

# JOURNÉE DES PRATICIENNES FORMATRICES - PRATICIENS FORMATEURS

BIENVENUE À TOUTES ET À TOUS

Vendredi 12 novembre 2021

Haute école de travail social et de la santé Lausanne

**HE**  
**TSL** | **Hes·so**  
Haute Ecole Spécialisée  
de Suisse occidentale

## Au programme

9h15	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'offre des places de formation pratique</li> <li>➤ Le plan d'études cadre 2022</li> </ul>
10h45	<b>PAUSE</b>
11h15	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La formation pratique 2022: les journées d'immersion</li> <li>➤ Les moyens de collaboration entre l'école et les milieux de pratique</li> <li>➤ Réponses à vos questions</li> </ul>
12h30	<b>REPAS</b>
14h	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ateliers à choix, round 1 (L'alternance intégrative, les journées d'immersion, les analyses de pratique)</li> </ul>
15h	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ateliers à choix, round 2</li> </ul>
16h	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Synthèse des ateliers et clôture</li> </ul>
16h30	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fin de la journée</li> </ul>

## Présentation de la filière

### Assistantes administratives

Teresa Francioli

**Laura Pilade (arrivée)**

Claire-Lise Tschabold  
(départ)

### Assistant·e·s d'enseignement

Lucie Anchise

Mathilde Berger

**Alison Borda (arrivée)**

**Clarisse Mottaz (arrivée)**

Léa Nussbaumer

Line Vionnet

**Virgile Paupelin (arrivée)**

Marine Cailleret (départ)

Laure Décastel (départ)

# Présentation de la filière

## Enseignant·e·s

Martine Bertrand Leiser

Julie Desrosiers

Catherine Genet

Nicolas Kühne

Isabel Margot-Cattin

Michelle Monin

Sylvie Meyer

**Emeric Offenstein (arrivée)**

Marc-André Pellerin

Denis Pouliot-Morneau

Sylvie Ray-Kaeser

Floriane Rebeaud

Valérie Simonet

Virginie Stucki

# 1. L'offre des places de stage

# Rétrospective 2020-21

Depuis la dernière journée PF :

- 5 périodes de formation pratique
- 312 étudiants accueillis dont :
  - 21 étudiants IN
  - 32 étudiants en parcours décalés

Marqué par la pandémie, sur le fond et sur la forme

## Offre place de stage actuelle

À ce jour, 237 places de stage potentielles pour les étudiant·es :

17%: cabinets privés

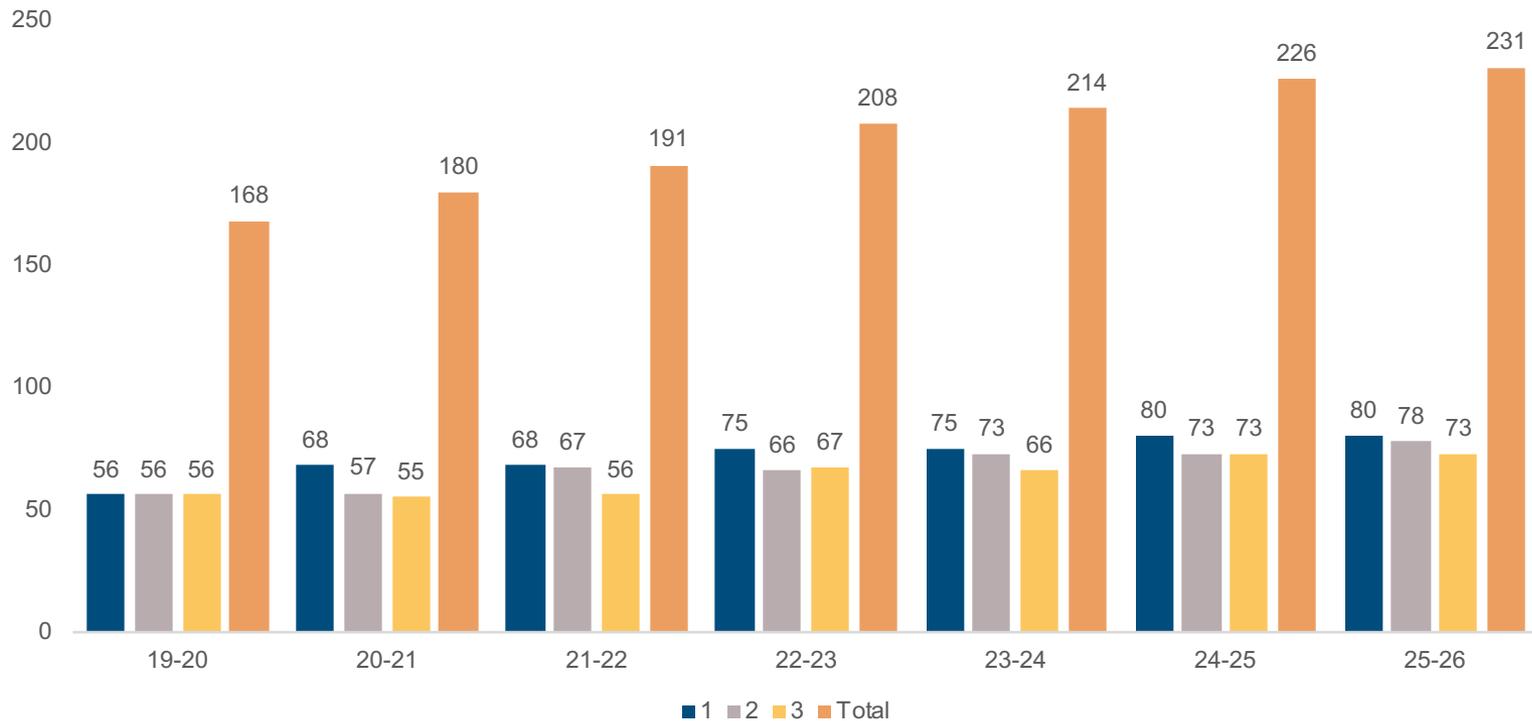
83% milieux hospitaliers, en institutions, ou soins à domicile

