

# Evaluer l'étudiant: les trois temps de l'évaluation

HES.SO Nutrition et diététique

Journée de rencontre des partenaires de la formation pratique

24 Mai 2018, Lausanne

Par Estelle Trisconi

# Plan de présentation

- Que signifie évaluer?
- Les 3 temps de l'évaluation
- Les 4 composantes de l'évaluation
- Les biais psycho-affectifs de l'évaluation
- Feedback
  - Un terme galvaudé?
  - Un objet à double face
  - Rendre l'apprenant actif
- Activité d'analyse (vidéo)
- Bibliographie

Evaluer, oui, mais quoi?



# Qualitatif ou quantitatif?

Ce stagiaire était peu concentré durant son entretien

→ qualitatif

Lors d'une récitation en géographie, un élève n'a donné aucune bonne réponse

→ quantitatif

En une heure, il a interrompu dix fois l'activité en cours

→ quantitatif

C'est un stagiaire qui requiert beaucoup d'attention

→ qualitatif

Elle est plus ou moins habile à établir un diagnostic

→ qualitatif

Il a procédé à une analyse de la situation en un quart d'heure

→ quantitatif

# Les trois temps de l'évaluation

Moment	Forme d'évaluation	Fonction sociale
Au <u>début</u> d'un cycle, d'une unité de formation	diagnostique	Orienter l'enseignement/la formation
<u>Durant</u> un cycle, une unité de formation	formative	Réguler, faciliter les apprentissages
A la <u>fin</u> d'un cycle, d'une unité de formation	sommative	Certifier, vérifier l'acquisition des apprentissages

# Evaluation diagnostique: définition

«Une évaluation dont l'objet est le **pronostic**. Son usage social est de **prédire**, sa fonction principale **d'orienter**. Ses fonctions annexes sont explorer ou identifier, guider, comprendre (un mode de fonctionnement), adapter.» (Hadji, 1989, cité par Mottier Lopez, 2015, p. 23)

# Evaluation formative: définition

- « L'évaluation formative a pour objectif de contribuer à l'amélioration de l'apprentissage **en cours**, en **informant** l'enseignant **des conditions dans lesquelles il se déroule**, et l'apprenant sur son propre parcours, sur ses **réussites et difficultés** »  
(Hadji, 1993)

# Evaluation sommative: définition

«L'évaluation sommative a pour objet un **inventaire**. Son usage social est de **vérifier** (probation), sa fonction sociale de **certifier**. Elle a comme fonctions annexes classer, situer ou encore informer.» (Hadji, 1989, cité par Mottier Lopez, 2015, p.23)

# Et encore...

- L'évaluation **pronostique** (~ diagnostique): au début ou en amont d'une séquence de formation, a pour but des décisions d'orientation et d'admission
- L'évaluation **certificative** (~ sommative)
  - Certificative: attester la maîtrise d'acquis
  - Sommative: vérifier la possession d'acquis
- L'évaluation **normative** *versus* **critériée**
  - Normative: classer
  - Critériée: apprécier l'écart à une cible

# Exemples tirés de divers contextes

Un orchestre répète avant le grand soir pour garantir une prestation de qualité

→ **formatif**

Un manager sportif assiste aux compétitions junior pour repérer les participants les plus prometteurs pour le sport d'élite

→ **pronostique**

Dans un concours de pêche, les participants comparent le poids et la longueur de leurs prises

→ **sommatif**

La leçon de saut en longueur débute avec la consigne pour les participants de sauter le plus loin possible

→ **diagnostique**

A mi-chemin de sa formation, l'apprenti-forgeron réalise une structure en bois dans le but de révéler les gestes maîtrisés et ceux qui ne le sont pas encore

