|  |  |
| --- | --- |
|  | PEC 2012  Formation Pratique |

**EVALUATION DES COMPETENCES BACHELOR EN FORMATION PRATIQUE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lieu de FP :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Praticien Formateur : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **🞏** PF avec un statut reconnu par la HES-SO | **Etudiant-e : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| **🞏** FP1 **🞏** FP2  **🞏** FP3a **🞏** FP3b | |
| **Durée : 🞏** 6sem.  **🞏** 8sem. à 100%  **🞏**autre :  **Période du au**  **Répétition : 🞏** OUI  **🞏** NON | **Absences**  Motif(s) :  **Jours fériés**  **Compensation** | Jour-s  Jour-s  Jour-s |

|  |
| --- |
| **Synthèse de l’évaluation** |
| **Propositions pour la prochaine période de FP** |

**Cotation finale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COTATION** | **APPRECIATION** | **DEFINITION** |
| **A** | EXCELLENT | Résultat remarquable, avec seulement quelques insuffisances mineures |
| **B** | TRES BIEN | Résultat supérieur à la moyenne, malgré un certain nombre d'insuffisances |
| **C** | BIEN | Travail généralement bon, malgré un certain nombre d'insuffisances notables |
| **D** | SATISFAISANT | Travail honnête, mais comportant des lacunes importantes |
| **E** | PASSABLE | Le résultat satisfait aux critères minimaux |
| **F** | INSUFFISANT | Un travail supplémentaire considérable est nécessaire |

|  |  |
| --- | --- |
| **Validé** | **Non validé** |
| **🞏 A** | **🞏 F** |
| **🞏 B** |  |
| **🞏 C** |
| **🞏 D** |
| **🞏 E** |

**Date et signatures :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Etudiant-e :** | **Praticien-ne Formateur-trice :** |

**A. ROLE D’EXPERT EN DIETETIQUE**

|  |  |
| --- | --- |
| **En tant qu’*experts en Nutrition et diététique*, les diététiciens effectuent les activités liées à leur profession et assurent le leadership de leur champ disciplinaire au sein du contexte socio-sanitaire et sont habilités à expliciter un jugement professionnel.** | |
| **Compétence évaluée (à cocher)** | |
| **🞏 Ab1** | maîtrisent les concepts et techniques de l’évaluation nutritionnelle et initient, planifient, supervisent et évaluent les thérapies nutritionnelles sur la base de l’analyse des situations dans leur contexte de soins |
| **🞏 Ab2** | assurent l’enseignement nutritionnel et l’éducation thérapeutique centrés sur la personne afin de favoriser une gestion efficiente des problèmes de santé en lien avec la nutrition et de retarder ou prévenir leurs complications |
| **🞏 Ab3** | contribuent à optimiser la qualité nutritionnelle et la sécurité alimentaire des prestations en restauration collective en apportant leur expertise au sein du réseau politique et d’organisations de restauration collective |
| **🞏 Ab4** | collaborent au développement et positionnement sur le marché des produits de l’industrie agroalimentaire et pharmaceutique et veillent à leur qualité nutritionnelle et à la transparence de l’information pour le public cible. |

**Commentaire général :**

|  |
| --- |
|  |

**B. ROLE DE COMMUNICATEUR**

|  |  |
| --- | --- |
| **En tant que *communicateurs*, les diététiciens facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.** | |
| **Compétence évaluée (à cocher)** | |
| **🞏 Bb1** | facilitent la communication et les relations avec les patients/clients, leur entourage et les collègues afin d’instaurer un climat de confiance permettant de poursuivre des intérêts communs. |
| **🞏 Bb2** | échangent les informations utiles avec les différents partenaires et participent à la création d’une culture commune |
| **🞏 Bb3** | transmettent les connaissances scientifiques nutritionnelles adaptées à la population et aux collaborateurs impliqués via les canaux de communication et les médias |
| **🞏 Bb4** | explicitent et rendent leur activité professionnelle visible vis-à-vis des pairs et des autres professionnels et documentent leurs pratiques dans un souci d’évolution positive et de traçabilité. |

**Commentaire général :**

|  |
| --- |
|  |

**C. ROLE DE COLLABORATEUR**

|  |  |
| --- | --- |
| **En tant que *collaborateurs*, les diététiciens participent efficacement à l’activité d’une équipe interdisciplinaire et interprofessionnelle** | |
| **Compétence évaluée (à cocher)** | |
| **🞏 Cb1** | sollicitent des collaborations professionnelles et interprofessionnelles et s’intègrent dans des réseaux existants |
| **🞏 Cb2** | lors de processus interdisciplinaires, apportent leur expertise en nutrition dans l’intérêt de la santé des individus ou populations cibles dans le respect des compétences des professionnels impliqués et de leurs propres limites tâches/rôles dans une équipe et contribuer activement à la construction de l’esprit d’équipe. |
| **🞏 Cb3** | hors du domaine de la santé, coordonnent leur action professionnelle avec lesprotagonistes d’autres corps de métiers impliqués dans l’approvisionnement alimentaire de la population. |