Canton	Nombre de places potentielles
Argovie	1: 0,4%
Bâle-Ville	1: 0,4%
Berne	8: 3,4%
Fribourg	24: 10,1%
Genève	18: 7,6 %

Canton	Nombre de places potentielles
Jura	8: 3,4 %
Neuchâtel	21: 8,9 %
Tessin	1: 0,4 %
Valais	21: 8,9%
Vaud	132: 55,7 %

# Perspective 2025

Evolution de l'effectif des étudiant·e·s BSc Ergothérapie



# Sollicitation

Être dans notre base de données

2 x par année:

En décembre pour la stage de niveau III  
En mars pour les stages de niveau II et I

Importance du formulaire:

Mentionner systématiquement les formations PF  
Utiliser la partie remarque, l'information est directement  
transmise à l'étudiant  
Conditions vaccinales

# Sollicitation



Haute école de travail social et de la santé Lausanne  
Service d'admission et de gestion des études • Filière Ergothérapie  
Ch. des Abeilles 14 • 1010 Lausanne • Suisse  
+41 21 651 62 50 • www.hetsl.ch

**Hes-so**  
Haute Ecole Spécialisée  
de Suisse occidentale

## Ergothérapie - Formation pratique 2021 - Niveau III

Merci de nous indiquer vos disponibilités d'accueil de stagiaires et de prendre quelques minutes pour compléter / corriger les rubriques ci-dessous

**Veuillez nous retourner UNIQUEMENT ce questionnaire dûment complété d'ici le 22.01.2021**

### Lieu de stage

Institution :

Adresse :

#### Domaine d'intervention

- Santé physique
- Psychosocial et santé mentale

#### Usagers

- Enfants
- Adolescents
- Adultes
- Personnes âgées

#### Types de services

- Service hospitalier de soins aigus
- Service de rééducation/réadaptation
- Centre ou hôpital de jour
- Long séjour, hébergement, placement
- Service ambulatoire
- Pratique privée
- Domicile, service de santé communautaire

### Niveau III (3<sup>e</sup> année Bachelor) - Du 3 mai au 16 juillet 2021 (semaines 18 à 28)

Durée contractuelle (sans vacances) :

- 11 semaines (80 %) :  
4 jours par semaine, inclus 4 heures pour le travail personnel de l'étudiant·e
- 10 semaines (90 %) :  
4,5 jours par semaine, inclus 4 heures pour le travail personnel de l'étudiant·e
- 9 semaines (100 %) :  
5 jours par semaine, inclus 4 heures pour le travail personnel de l'étudiant·e

PF agréé·e HES

Nbre  
place·s  
offerte·s

Courriel : mail@outlook.ch Tél. : +41 XX XXX XX XX

Permis conduire nécessaire :  Oui  Non Véhicule nécessaire :  Oui  Non

Conditions vaccinales :  Oui  Non Possibilité logement :  Oui  Non

Autres conditions :  Oui  Non Prix :

Remarque :

---



---

Date :

Signature :

# Répartition des étudiants

Libre choix des étudiants avec certaines contraintes:

- Formation PF
- Tournus des institutions non retenues

# Documentation

Cyberlearn

<https://cyberlearn.hes-so.ch/course/view.php?id=5451>

Onglet Base réglementaire générale

- les directives de la formation pratique
- le contrat pédagogique tripartite
- l'explicatif du contrat pédagogique tripartite
- le formulaire d'évaluation de la formation pratique
- le manuel d'utilisation du formulaire d'évaluation pratique. Ce document en particulier décrit les attentes pour un stage par niveau.

