

GUIDE POUR LA REDACTION DES INDICATEURS ET LE SUIVI PEDAGOGIQUE

1) Rédaction des indicateurs

Des exemples d'indicateurs sont formulés dans le document « déclinaison des compétences en habiletés et indicateurs ». Afin de vous aider à situer l'étudiant dans son processus d'acquisition des compétences, vous trouverez, ci-dessous, une aide pour formuler de nouveaux indicateurs.

Niveau, axes d'observation	1 ^{ère} année de formation	2 ^{ème} année de formation	3 ^{ème} année de formation
	Niveau "Maîtrise professionnelle partielle"	Niveau "maîtrise professionnelle affirmée"	Niveau "maitrise professionnelle complète"
L'étudiant dans son processus d'acquisition des compétences professionnelles	<ul style="list-style-type: none"> Recherche et fait des propositions en fonction du contexte 	<ul style="list-style-type: none"> Prend des décisions et les argumente en fonction du contexte 	<ul style="list-style-type: none"> Adapte ses décisions, les argumente en fonction du contexte
	<ul style="list-style-type: none"> Dispose d'autonomie partielle dans un contexte stable prévisible 	<ul style="list-style-type: none"> Dispose d'une autonomie avérée dans les situations courantes Dispose d'une autonomie partielle dans les situations complexes 	<ul style="list-style-type: none"> Exerce sa pratique professionnelle en voie d'autonomisation
	<ul style="list-style-type: none"> Participe aux décisions et adopte des attitudes et un comportement professionnel 	<ul style="list-style-type: none"> Prend des décisions et affirme son rôle professionnel 	<ul style="list-style-type: none"> Formule des propositions innovantes et adopte une posture d'expert en Nutrition et diététique
	<ul style="list-style-type: none"> Nomme ses limites et ressources par rapport à son apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> Pose les limites de ses compétences et développe les ressources nécessaires à leur dépassement. 	<ul style="list-style-type: none"> Autorégule ses apprentissages en fonction des compétences à développer
	<ul style="list-style-type: none"> Recherche ses sources et les valident auprès des professionnels 	<ul style="list-style-type: none"> Identifie les sources pertinentes et fiables 	<ul style="list-style-type: none"> Utilise efficacement les sources pertinentes
L'étudiant dans sa compréhension des situations professionnelles	<ul style="list-style-type: none"> Fait preuve d'une vision très partielle des situations 	<ul style="list-style-type: none"> Appréhende la complexité des situations 	<ul style="list-style-type: none"> Evalue la complexité des situations
	<ul style="list-style-type: none"> Mobilise spontanément des savoirs 	<ul style="list-style-type: none"> Mobilise spontanément des savoirs multiples et contextualisés 	<ul style="list-style-type: none"> Mobilise rapidement des savoirs combinés pertinents
	<ul style="list-style-type: none"> Ebauche l'analyse des situations 	<ul style="list-style-type: none"> Analyse les situations dans le domaine professionnel 	<ul style="list-style-type: none"> Analyse les situations professionnelles dans leur globalité et anticipe leurs évolutions
	<ul style="list-style-type: none"> Comprend et participe aux projets et à leur réalisation 	<ul style="list-style-type: none"> Elabore, argumente et réalise les projets 	<ul style="list-style-type: none"> Conduit, adapte, propose des alternatives dans les projets en se référant à la littérature scientifique et professionnelle actualisée
L'étudiant dans ses interventions professionnelles	<ul style="list-style-type: none"> Respecte les recommandations de bonnes pratiques 	<ul style="list-style-type: none"> Adapte les recommandations de bonnes pratiques dans les situations professionnelles courantes 	<ul style="list-style-type: none"> Adapte les recommandations de bonnes pratiques dans les situations professionnelles complexes et imprévisibles
	<ul style="list-style-type: none"> Applique correctement des interventions professionnelles 	<ul style="list-style-type: none"> Maîtrise les interventions professionnelles courantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Assume le leadership de l'ensemble des situations professionnelles dont il-elle est responsable.
	<ul style="list-style-type: none"> Fait partiellement preuve d'efficacité dans les situations courantes 	<ul style="list-style-type: none"> Fait preuve d'efficacité dans les situations professionnelles courantes 	<ul style="list-style-type: none"> Fait preuve d'efficience dans toute situation professionnelle
	<ul style="list-style-type: none"> S'intègre dans l'équipe intra-professionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> S'intègre dans l'équipe interprofessionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Participe activement au fonctionnement de l'équipe professionnelle, intra et interprofessionnelle
	<ul style="list-style-type: none"> Établit une relation de confiance avec la personne/famille et les intervenants impliqués dans les activités professionnelles 	<ul style="list-style-type: none"> Collabore avec la personne/famille et les intervenants impliqués dans les activités professionnelles 	<ul style="list-style-type: none"> Interagit de manière collaborative avec la personne/famille et les intervenants impliqués dans les activités professionnelles

