

Place de l'*Evidence Based Practice* dans la formation pratique

Marc-André Pellerin
Professeur associé

Le 27 janvier 2023

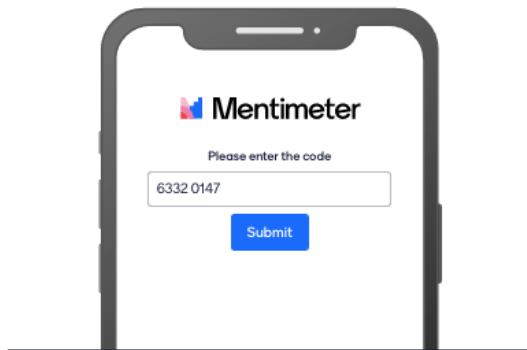
Plan de la rencontre

- 1 Activité brise-glace - Quizz
- 2 Retour rapide sur les bases
- 3 Travail en sous-groupe
- 4 Retour

Activité brise-glace

Go to

www.menti.com



Enter the code

6332 0147

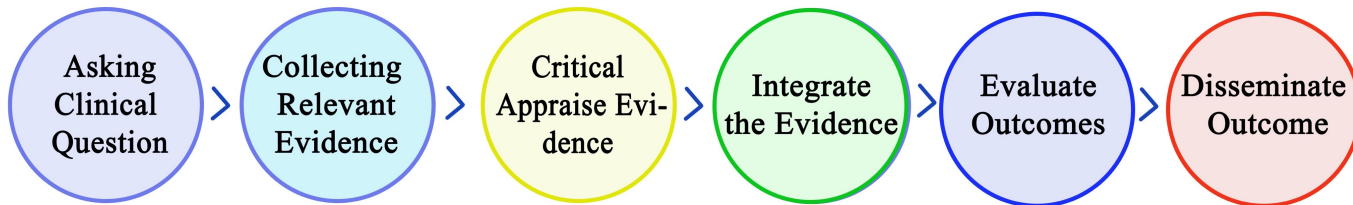


Or use QR code

Bases communes

- *Evidence Based Practice (EBP)*
 - Processus de prise de décision qui repose sur la recherche de preuves scientifiques pour améliorer la qualité des soins. [...]

Evidence Based Practice Process



Bennett & Bennett (2000)

Bases communes

- *Evidence Based Practice* (EBP)
 - Et qui vise à combiner :
 - les meilleures données scientifiques disponibles,
 - l'expérience clinique du professionnel et
 - les préférences du patientpour prendre des décisions de soins éclairées.

- Melnyk & Fineout-Overholt (2015), Rycroft-Malone, *et al.* (2004), Sackett, *et al.* (1996)

Bases communes



- Melnyk & Fineout-Overholt (2015), Rycroft-Malone, *et al.* (2004), Sackett, *et al.* (1996)

Bref...

- Certains cercles sont parfois moins investis, mais...
- On peut faire de l'EBP
 - Avec tous les patients / clients,
 - Et sur tout !
 - La problématique de santé;
 - L'évaluation;
 - La fixation des objectifs;
 - L'intervention;
 - La généralisation.
- Bref, dans toute la démarche, pour nourrir le raisonnement !



Place de l'EBP dans la formation

- Démarche en ergothérapie.
- Méthodologie.
 - Lecture et analyse critique d'articles scientifiques.
 - Cours sur les guides de recommandations.
 - Cours sur les revues systématiques.
- Formation pratique #2.
 - Porte sur l'EBP.
 - Démarche complète : Rédaction d'un rapport de stage.
 - Décision partagée avec le client.
 - Analyse de pratiques → Démarche et le raisonnement.

Travail en sous-groupe

En sous-groupe

- Par clientèle / population
 - Enfance/adolescence
 - Santé mentale
 - Santé physique
 - Personnes âgées

25 minutes

Travail en sous-groupe

1. Quelle forme prend l'EBP dans vos milieux ?
 - Qu'est-ce qui marche bien... et moins bien ?
2. Comment pouvez-vous amener les étudiants à arrimer :
 1. littérature, 2. expérience clinique et 3. préférences du client ?
 - Puis à transposer ces innovations (leur pratique, ergo, interpro) ?
3. Comment pouvez-vous être un catalyseur comme PF ?
 - Moyens à votre portée ? Que pouvez-vous mettre en place lundi matin ?
4. Que peut faire l'école de plus ou de différent dans ce processus ?

25 minutes

Retour

1. Quelle forme prend l'EBP dans vos milieux ?
 - Qu'est-ce qui marche bien... et moins bien ?
2. Comment pouvez-vous amener les étudiants à arrimer :
 1. littérature, 2. expérience clinique et 3. préférences du client ?
 - Puis à transposer ces innovations (leur pratique, ergo, interpro) ?
3. Comment pouvez-vous être un catalyseur comme PF ?
 - Moyens à votre portée ? Que pouvez-vous mettre en place lundi matin ?
4. Que peut faire l'école de plus ou de différent dans ce processus ?

Merci pour votre attention

Questions / commentaires

Références

- Bennett, S., & Bennett, J. W. (2000). The process of evidence-based practice in occupational therapy: Informing clinical decisions. *Australian Occupational Therapy Journal*, 47(4), 171-180.
- Rycroft-Malone, J., Seers, K., Titchen, A., Harvey, G., Kitson, A., & McCormack, B. (2004). What counts as evidence in evidence-based practice?. *Journal of advanced nursing*, 47(1), 81-90.
- Melnyk, B. M., & Fineout-Overholt, E. (2015). *Evidence-based practice in nursing & healthcare: a guide to best practice*. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.
- Sackett, D. L., Rosenberg, W. M., Gray, J. M., Haynes, R. B., & Richardson, W. S. (1996). Evidence based medicine: what it is and what it isn't. *Bmj*, 312(7023), 71-72.