## Contacts formation pratique

**Durant les stages:** enseignants référents, selon confirmation de stage

**Aspects organisationnels, réglementaires:** Floriane Rebeaud,  
+41 21 651 62 74 / [floriane.rebeaud@hetsl.ch](mailto:floriane.rebeaud@hetsl.ch) Bureau D4

**Aspects administratifs:** Teresa Francioli, secrétaire  
+41 (0)21 651 62 51 / [teresa.francioli@hetsl.ch](mailto:teresa.francioli@hetsl.ch) Bureau B132

**Adresse email commune:** [fper@hetsl.ch](mailto:fper@hetsl.ch)

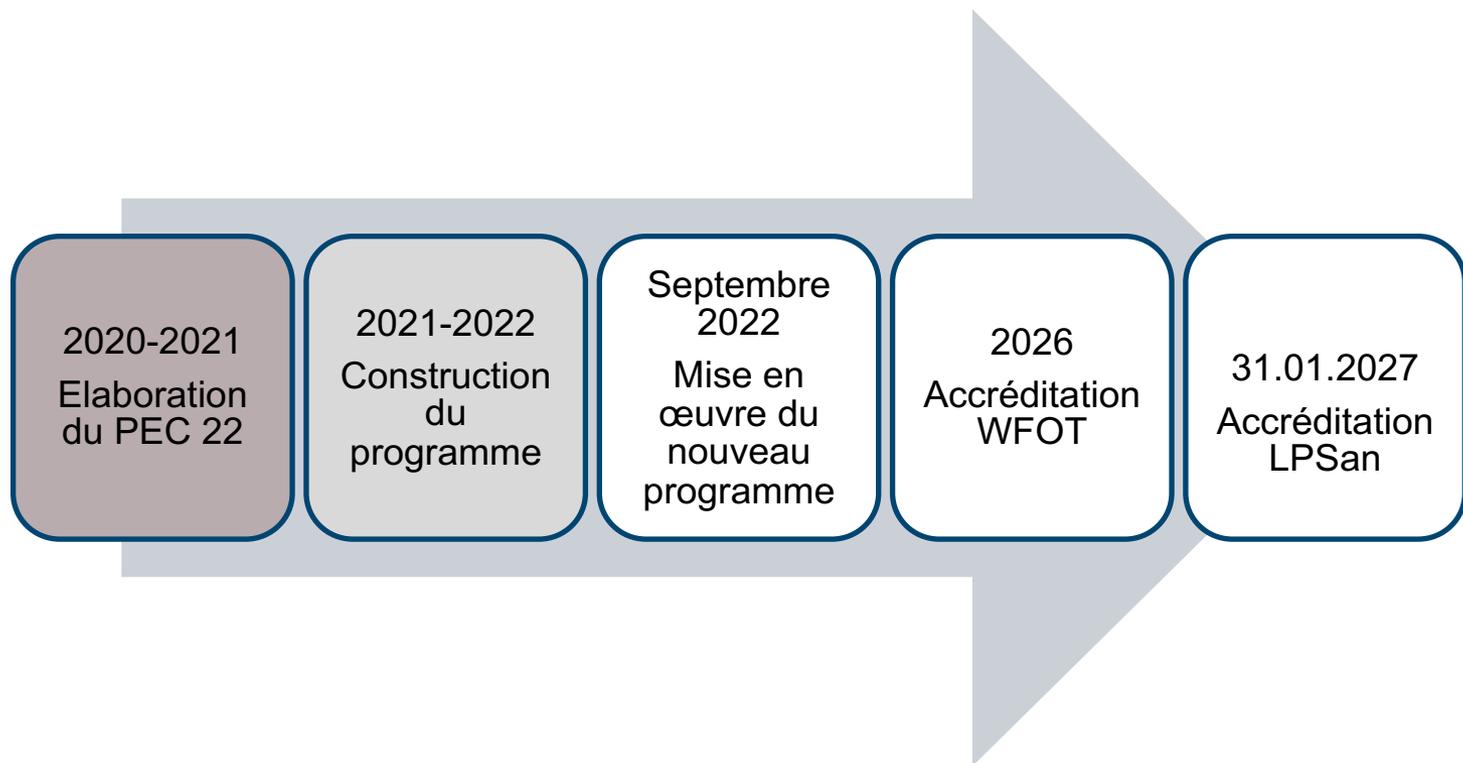
## 2. Le plan d'études cadre 2022 (PEC 22)

# Plan d'étude cadre – PEC

Précise un ensemble de fondements normatifs généraux auxquels le programme doit satisfaire.

Offre une vision générale de la formation et de son organisation.

# Calendrier PEC22



## Éléments contextuels et cadre normatif

Normes  
LPSan

Objets  
communs

Standard  
WFOT

Quotas  
d'étudiant·es

Campus  
santé

Groupes  
consultation

# Normes d'accréditation

*La filière ER transmet les connaissances, aptitudes et capacités dans le champ :*

- De la prévention et de la promotion de la santé
- Des soins aigus
- De la réadaptation
- Des soins de longue durée
- Des soins palliatifs

*Elle offre des modules de formation pratique en milieu professionnel d'au minimum 30 ECTS*

