figées (D. Kergoat): pratiques sociales spécifiques et contextualisées, qui provoquent l'intériorisation des catégories et de la domination; remise au centre du *sujet politique*

(voir dia suivante)

Catégories sociales

« mieux distinguer les procédures légitimes de généralisation dans les sciences sociales et les schémas essentialistes (en tant que réduction des réalités observées à des entités homogènes et durables, voire intemporelles) » (P. Corcuff, 2019, par. 59)

« n'oublions pas tout ce que la critique scientifique de l'essentialisme, par exemple, doit au travail de dénaturalisation généré par des mouvements sociaux émancipateurs (anticolonial et antiraciste, féministe, LGBT, etc.) quant à l'essentialisation des « races », des « cultures », de la « nature féminine » ou de « l'homosexualité » ». (P. Corcuff, 2019, par. 37)

Catégories sociales

Un groupement de personnes qui partagent un ou des attributs communs:

« La plupart des sociologues admettent que les comportements ou les opinions des individus sont liés aux structures dans lesquelles ils s'insèrent. Pourtant, au lieu de penser la réalité en termes de relations entre acteurs, beaucoup de ceux qui traitent les données empiriques le limitent à penser en termes de catégories sociales (par exemple, les jeunes, les femmes, les cadres, les pays en voie de développement, etc.) Ces catégories sont construites par agrégation d'individus aux attributs jugés similaires et a priori pertinents pour le problème traité. »

Degenne, A. (2004). *Les réseaux sociaux*. Armand Colin, p. 5.

Rapports sociaux

mouvants, dynamiques, contextualisés;
produisent les catégories, les **naturalisent** (Kergoat, 2011, p. 15)

VS

catégories sociales (descriptives, figées: «photo» à un moment T)

Consubstantialité des rapports sociaux, coextensivité

VS

Intersectionnalité (aspect cumulatif, «quantitatif»)

Voir p. ex. Galerand, E., & Kergoat, D. (2014). Consubstantialité vs intersectionnalité?
À propos de l'imbrication des rapports sociaux. *Nouvelles pratiques sociales*, 26(2),
44-61. <https://doi.org/10.7202/1029261ar>

Rapports sociaux

- pas «identités», mais «classes et sujet politique»
- des rapports de production: appropriation du travail d'un groupe social par un autre (Kergoat, 2011, p. 18)
- pas «inégalités», mais «antagonisme, contradiction»

«C'est qu'il ne s'agit pas pour nous de dresser une cartographie plus «vraie» de la diversité des identités, non plus que de prendre pour objet les rapports de pouvoir une fois cristallisés et objectivés dans les têtes et dans les corps. Il s'agit plutôt de remonter aux processus de production des groupes et des appartenances objectives et subjectives.» - p. 51
(approche féministe matérialiste, marxienne)

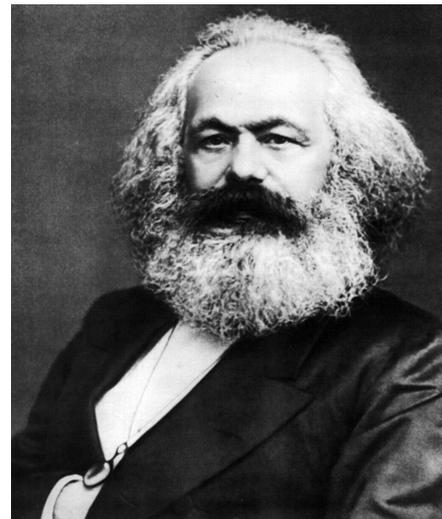
Dans Galerand, E., & Kergoat, D. (2014). Consubstantialité vs intersectionnalité? À propos de l'imbrication des rapports sociaux. *Nouvelles pratiques sociales*, 26(2), 44-61. <https://doi.org/10.7202/1029261ar>

Karl Marx

« Mon point de vue [...] peut moins que tout autre rendre l'individu responsable de rapports dont il reste socialement la créature, quoi qu'il puisse faire pour s'en dégager » (préface de la 1^{re} édition du Capital; dans P. Corcuff, 2019, par. 28)

« Ce n'est pas la conscience des hommes [sic] qui détermine leur être; c'est inversement leur être social qui détermine leur conscience. » (Berthelot, 1991, p. 20)

« les capitalistes et les autres classes sociales ne “décident” pas de leurs conduites respectives. Ils ne sont ni bons, ni méchants, ni finalement responsables, mais agissent en fonction de leurs places dans la production. » (Ferréol et Noreck, p. 32)





Merci de nous recevoir
Bienvenue chez Marx Conseil Financier. Que puis-je pour vous?

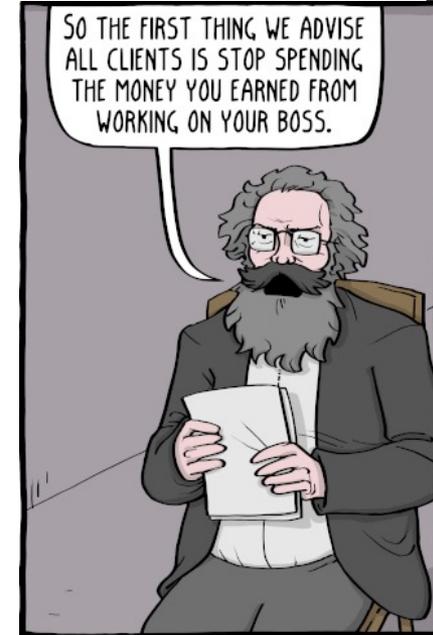
- Hé bien, il semble que nous n'arrivons tout simplement pas à économiser et nos dettes s'accroissent. Je ne sais pas ce que nous faisons comme erreur, nous faisons tous les deux des heures supplémentaires au travail, mais cela ne semble jamais suffisant.
- Bien. En parcourant vos documents, il semble que vous ayez un nombre important de dépenses inutiles.

Marxist Financial Advice

<http://existentialcomics.com/comic/313>

Marxist Financial Advice

<http://existentialcomics.com/comic/313>



Vraiment? Mais nous avons coupé tout luxe! Nous vivons seulement avec ce qui est strictement nécessaire.
Quoi? Vous dépensez des montagnes dans du luxe. Par exemple, il est écrit ici que vous avez payé pour une partie d'un nouveau yacht.

