

Jenifer Loutan
Laetitia Jeannin
Sylvie Garo Rodin
Corinne Chef Millieret
Catherine Roussier

Outils d'accompagnement et d'évaluation

Intitulés et descriptions	Destinés à	Buts	Avantages/désavantages
Livret d'encadrement	<input checked="" type="checkbox"/> Etudiant-e <input checked="" type="checkbox"/> PF <input checked="" type="checkbox"/> Référent-e/équipe diététique	Faire le lien entre les activités et les compétences.	désav. = rempli par le référent
Feuilles de feedback (consultations)	<input checked="" type="checkbox"/> Etudiant-e <input checked="" type="checkbox"/> PF <input checked="" type="checkbox"/> Référent-e/équipe diététique	<ul style="list-style-type: none"> Ressortir les points forts et à travailler Carder des traces Favoriser l'auto-évaluation 	
Bilan intermédiaire	<input checked="" type="checkbox"/> Etudiant-e <input checked="" type="checkbox"/> PF <input type="checkbox"/> Référent-e/équipe diététique	<ul style="list-style-type: none"> Objectifs de fin de stage priorités Soulever les problèmes à communiquer à l'école (risque d'échec) 	
	<input type="checkbox"/> Etudiant-e <input type="checkbox"/> PF <input type="checkbox"/> Référent-e/équipe diététique		

Outils d'accompagnement et d'évaluation

Intitulés et descriptions	Destinés à	Buts	Avantages/désavantages
Questionnaire sur le style d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/> Etudiant-e <input checked="" type="checkbox"/> PF	Tenir compte du style d'apprentissage et développer les autres axes d'apprentissages	+ + rassurer, mettre en évidence, encadrer
Planning journalier sur toute la durée du stage	<input checked="" type="checkbox"/> Référent-e/équipe diététique	organiser, contrôler vision d'équipe, traçabilité	+ rassurant, structurant cadrant
Auto-évaluation pré-stage compétences / compétences à améliorer points forts / faibles	<input checked="" type="checkbox"/> Etudiant-e <input checked="" type="checkbox"/> PF <input checked="" type="checkbox"/> Référent-e/équipe diététique	réflexions et positionnement de l'étudiant se connaître	+ orientation du stage
Évaluation après chaque activité pédagogique d'apprentissage auto-évaluation + évaluation par les diètes + proposition par prochaine activité	<input checked="" type="checkbox"/> Etudiant-e <input checked="" type="checkbox"/> PF <input checked="" type="checkbox"/> Référent-e/équipe diététique	Traçabilité de l'apprentissage préparation à l'évaluation outil de progression	+ traces écrites S'exercer à l'auto-évaluation
Livret encadrement quotidien	<input checked="" type="checkbox"/> Référent-e/équipe diététique		
Évaluation mi-stage par écrit et oral	<input checked="" type="checkbox"/> Etudiant-e <input checked="" type="checkbox"/> PF <input type="checkbox"/> Référent-e/équipe diététique	Clarifier la note factuelle réajuster le site du stage	aide par l'évaluation finale clarifier les points acquis et ceux à améliorer

Outils d'accompagnement et d'évaluation

Intitulés et descriptions	Destinés à	Buts	Avantages/désavantages
Carnet de bord (<input checked="" type="checkbox"/> Etudiant-e <input checked="" type="checkbox"/> PF <input checked="" type="checkbox"/> Référent-e/équipe diététique	suivi des activités et de l'exercice des compétences, facilite l'évaluation intermédiaire / finale	+ Permet une bonne évaluation même si peu de suivi / justification note prévient situation problématique - Beaucoup de travail - lassitude, proactivité de l'étudiant
Fiche de suivi de prestation	<input checked="" type="checkbox"/> Etudiant-e <input checked="" type="checkbox"/> PF <input checked="" type="checkbox"/> Référent-e/équipe diététique	Auto évaluation de l'étudiant + feedback du référent après chaque prestation	+ Suivi des objectifs de stage Permet l'évaluation et l'auto-éval. de l'étudiant - Risque de charger les collègues référents lassitude
Evaluation intermédiaire écrite	<input checked="" type="checkbox"/> Etudiant-e <input checked="" type="checkbox"/> PF <input checked="" type="checkbox"/> Référent-e/équipe diététique	Evaluer l'acquisition des compétences fixées	+ Traces écrites Mise en évidence des points d'efforts Exercice/préparation éval. finale - Stress / pression
Feed back du client / patient / collègue	<input checked="" type="checkbox"/> Etudiant-e <input checked="" type="checkbox"/> PF <input checked="" type="checkbox"/> Référent-e/équipe diététique		+ Autre avis que celui du diététicien/ne - Subjectivité des patients/clients

