

Pistes de réflexion sur les modalités alternatives d'évaluation en situation de F@D

Vous trouverez dans cet outil une liste non-exhaustive de modalités d'évaluation et d'aspects technopédagogiques à considérer dans le contexte actuel de passage accéléré vers des modalités d'évaluation alternatives incluant des activités pédagogiques et d'évaluation à distance en ligne (synchrone ou asynchrone)¹. Dans tous les cas où cela est possible, nous vous encourageons à utiliser les modalités les plus simples et les plus efficaces pour vous ; celles qui vous demandent le moins d'adaptation ; celles qui s'appuient sur vos pratiques actuelles, celles qui sont les plus efficaces en lien avec votre contexte de formation. Cette liste est évolutive et elle vous est proposée à titre d'inspiration. Vous êtes invités à contribuer pour bonifier cette liste, si vous avez de bonnes idées! Il est à noter que les catégories de situations d'évaluation ne sont pas mutuellement exclusives et qu'elles peuvent être combinées entre-elles selon vos besoins et vos intentions pédagogiques.

Dans les modalités d'évaluation proposées dans le tableau, dans tous les cas, les outils technologiques institutionnels ont été privilégiés par rapport aux outils externes. Néanmoins, quelques outils externes vous sont également suggérés en complément aux outils institutionnels pour compléter l'éventail de possibilités technopédagogiques nécessaires à l'atteinte des cibles de votre activité pédagogique. Toutefois, en ce qui concerne l'utilisation d'outils technologiques externes, il est important de préciser qu'aucune assistance technique ne pourra être offerte par les équipes de l'Université de Sherbrooke (STI ou SSF). Par ailleurs, considérant la situation exceptionnelle qui sollicite davantage les infrastructures technologiques actuellement, il est possible que certains de ces outils soient moins performants qu'habituellement, nous tenons à vous en aviser. Enfin, nous terminons sur une note qui se veut encourageante : en ce temps exceptionnel, des mesures exceptionnelles sont nécessaires! Nous souhaitons vous accompagner au mieux possible afin que cette transition soit une source d'apprentissage et de satisfaction.

Situations d'évaluation	Fonctions pédagogiques	Modalités	Intégrité intellectuelle	Aspects technologiques	Avantages et inconvénients technopédagogiques	Temps de Préparation	Temps de Réalisation
Travail écrit d'analyse, de synthèse ou de réflexion ; Affiche scientifique ; Analyse d'un article ; «Take home» ; Etc.	Habiletés de synthèse, d'analyse, d'évaluation, de création Habiletés de rédaction	Individuel En équipe : travail collaboratif possible sur des outils de collaboration en ligne	- omission de citer les sources - usurpation d'identité - partage d'informations non permis - soumission d'un même travail à plusieurs évaluations	Outils institutionnels : <ul style="list-style-type: none"> • Moodle - devoir • Suite Office • MonPortfolio (pages simples) Outils externes : <ul style="list-style-type: none"> • Suite Google • Genial.ly • Framapad 	+ soutien la collaboration (si en équipe) Modalité facile à utiliser pour les usagers Selon la longueur de la production, peut être plus long à corriger (?) + possibilité d'être une situation authentique	Variable selon les consignes et la tâche à réaliser	Variable selon les consignes et la tâche à réaliser
Résolution de problème ; Études de cas ; Mises en situation ; Etc.* * Peut mener à la réalisation d'un travail écrit (situation d'évaluation précédente) ou à la production d'une carte conceptuelle (situation d'évaluation suivante)	Habiletés de synthèse, d'analyse, d'évaluation, de création Liens entre la théorie et la pratique Contextualiser les apprentissages dans des situations réalistes illustrant la pratique professionnelle	Synchrone : sur plateforme virtuelle Asynchrone : sur Moodle Production individuelle ou en équipe	- partage d'informations non permis - omission de citer les sources - usurpation d'identité	Outils institutionnels : <ul style="list-style-type: none"> • Adobe Connect • Teams • Moodle - devoir • Moodle - Test Ressources utiles : <ul style="list-style-type: none"> • Enseigner à l'Université dans une approche-programme (chapitre 5) (Polytechnique Montréal) 	+ possibilité d'être une situation authentique ou contextualisée à la réalité professionnelle	Entre 2 et 10 heures selon la complexité du matériel pédagogique	1 semaine ou plus
Carte conceptuelle ou carte mentale	Synthétiser les connaissances et leurs liens pour illustrer l'acquisition de connaissances Activer les connaissances antérieures et les mettre en relation avec les nouvelles connaissances Structurer l'ensemble des connaissances acquises dans un cours et en valider l'intégration et la compréhension	Production réalisée en asynchrone dans les temps hors classe en individuel ou en équipe	+ Difficile, voire presque impossible de plagier - usurpation d'identité	Outils institutionnels : <ul style="list-style-type: none"> • Moodle - devoir • Suite Office À l'externe : <ul style="list-style-type: none"> • C-map tools • X-Mind • Mindmeister Ressources utiles : <ul style="list-style-type: none"> • Autoformation d'André Laflamme (UdeM) • Site explicatif de Marc Couture (UdeS) • Ressources pédagogiques (ULaval) 	+ Synthèse des connaissances (antérieures ou vues en classe) + demande de structurer les connaissances - Doit parfois être accompagnée d'explications complémentaires	1h de préparation pour la rédaction des consignes et explications	3-5h de réalisation de la carte conceptuelle pour les étudiants selon le thème à aborder