→ **formatif**



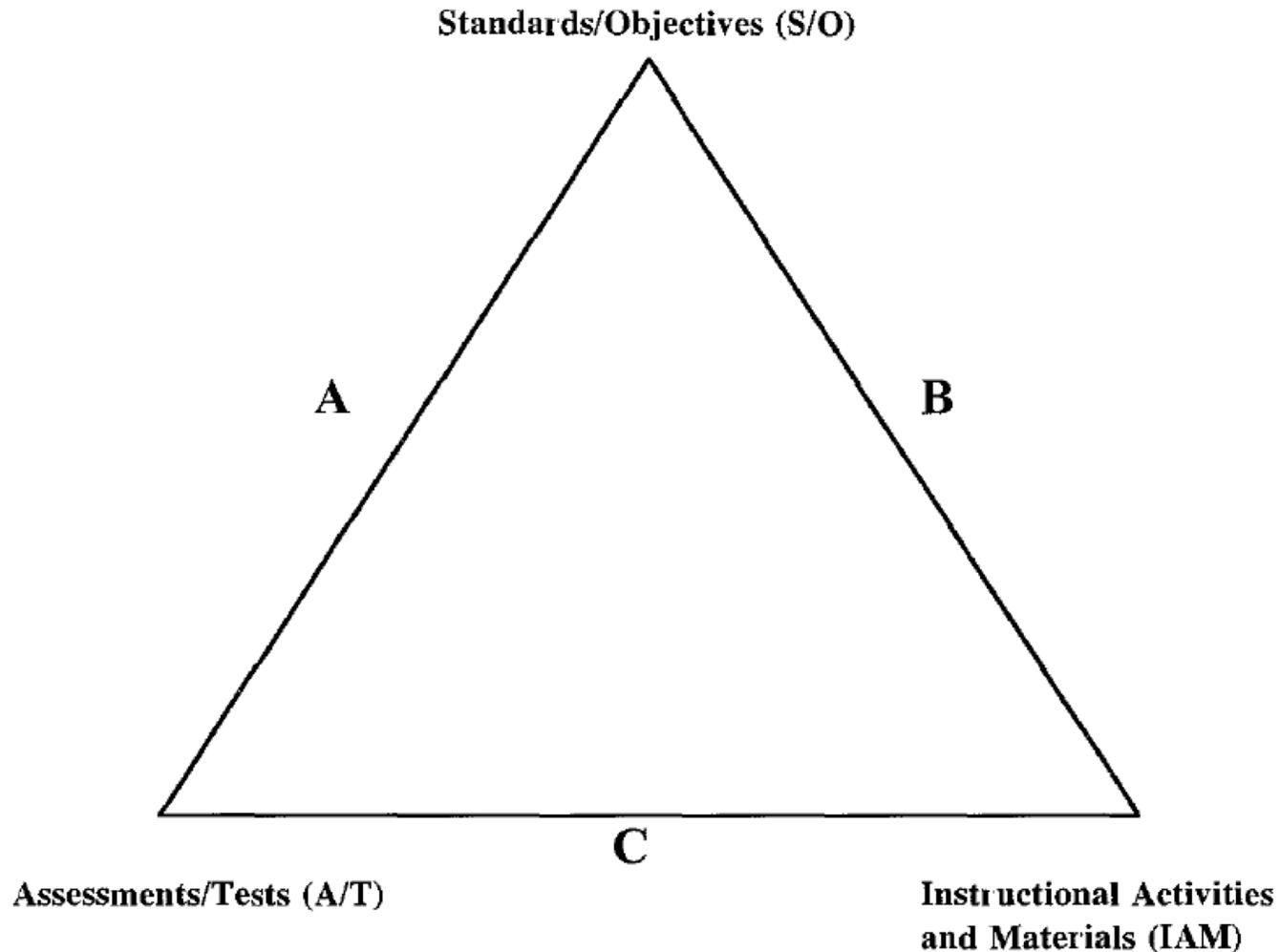
# Lien PF en nutrition et diététique

- A quel moment pratiquez-vous une évaluation...
  - Diagnostique?
  - Formative?
  - Sommative?

# Les 4 composantes de l'évaluation

« L'évaluation est constituée d'une série de démarches: 1/ la définition de **l'objet** d'évaluation; 2/ la **récolte d'informations** concernant les conduites des apprenants en rapport avec l'objet choisi; 3/ **l'interprétation** des informations recueillies; 4/ la **prise de décisions** et la communication des appréciations à autrui (apprenants, parents, collègues, cadres, ...) ». (Allal, 2008)

# Schéma d'alignement curriculaire



Anderson, 2002



# Lien PF en nutrition et diététique

## **En tant qu'évaluateur...**

...parvenez-vous à identifier clairement l'objet (disciplinaire) sur quoi porte l'évaluation?

...parvenez-vous à singulariser votre regard en fonction de ce qui est à évaluer? Si oui, avec quels outils le faites-vous?

...parvenez-vous à traiter les informations, en des termes descriptifs et appréciatifs (par ex., acquis, en voie d'acquisition, non acquis?)

...parvenez-vous à traduire vos observations en une prise de décision?