le suivi travail "fil rouge"
 ↳ Responsabilise les collègues qui ne sont pas PF

Outils d'accompagnement et d'évaluation

Intitulés et descriptions	Destinés à	Buts	Avantages/désavantages
Contrat tripartite	<input checked="" type="checkbox"/> Etudiant-e <input checked="" type="checkbox"/> PF <input checked="" type="checkbox"/> Référent-e/équipe diététique	Définir les objectifs qui serviront de base à l'évaluation (fil conducteur)	Une fois rempli, même langage pour tous. Difficulté pour se l'approprier en tête
<ul style="list-style-type: none"> Document de suivi des compétences Fiche activité de stage (pour tous) avec les compétences (1 fiche par activité) 	<input type="checkbox"/> Etudiant-e : peut consulter <input checked="" type="checkbox"/> PF <input type="checkbox"/> Référent-e/équipe diététique : peut consulter	suivre la compétence de l'étudiant de façon "ouverte"	Meilleure vision de la progression Prend du temps
- Bilan hebdomadaire oral - Planification de la semaine avec horaires et objectifs en lien avec les compétences + délai + évaluation	<input checked="" type="checkbox"/> Etudiant-e <input checked="" type="checkbox"/> PF <input checked="" type="checkbox"/> Référent-e/équipe diététique	Suivi progression de façon rapprochée	Traçabilité suivi dans le temps
- Portfolio / Documents internes → à l'institution + itinéraires cliniques - Formations continues (regard des pairs)	<input checked="" type="checkbox"/> Etudiant-e <input type="checkbox"/> PF <input type="checkbox"/> Référent-e/équipe diététique	Suivi + auto-évaluation	Responsabilisation de l'étudiant-e

MOODLE ESPACE COMMUN → Docs utilisés par PF ds différents lieux
→ Programmes détaillés des cours 1^{er}/2^e/3^e
(ex: Peut-on attendre d'une 1^{er} année de pouvoir savoir calculer des besoins théoriques)

Outils d'accompagnement et d'évaluation

Intitulés et descriptions	Destinés à	Buts	Avantages/désavantages
<p>Carnet de bord</p> <ul style="list-style-type: none"> - listing des activités accomplies - auto-évaluation - commentaires du référent - obj par la semaine à venir 	<input checked="" type="checkbox"/> Etudiant-e <input checked="" type="checkbox"/> PF <input checked="" type="checkbox"/> Référent-e/équipe diététique	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabiliser l'étudiant dans son processus d'apprentissage en lien avec les compétences à acquérir - Garantir la qualité de l'encadrement 	<ul style="list-style-type: none"> - Eléments pechés pour se positionner en cas de difficultés - l'étudiant voit sa progression - fastidieux à remplir par l'étudiant
<p>Auto-évaluations intermédiaires</p> <ul style="list-style-type: none"> - fin de journée / fin de consultation - mi-stage - fin de stage 	<input checked="" type="checkbox"/> Etudiant-e <input checked="" type="checkbox"/> PF <input checked="" type="checkbox"/> Référent-e/équipe diététique	<ul style="list-style-type: none"> - Valider les acquis - Relever les difficultés, à améliorer 	<ul style="list-style-type: none"> - Processus [réflexif] pour l'étudiant [intégratif]
<p>- Check-list des étapes d'entretien / consultation</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Etudiant-e <input checked="" type="checkbox"/> PF <input checked="" type="checkbox"/> Référent-e/équipe diététique	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluer - Relever la progression 	<ul style="list-style-type: none"> - Préparation & consigne de l'entretien - Désabilisant par l'étudiant - Inconfortable par l'utilisateur
<p>- Documents de stage HES</p> <ul style="list-style-type: none"> - contrat tripartite - "niveau attendu" selon 1-2 ou 3 Bsc 	<input checked="" type="checkbox"/> Etudiant-e <input checked="" type="checkbox"/> PF <input checked="" type="checkbox"/> Référent-e/équipe diététique		<ul style="list-style-type: none"> - Indicateurs d'évaluation au cours du stage

Outils d'accompagnement et d'évaluation

Intitulés et descriptions	Destinés à	Buts	Avantages/désavantages
<ul style="list-style-type: none"> Communication étudiant - RT - PF ↳ fiche à remplir quotidiennement par l'étudiant lorsqu'il a exercé une compétence : décrire la compétence et auto-évaluation. Fiche complétée par le RT/PF (personne qui l'accompagne) Compilées et utilisées pour évaluation et évolutif. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Etudiant-e <input checked="" type="checkbox"/> PF <input checked="" type="checkbox"/> Référent-e/équipe diététique 	<ul style="list-style-type: none"> Objectiver les activités, compétences et l'évolutif. Trace écrite Comme faciliter la communication entre RT/PF 	<ul style="list-style-type: none"> A. Facilite l'évaluation Support à la discussion - debriefing D. Autoévaluation par écrit parfois difficile.
<ul style="list-style-type: none"> Bilan hebdomadaire: rempli par l'étudiant ↳ liste des activités réalisées sur la semaine ↳ difficultés rencontrées ↳ ressources ↳ suivi PF/référent ↳ objectifs pour la semaine suivante ⇒ Présence un moment formel 1x/semaine 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Etudiant-e <input checked="" type="checkbox"/> PF <input checked="" type="checkbox"/> Référent-e/équipe diététique 	<ul style="list-style-type: none"> Idem ci-dessus 	
<ul style="list-style-type: none"> Check-liste des tâches à faire pour préparer l'arrivée et l'accueil de l'étudiant 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Etudiant-e <input checked="" type="checkbox"/> PF <input type="checkbox"/> Référent-e/équipe diététique 		
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Etudiant-e <input type="checkbox"/> PF <input type="checkbox"/> Référent-e/équipe diététique 		