- Nous n'avons pas dépensé d'argent pour un yacht!
- Bien sûr que si. Votre patron en a acheté un la semaine dernière. Où pensez-vous qu'il a trouvé l'argent? Par son propre travail? Ha!

- La première chose que nous conseillons à tous nos clients est donc d'arrêter de dépenser l'argent gagné en travaillant pour votre patron.

Rapports sociaux: rapport de production

Marx:

« les rapports sociaux de production changent, se transforment, avec le développement des moyens de production matériels, des forces de production.

Dans leur totalité, les rapports de production forment ce que nous appelons les rapports sociaux, la société, et notamment une société à un stade de développement historique déterminé, une société à caractère distinctif original.

La société antique, la société féodale, la société bourgeoise sont des ensembles de rapports de production de ce genre dont chacun caractérise en même temps un stade particulier de développement dans l'histoire de l'humanité » (Marx, dans Touboul, 2016)

Rapports sociaux

« *Un rapport social est une relation antagonique entre deux groupes sociaux, établie autour d'un enjeu* », un « *rapport de production matérielle et idéelle* » (Kergoat, 2009 dans A. Cuckier, 2016)

Rapports sociaux

ex.: Race, Sexe, Classe

Consubstantiels; coextensifs (D. Kergoat)

« aucun rapport social n'est premier » : le genre n'est pas primordial par rapport à la classe et à la race, ni uniforme, mais construit différemment selon les positions de classe et de race que les individus et les groupes occupent.

(Natalie Benelli sur Elsa Dorlin : *Sexe, race, classe, pour une épistémologie de la domination*, dans *Nouvelles Questions Féministes* 2010/3 (Vol. 29), pages 110 à 113.)

Rapports sociaux

Kergoat incite ensuite les chercheur.e.s à respecter des principes de méthode dans leurs analyses [...] :

- a) puisque les rapports sociaux sont des **rapports de production**, il faut s'intéresser à la façon dont se fait **l'appropriation du travail d'un groupe par un autre** et donc revenir aux enjeux matériels et idéels des rapports sociaux (la division du travail et le contrôle de la sexualité et de la fonction reproductive des femmes en ce qui concerne le genre) ;
- b) les rapports sociaux doivent être **historicisés** ;
- c) il faut **cerner les invariants** des rapports sociaux : si les modalités de la division sexuelle du travail changent en fonction du contexte sociétal et historique, le principe de la séparation entre travail masculin et travail féminin et la hiérarchisation en faveur du premier restent invariables. »

(Natalie Benelli sur Elsa Dorlin : *Sexe, race, classe, pour une épistémologie de la domination*, dans *Nouvelles Questions Féministes* 2010/3 (Vol. 29), pages 110 à 113.)

Rapports sociaux

Différent de relations sociales : exemple dans une perspective de genre, marxienne élargie

« Opérer la distinction entre relation sociale et rapport social permet de faire apparaître que si la situation a effectivement changé en matière de relations sociales entre les sexes et dans les couples⁵,

le rapport social, lui, continue à opérer et à s'exprimer sous ses trois formes canoniques: exploitation, domination, oppression⁶ (que l'on pourrait illustrer par: différentiel de salaires, plafond de verre et violences). En d'autres termes, s'il y a bien déplacement des lignes de tension, le rapport social hommes/femmes reste inentamé⁷. » (Kergoat, 2011)

Rapports sociaux

Violence genrée...

En Europe de l'Ouest, en Amérique du Nord, en Australie et au Japon, 32,2 % des femmes subissent des violences physiques ou sexuelles de la part de leur partenaire. Ce pourcentage est de 29,8 % en Amérique centrale et latine, de 36,6 % en Afrique et de 37,7 % en Asie du Sud-Est.

La violence dans les relations de couple concerne le plus souvent des femmes âgées de 40 à 44 ans (37,8 %).

Un tiers des femmes et des hommes interrogés sont violents – mais sous des formes différentes : les hommes tendent à des agressions physiques graves alors que les femmes font usage d'une violence verbale et physique atténuée.

Rapports sociaux

... mais pas seulement: rapports sociaux au travail et de classes

À l'âge adulte, les femmes (85,6 %) et les hommes (78,4 %) sont plutôt victimes de violence psychique (insultés, rabaissés, ridiculisés, menacés, calomniés, humiliés, victimes de *mobbing* et autres). **Ces actes de violence ont surtout lieu au travail et durant la formation.**

Le niveau d'instruction n'influe pas sur la fréquence des actes de violence: **les hommes de formation supérieure ont plus facilement recours à la violence physique.**

Rapports sociaux

... mais pas seulement: rapports sociaux au travail et de classes

Si un homme estime positivement sa propre enfance, il fera moins appel à la violence active, de même que s'il est satisfait dans la vie.

Il existe un lien étroit entre « être auteur de violence » et « être victime de violence » : 85 % de tous les hommes interviewés et 82 % de toutes les femmes interviewées ayant recours à la violence sont ou ont été eux-mêmes victimes de violences.

(Feuille d'information 9 : La violence domestique en chiffres au niveau national (PDF, 498 kB, 05.06.2019), <https://www.ebg.admin.ch/ebg/fr/home/themes/violence-domestique/statistique.html>)

1^{er} pôle: structurel

- **Catégorisations**
 - pour l'analyse ou auto-identification
- **Stratifications sociales**
 - regroupements analytiques, assis sur une réalité des différents accès aux ressources, aux statuts, aux capitaux...
 - résultat de conflits sociaux: rapports sociaux antagoniques
- **Structures, structurel** <https://www.britannica.com/topic/social-structure>
 - englobe d'autres concepts plus précis, tel « institutions »

1^{er} pôle: structurel

- Approches épistémologiques
 - modes de démonstration et de construction de l'objet étudié
 - *piège: réification*
 - réalisme vs nominalisme
 - constructivisme
 - objectivisme (*explications nomothétiques: lois, externes aux individus*)
VS
 - compréhension (*à partir ou sans faire abstraction du sens donné par les acteurs.trices, interpréter puis expliquer les mécanismes*)

2^e pôle

2^e pôle : situationnel

- Microsociologique
 - Partir du sens que les actrices et acteurs confèrent à leurs actions: approche dite « compréhensive »
 - observer, analyser comment les gens résolvent les situations qui se présentes à eux
 - *NB: la méthode « compréhensive » peut aussi servir à cerner les aspects « macro » de la société – cf dia suiv.*
 - Intérêt pour la mise en forme localisée des pratiques: comment les gens font ce qu'ils font?
 - méthodes d'organisation, de cohésion, etc.
 - Comment composent-ils la société? comment la reproduisent-ils?

