

h e d s

Haute école de santé  
Genève

Filière Nutrition et diététique

# Journée d'échanges Filière Nutrition & diététique Praticien-ne formateur-trice

Jocelyne Depeyre, professeur HES, Responsable de filière



**Hes·SO** GENÈVE  
Haute Ecole Spécialisée  
de Suisse occidentale

Rue des Caroubiers 25  
CH -1227 Carouge

T +41 22 388 56 00  
F +41 22 388 56 01

diet.heds@hesge.ch  
www.hesge.ch/heds

# Les nouvelles de la filière

1. Modification du programme Bachelor 2012
  - Transfert du CMU en Modules complémentaires santé
2. Nouveautés pédagogiques de la filière
  - Interprofessionnalité
  - Patients simulés
  - ECOS
3. NCP : Modèle introduit dans les enseignements – TIDN : au travers des diagnostics
4. Offre Master en Nutrition et diététique
  - Master « Food and Health » : Berner Fachhochschule – HE Zollikofen
  - Master en santé orientation Nutrition et diététique : HES-SO – Unige – Unil - Point sur les travaux
5. Cadre légal
  - Projets LPSan
  - LAMal : interpellation parlementaire



# Modification du programme Bachelor 2012

- Transfert du CMU dans l'année modules complémentaires santé GE
  - Modules complémentaires (ou année propédeutique santé) est une compétence cantonale
  - 90% des etu de la filière viennent des cantons Romands hors GE
  - Nécessite la mise en place d'un dispositif
    - Vérifier le niveau de connaissances des etu
    - Éventuellement identifier et compenser les lacunes



# Nouveautés pédagogiques de la filière

## Interprofessionnalité HEdS

<http://www.bag.admin.ch/themen/berufe/11724/14204/index.html?lang=fr>

**Article : Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world. Lancet. 2010.**

- Bien que la collaboration soit courante dans la pratique, l'interprofessionnalité est encore trop rarement évoquée de manière explicite dans la formation, dans le débat et guère concrétisée dans des concepts communs.
- Il est donc nécessaire d'intensifier les échanges entre les responsables des formations pour déterminer les interfaces entre les différentes professions de la santé tout en définissant les contenus et les compétences qui pourront être enseignés ensemble et transmis, p. ex., dans le cadre de modules interprofessionnels.
- Les professionnels de la santé sont nombreux autour du patient, et c'est en comprenant mieux les compétences, les rôles et responsabilités de chacun qu'ils pourront affronter chaque situation clinique et collaborer de manière efficace.



# Interprofessionnalité

- D'Amour and Oandasan (2005) defined *interprofessionality* as
- “the process by which professionals reflect on and develop ways of practicing that provides an integrated and cohesive answer to the needs of the client/family/population... [I]t involves continuous interaction and knowledge sharing between professionals, organized to solve or explore a variety of education and care issues all while seeking to optimize the patient's participation... Interprofessionality requires a paradigm shift, since interprofessional practice has unique characteristics in terms of values, codes of conduct, and ways of working. These characteristics must be elucidated” (p. 9).

# Nouveautés pédagogiques de la filière

Interprofessionnalité : 10 crédits ECTS sur 3 ans – 4/2/4

Rassemble les 5 filières de la HEdS

1<sup>e</sup> BSc : Cours mutualisés sur le système de santé, la recherche documentaire, le dossier patient informatisé, l'éthique, le secret médical...etc et travaux de groupe associant les étudiant-es des 5 filières

2<sup>e</sup> Bsc : réalisation de projets santé dans la communauté et travail clinique avec les patients simulés

3<sup>e</sup> BSc : Situations cliniques avec patients simulés.  
Associent les étudiants en médecine en 5<sup>e</sup> ou 6<sup>e</sup> année (master).



# Nouveautés pédagogiques de la filière

Patients simulés : <http://cis-ge.ch/>

- **Initiative conjointe de la HES-SO Genève et de l'Université de Genève (UNIGE)**
- relève les nouveaux défis de la formation des professionnels de la santé : **complexité croissante des situations de soins, manque chronique de personnel, diminution des places de stage.**
- **mutualisation d'outils pédagogiques** comme [les mannequins de moyenne et haute-fidélité](#), et l'intégration du programme de « [patients simulés](#) » (aussi nommés patients standardisés ou patients acteurs).
- Formation des étudiant-e-s aussi bien aux situations aiguës complexes sur mannequins et au travers de la mise en scène de scénarios avec patients simulés pour travailler les compétences cliniques de chacun et l'interprofessionalité.

