RÔLE DE COMMUNICATEUR·RICE

**B1**

Elles veillent à ce que les informations nutritionnelles destinées aux populations cibles reposent sur une communication adéquate et guident les personnes ou les populations cibles dans le choix d’aliments favorables à la santé.

|  |
| --- |
|  **Exemples d’habiletés à développer*** Elaborer, à l’attention des publics cibles, une information nutritionnelle conforme aux avancées scientifiques.
* Maitriser les outils et techniques de communication, de pédagogie et les outils de l’éducation thérapeutique dans les différents domaines d’interventions professionnelles.
* Communiquer clairement, avec aisance et assurance ainsi que posséder un niveau de langage professionnel et adapté au destinataire.
* Assumer une posture scientifique dans le domaine de l’alimentation et de la nutrition et traduire les connaissances scientifiques en recommandations concrètes adaptées à divers publics cibles.
* Informer les bénéficiaires (personnes / familles /groupes / communauté / consommateurs /clientèle), les instances politiques et dirigeantes dans le domaine de l’alimentation et de la sécurité alimentaire.
* Intégrer les politiques nationales et cantonales dans les programmes de prévention et promotion de la santé par l’alimentation.
* Promouvoir les messages de santé émis par les instances fédérales et différencier leur application au niveau individuel et collectif.
* Favoriser la mise en pratique des recommandations alimentaires dans la population et dans les entreprises de restauration hors domicile, grâce à des stratégies individuelles ou environnementales.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Stages** | **Exemples d’indicateurs / objectifs SMART**(spécifique, mesurable, adapté, *réaliste\**, défini dans le temps)*\*Juger « réaliste » selon les opportunités dans le contexte du stage* |
| **FP1** |  |
| **FP2** |  |
| **FP3** |  |

RÔLE DE COMMUNICATEUR·RICE

**B2**

Elles établissent une relation centrée sur la personne avec les patients/clients dans des situations préventives, thérapeutiques, de réadaptation ou palliatives, conformément aux principes éthiques, de manière à soutenir efficacement le processus de conseils et de soins nutritionnels.

|  |
| --- |
|  **Exemples d’habiletés à développer*** Etablir une relation de confiance et adopter une attitude favorisant l’accompagnement de la personne/famille/groupe/communauté dans la gestion autonome des problèmes de santé.
* S’engager dans une relation professionnelle (engagement, respect, empathie) avec la personne soignée et ses proches ainsi que les partenaires impliqués.
* Assurer l’enseignement nutritionnel et l’éducation thérapeutique en utilisant les méthodes pédagogiques et les techniques d’animation centrées sur la personne ou le groupe.
* S’engager dans des relations de soins authentiques, respectant la diversité et la dignité humaine.
* Initier, définir et déployer une stratégie d’intervention permettant au patient de gérer le risque nutritionnel.
* Développer les aptitudes à soutenir le processus décisionnel des personnes/familles/communauté dans le champ de l’alimentation.
* Agir dans le respect de la déontologie et de l’éthique professionnelle.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Stages** | **Exemples d’indicateurs / objectifs SMART**(spécifique, mesurable, adapté, *réaliste\**, défini dans le temps)*\*Juger « réaliste » selon les opportunités dans le contexte du stage* |
| **FP1** |  |
| **FP2** |  |
| **FP3** |  |