

## SUPERVISION

Dossier compensatoire (équivalent 5 heures) dans le cadre de mobilité internationale

### Dossier « acquis du stage international »

Le dossier « acquis du stage international » est une possibilité offerte aux étudiant-e-s ayant effectué 5 heures de supervision et qui ne peuvent pas en raison d'une période de formation pratique à l'étranger compléter les 5 heures qui restent à faire.

Les buts du dossier vont à la rencontre de ceux de la supervision (Directives d'application de la supervision, art. 2) :

- a) Éprouver ses aptitudes et compétences en repérant celles à développer
- b) Faciliter une réflexion sur son attitude professionnelle,
- c) Situer ses propres ressources et limites,
- d) S'auto-évaluer en clarifiant et déterminant le sens et les exigences de ses actions professionnelles,
- e) Se positionner de manière adéquate dans la relation thérapeutique.

Plus spécifiquement il est demandé à l'étudiant-e de rédiger un texte d'environ deux pages qui développe ce qu'il ou elle pense avoir acquis du fait que le stage a été effectué à l'étranger.

Les thèmes à envisager sont :

#### 1. Développement professionnel

Des connaissances, des compétences ou des pratiques de l'ergothérapie non développées en Suisse...

#### 2. Compétences culturelles

Par exemple des occupations ou des manières de les réaliser différentes, d'autres rapports à la maladie et à l'intervention...

#### 3. Le contexte

Par exemple, la connaissance d'un autre système de santé et d'octroi des prestations, des rapports interprofessionnels ou hiérarchiques différents, une autre manière d'encadrer l'apprentissage...

#### 4. Développement personnel

Par exemple, la connaissance de soi, l'autonomie, des habiletés de communication...

## Reddition

Le document rédigé en respectant les normes de la filière est communiqué par e-mail à Floriane Rebeaud ([floriane.rebeaud@hetsl.ch](mailto:floriane.rebeaud@hetsl.ch)) dans les trois semaines qui suivent la fin de l'expérience à l'étranger.

## Critères d'acceptation

Qualité des développements

Précision des exemples

Qualité de la rédaction

## Références

Barker, A., Kinsella, E. A., & Bossers, A. (2010). Learning in international practice placement education: a grounded theory study. *British Journal of Occupational Therapy*, 73(1), 29-37.

Davies, K., Curtin, M., & Robson, K. (2017). Impact of an international workplace learning placement on personal and professional development. *Australian occupational therapy journal*, 64(2), 121-128.

Mercure, D., Anchise, L., Dupuis, N., Meyer, S. & Girardet, K. (2020). Les retombées professionnelles des stages internationaux sur la carrière des jeunes professionnels diplômés à la Haute école de travail social et de la santé à Lausanne en Suisse. *Journal of international Mobility*, 8, 21-43. <https://doi.org/10.3917/jim.008.0021>

Sim, I., & Mackenzie, L. (2016). Graduate perspectives of fieldwork placements in developing countries: Contributions to occupational therapy practice. *Australian occupational therapy journal*, 63(4), 244-256.

Simonelis, J., Njelesani, J., Novak, L., Kuzma, C., & Cameron, D. (2011). *International fieldwork placements and occupational therapy: lived experiences of the major stakeholders*. *Australian Occupational Therapy Journal*, 58(5), 370-377.