¹ La formation à distance en ligne est composée d'activités pédagogiques offertes et réalisées dans un lieu non déterminé par l'Université et au choix de l'étudiante ou de l'étudiant ; Une activité pédagogique à distance ou hybride, peut être : a) **synchrone**, c'est-à-dire en situation de communication en temps réel, en simultané ; ou b) **asynchrone**, c'est-à-dire en situation de communication en temps différé (au moment qui convient à l'étudiante ou à l'étudiant) ; ou c) **mixte**, c'est-à-dire en situation de communication synchrone et asynchrone. (Extrait tiré du [règlement des études de l'Université de Sherbrooke](#))

<p>Examen écrit*</p> <p>* Peut prendre la forme d'une résolution de problème, d'une étude de cas ou de mises en situation (situation d'évaluation précédente)</p>	<p>Valider l'acquisition de connaissances théoriques et mettre en évidence des liens entre la théorie et la pratique</p> <p>Expérimentation</p> <p>Mise en application de nouvelles connaissances</p> <p>Démontrer la capacité à mettre en application une procédure</p>	<p>Synchrone : surveillance avec caméra pour petits groupes sur une plateforme de classe virtuelle (limite a/n bande passante)</p> <p>Asynchrone : Test paramétré sur Moodle (Durée, ouverture et fermeture, rétroactions automatiques, etc.)</p>	<p>- usurpation d'identité possible</p> <p>- partage des réponses possibles (capture d'écran ou autres)</p> <p>± aide individuelle ou collective</p> <p>- risque de triche par moyens de communication alternatifs (textos, Messenger, chat, etc.)</p> <p>+ donner accès aux notes de cours lorsque possible (Examen à livre ouvert)</p>	<p>Outils institutionnels :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moodle - Test <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendre les catégories de questions ○ Créer des questions ○ Paramétrer un test ○ Construire un test ○ Utiliser l'activité test • Moodle – questionnaire • Moodle – active quiz (synchrone) <p>À l'externe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formative (synchrone ou asynchrone) • Polleverywhere (synchrone) 	<p>+ correction automatisée possible (+ coûteux en temps et en énergie)</p> <p>+ évaluation de connaissances restituées, comprises ou appliquées</p> <p>- sensibilité au correcteur automatisé</p> <p>- impossible d'évaluer des compétences</p> <p>- limite de la bande passante si surveillance avec caméra</p>	<p>5 à 8 heures</p>	<p>30 min à 3h.</p>
<p>Examen oral*</p> <p>* Peut prendre la forme d'une résolution de problème, d'une étude de cas ou de mises en situation (situation d'évaluation précédente)</p>	<p>Évaluer l'acquisition de connaissances théoriques</p> <p>Évaluer la compréhension des liens entre les différents concepts théoriques et leur application</p> <p>Évaluer et mettre en évidence des liens entre la théorie et la pratique</p> <p>Évaluer la compréhension d'un sujet et la façon dont les étudiants résolvent un cas ou solutionnent un problème</p> <p>Évaluer la posture réflexive de l'étudiant à l'aide de questions dirigées / semi-dirigées liées à l'expérience pratique en milieu de stage</p> <p>Évaluer la capacité à interagir, les compétences liées à la conduite d'une entrevue ou des habiletés sociales</p>	<p>Synchrone : rencontre individuelle de 10 à 15 minutes avec l'étudiant sur une plateforme de webconférence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questions (3 à 5) à développement moyen-long posées parmi une banque de questions à prévoir. 	<p>+ Aucune usurpation d'identité, car le formateur a l'étudiant devant lui.</p> <p>+ Permet d'évaluer des connaissances déclaratives à distance en diminuant les risques de malhonnêteté intellectuelle</p>	<p>Outils institutionnels :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adobe Connect • Teams <p>À l'externe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zoom • Jitsee • Facetime • Messenger <p>Ressources utiles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ressources pour le conseil et la formation pédagogique dans l'enseignement supérieur (Amaury Daele) 	<p>+ Rencontre pouvant être organisée via n'importe quel outil de webconférence (supportée ou non par l'institution)</p> <p>- Création d'une banque de questions parmi lesquelles choisir pour éviter l'iniquité entre les étudiants (si certains se partagent les questions)</p> <p>+ évaluation de connaissances déclaratives en diminuant les risques de malhonnêteté intellectuelle</p> <p>+ possibilité d'être une situation authentique ou contextualisée à la réalité professionnelle</p> <p>+ rapidité du processus</p> <p>+possibilité d'enregistrer les examens oraux</p> <p>- complexité potentielle de l'organisation du calendrier des rencontres³</p>	<p>5-8 heures</p>	<p>10 à 15 minutes par étudiant</p>
		<p>Asynchrone : enregistrement audio des réponses données à un examen maison.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questions (3 à 5) à développement moyen-long à réponse parmi une vaste banque de questions à prévoir. 	<p>- usurpation d'identité possible</p> <p>-possibilité de bénéficier d'une aide individuelle ou collective</p>	<p>Outils institutionnels :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moodle - devoir (Type de fichiers : Poodll en ligne enregistrement MP3) • PowerPoint <p>À l'externe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audacity • WavePad • Ocenaudio • Voice recorder 	<p>+ Simplicité pour les personnes étudiantes</p> <p>- risques potentiels associés à l'usurpation d'identité (reconnaissance vocale impossible)</p>	<p>1-3 heures</p>	<p>10 à 15 minutes par étudiants</p>