2^e pôle

Socialisation

Habitus

Normes

Rôles sociaux

- j'ai placé ces éléments dans le 2^e pôle, pcq particulièrement sujettes à approche compréhensive ou parce qu'elles peuvent plus facilement s'observer en acte, localement
- elles ont bien sûr possiblement des effets systémiques ou des appréhensions globales

Max Weber

Perspective sociologique

- Comprendre le social comme le résultat d'actions réciproques, ayant du sens pour des individus



« Nous appelons sociologie une science qui se propose de comprendre par interprétation l'activité sociale et par là expliquer causalement son déroulement et ses effets. »

(M. Weber, Économie et société, 1921)

Max Weber

Objets d'étude

action sociale

action sociale: orientée vers autrui (pas la collision entre cyclistes, mais la tentative de l'éviter ou la discussion qui la suit)

(Berthelot 1991, p. 47-48)



éthiques, rationalités

- tradition
- sentiments-émotions
- en valeurs
- en finalité

volonté, polythéisme des valeurs, conflits

- pas de résolution finale, pas de décision scientifique: deux régimes différents

- domination
- modernité
 - rationalisation
 - spécificité occidentale
- bureaucratie
 - privée / publique

Max Weber

« En effet, cette idée si particulière si familière pour nous aujourd'hui, mais en réalité si peu évidente que le devoir s'accomplit dans l'exercice d'un métier, d'une profession, c'est l'idée caractéristique de l'éthique sociale de la civilisation capitaliste, en un certain sens, elle en est le fondement »

(L'Éthique protestante et l'esprit du capitalisme, p.51, dans Ferréol et Noreck, p. 53)



Max Weber
Erfurt 1864 – Munich 1920

Max Weber

Méthode

Idéaltypes

- modèles créés rationnellement par le chercheur, pour illustrer et rendre intelligible des pratiques
(ex. entrepreneur, capitalisme, bureaucratie ...)

Compréhension

- reconstitution du sens, non par empathie psychologique, mais reconstruction rationnelle à partir des circonstances



- Neutralité axiologique
 - réflexivité du chercheur, mise à distance de ses valeurs
- Typologies très précises
 - ex. *Sociologie et société*
(*Wirtschaft und Gesellschaft*)

Max Weber

Méthode



Phase compréhensive

comprendre le sens visé par l'acteur dans ses actions sociales

Phase interprétative

objectiver le sens identifié par la compréhension: posture extérieure, reconstruction a posteriori. Idéaltypes

Phase explicative

compréhension causale entre les phénomènes; conséquences voulues et non voulues.

(Fleury, 2001)

Max Weber

Implications pour les objectifs pédagogiques

sélection des faits

- le chercheur ne peut faire abstraction de ses valeurs: MAIS « jugements de valeur » vs « rapport aux valeurs »
- la science elle-même est une valeur, une croyance en la rationalité
- méthode visée: neutralité axiologique

différents types de rationalités, d'éthiques, fondées sur différentes valeurs

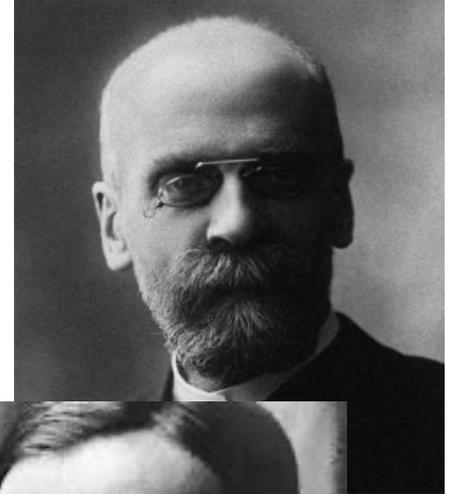
- pas de résolution finale: polythéisme des valeurs, prises de position dans la modernité, la « cage d'acier » (*stahlhartes Gehäuse*)
- rationalité en finalité
- domination bureaucratique, régulation mécanique
- petit espace personnel où vivre sa *Beruf*

Résumé opposition 2 méthodes

Deux pères fondateurs de la discipline comme telle, souvent opposés l'un à l'autre

« Lorsque Durkheim écrit *Les règles de la méthode sociologique pour fonder une discipline, encore balbutiante sur un socle aussi ferme que celui des sciences de la nature*, la définition de l'objet, à laquelle il se livre, résulte d'une double préoccupation : asseoir la légitimité de la sociologie sur l'**autonomie de son domaine** et soumettre ce dernier au principe du **déterminisme scientifique et de la méthode expérimentale** (Steiner, 1994: Berthelot, 1995). [...] »

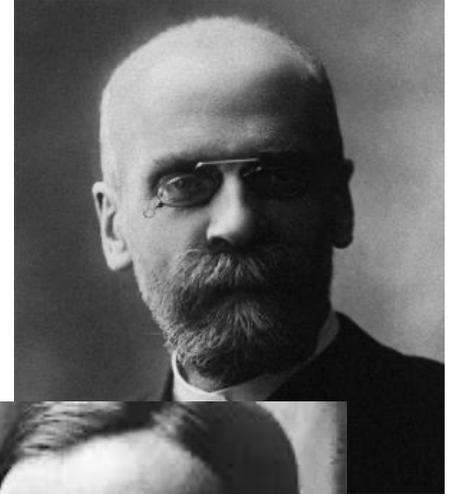
(je mets en gras) J.-M. Berthelot, 2000, p.
32



Deux pères fondateurs de la discipline comme telle, souvent opposés l'un à l'autre