# Les biais psycho-affectifs de l'évaluation

- **Effet Pygmalion** → adapte son accompagnement en fonction du potentiel supposé de l'apprenant;
- **Effet de Halo** → surinterpréter les qualités (ou défauts) d'un individu en généralisant le caractère positif (ou négatif) d'un comportement à d'autres dimensions de sa personne;
- **Effet de contraste** → évaluer en comparant des individus ou des situations;
- **Effet Hawthorne** → se dit du changement comportemental d'individus placés dans la situation d'être observés ou évalués (ex: stress, anxiété, mais aussi regain de motivation);
- **Effet Dr. Fox** → évaluer sur la base d'indices saisissants mais superficiels;
- Etc.

# Feedback: un terme galvaudé?



www.copies-doubles.fr.st

4 un pâtre : c'est quelqu'un qui fait de la peinture. Non! de la pâture! PRBK

5 l'indépendance c'est quand on est capable d'apprendre même quand le maître n'est pas derrière pour te mettre le nez dans ton cahier!

4) Résoudre l'équation du 2<sup>nd</sup> degré

a)  $2x^2 + 7x + 11 = 0$

$x^2 + 7x = 0$

$2x^2 + 7x + 10 = 0$

$2x^2 = 17$

$\frac{2x^2}{2} = \frac{17}{2}$

S: {17}

???

Prenez un des mots ci-dessous et écrivez le en

Odeur... sentir /

Peur... horrible  $\times$   $\rightarrow$  un peu comme ton

Publié... publication / français  $\text{!}^{\text{c}}$

# Exemple

$\frac{1}{3}$

36.

Serie B: 19; 3; 67; 9; 5

X

la moyenne est de 20,6

O

la médiane est 67

O

l'étendue est 48

d'où viennent ces résultats?  
(l'un est faux l'autre juste)

non, la valeur centrale est  
obtenue après avoir ordonné  
la série

moyenne =  $\frac{\text{somme des valeurs}}{\text{nb de valeurs}}$

étendue = Val max - Val min

écris ce que tu fais pour obtenir  
les résultats ce sera plus clair  
par la

# Feedback: un objet à double face

		Positif (cause contrôlable)		Négatif (cause non contrôlable)
		Validation/ Approbation	Invalidation/ Désapprobation	Invalidation/ Désapprobation
Non Informationnel				
Informationnel	Stéréotypé, sans explication			
	Non stéréotypé, avec explication			

*Proposition de grille de caractérisation des feedback (inspirée des travaux de Crahay, 2007, et de De Landsheere, 1972)*

		Positif (cause contrôlable)		Négatif (cause non contrôlable)
		Validation/Approbation	Invalidation/Désapprobation	Invalidation/Désapprobation
Non Informationnel		« Continue comme ça ! », « Je te félicite ! »	« Inadéquat »	« Attention ! »
Informationnel	<b>Stéréotypé, sans explication</b>	« Le stagiaire a de bonnes relations avec les patients »	« le stagiaire prend peu d'initiative » « le stagiaire ne maîtrise pas les connaissances disciplinaires en diététique et nutrition »	« Le stagiaire n'est pas motivé dans sa formation »
	<b>Non stéréotypé, avec explication</b>	« Le stagiaire établit une relation de confiance avec les patients qui en retour confient leurs réticences face aux soins »	« La prise de décision liée à des situations simples est acquise mais le stagiaire doit s'exercer à prendre des décisions en situation complexe » « Le stagiaire ne maîtrise pas les connaissances disciplinaires en diététique et nutrition, ce qui explique en partie son manque d'aisance durant les entretiens »	« Le stagiaire est sans entrain, il donne l'impression de subir sa formation, et ne témoigne d'aucune velléité à progresser. »

# Activité d'analyse

- **Vidéo sur une visite de stage auprès d'un apprenti-carrossier**
- De quel type d'évaluation s'agit-il? Justifiez votre réponse
- Cette situation d'évaluation comporte-t-elle des anomalies? Si oui, lesquelles, et pourquoi?
- Que modifieriez-vous, avant ou durant cette rencontre, pour prétendre entrer dans un véritable processus d'évaluation ?

# Références bibliographiques

- Allal, L. K., Mottier Lopez, L., & Réseau Éducation Formation. (2007). *Régulation des apprentissages en situation scolaire et en formation*. Bruxelles: De Boeck. Gerard, F.-M. (2009). *Évaluer des compétences: guide pratique* (2. éd., 3. tir). Bruxelles: De Boeck.
- Hadji, C. (2012). *Faut-il avoir peur de l'évaluation?* Bruxelles: De Boeck.
- Jorro, A. (2016). Apprendre à évaluer: se former à l'activité évaluative. *Education permanente*, 208, 53-64.
- Scallon, G. (2007). *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compét.* Bruxelles: De Boeck Université-Bruxelles.