# Nouveautés pédagogiques

- ECOS : examen clinique par objectifs structurés - «une évaluation où l'étudiant-e démontre ses compétences par une variété de situations simulées » (Traduction libre de Watson et al., 2002 cité dans Rushforth, 2006, p.482)
- Principe :
  - tous les étudiants «passent» par les mêmes vignettes. Avec patients simulés ou sur situations papier, pendant une durée identique.
  - Etudiants évalués selon les critères pré-établis par les examinateurs.
  - Pas d'interaction avec les examinateurs
  - Pas de contact entre les étudiants. Pas d'accès à l'information.
- Module : Diététique et Nutrition clinique de 3<sup>e</sup> Bsc – S5





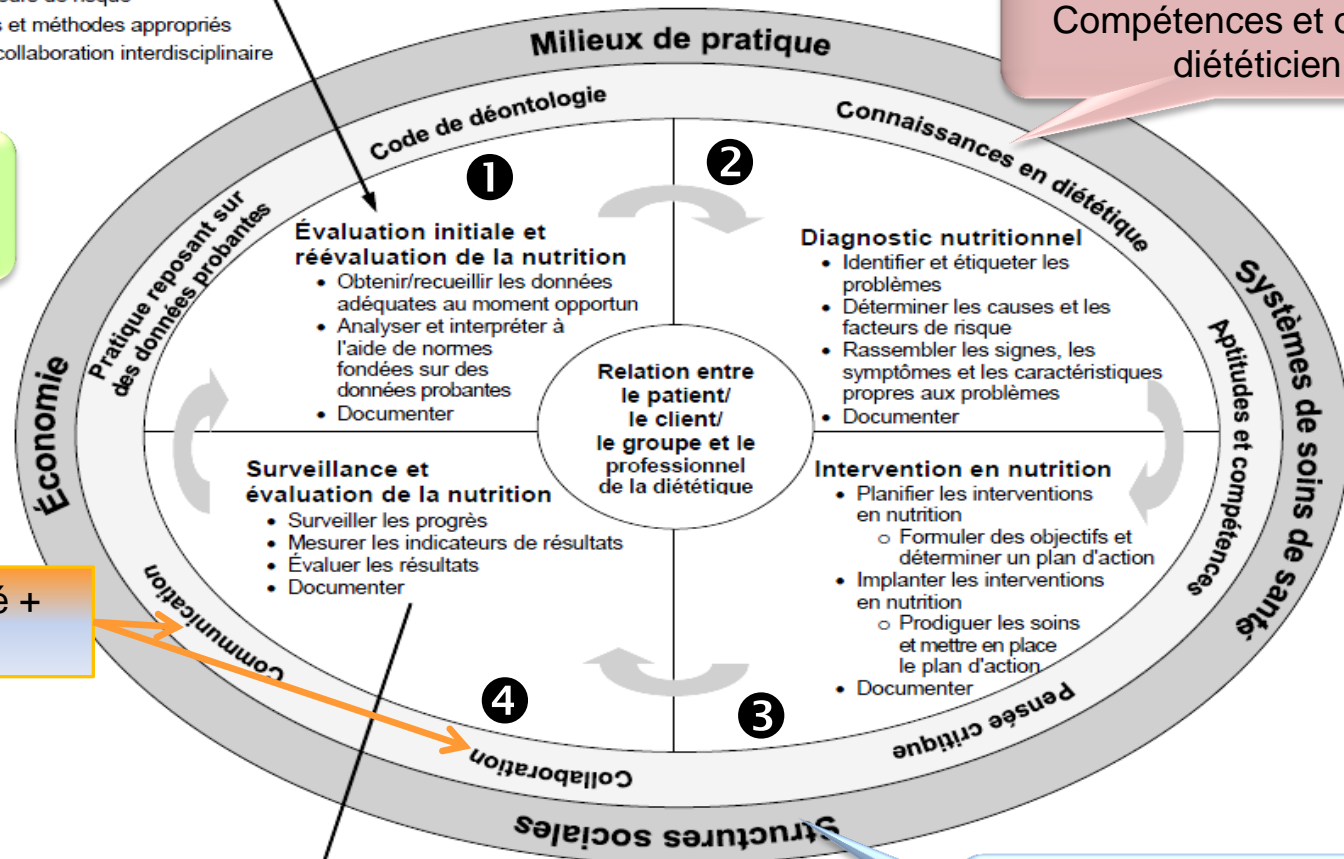
1er anneau extérieur

Compétences et outils du diététicien

### Système de dépistage et d'aiguillage

- Identifier les facteurs de risque
- Utiliser des outils et méthodes appropriés
- Faire appel à la collaboration interdisciplinaire

Peut être géré par d'autres professionnels



Interprofessionnalité + interdisciplinarité

### Système de gestion des résultats

- Surveiller le succès de la mise en œuvre du processus de soins en nutrition
- Évaluer l'impact à l'aide de données d'ensemble
- Identifier et analyser les causes de rendements et résultats non optimaux
- Peaufiner l'utilisation du processus de soins en nutrition