(suite) « Montrer que **tout comportement individuel** met en œuvre des **normes d'action contraignantes**, définies en dehors de lui, inscrites dans des réalités sociales et culturelles cristallisées - que Durkheim et ses proches appelleront par la suite **institutions** [...] - et que l'on doit étudier avec la même extériorité que s'il s'agissait de **choses**, réalise la triple opération de doter la sociologie d'un objet - relevant d'une **réalité « sui generis »** -, d'un programme et de l'inscrire dans le corpus des sciences expérimentales. [...] »

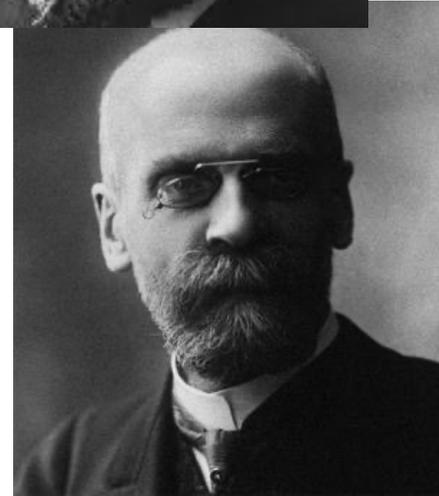
(je mets en gras) J.-M. Berthelot, 2000, p. 32



Deux pères fondateurs de la discipline comme telle, souvent opposés l'un à l'autre

(suite) « Qu'à l'inverse Weber déclare que l'accident surgissant de la rencontre de deux cyclistes sur une route n'est pas un fait social, que l'est seulement l'échange qui peut s'ensuivre, modifie radicalement la perspective. Ce n'est **plus le contexte de détermination externe** de la conduite des acteurs sociaux qui constitue l'objet de la sociologie, mais la nature de sa détermination interne : seul le **sens subjectif donné à une action orientée vers autrui** fournit au sociologue l'objet de son étude [...]. »

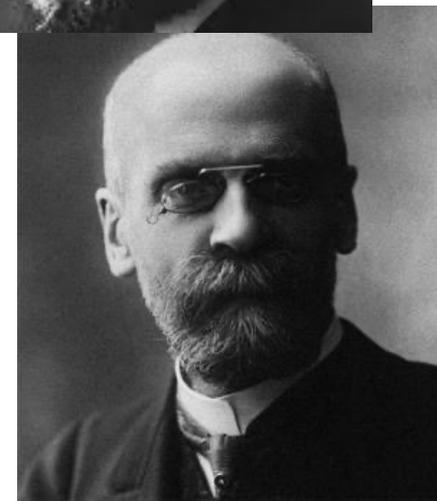
(je mets en gras) J.-M. Berthelot, 2000, p. 32



Deux pères fondateurs de la discipline comme telle, souvent opposés l'un à l'autre

(suite) « Ce resserrement du domaine de pertinence de la discipline **substitue à un modèle naturaliste et objectiviste** - où les phénomènes sociaux ont un statut épistémologique identique à celui des objets de la nature et relèvent du même type d'explication - un **modèle intentionnaliste** : c'est précisément parce que les phénomènes sociaux ne sont pas seulement la résultante de lois causales ou fonctionnelles, mais impliquent “quelque chose de plus” [...], “une **raison significative**”, que la sociologie relève d'un autre modèle que les sciences de la nature. »

(je mets en gras) J.-M. Berthelot, 2000, p. 32-33



Fondements et objets de la sociologie

Qu'est-ce qu'on retient ?

Fondements de la sociologie

- holisme
- objectivisme, réalisme

faits sociaux externes

contraintes

statistiques

- approche compréhensive
- nominalisme, subjectivisme
 - sens, choix situés (voire contraints)
 - « Querelle des méthodes » : sciences de la nature vs de la culture
 - concepts = abstractions

2^e pôle : Situationnel

Socialisation

« Le ‘dedans’ ou l’intérieur (l’individualité, les catégories de jugement, les goûts, que nous ressentons comme personnels...) et le ‘dehors’ ou l’extérieur (les structures historiques et sociales) ne s’opposent pas plus que ne s’opposent une feuille froissée et la même, dépliée »
(Darmon, 2006, p. 25)

(voir aussi à ce sujet Foucault, son ontologie ; *Foucault*, par G. Deleuze, 1986)

Socialisation

Socialisation primaire

- famille, milieu de vie
- comportements sont formés, identité construite, vision du monde et modes d’agir
- *routinisation, intériorisation*: « construction sociale du monde » (Berger et Luckmann, dans Ferréol et Noreck, 2015, p. 127)

Socialisation secondaire

(Darmon, 2006)

- école
- groupes (amis, pairs, activités)
- rôle professionnel (formation, travail)
- intériorisation normes et valeurs, de pratiques et d’activités, de rôles, codes symboliques et relationnels

Socialisation

Qu'est-ce que produit la socialisation?

intégration sociale,
dispositions, *habitus*, goûts,
manières, façons de voir et d'agir, de juger

...

Pourquoi dans « situationnel »?

- processus visible dans des interactions quotidiennes, graduelles
- produit des formes de comportements
- processus individualisé, mais avec effets non uniquement individuels (de groupe)

Socialisation

N. Elias a étudié la socialisation au long cours, historique

- développement des normes de comportements
- intériorisation des règles
- pacification
- diffusion de la *société de Cour*

ex. (extrait de texte: guides de bonne conduite de la fin du Moyen-Âge et de la Renaissance) Se moucher: pas dans ses mains, surtout pour les serviteurs!

définitions : dictionnaire (*profanes*) (cnrtl.fr/definition/norme)

- « État habituel, régulier, conforme à la majorité des cas. »
- « Règle, principe auquel on doit se référer pour juger ou agir. »
- « Règles, prescriptions, principes de conduite, de pensée, imposés par la société, la morale, qui constituent l'idéal sur lequel on doit régler son existence sous peine de sanctions plus ou moins diffuses. Synon. *coutume, convenance, morale.* »

Normes

« Des fois, je ne sais pas trop si on a le droit de dire qu'un homme est fou ou non. Des fois, je crois qu'il n'y a personne de complètement fou et personne de complètement sain tant que la majorité n'a pas décidé dans un sens ou dans l'autre. C'est pas tant la façon dont un homme agit que la façon dont la majorité le juge quand il agit ainsi. »

W. Faulkner, *Tandis que j'agonise* (dans H. Becker, *Outsiders*)

Outsider (étranger: extériorité p-r au groupe)

Howard BECKER, *Outsiders. Etudes de sociologie de la déviance*, Paris, Métailié, 1985 [1963]

- a. *Considéré ainsi quand a transgressé normes en vigueur*
- b. *transgresseur peut aussi juger que les juges sont «étrangers à son univers»*

outsider : pas un état de fait, mais un label (étiquette, qualification, désignation), qui fait l'objet de processus, confirmation, certification, etc. [comme pour les « tr. mentaux », « tr. psychiques » ...]