**Commentaire général :**

|  |
| --- |
|  |

**D. ROLE DE MANAGER**

|  |  |
| --- | --- |
| **En tant que *managers*, les diététiciens exercent leur leadership professionnel en contribuant à l’efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.** | |
| **Compétence évaluée (à cocher)** | |
| **🞏 Db1** | organisent efficacement leur travail, fixent des priorités, s’adaptent aux contraintes et aux interlocuteurs et mobilisent les ressources efficientes pour faire face aux demandes multiples et variées |
| **🞏 Db2** | exploitent leurs ressources pour créer et gérer une entreprise et exercer une pratique libérale |
| **🞏 Db3** | prennent part à l’élaboration et la mise en œuvre de concepts et de programmes en matière d’exigences de la qualité des prestations et de promotion de la qualité |
| **🞏 Db4** | planifient, réalisent et évaluent leurs projets professionnels et de formation dans un bon équilibre de gestion du temps, des contraintes et des ressources |

**Commentaire général :**

|  |
| --- |
|  |

**E. ROLE DE PROMOTEUR DE LA SANTE (Health Advocate)**

|  |  |
| --- | --- |
| **En tant que *promoteurs de la santé*, les diététiciens s’appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des clients/patients et des collectivités.** | |
| **Compétence évaluée (à cocher)** | |
| **🞏 Eb1** | valorisent la nutrition préventive et s’engagent pour la prévention et la promotion de la santé des individus, populations et groupes à risques |
| **🞏 Eb2** | contribuent efficacement à des projets de prévention et de promotion de la santé et veillent à ce que les aspects nutritionnels soient correctement intégrés et adaptés aux besoins de la population |
| **🞏 Eb3** | en tenant compte des besoins et spécificités individuels et collectifs, transposent les connaissances scientifiques nutritionnelles en recommandations concrètes ou objectifs stratégiques visant à améliorer l’état de santé de la population |
| **🞏 Eb4** | maîtrisent les outils de l’étude des consommations alimentaires, évaluent les facteurs influençant le comportement alimentaire et interprètent les résultats pour en retirer des données utiles |

**Commentaire général :**

|  |
| --- |
|  |

**F. ROLE D’APPRENANT ET FORMATEUR**

|  |  |
| --- | --- |
| **En tant qu’*apprenants et formateurs*, les diététiciens démontrent de manière continue un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l’utilisation et la création et la diffusion de données probantes.** | |
| **Compétence évaluée (à cocher)** | |
| **🞏 Fb1** | maintiennent et développent leur expertise et compétences professionnelles en actualisant constamment leurs savoirs |
| **🞏 Fb2** | évaluent continuellement leur propre pratique et la développent sur la base des connaissances acquises. |
| **🞏 Fb3** | transmettent les nouveaux savoirs et forment leurs partenaires de manière à ce que leurs actions en lien avec la nutrition soient conformes aux références et aux bonnes pratiques. |

**Commentaire général :**

|  |
| --- |
|  |

**G. ROLE DE PROFESSIONNEL**

|  |  |
| --- | --- |
| **En tant que *professionnels*, les diététiciens s’engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l’éthique et un engagement envers leur propre santé.** | |
| **Compétence évaluée (à cocher)** | |
| **🞏 Gb1** | défendent et s’engagent à promouvoir le rôle de la nutrition dans la prévention et la promotion de la santé, la survenue de pathologies et le maintien ou le rétablissement de la santé |
| **🞏 Gb2** | centrées sur l’intérêt de l’individu ou de la population cible, elles agissent avec compétence et prennent des décisions pertinentes, en rapport avec la nutrition, dans des situations complexes, difficilement prévisibles et maitrisables |
| **🞏 Gb3** | pratiquent dans le respect de la déontologie professionnelle, selon les principes et valeurs liés à l’intégrité scientifique et en harmonie avec leurs propres ressources prévisibles et maitrisables |
| **🞏 Gb4** | contribuent activement à la promotion de la profession, en défendent les intérêts, droits et devoirs et en donnent une image positive en toutes circonstances et vis-à-vis de tous les partenaires |

**Commentaire général :**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Cette évaluation a été réalisée suite à l’auto-évalution de l’étudiant-e : 🞏 OUI 🞏 NON**  **Commentaire :** |
| Attitudes et postures professionnelles (cf. guide pour le suivi pédagogique) **Commentaire :** |

**Evaluation :**

* L’évaluation de l’acquisition des compétences s’effectue selon le stade de formation   
  de l’étudiant, sur la base du document «Guide pour la rédaction des indicateurs et le suivi pédagogique».
* L’étudiant doit effectuer une auto-évaluation de son travail, la consigner dans son portfolio avant que vous lui fassiez part de votre évaluation.
* En cas de non validation de la formation pratique, le praticien formateur formule par écrit les raisons de l’échec et les recommandations pour la répétition, en accord avec le responsable du BIFOP.