



ACCOMPAGNER LE POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL

JUAN CARLOS PITA
CONSEILLER PÉDAGOGIQUE
SADAP





Objectifs

- Expliquer ce qu'est le positionnement professionnel
- Mentionner ses «ingrédients»
- Mettre en œuvre une démarche d'accompagnement du positionnement professionnel de stagiaires



Explorer

- Qu'est-ce qui se cache derrière ce mot...



Arrêt sur image1

Qu'est-ce, pour moi, que le positionnement professionnel?

En sous-groupes /rapporteur & gestionnaire du temps/


- Tâche 1 (2min)
 - **Disposer les photos**
- Tâche 2 (3min)
 - **Choisir 2 photos**
- Tâche 3 (20min)
 - **Présenter et se mettre d'accord**



Définir la notion

Dépasser le mot-portemanteau...

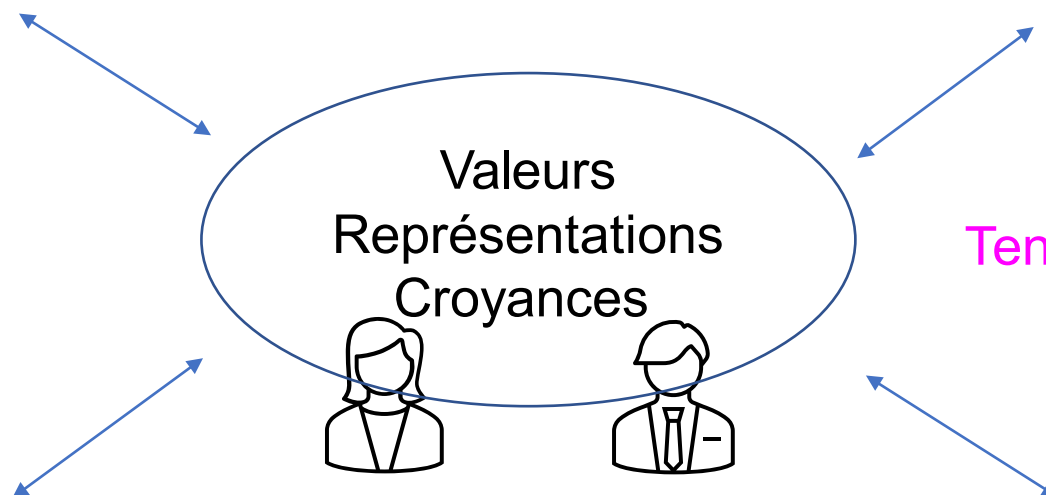
- *Position*
 - **Ensemble des circonstances dans lesquelles on se trouve**
- *Positio*
 - **Action de mettre en place**

- 
- Evolutif
 - **Le temps de sa formation**
 - **Situé**
 - Se situer soi pour agir de manière volontaire, professionnellement et incarnée
 - **«Appuis» externes et internes**
 - **Qqc échappe à la standardisation**

Appuis

Cadre législatif des missions et respect du droit

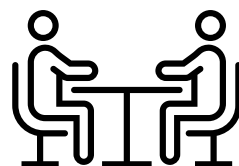
Demandes et missions de l'employeur



Tensions ou harmonie

Valeurs et déontologie
Ciment de l'éthique de la profession

Les personnes concernées



Mobiliser des ressources



Vignettes

Une vignettes par sous-groupes /rapporteur/

20min de travail

- **Identification du problème**
- **Identification de la problématique et éventuellement des problématiques secondaires**
- **Quelle intervention auprès du/de la stagiaire?**



Accompagner

- Un dispositif relationnel
- Créer les conditions d'une situation interlocutive (relative au dialogue)
- Pour qu'une personne questionne la situation dans laquelle elle se trouve (mise à distance)
- S'autonomise (pouvoir d'agir) et dirige son développement (professionnel)
- Ethique
 - **Le clinicien : ne pas se substituer**
 - **Le maïeuticien : ne pas savoir**
 - **Le passeur : travailler à son inutilité**