# Concept de formation partagé : objets communs

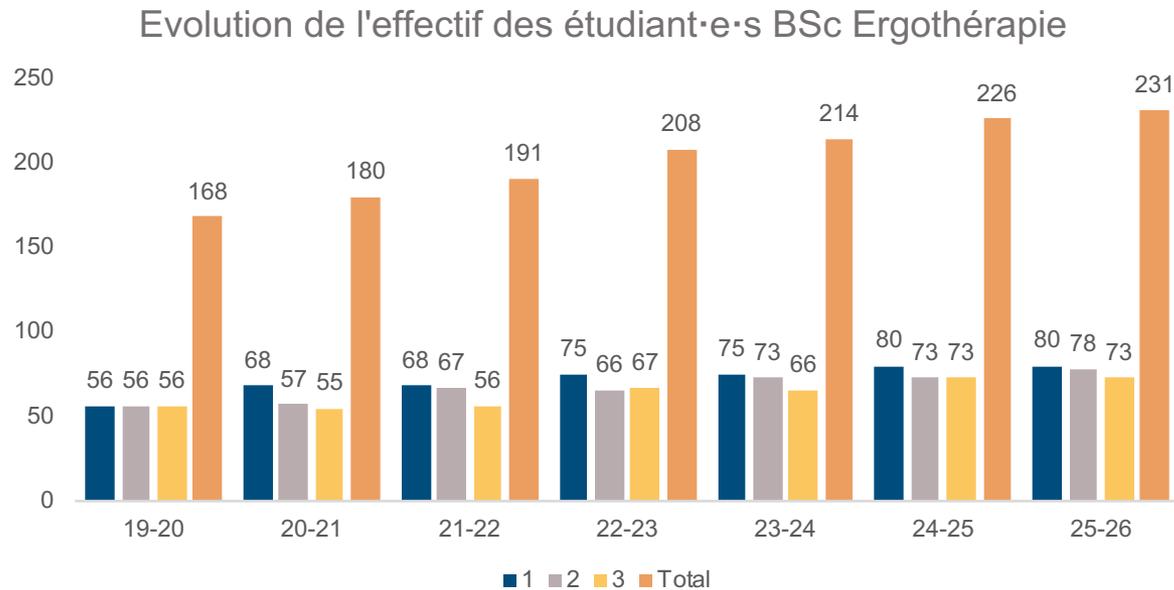
- Alternance intégrative
- Dispositif de formation pratique
- Méthodologie scientifique
- Travail de Bachelor
- Système de santé suisse
- Interprofessionalité
- Digitalisation
- Durabilité

# Critères minimums de qualité de la WFOT

- 60% occupations humaines
- 10-30% fonctionnement du corps, psychologie, sociologie
- 10-30% compréhension de l'environnement social, perspectives sociales sur la santé
- 1000 heures de formation pratique

WFOT, 2016

# Marché de l'emploi : réponse à la pénurie



<https://www.hes-so.ch/la-hes-so/a-propos/la-hes-so-en-chiffres>

# Relocalisation et équipements



<https://hesav.ch/campus-sante/>

# Nécessité de consulter les acteurs-clés



Consulter séparément :

- Les étudiants en ergothérapie (B3)
- Les employeurs et gestionnaires ergothérapeutes des institutions
- Les alumni

# Consultation par groupes de discussion focalisée



Focus group ont eu lieu en  
zoom ou en bi-modal  
34 étudiants (1 rencontre)  
8-10 employeurs (2  
rencontres)  
10 alumni (2 rencontres)

# Étudiants finissants

Solidifier les bases théoriques

Ancrer les savoirs théoriques dans la pratique

Plus-value de l'apport des intervenants externes ergo

Régularité de l'horaire

Avoir de l'aide dans l'organisation de l'apprentissage : être étudiant

Plus de stages et plus tôt

Voient le bien-fondé des cours d'intégration

Cours de communication (et soft skills)

# Employeurs

Ergothérapeute du future:

Ergothérapeute généraliste et/ou spécialisé

Interprofessionnalité

Esprit critique

Développer les softs skills (aisance toucher)

+ d'Analyse d'activité

Plus de liens entre théorie et pratique

Stage d'observation en première

Plus de temps de stage

Outil de suivi entre les stages

# Alumni

+ Compétences relationnelles

Plus d'entraînement pratique

Un TB qui serve au terrain – pratique

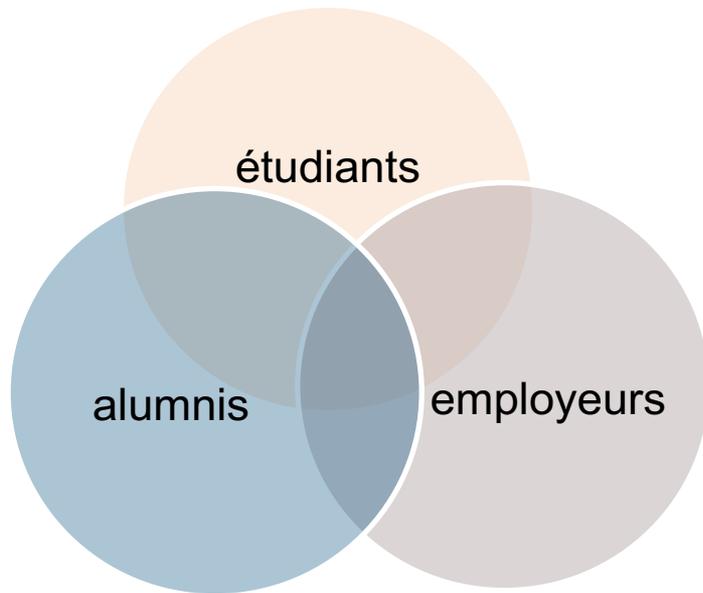
Prendre en compte les nouvelles réalités : durabilité, approche communautaire