NB : Un-e étudiant-e de 3^{ème} année peut débiter sa période de formation pratique à un niveau inférieur d'exigences (soit 2^{ème} année) s'il s'agit d'une 1^{ère} expérience dans le domaine. Cependant, en fin de période de formation pratique, il-elle sera évalué-e selon les exigences de son année de formation

2) Suivi pédagogique

Le tableau ci-dessous vous aide à définir la supervision pédagogique nécessaire en fonction de l'année de formation (et/ou expérience) de l'étudiant.

	1ère année de formation	2ème année de formation (ou 1ère expérience dans le domaine)	3ème année de formation (ou 2ème expérience dans le domaine)
Suivi pédagogique par le praticien formateur HES	Niveau "Maîtrise professionnelle partielle"	Niveau "maîtrise professionnelle affirmée"	Niveau "maîtrise professionnelle complète"
	• Avec aide rapprochée	• Avec aide occasionnelle	• Tend vers l'autonomie et le guidage est ponctuel
	• Donne les clefs de compréhension des situations professionnelles	• Guide l'étudiant dans la compréhension des situations professionnelles	• Vérifie la compréhension des situations professionnelles
	• Facilite la mobilisation et l'application des connaissances	• Guide l'étudiant dans la mobilisation et l'application des connaissances	• Vérifie la pertinence des connaissances mobilisées dans la pratique professionnelle
	• Soutient le processus de réflexion et le raisonnement clinique de l'étudiant	• Guide le processus de réflexion et le raisonnement clinique de l'étudiant	• Valide le processus de réflexion et de raisonnement clinique de l'étudiant

3) Evaluation

L'évaluation porte sur le degré d'acquisition des compétences choisies lors de l'établissement du contrat pédagogique tripartite et des attitudes et postures professionnelles attendues en tant que futur professionnel de la santé. Ces attitudes sont également précisées dans le contrat pédagogique tripartite..

Vous trouverez, ci-dessous, des exemples de critères d'appréciation (repères non exhaustifs) :

Critères d'attitudes et postures professionnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Agir avec professionnalisme (sens des responsabilités, hiérarchie, ponctualité, rigueur du travail, capacité de répondre de ses actes, dignité du comportement, langage, tenue correcte, hygiène...) • Faire preuve d'engagement personnel et professionnel (motivation, curiosité intellectuelle, persévérance, dynamisme, esprit d'initiative) • Respecter le patient/client dans toutes ses dimensions (engagement dans la relation professionnelle avec la personne soignée et les proches) • Respecter et collaborer avec l'équipe intra et interdisciplinaire • Adopter une attitude de non-jugement, d'ouverture • Faire preuve d'écoute et d'empathie • Faire preuve de sens critique (lucidité, discernement...) • Respecter les règles en vigueur dans l'établissement • Exercer selon les principes éthiques et les règles de déontologie professionnelle • Respecter le secret professionnel et de fonction
--	--

Références :

- Document d'évaluation filière Sage-Femme, Plan d'étude 2012, HES-SO, Heds
- Documents Université de Montréal, faculté de Médecine, département de Nutrition, 2010 et 2012
- Référentiel de compétences du baccalauréat en sciences infirmières, Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal, septembre 2010
- Ancien référentiel de compétences de la Filière Nutrition et diététique, PM et coll., 2002
- Référentiel de compétences pour les professions de la santé en Suisse, KFH, 2012