Normes

Howard BECKER, *Outsiders. Etudes de sociologie de la déviance*, Paris, Métailié, 1985 [1963]
« *ce ne sont pas les motivations déviantes qui conduisent au comportement déviant mais, à l'inverse, c'est le comportement déviant qui produit, au fil du temps, la motivation déviant* » (p. 64)

« *He cautioned against efforts to identify an underlying value or truth of the phenomenon. Becker portrayed deviance as an interpretation shaped by societal processes, rather than a quality of the person or occupation.* » (Kiepek, Beagan, Laliberté Rudman et Phelan, 2018)

Normes

(Becker, *Outsiders. Etudes de sociologie de la déviance*, Paris, Métailié, 1985 [1963])
Impact de « tenir pour acquis » la déviance, telle qu'édictée : admettre de facto les valeurs du groupe qui porte le jugement (p.28)

4 définitions possibles de la déviance :

1) déviance = trop écart de moyenne (statistiques)

— mais, trop éloignée de notion de transgression (p. 29)

2) pathologie

— problématique, car accepte le jugement profane sur ce qui est déviant : le jugement scientifique (ou clinique!) vient redoubler et légitimer les perceptions profanes, empreintes de prénotions, préjugés, liées aux conditions et pratiques sociales, etc.

— fonctionnalisme: ce qui est stable = fonctionnel = bien; instable = dysfonctionnel = mal

— problématique : quelles définition de la fonction? (intention ou but d'un groupe, ainsi que ce qui l'entrave): décision de nature politique! (p. 31)

(Becker, *Outsiders. Etudes de sociologie de la déviance*, Paris, Métailié, 1985 [1963])

3) défaut d'obéissance aux normes d'un groupe

— *problématique, car ambiguïté : quelles normes comme étalons? nous appartenons à plusieurs groupes, parfois avec normes contradictoires*

4) Becker: la déviance est créée par la société

« les groupes sociaux créent la déviance en instituant des normes dont la transgression constitue la déviance » (p.32)

« la déviance n'est pas une qualité de l'acte commis par une personne, mais plutôt une conséquence de l'application, par les autres, de normes et de sanctions à un « transgresseur » » (p.33)

Normes et sanctions

« Social sanctions, then, may be formal and highly codified, such as in law, or much more informal, such as scorn or gossip.

They may operate at the level of a society (e.g., laws), or an institution (e.g., schools, hospitals, gyms), or within particular social groups (e.g., a profession, a youth gang).

Social sanctions may operate externally, such as when someone is passed over for promotion because they consume alcohol in ways considered “unprofessional”(Kiepek & Beagan,2018), or may operate internally, such as when someone experiences deep guilt and shame for feedingtheir children in ways socially positioned as“unhealthy”(Polzer & Power,2016). [...] »

Normes et sanctions

« [...]

Arguably, the most effective form of social control is the internalization of social scripts that construct some ways of being and doing as “good” and acceptable, and others as “bad” and unacceptable (Foucault, 1988).

These scripts are discourses, ways of talking, thinking and acting in relation to a topic that come to define what is even thinkable in that arena (Foucault, 1980). »
(Kiepek, Beagan, Laliberté Rudman et Phelan, 2018)

Normes

Transmises par les **processus de socialisation** successifs, dans lesquels l'individu fait l'apprentissage des **valeurs** et des **rôles** sociaux en vigueur

Processus sociaux: normativité

- juger, prescrire, produire/reproduire
- en grande partie inconscient, par les habitudes, les rituels

Normativité

- juger, prescrire, produire/reproduire
- en grande partie inconscient, dans des usages collectifs, qu'ils soient rituels, gestuels, langagiers ou autres (Frega, 2014)

« le normatif se réfère à au moins trois types d'objets sociaux.

D'abord, toute forme de conduite humaine orientée par des normes.

Deuxièmement, les ordres normatifs qui orientent la conduite et les dynamiques qui les caractérisent.

Troisièmement, les conduites réflexives à travers lesquelles les agents s'adressent à ces ordres normatifs, à la fois pour en faire le point d'appui de leurs démarches et pour les transformer. » (Frega, 2015)

Habitus et normes de classe

- Titanic
 - “a real man makes his own luck” (0:24)
<https://www.youtube.com/watch?v=oklPI95DC8c>
 - posture, façon de bouger, de manger
 - (qu’est-ce qui fait dire que Jack est d’une autre classe sociale)
 - 0 :40 - <https://www.youtube.com/watch?v=rNjQgZvaMT0>

Habitus

« Combien de fois, au cours de ma vie ultérieure de personne « cultivée », ai-je constaté en visitant une exposition ou en assistant à un concert ou à une représentation à l'opéra à quel point les gens qui s'adonnent aux pratiques culturelles les plus « hautes » semblent tirer de ces activités une sorte de contentement de soi et un sentiment de supériorité se lisant dans le discret sourire dont ils ne se départissent jamais, dans le maintien de leur corps, dans leur manière de parler en connaisseurs, d'afficher leur aisance... tout cela exprimant la joie sociale de correspondre à ce qu'il convient d'être, d'appartenir au monde privilégié de ceux qui peuvent se flatter de « goûter » les arts « raffinés ». Cela m'intimida toujours, mais j'essayai néanmoins de leur ressembler, d'agir comme si j'étais né comme eux, de manifester la même décontraction qu'eux dans la situation esthétique. »