Synergie avec les autres filières

L'année propédeutique doit être repensée

Développer le rôle d'advocacy

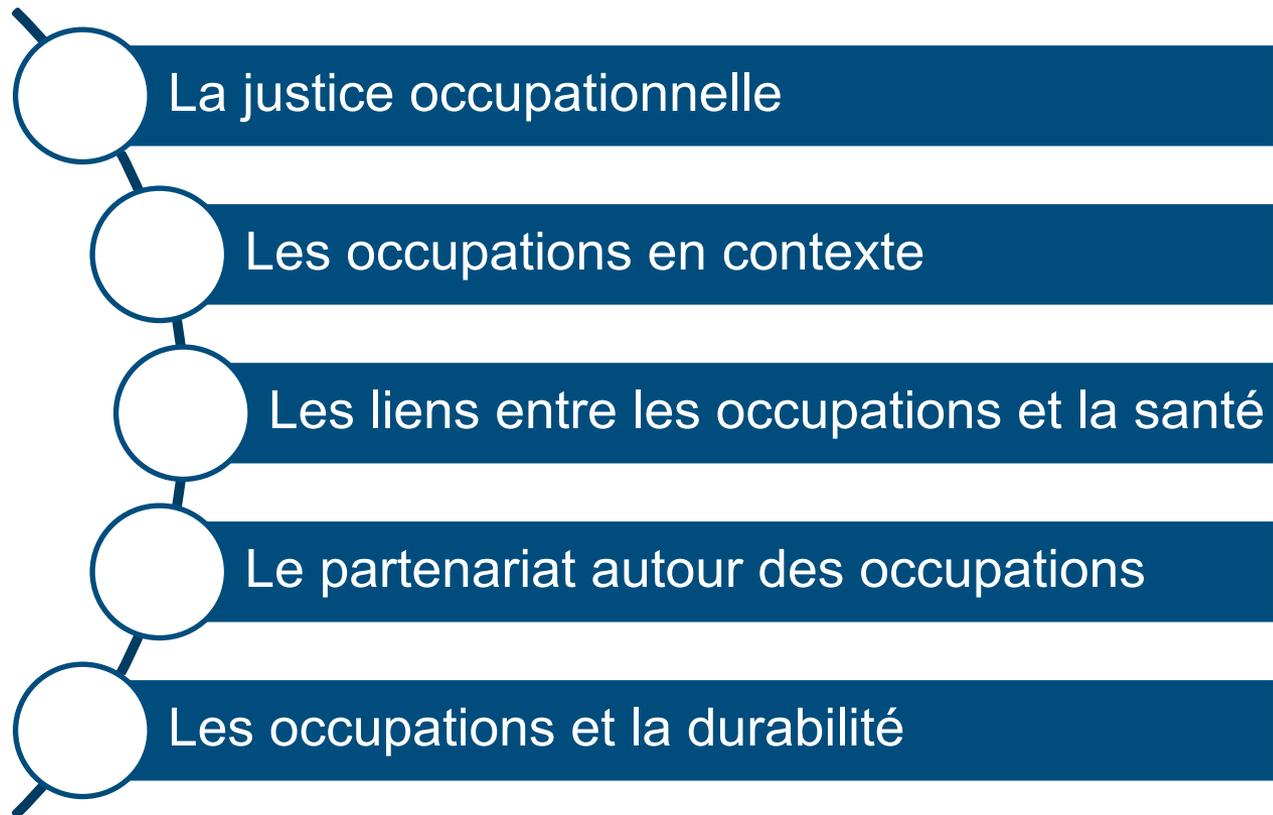
# Des points communs - des grandes tendances



## Demandes:

- Des stages d'observation ou d'immersion dès le premier semestre
- Plus de temps de stage au total
- Meilleur arrimage entre la théorie et la pratique: intégration appréciée +++
- Plus de place aux ergothérapeutes du terrain dans l'enseignement
- Plus d'analyse d'activité
- Améliorer les compétences relationnelles et de communication