2ème anneau extérieur

Environnement / contextes

# Master of Science in Life Sciences - Food and Health

- [https://www.bfh.ch/fr/etudes/master/sciences\\_agronomiques\\_forestieres\\_et\\_alimentaires/food\\_nutrition\\_and\\_health.html](https://www.bfh.ch/fr/etudes/master/sciences_agronomiques_forestieres_et_alimentaires/food_nutrition_and_health.html)
- intègre la technologie alimentaire, la nutrition et la diététique, est unique aussi bien en Suisse que dans les pays voisins
- proposé par la Haute école des sciences agronomiques, forestières et alimentaires (HAFL) de la Haute école spécialisée bernoise BFH, la Section Santé de la BFH ainsi que la filière Technologies du vivant de la HES-SO, à Sion
- à l'interface entre les sciences de la nutrition et de l'alimentation.
- développent un savoir-faire technique tout au long de la chaîne de valeur – de la clarification des besoins aux effets sur la santé, en passant par la fabrication, la commercialisation et la consommation de denrées alimentaires.



# Master pour les professions de la santé – vision 2014

- Accepté par le domaine santé HES-SO (2014)
  - NB : Master en Sciences Infirmières depuis 2009 – IUFRS,

Retour à la case départ depuis l'automne  
2014 – décision attendue  
GO - NO GO en Juillet 2015

- Master of Science en ....titre à trouver
  - Ex MSc en Nutrition et diététique ?
  - Master en sciences de la santé option Nutrition et diététique ?
  - Autre ?



# Cadre légal

**Le Conseil fédéral veut une formation de qualité pour le personnel soignant formés dans les hautes écoles spécialisées.**

- La nouvelle loi fédérale sur les professions de la santé (LPSan) fixe des exigences uniformes au niveau national pour les filières d'études bachelor en soins infirmiers, physiothérapie, ergothérapie, obstétrique et diététique. Elle règle en outre l'exercice de ces professions sous la propre responsabilité professionnelle de la personne concernée.
- Le Conseil fédéral a décidé de créer un registre national pour les professions de la santé. Son but est de renforcer la sécurité des patients et de pouvoir suivre l'exercice de la profession.
- Il convient par ailleurs d'examiner si la loi s'appliquera également aux filières de master et à l'exercice des professions correspondantes. **Le niveau bachelor** restera néanmoins le diplôme habilitant à l'exercice de la profession.
- **Le Conseil fédéral a chargé le Département fédéral de l'intérieur et le Département fédéral de l'économie, de la formation et de la recherche d'élaborer le message correspondant d'ici à l'automne 2015.**



# LAMal. Accorder plus d'autonomie au personnel soignant

## 11.418 – Initiative parlementaire - Davantage de compétences pour le personnel infirmier : ouverture de la procédure de consultation.

- La Commission de la sécurité sociale et de la santé publique du Conseil national a mis en consultation un avant-projet qui prévoit de modifier en conséquence la loi fédérale sur l'assurance-maladie (LAMal) de manière à revaloriser le statut professionnel du personnel infirmier et à renforcer l'attrait des professions. La commission met en consultation l'avant-projet, accompagné d'un rapport explicatif, jusqu'au 14 août 2015.
- Ces documents peuvent être consultés sur les sites suivants :  
<http://www.admin.ch/ch/f/gg/pc/pendent.html> ou  
<http://www.parlament.ch/f/dokumentation/berichte/vernehmlassungen>
- Commissions de la sécurité sociale et de la santé publique  
secrétariat  
CH-3003 Berne  
[www.parlament.ch](http://www.parlament.ch) ; [sgk.csss@parl.admin.ch](mailto:sgk.csss@parl.admin.ch)



# LAMal. Accorder plus d'autonomie au personnel soignant

- «Les établissements médico-sociaux, les organismes d'aide et de soins à domicile ainsi que les infirmiers indépendants doivent pouvoir fournir, à la charge de l'assurance-maladie, des prestations relevant des soins de base sans qu'une prescription médicale soit nécessaire».
- «Le personnel infirmier doit notamment pouvoir travailler de manière plus autonome dans le domaine des soins de base. Le Conseil fédéral définira par voie d'ordonnance les prestations qui pourront être fournies sans prescription médicale. Il s'agit d'une liste exhaustive de mesures d'évaluation, de conseil et de coordination ainsi que de mesures relevant des soins de base. Les soins de traitement ne feront par contre l'objet d'aucune modification et continueront d'être prescrits par un médecin».



# Conclusion

h e d s

Haute école de santé  
Genève  
Filière Nutrition et diététique



**eat right.** Academy of Nutrition and Dietetics

## Create Tomorrow's Leaders

**Become a Preceptor Today!**



# Merci pour votre attention

## Place aux questions





# NutritionDay 20.11.2015

- 32 étu 3<sup>e</sup> BSc
  - 1/2 des étudiant-e-s participeront au NutritionDay dans les EMS
  - 1/2 des étudiant-e-s à votre disposition pour vous soutenir le jour J
- 33 étu 2<sup>e</sup> BSc seront en formation pratique...