(extrait D. Eribon, *Retour à Reims*, p. 107-108)

Habitus

« Réapprendre à parler fut tout autant nécessaire: oublier les prononciations et les tournures de phrase fautives, les idiomatismes régionaux (ne plus dire qu'une pomme est « fière », mais qu'elle est « acide »), corriger l'accent du Nord-Est et l'accent populaire en même temps, acquérir un vocabulaire plus sophistiqué, construire des séquences grammaticales plus adéquates... bref, contrôler en permanence mon langage et mon élocution. [...] pas tout à fait un bilinguisme, mais un eu avec deux niveaux de langue, deux registres sociaux, en fonction du milieu et des situations. »

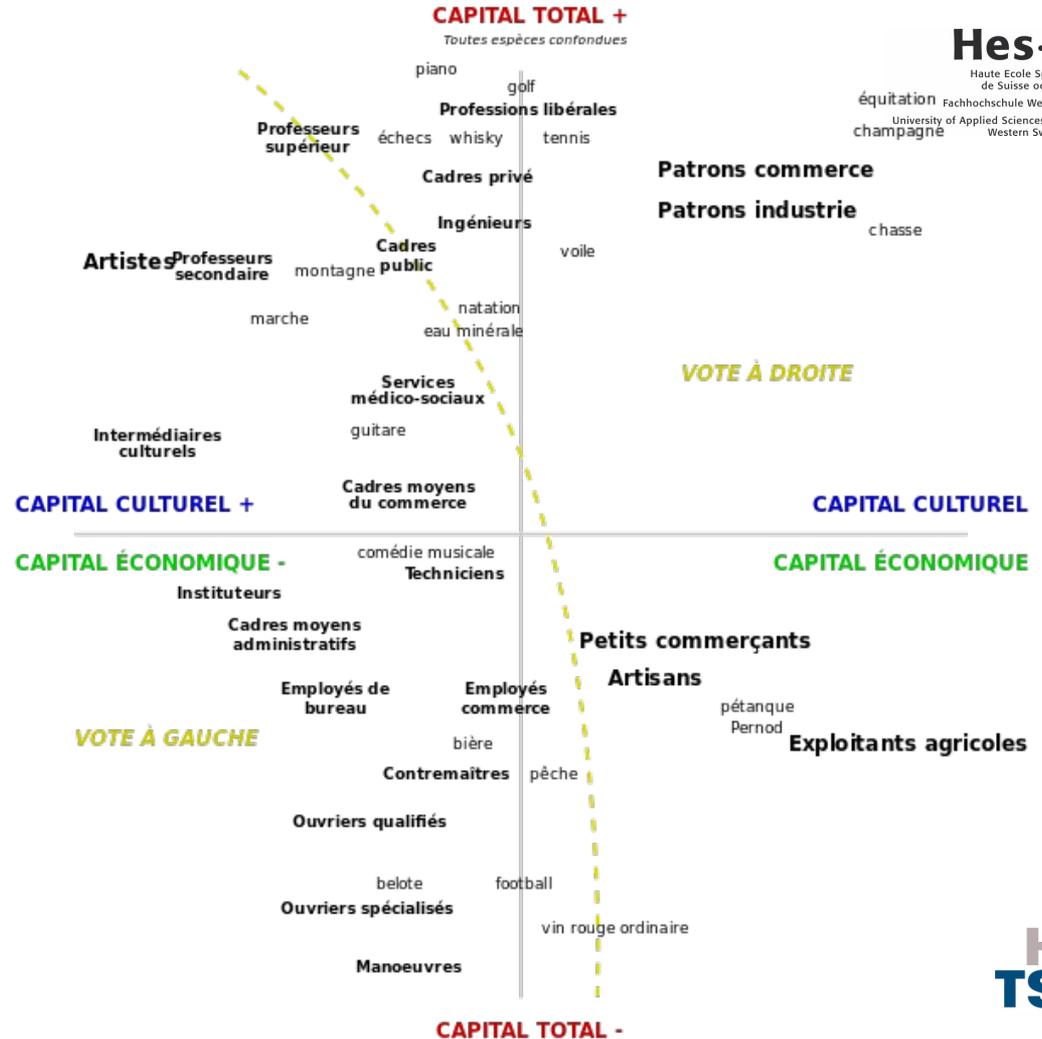
(extrait D. Eribon, *Retour à Reims*, p. 108)

Socialisation

habitus, goûts: liens avec stratification sociale

tiré de *Raisons pratiques* par P. Bourdieu, 1994.

- *habitus*: structure structurante structurés
- concepts de Capital: étendu au *culturel*, puis au *social*



Pierre Bourdieu

1930 (Denguin) – 2002 (Paris)

Les héritiers: les étudiants et la culture (avec J.-C. Passeron), 1964

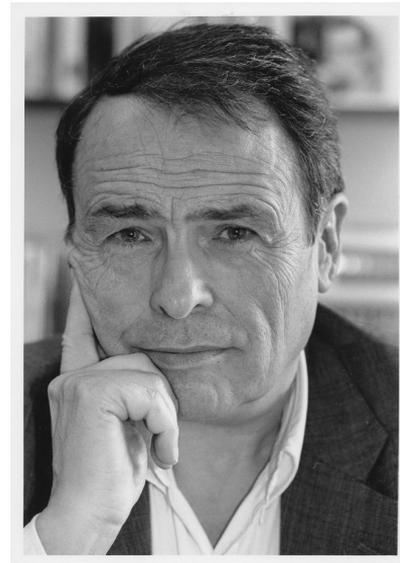
Esquisse d'une théorie de la pratique, 1972

Le sens pratique, 1980

La misère du monde, 1993

Méditations pascaliennes, 1997

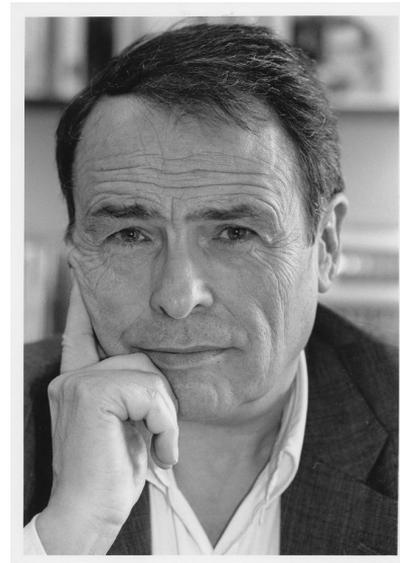
Science de la science et réflexivité, 2001 (Cours au Collège de France)



Pierre Bourdieu

« Une des fonctions majeures de la notion d'habitus est d'écarter deux erreurs complémentaires qui ont toutes les deux pour principe la vision scholastique : d'un côté, le mécanisme, qui tient que l'action est l'effet mécanique de la contrainte de causes externes; [...]