# Axes pédagogiques du PEC 22

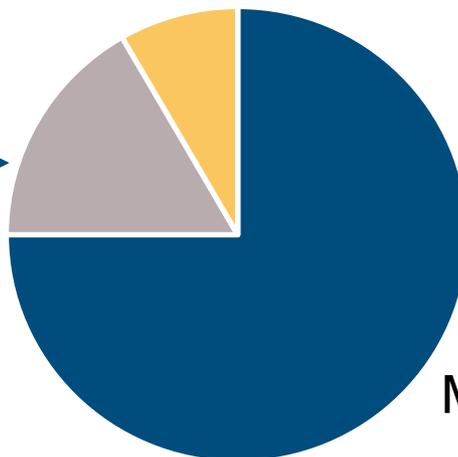


# Composantes de la formation PEC 12 (180ECTS)

Travail de Bachelor : 15 ECTS



Formation pratique : 30 ECTS

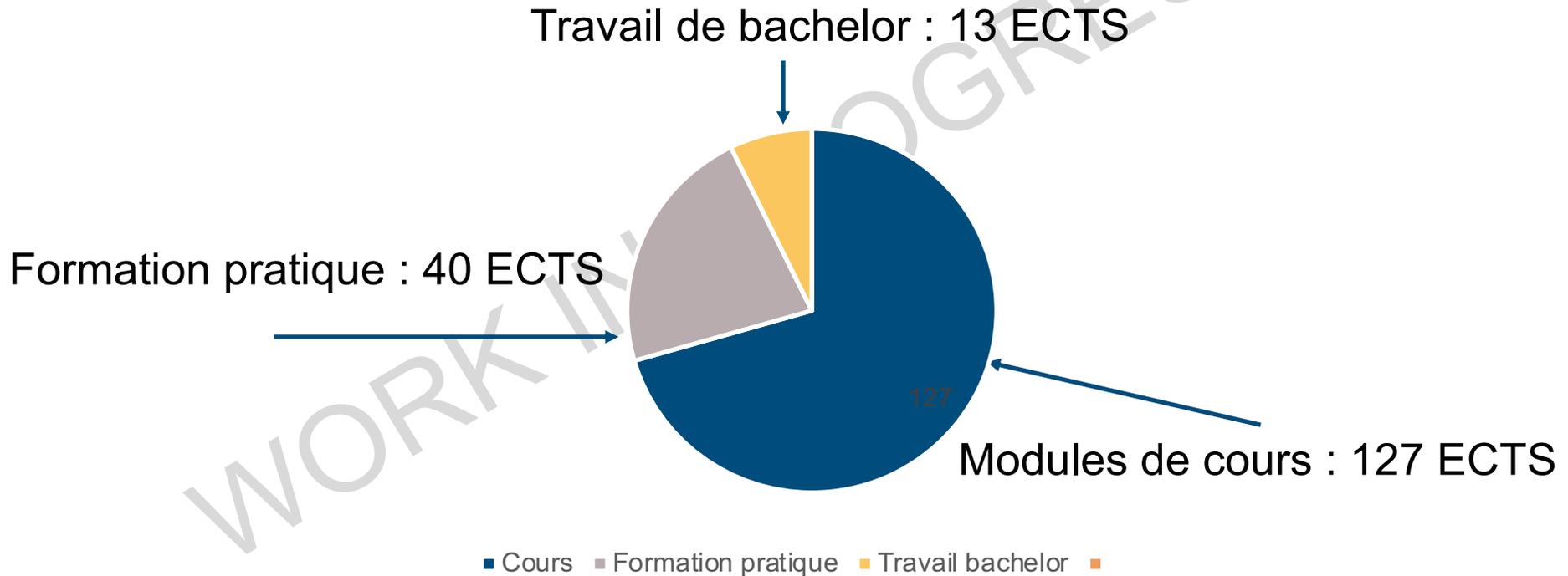


Modules de cours : 135 ECTS



■ Cours ■ Formation pratique ■ Travail Bachelor ■

# Composantes de la formation PEC 22 (180ECTS)



# Calendrier des études PEC 12



## PLAN BACHELOR ERGOTHÉRAPIE PEC 2012



### Bscl

14.09.20 2021

38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	1	2	3	4	5	6	7	
cours semestre 1					semaine sans cours	cours										vacances Noël		cours		semaine sans cours		cours/ exa	exa

22.02.21

8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
cours semestre 2						vacances Pâques	cours										semaine sans cours		exa	semaine sans cours		vacances d'été			semaines sans cours			rem	

### Bscll

20.09.21 2022

38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7
cours semestre 3					exa	↓	exa	stage I 9 semaines							vacances Noël		stage I			semaine sans cours	rendu de dossier

21.02.22

8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
cours semestre 4							vacances Pâques	cours										semaine sans cours		exa	semaine sans cours		vacances d'été			rem	stage II 9 semaines		

### Bsclll

19.09.22 2023

38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	
stage II semestre 5					cours										vacances Noël		cours	cours zhaw	semaines sans cours		exa	semaine sans cours

20.02.23

8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
cours semestre 6							vacances Pâques	cours	cours/ exa	stage III 11 semaines à 80%										semaines sans cours			vacances d'été			jury TB		rem	





# Bascule : adaptation du programme des volées 21-24 et 22-25



# Programme actuel – semestre 1

Filière de formation des ergothérapeutes Volée 2021-2024		Année académique 2021-22		
PREMIERE ANNEE - SEMESTRE 1 16 semaines	ECTS	ECTS	M.Bertrand	heures
	module	option	resp.mod	
<b>S.ER.SO.1110.F.21 Concepts, histoire et démarches de l'ergothérapie</b>	<b>7</b>		<b>S. Meyer</b>	<b>104</b>
Les concepts centraux	3			40
Les analyses du "faire"	2			32
Les démarches professionnelles	2			32
<b>S.ER.SO.1111.F.21 Anatomie, physiologie, neuropsychologie</b>	<b>7</b>		<b>V. Simonet</b>	<b>92</b>
Les systèmes nerveux et sensoriels	3			36
Le système locomoteur	3			40
Neuropsychologie	1			16
<b>S.ER.SO.1112.F.21 Développement de la personne: perspectives biopsychosociale et occupationnelle</b>	<b>5</b>		<b>S. Ray</b>	<b>64</b>
Développement sensori-moteur, cognitif, social et émotionnel dans une perspective de vie entière	3			44
Intégration des contenus dans l'analyse de transitions occupationnelles	2			20
<b>S.ER.SO.1113.F.21 Système de santé et droit</b>	<b>5</b>		<b>S. Meyer</b>	<b>72</b>
Système de santé	2			24
Droit et assurances sociales	3			48
<b>S.ER.SO.1114.F.21 Handicap</b>	<b>6</b>		<b>I. Margot</b>	<b>88</b>
Représentations du handicap	2			28
Participation sociale et pratique centrée sur la personne	3			48
Accessibilité	1			12

