

RÔLE D’APPRENANT·E ET DE FORMATEUR·RICE

**F1**

Elles transmettent leurs connaissances spécifiques en nutrition à leurs pairs et à d’autres professionnels du domaine de la santé, les guident dans leur mise en œuvre et apportent la vision nutritionnelle dans les équipes interprofessionnelles.

|  |
| --- |
| **Exemples d’habiletés à développer**   * Développer des cours, programmes ou outils didactiques basés sur les évidences scientifiques et les bonnes pratiques. * Diffuser les connaissances actualisées sur la base des évidences scientifiques et les bonnes pratiques aux partenaires et à l’équipe interprofessionnelle / interdisciplinaire. * S’impliquer dans les associations professionnelles et les sociétés savantes ainsi que développer et faire vivre un réseau professionnel diversifié. * Participer à la rédaction des prises de positions professionnelles et communiqués de presse sur les questions d’alimentation et de nutrition. * Adopter une posture de leader en matière de nutrition et de diététique dans tous les secteurs de la profession. * Assurer la formation du personnel des services alimentaires dans les entreprises de restauration hors domicile, dans les institutions socio-sanitaires, dans la communauté (personnes / familles / groupes/ consommateurs / clientèle). * Informer les bénéficiaires (personnes / familles / groupes / communauté / consommateurs / clientèle), les instances politiques et dirigeantes dans le domaine de l’alimentation et de la sécurité alimentaire. * Identifier les activités entrant dans le processus de délégation et soutenir l’équipe interprofessionnelle dans la réalisation de celles-ci. * Identifier les coopérations entre les différents acteurs du processus d’alimentation afin de définir le rôle de chacun-e. * Assurer la coordination du processus d’alimentation des institutions socio-sanitaires et des entreprises de restauration hors domicile. * Assurer la formation du personnel des services alimentaires dans les entreprises de restauration hors domicile, dans les institutions socio-sanitaires, dans la communauté (personnes/familles/groupes/consommateurs/clientèle). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Stages** | **Exemples d’indicateurs / objectifs SMART**  (spécifique, mesurable, adapté, *réaliste\**, défini dans le temps)  *\*Juger « réaliste » selon les opportunités dans le contexte du stage* |
| **FP1** |  |
| **FP2** |  |
| **FP3** |  |



RÔLE D’APPRENANT·E ET DE FORMATEUR·RICE

**F2**

Elles identifient les besoins en recherche dans le domaine de la nutrition et de la diététique, contribuent à la résolution de questions de recherche et, sur la base de leur expérience clinique, contribuent à la transposition efficace de leurs résultats dans le conseil nutritionnel et la pratique thérapeutique.

|  |
| --- |
| **Exemples d’habiletés à développer**   * Démontrer la connaissance des différents types de recherche (qualitative/quantitative/mixte) et des principaux designs d’études scientifiques. * Démontrer la connaissance des grandes catégories d’articles scientifiques et des principaux journaux scientifiques consacrés à la nutrition et à ses domaines connexes. * Démontrer la connaissance des principales études épidémiologiques dans le domaine de la nutrition * Effectuer une lecture critique des publications scientifiques. * Maîtriser les principaux moteurs de recherche de la littérature scientifique et les systèmes d’alertes. * Participer à un projet de recherche et aux études sur l’alimentation initiées par les instances fédérales ou d’autres institutions. * Dans une perspective de recherche translationnelle, identifier les questionnements professionnels et proposer un projet de recherche permettant d’y répondre. * Analyser sa pratique, la confronter régulièrement aux résultats de la littérature scientifique et effectuer les ajustements nécessaires. * Transférer de manière éclairée les résultats de la recherche dans son activité quotidienne. * Intégrer les résultats de l’épidémiologie nutritionnelle dans les recommandations alimentaires et la pratique professionnelle. * Mettre à jour ses connaissances et développer des compétences nouvelles utiles à sa pratique. * Développer des cours, programmes ou outils didactiques basés sur les évidences scientifiques et les bonnes pratiques. * Diffuser les connaissances actualisées sur la base des évidences scientifiques et les bonnes pratiques aux partenaires et à l’équipe interprofessionnelle / interdisciplinaire. * Maitriser et assurer la veille scientifique et le processus d’intégration des résultats de la recherche et des normes de bonnes pratiques dans la pratique professionnelle. * Assumer une posture scientifique dans le domaine de l’alimentation et de la nutrition et traduire les connaissances scientifiques en recommandations concrètes adaptées à divers publics cibles. * Porter l’expertise pour les questions d’alimentation et de nutrition dans l’équipe interprofessionnelle. * Assurer la veille scientifique dans le domaine de l’épidémiologie nutritionnelle et des consommations alimentaires. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Stages** | **Exemples d’indicateurs / objectifs SMART**  (spécifique, mesurable, adapté, *réaliste\**, défini dans le temps)  *\*Juger « réaliste » selon les opportunités dans le contexte du stage* |
| **FP1** |  |
| **FP2** |  |
| **FP3** |  |