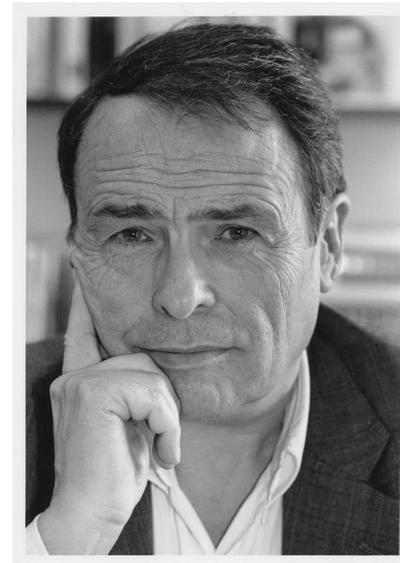
(Méditations pascaliennes, 1997)



Pierre Bourdieu

« [...] de l'autre, le finalisme qui, notamment avec la théorie de l'action rationnelle, tient que l'agent agit de manière libre, consciente et, comme disent certains utilitaristes, with full understanding, l'action étant le produit d'un calcul des chances et des profits.

Contre l'une et l'autre théorie, il faut poser que les agents sociaux sont dotés d'habitus, inscrits dans les corps par les expériences passées: ces systèmes de schèmes de perception, d'appréciation et d'action permettent d'opérer des actes de connaissance pratique » (Méditations pascaliennes, 1997)



Habitus et normes de classe

- P. Bourdieu
 - (2:05-3:45) <https://www.youtube.com/watch?v=08r1RODI9rA>
 - (2:43-6:33) <https://www.youtube.com/watch?v=AiPqFFC1o90>





Habitus de genre

- « Manspreading »



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcTsko9K4W12gaPCIEGWQLPViYt9TiJqVX7liA&usqp=CAU>



<https://thepopfeminist.files.wordpress.com/2015/01/manspreading-2.jpg>

Rôles sociaux

« Linton (1936) considère le rôle « [...] comme un modèle de conduite prescrit pour tous les individus détenant un même statut et accepté par eux ; il exprime en fait des normes et des valeurs communes » (Gresleet al., 1990, p. 293). Lié étroitement au concept de rôle, celui de statut renvoie aux droits et aux devoirs d'un individu qui, soumis à des lois de structure imposées par le système social, évolue au sein de sa société par l'intermédiaire d'une position institutionnalisée. »

(Fougeyrollas et Roy, 1996)

Rôles sociaux

« les études et recherches de Lumkin définissent le rôle comme un « [...] terme général pour décrire certains devoirs, prérogatives et attitudes que les personnes ayant une même fonction dans un groupe tendent à avoir en commun » (Rocheblave-Spenlé, 1969, p. 17).

Inspirée aussi de la sociologie et de l'anthropologie, Lumkin avance l'idée que les rôles sociaux dépendent des coutumes, des normes et valeurs de la société globale, tout en définissant les codes et normes relatifs à une certaine position dans cette même culture ou société. »

« En somme, les rôles sociaux apparaissent à la frontière des facteurs personnels et environnementaux, se traduisant dès lors dans la réalisation des habitudes de vie. »

(Fougeyrollas et Roy, 1996)

Rôles sociaux

« Researchers and scholars are tacitly socialized to acquire “proper” ways of talking, acting, and thinking. Goffman (1959) described this as a process of “accentuating certain facts and concealing others” in order to present, or create, an “idealized impression” (p. 65).

Portraying oneself as appropriate and one’s research as conforming to social values reinforces one’s social status, respect, and legitimacy, which, in turn, increases access to resources (e.g., research funding) and voice (e.g., positive reviews by peers enabling publication).

In this way, discourses, ideas, and knowledge considered to be acceptable are disseminated and reproduced (Thiesmeyer, 2003). Silencing and censorship of unwanted discourses occurs implicitly [...] »

(Kiepek et coll., 2018)

Rôles sociaux

Le Bossé : critique de certaines formes de partenariat, ne prenant pas en compte les différentiels de pouvoir inscrits dans différents rôles :
« Lorsque des professionnels réclament la participation des personnes concernées par une question précise, c'est souvent une forme de responsabilisation cachée: « Vous devez faire partie de la décision. » »
(Le Bossé, 2018)

Rôles sociaux

rappports pouvoir – texte en physiothérapie (copie dans dossier sur Cyberlearn):

Eisenberg, N. R. (2012). Post-structural conceptualizations of power relationships in physiotherapy. *Physiotherapy Theory and Practice*, 28(6), 439-446.

<https://doi.org/10.3109/09593985.2012.692585>

- **prégnance du modèle biomédical**
 - construction historique de ce champ de savoir
- **relations de pouvoir: fluides et inévitables**
- **balises légales, justifications scientifiques – et leurs liens avec la «gouvernementalité»: gestion de la santé des populations**

Rôles sociaux – professions (para)médicales et consentement éclairé aux soins

«le consentement doit se faire dans un environnement approprié, au moment opportun, afin de permettre à la patiente de bien évaluer les risques, les options, les conséquences et les bénéfices d'une intervention.»

dans <https://ici.radio-canada.ca/recit-numerique/2945/sterilisations-non-consenties-quebec-canada-racisee-autochtone>

Rôles sociaux – professions (para)médicales et consentement éclairé aux soins

dans <https://ici.radio-canada.ca/recit-numerique/2945/sterilisations-non-consenties-quebec-canada-racisee-autochtone>

« Derrière les prétextes, des biais systémiques

Les motifs utilisés pour justifier une ligature des trompes à des femmes en travail ou qui viennent d'accoucher sont souvent les mêmes.