# Programme 22 provisoire – semestre 1

36

M1	Perspective occupationnelle
M2	Démarche et outils professionnels – introduction
M3	Démarche et outils professionnels – développement
M4	Organisation du système socio-sanitaire
M5	Intégration avec journées d'immersion

WORK IN PROGRESS

Merci pour votre attention



# PEC22: la formation pratique en détails





# Journées d'immersion

5 journées réparties sur 8 semaines

- Offrir aux étudiant·es une première expérience rapide dans un milieu d'exercice professionnel
- Entrer en contact dès la première année d'étude avec des professionnels et des client·es
- développer des habiletés d'observation, à la fois du milieu et des client·es, ainsi que l'analyse d'activités..

# Stage de niveau I

10 semaines

La période de niveau I est orientée sur l'application de la démarche et du raisonnement professionnel ainsi que le développement des compétences de communicateur ou communicatrice ainsi que collaborateur ou collaboratrice

## Stage niveau II

9 semaines

La période de niveau II est orientée sur l'application de méthodes fondées sur des recommandations scientifiques. Le développement de la collaboration interprofessionnelle et de l'identité professionnelle sont aussi visés.

## Stage niveau III

10 semaines

La période de niveau III est orientée sur la promotion de la santé et de la profession. Les étudiant·es sont amené·e·s à soutenir et défendre l'accès aux occupations et la participation sociale d'individus, de familles ou de groupes de personnes.

# Progression des stages

	Niveau I	Niveau II	Niveau III
Expertise ergo	Application de la démarche	EBP	Promotion de la profession
Habiletés relationnelles	Équipe Établir une relation thérapeutique Rédiger des notes de suivi	Équipe interprofessionnelle Décision partagée Rapport complet	Rôle de formateur Partenariat Dans un cadre légal



# Réflexions en cours

Analyses de pratique

- Forme, outils

Échelle d'évaluation

- Niveau HES



# La formation pratique: la période de transition

Objectif: éviter une collision de stages

**2022:** journée d'immersion (22-25) en parallèle du stage niveau I (21-24)

**2 changements nécessaires:**

**2023:** Volée 22-25: stage de niveau I entre mi-novembre et fin février

**2024:** Volée 21-24: fera son NIII sur la période fin février-début mai

**PAUSE**

### **3. La formation pratique 2022: les journées d'immersion**



# Journée Immersion 1

<b>Objectif</b>	Se créer une représentation d'un milieu de pratique Se familiariser avec la démarche
<b>Mission</b>	Observation des caractéristiques du milieu : remplir un questionnaire.  Prise de notes sur les éléments de l'intervention ergo: qu'est-ce qu'il s'est passé dans la journée ?  Horaire/planning de la journée.

## Journée Immersion 2

<b>Objectif</b>	Observer et comprendre la communication et la relation thérapeute-client
<b>Mission</b>	Prises de notes sur les différentes formes de communication sur la base d'une grille d'observation des éléments de la communication fournie par l'école

## Journée Immersion 3

<b>Objectif</b>	Développer les habiletés d'observation de la performance occupationnelle (1/2)
<b>Mission en milieu pro</b>	Observer une activité sans outil donné  <i>Prévoir l'activité qui sera observée la journée 4</i>
<b>Mission à l'école</b>	Construire une grille d'analyse d'activité en lien avec l'activité observée à la journée 4.

## Journée Immersion 4

<b>Objectif</b>	Développer les habiletés d'observation de la performance occupationnelle (2/2)
<b>Mission</b>	Remplir la grille d'observation, mettre en évidence les outils d'observation éventuels utilisés

WORK IN PROGRESS

## Journée Immersion 5

**Objectif** Entrer en communication : avec un-e professionnel-le, avec un-e client-e.

**Mission** Réaliser un court entretien avec un-e client-e dans le but de définir ses occupations significatives.

# Journées d'immersion : l'alternance au semestre 1

Inscription des journées dans un programme (provisoire) de 5 modules

M1 : Perspective occupationnelle

➔ *Principalement avant les journées d'immersion*

M2 : Démarche et outils professionnels – introduction

➔ *Avant et pendant les journées d'immersion*

M3 : Démarche et outils professionnels – développement

➔ *Pendant et après les journées d'immersion*

M4 : Organisation du système socio-sanitaire

➔ *Pendant et après les journées d'immersion*

M5 : Intégration et journées d'immersion

➔ *Chaque journée encadrée par des temps de préparation et de réflexion*

# Journées d'immersion : l'alternance au semestre 1

Journée de  
préparation

Journée  
d'immersion

Journée de  
réflexion

Cours M2 et M3  
Démarche Pro

Cours M2 et M3  
Démarche Pro

J1 : Observer le milieu de pratique

J2 : Observer la communication

J3 : Observer la performance occupationnelle (sans outil)

J4 : Observer la performance occupationnelle (avec outil)

J5 : Réaliser un entretien occupationnel

Des modalités en discussion

M5 : 5 jrs d'immersion / 10 jrs d'intégration

Organisation par ½ volée

Grpe A les lundi / Grpe B les vendredi

- Des lieux partenaires ?
- Plusieurs étudiants par lieu ?
- Sur un seul lieu ou des lieux différents ?