³ Possibilité d'utiliser le calendrier de l'application Outlook et d'envoyer les invitations aux étudiants à la pièce ou de mettre en ligne l'horaire des rencontres et de créer une salle de webconférence à laquelle les étudiants se connectent à tour de rôle.

<p>Exposé oral ; Présentation orale.</p>	<p>Valider l'acquisition de connaissances théoriques et mettre en évidence des liens entre la théorie et la pratique</p> <p>Habilités de communication, de synthèse, vulgarisation d'un champ de connaissances complexes</p> <p>Pratique réflexive, capacité d'introspection et d'analyse d'une intervention filmée</p>	<p>Synchrone : plateformes virtuelles. Consignes d'avoir un casque-micro et une caméra web.</p> <p>Asynchrone : Enregistrement d'une capsule narrée</p> <p>En individuel ou en équipe</p>	<p>- appropriation des propos d'autrui</p> <p>- omission de citer les sources</p> <p>- soumission d'un même travail à plusieurs évaluations</p>	<p>Outils institutionnels : Enregistrement (audio ou vidéo) de l'exposé, la présentation ou de l'examen oral (pour révision de notes éventuelle ou traces d'apprentissage pour l'évaluation)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moodle - Devoir • Panopto • Adobe Connect • Teams (Office 365) <p>À l'externe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Screencastomatic • PechaKucha en ligne • VideoAnt • Edpuzzle • VideoNot.es 	<p>- retard possible selon les conditions des technologies</p> <p>- nécessité d'avoir un micro et une caméra*</p> <p>- nécessité d'enregistrer les présentations pour la révision de notes</p>	<p>3-5 heures</p>	<p>5-10 min. / étudiant</p> <p>15-20 min. / équipe</p>
<p>Démonstration de compétences</p> <p>Ex. Intervention professionnelle filmée ou observation directe en ligne</p>	<p>Démontrer la mobilisation de compétences en situation authentique ou réelle</p> <p>Mobiliser des connaissances antérieures dans le cadre d'une situation professionnelle qui se veut authentique.</p> <p>Situation authentique</p> <p>Stages en milieu professionnel</p>	<p>Synchrone :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observation directe au moyen de dispositif de captation vidéo • Démonstration de compétence par résolution de problèmes en partage d'écran <p>Asynchrone :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principe de l'entrevue d'autoconfrontation filmée • Enregistrement vidéo d'interventions en contexte professionnel 	<p>- partage d'informations non permis</p> <p>- omission de citer les sources</p> <p>- usurpation d'identité</p>	<p>Outils institutionnels :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teams (Office 365) • Adobe Connect • Moodle - Devoir • Panopto • Envoi de fichiers lourds par services d'envoi de fichiers volumineux • Stream (Office 365) <p>À l'externe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Youtube (mode privé – partage non répertorié) 	<p>+ possibilité d'être une situation authentique</p> <p>- Enregistrement vidéo de la démonstration (pour révision de notes éventuelle ou traces d'apprentissage pour l'évaluation)</p> <p>- demande de la planification (+ temps et énergie)</p> <p>- difficile d'intervenir en contexte d'isolement volontaire</p> <p>- planification d'une grille d'évaluation complexe</p> <p>+ tâches complexes d'enseignement-apprentissage</p> <p>- demande de proposer des exemples (et des contre-exemples)</p>	<p>3 heures</p>	<p>Par exemple : Intervention professionnelle</p> <p>30 minutes ou +</p> <p>Durée de l'extrait vidéo ciblé : 5-15 minutes</p> <p>Analyse réflexive : 5h et +</p>