C'est dangereux, vous allez mourir si vous avez d'autres bébés, vous avez suffisamment d'enfants qui sont à la garde de l'État, énumère l'avocate.

Il m'a fait peur, le médecin, se remémore Nicole Awashish, qui a pourtant mené deux grossesses à terme sans encombre. On lui a dit qu'elle risquait de mourir si elle devait accoucher à nouveau par césarienne. »

Rôles sociaux – professions (para)médicales et consentement éclairé aux soins

dans <https://ici.radio-canada.ca/recit-numerique/2945/sterilisations-non-consenties-quebec-canada-racisee-autochtone>

«Elle [la médecin] m'a dit : "On sait bien que vous allez finir dans l'alcool, dans la consommation, c'est aussi bien que tu n'en aies plus; tu vas les perdre, tes enfants.»

Rôles sociaux

Adaptations primaires et secondaires (p-r à place dans et demande des institutions)

Fondements et objets de la sociologie

Que retenir?

- poids des circonstances sur les comportements individuels
- contraintes
- interactions cadrées, par des institutions, des contextes et des représentations
- contexte de production des savoirs

- sens
 - par l'acteur, rationalisé
 - reconstruit par la recherche

« Les aspects des choses les plus importants pour nous sont cachés du fait de leur simplicité et de leur banalité. (On ne peut pas remarquer quelque chose – parce qu'on l'a toujours sous les yeux) »

(Wittgenstein, 2004, § 129, partie 1, p. 88)

Questions d'examen

Faites des liens entre différents concepts, p.ex.:

- institutions
 - totalitaires
 - sociales
- rôles sociaux
- normes (production, évolution historique)
- liens avec classes / stratification sociale
- comment les notions mobilisées dans le texte sont-elles construites?
 - compréhension vs/avec objectivité
 - quels pôles sont explorés (situation, structures)

Utilités pour l'intervention

Utilités pour l'intervention?

gradients sociaux de santé
conditions de vie
habitus, valeurs
rapports de pouvoir
reproduction sociale des normes
...

Utilités pour l'intervention?

Quelles sont les visées de nos interventions?

« *The dominant, Western-influenced perception – that people are separate from their environments – contributes to occupational therapy's preoccupation with modifying the abilities of individuals.*

Further, the dominance of an individualistic ideology which posits individuals as responsible for their own achievements distracts our profession from challenging and changing those structural inequalities – economic, religious, socio-cultural and political – that constrain occupational opportunities and occupational rights, not only of individuals, but of entire communities. [...] »

(Hammel, 2015)

Utilités pour l'intervention?

Quelles sont les visées de nos interventions?

« [...] *These dominant ideologies thus encourage occupational therapists to collude in maintaining the social and political status quo (Hammell, 2009), and **discourage more politically-engaged forms of practice that might address issues such as illiteracy, or that recognise equitable access to meaningful occupations as a right** (Hammell and Iwama, 2012; Pollard et al., 2009). This seriously diminishes the relevance, effectiveness and potential global impact of the profession (Lim and Duque, 2011).* »

(je **souligne**) (Hammel, 2015)

Utilités pour la théorie?

« Occupational therapy's dominant theories of occupation classify occupations in terms of those categories of self-care, productivity (or work) and leisure (or play) that have been prioritised by Western theorists (for example Kielhofner, 2002; Polatajko et al., 2007). It is unclear what evidence, if any, informed the division of occupation into these three categories (Hammell, 2014), and there is little evidence to suggest that researchers have explored whether culturally diverse people classify their occupations in this way. [...] »

(je **souligne**) (Hammell, 2015)

Utilités pour la théorie?

« [...] Indeed, when Borell et al. (2006) studied the daily occupational experiences of **individuals living with chronic pain** they found that no-one described their experiences in ways that might reasonably be categorised as self-care, productivity or leisure, even though their research was undertaken in a Western cultural context. Instead, the **study participants spoke of making choices, and of doing things that were physical, social or that contributed to others**. Although the relevance of these three specific categories of occupation has not been appraised within a diversity of global or cultural contexts, research evidence demonstrates that **leisure is a class-bound concept** (Suto, 2004). Critics contend **that it is also an ableist concept** (Hammell, 2009) »

(je **souligne**) (Hammel, 2015)

Utilités pour la théorie?

*« occupational therapy's dominant theories and models reflect, not universal 'truths', but the specific perspectives of an élite, minority group within the minority world (Hammell and Iwama, 2012). This is important because the tendency to expound theories derived solely from the values and norms of a specific ideological and cultural viewpoint – as if these are somehow 'universal' – is considered by postcolonial theorists to be a form of **colonialism** (Lim and Duque, 2011). »*

(je **souligne**) (Hammel, 2015)

Dans la recherche en ergo et sc. de l'occ.

D. Laliberté Rudman: extraits conférence OHS mai 2019

https://www.eesp.ch/fileadmin/user_upload/ecole/reseau/ohs/OT_and_OT_moving_forward_as_transformative_allies_laliberte_rudman_lausanne_may_2019.pdf

“Gradually, a different epistemology of occupational therapy, grounded in social and political dimensions, has started to emerge”

(Guajardo & Mondaca, 2017, p.104)

“critical perspectives advance research and practices towards addressing socio-political mediators of occupational engagement and equity.”

(Gerlachet al., 2017, p.1)

“enabling access to meaningful occupation as a right is not just treatment but a political endeavour”

(Pollard, Kronenberg & Sakellariou, 2009, p.4)

COVID19

Extraits (introduction) sur Cyberlearn (documents pour aller plus loin):

COVID-19. LE REGARD DES SCIENCES SOCIALES

FIORENZA GAMBA, MARCO NARDONE,
TONI RICCIARDI, SANDRO CATTACIN (DIR.)

- société du risque; gestion de la peur
- sc. sociales pour le *temps long*
- l'humain n'est pas que biologie

Voilà!

Références des documents principaux dans
la bibliographie du support de cours
sinon, liens directement sur dia