## **4. Les moyens de collaboration entre l'école et les milieux de pratique**

# Les activités libres

## Contexte :

- Module 3660\_Options (3ème année)
- Possibilité pour les étudiants de réaliser des « Activités libres »
  - Doivent permettre de développer une ou plusieurs compétences de l'ergothérapeute.
  - Pendant tout le cursus bachelor
  - 1 activité libre = 2 ects (60h de travail).

## Exemples d'activités :

- Activité d'accompagnement (Camp, bénévolat social,...)
- Exposition/tenue de stand (Ex : pour les sections lors de la Journée mondiale de l'ergothérapie,...)
- Revue de la littérature dans le cadre d'un projet de service

# Les activités libres

## Démarche :

- Envoyer un mail descriptif de la proposition d'activité  
[catherine.genet@hetsl.ch](mailto:catherine.genet@hetsl.ch)
- Prise de contact si besoin de plus amples renseignements
- Validation de la possibilité de faire une activité libre
- Soumission de la proposition aux étudiants
- Mise en contact des étudiants intéressés avec le demandeur.
- Après l'activité libre, fournir une attestation

## Travail de bachelor

- La contribution des milieux et des ergothérapeutes est essentielle pour le déroulement du TB.
- Votre contribution permet de :
  - Mettre à profit l'expertise clinique que vous avez développée,
  - Rattacher les projets à la réalité du terrain,
  - Faciliter les contacts avec les milieux.
- Votre contribution en chiffre...

## Travail de bachelor

Propositions pour des thèmes de TB :

- Volée 18-21 (n=22)
  - 14 filières (64%) / 8 milieux cliniques (36%)
- Volée 19-22 (n=31)
  - 16 filières (52%) / 15 milieux cliniques (48%)

Direction / co-direction de TB :

- Volée 18-21
  - 24 équipes : 12 milieux cliniques (25%)
- Volée 19-22
  - 17 équipes : 10 milieux cliniques (29%)

# Travail de bachelor

- Comment s'impliquer (selon le format actuel) ?
1. Proposer un thème pour un travail de bachelor.
    - La proposition **n'a pas** à être parfaite, circonscrite, prête à être exécutée (au contraire!).
    - Période de propositions actuellement ouvertes jusqu'à la fin décembre.
  2. Proposer vos compétences, votre expertise, vos intérêts
    - Nous sommes parfois à la recherche de (co)directeur.

# Travail de bachelor

- Comment s'impliquer (dans le PEC 22) ?

- Prochain TB :
  - Étudiants réaliseront une réflexion sur des thèmes possibles durant le stage 2.
  - Différents formats possibles (p.ex. revue, courte collecte de données).
  - TB sera ancré dans les milieux professionnels.

1. Partager votre vécu clinique aux étudiants afin de les guider dans cette démarche.

# Les vacataires

- Implication des vacataires ergothérapeutes dans la formation :
  - Modules de base
  - Modules intégration (analyses de situations et analyses de pratique)
  - Module à option
  - Directions et co-directions de TB

# Les vacataires

- Apports pour les étudiant·e·s (selon la consultation des étudiant·e·s pour le PEC22) :
  - Permettent de relier des connaissances théoriques à la réalité du terrain.
  - Contribuent à l'intégration des enseignements au moment de la formation pratique.
- Apports pour les enseignant·e·s de la filière :
  - Permettent de rendre attentive la filière aux réalités et besoins des milieux de pratique.
- Apports pour les projets de TB :
  - Permettent d'ancrer les projets dans des réalités terrain.

## Les vacataires

- Il est souhaité que la collaboration avec les vacataires soit maintenue, voire augmentée, notamment
  - pour des cours pratiques et de simulation,
  - des TB,
  - et pour tout autre projet où leur participation est un atout.
- Leur contribution est essentielle à la formation des étudiant·e·s.

## 5. A vos questions!

## À vos questions

Comment inclure les documents de stage (portfolio) des autres pays pour les étudiants étrangers?

Soumission aux règlements de Lausanne

Grille d'évaluation de Lausanne

Possibilité d'utiliser le document de l'école d'origine si le ou la PF est d'accord

Si rapport de stage demandé par l'école d'origine il sert pour Lausanne sinon analyse de cas

# À vos questions

Modification de l'échelle d'évaluation?

Réflexion en cours

Commentaires entendus lors de la dernière journée

PF et dans les focus groupes

Document commun HES-SO?

Quelques pistes

## **Organisation de l'après-midi**

**Atelier 1 L'alternance intégrative: salle A432**

**Atelier 2: les journées d'immersion: salle  
A332**

**Atelier 3: les analyses de pratique: salle  
A331**