Situations problématiques



Déplier

Mise en mots



Problématiser

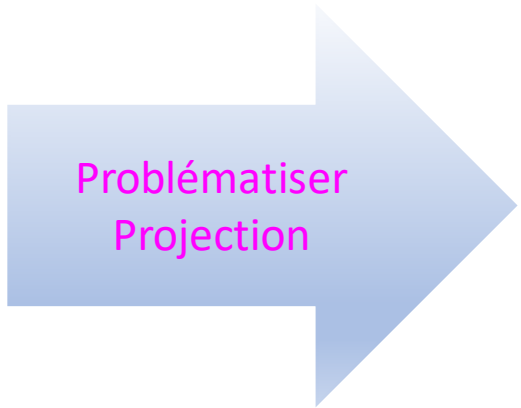
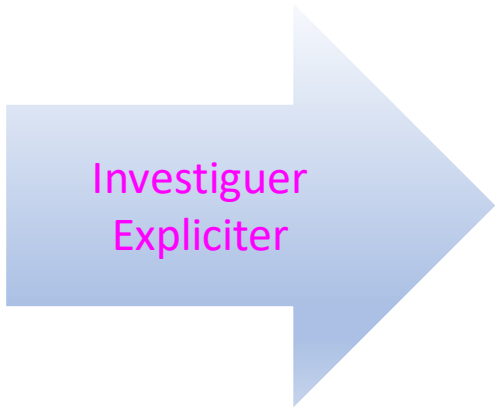
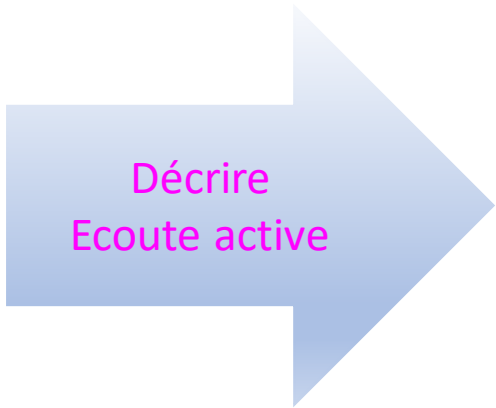
Elaborer des pistes d'action

Soi professionnel

Action professionnelle

Mise en œuvre







Phase1

- ECOUTE ACTIVE (Rogers)
 - Favoriser l'expression par le/la stagiaire d'une situation
 - Décentrement : voir du point de vue de le/la stagiaire
- Neutralité active
 - Se réfréner : verbal et non verbal / accepter les silences
- Questions ouvertes & reformulations
 - Appropriation et espace
 - Les mots de l'interlocuteur : reformulations-invitation et reformulation-synthèse



Phase2

- EXPLICITATION
 - Explorer une action précise, amener à la conscience
 - Etapes et ressorts
- Questionner activement
 - Registres d'explicitation

Registres d'investigation/explicitation

Cadre législatif mission/ Droit	Demandes et mission de l'employeur	Patients concernés	Valeurs et déontologie profession	Valeurs «sans dimension»	Représentations du métier	Croyances sur ce qui marche, Sur ce qu'il faut faire...



Phase3

- Questionner des horizons de possibles
 - Amener le/la stagiaire à problématiser
- Des questions ouvertes
 - Que penses-tu qu'il ...
 - Tu as envisagé...
 - Si tu regardes le problème sous cet angle, qu'es penses-tu?
 - ...



Jeu de rôle

Accompagner un/une stagiaire

Quelques paramètres

Un binôme par sous-groupes

Des observateurs

Etapes

Distribuer et expliciter les rôles (5min)

Réaliser le jeu de rôle (15min)

Retour par les observateurs et discussion (15min)



Arrêt sur image2

Mon positionnement professionnel comme PF après cette journée?

En sous-groupes

- Tâche 1 (3min)
 - **Choisir une photo et un mot**
- Tâche 2 (10min)
 - **Dire au sein du groupe**
- Tâche 3
 - **Retour général**