Retour

Synthèse sur les échanges

1. Quelle forme prend l'EBP dans vos milieux ? (1)

- Recherche d'informations: lectures personnelles, consultations des bases de données, livres, plusieurs types d'informations, y compris contexte (par. ex. migrants)
- Expériences des client·es/entourage (PCC) et clinicien·nes
- 1 observation (Quand l'intervention ne fonctionne pas): 1 question clinique et de recherche
- Mise en place des protocoles d'évaluation pour structurer la pratique, utilisation d'instruments validés

1. Quelle forme prend l'EBP dans vos milieux ? (2)

- Expérience clinique et préférences du client
- Formation: interne, CAS.....
- Transfert de compétence: partage sur une formation, retour d'expérience, sur document de la formation
- Echanges entre collègues, entre collègues de différentes professions, cercle qualité, formation en équipe sur une thématique
- Travaux de Bachelor

1. Quelle forme prend l'EBP dans vos milieux ? (3)

Difficultés:

- Accès à la littérature, aux informations
- Manque de temps, temps non facturable, résultats des lectures pas toujours concluants,
- Manque de maîtrise de la recherche
- Motivation, habitudes
- Biais de contexte des études, langue et évaluation de la qualité

1. Quelle forme prend l'EBP dans vos milieux ? (4)

Ressources:

- Accès - délégation ergo clinicien-ne
- Guidelines
- Echanges avec les étudiant·s (demander de faire des recherches)
– mise à jour
- Cercle qualité/analyse de pratique (situation) en équipe/réunion d'équipe, ergonet
- Guides de pratique
- Supervision

2. Comment amener les étudiants à faire l'arrimage entre littérature, expérience clinique et préférences du ou de la client·e? (1)

- Présentation étudiant·es au/à la PF ou à l'équipe (journal Club ou thématique)
- Projet (création d'outils, exercices selon les résultats de recherche)
- Recherche d'article et accompagnement pour l'application dans la pratique
- Mettre du temps à disposition (dans planning, aussi pour échanges) - Montrer l'exemple par le temps de recherche

2. Comment amener les étudiants à faire l'arrimage entre littérature, expérience clinique et préférences du ou de la client·e? (2)

- Co-construction du plan d'intervention
- Amener à chercher, à avoir une ouverture d'esprit
- Confrontation théorie-pratique
- Utilisation de la bibliothèque du lieu
- Compléter les références du lieu
- Entretien pédagogique
- Echanges étudiant·es interpro.
- Mise en situation
- Auto-évaluation/analyse (porte-folio; carnet de bord)
- Verbalisation de l'action, lien avec théorie vue à l'école

3. Comment être un catalyseur dans cette position ? Que pouvez-vous mettre en place concrètement lundi matin ? (1)

- Remettre en question sa pratique
- Donner accès à l'information
- Soutenir la réflexibilité/avoir un esprit critique
- Interroger l'étudiant·e, le·la renvoyer vers la recherche de documents scientifiques
- Stimuler l'étudiant·e à aller chercher dans ses cours
- Traduction du langage technique en langage courant
- Encourager à présenter article ou guide de pratique
- Encourager et/ou contenir les étudiant·es dans les recherche de preuves scientifiques

3. Comment être un catalyseur dans cette position ? Que pouvez-vous mettre en place concrètement lundi matin ? (2)

- Permettre les échanges avec des étudiant·es d'autres professions
- Analyser les expériences, penser à leur transférabilité
- Laisser l'étudiant·e développer sa propre identité professionnelle
- Partager questionnement:
 - Savoir/littérature/clinique/expérience professionnelle
- Difficulté d'être catalyseur-se quand on pratique peu l'EBP

4. Que peut faire l'école de plus ou de différent dans ce processus ? (1)

- Inciter les étudiant·es à se préparer, se documenter avant le stage, à se responsabiliser
- Sensibiliser aux trois composantes de l'EBP en amont du stage
- +++ Accès aux contenus de cours (moodle) → il faut passer par les étudiants.
- Accès à la bibliographie des cours → la bibliographie principale est dans les descriptifs de module (<https://www.hetsl.ch/bachelor-en-ergotherapie/structure-et-programme/>)

4. Que peut faire l'école de plus ou de différent dans ce processus ? (2)

- Accès au calendrier des cours (<https://www.hetsl.ch/bachelor-en-ergotherapie/structure-et-programme/>)
- Accès aux articles
- Donner un catalogue de bases de données
- Banques de données par thème
- Formation continue sur l'EBP
- Capsules Internet (par exemple sur recherche documentaire; bases de données)

4. Que peut faire l'école de plus ou de différent dans ce processus ? (3)

- Information sur les nouveautés: modèles, concepts, terminologie (ex. journée de mise à niveau sur les nouvelles données)
- Rassurer le milieu de pratique
- Diminuer les exigences en lien avec l'EBP au profit de l'expérience/ bon sens
- Les étudiant·es ne sont pas assez autonomes dans la pratique de l'EBP....pourquoi?
- Il manque des bases de l'ergo qui nous semblent plus importantes à leur amener