

JOURNÉE DES PRATICIENNES FORMATRICES - PRATICIENS FORMATEURS

BIENVENUE À TOUTES ET À TOUS

Vendredi 27 janvier 2023

Haute école de travail social et de la santé Lausanne



Hes·so
Haute Ecole Spécialisée
de Suisse occidentale

Au programme

9h15	<ul style="list-style-type: none">➤ Rétrospective 2022➤ Généralités et rappels➤ La période de transition PEC 12 / PEC 22➤ Besoins et enjeux futurs
10h	<ul style="list-style-type: none">➤ Le nouveau programme➤ Présentation de nouveaux modules➤ Le travail de Bachelor
11h	PAUSE
11h30	<ul style="list-style-type: none">➤ Retour sur les journées d'immersions➤ Résultat des sondages et réflexions➤ Réponses à vos questions

Au programme

12h30	REPAS
14h	➤ Workshop à choix, round 1
14h50	➤ Déplacement
15h	➤ Workshop à choix, round 2
15h50	➤ Déplacement
16h	➤ Synthèse des ateliers et clôture
16h30	➤ Fin de la journée

Workshop 1: La démarche en ergothérapie telle qu'enseignée actuellement dans la filière (Salle B 333)

Workshop 2: Place de l'*Evidence Based Practice* dans la formation pratique (Salle: B 334)

Workshop 3: Évolution des tâches et responsabilités de l'étudiant·e selon le niveau de formation pratique (Salle B 234)

Présentation de la filière

Assistantes administratives

Teresa Francioli
Laura Pilade

Assistant·e·s d'enseignement

Lucie Anchise
Mathilde Berger
Alison Borda
Hélène Libon (arrivée)
Clarisse Mottaz
Virgile Paupelin

Présentation de la filière

Enseignant·e·s

Romain Bertrand
(arrivée)

Martine Bertrand Leiser

Anne Deblock- Bellamy
(arrivée)

Julie Desrosiers

Catherine Genet

Nicolas Kühne

Isabel Margot-Cattin

Michelle Monin

Emeric Offenstein

Marc-André Pellerin

Denis Pouliot-Morneau

Sylvie Ray-Kaeser

Floriane Rebeaud

Valérie Simonet

Virginie Stucki

+ 2 arrivées au printemps
2023

1. Rétrospective 2022

Rétrospective 2022

Depuis la dernière journée PF (12 novembre 2021) :

- 5 périodes de formation pratique (NI, NIII, NII, JIM, NI)
- 387 étudiants accueillis dont :
 - 26 étudiants IN
 - 17 étudiants en parcours décalés
 - 9 étudiant-es OUT: au Canada, en France, en Belgique

Rétrospective 2022

Période marquée par le lancement du nouveau programme de formation liée au PEC 22 et l'introduction des journées d'immersion (JIM)

Période marquée par l'augmentation du nombre d'étudiant-es (volée 22-25: 76 étudiant-es)

Augmentation du nombre de périodes de formation pratique

1. Rappels et généralité

Stages à venir

PEC 12

PEC 22

2023

- Stage niveau III volée 20-23: du 1er mai 2023 au 30 juin 2023 (ou 7 juillet ou 15 juillet selon le pourcentage)
- Stage niveau II volée 21-24: du 21 août 2023 au 20 octobre 2023
- Journées d'immersion volée 23-26: novembre-décembre 2023
- Stage niveau I volée 22-25: du 27 novembre 2023 au 9 février 2024

2024

- Stage niveau III volée 21-24: du 12 février 2024 au 19 avril 2024
- Stage niveau II volée 22-25: du 6 mai 2024 au 14 juillet 2024
- Stage niveau I volée 23-26: du 19 août 2024 au 25 octobre 2024
- Journée d'immersion volée 24-27: novembre-décembre 2024

Sollicitation

Être inscrit-e dans notre base de données

3x par année:

En décembre pour la stage de niveau III

En mars pour le stage de niveau II

En juin pour les stage de niveau I et pour les journées d'immersion

Importance du formulaire:

Mentionner systématiquement les formations PF

Utiliser la partie remarque, l'information est directement transmise à l'étudiant

Possibilité d'ajouter un descriptif en format libre

Directives d'application: absence

Art 6.

1La présence des étudiant·e·s sur les lieux de formation pratique et aux sessions d'analyse de pratique est obligatoire, sauf en cas de maladie, d'accident, de service militaire ou de protection civile.

2Les absences en cas de maladie ou d'accident sont justifiées par un certificat médical selon les règles en vigueur dans l'institution d'accueil de l'étudiant·e. Le certificat est envoyé à l'institution avec copie au secrétariat de la filière.

Art. 18

1Toute absence de plus de 10 jours ouvrables durant la période de formation pratique, quelle qu'en soit la raison, entraîne sa non-validation. En deçà de 10 jours d'absence, la période est évaluée normalement.

2Lorsqu'une absence de plus de 10 jours est médicalement certifiée, la période de formation pratique ne peut pas être validée mais n'est pas échouée. Elle est repoussée, en principe, selon la règle de l'article 19.

Directives d'application: assurance

Art. 7

L'étudiant·e est assuré·e contre les accidents professionnels, les accidents non- professionnels et contre les maladies professionnelles par l'institution de formation pratique.

Contact avec votre assurance

Documentation

Cyberlearn

<https://cyberlearn.hes-so.ch/course/view.php?id=5451>

Onglet Base réglementaire générale

- les directives de la formation pratique
- le contrat pédagogique tripartite
- l'explicatif du contrat pédagogique tripartite
- le formulaire d'évaluation de la formation pratique
- le manuel d'utilisation du formulaire d'évaluation pratique. Ce document en particulier décrit les attentes pour un stage par niveau.

Contacts formation pratique

Durant les stages: enseignants référents, selon confirmation de stage

Aspects organisationnels, réglementaires: Floriane Rebeaud,
+41 21 651 62 74 / floriane.rebeaud@hetsl.ch Bureau D4

Aspects administratifs: Teresa Francioli, secrétaire
+41 (0)21 651 62 51 / teresa.francioli@hetsl.ch Bureau B132

Adresse email commune: fper@hetsl.ch

1. La période de transition PEC12 → PEC 22

Calendrier des études PEC 12



PLAN BACHELOR ERGOTHÉRAPIE PEC 2012



Bscl

14.09.20 2021

38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	1	2	3	4	5	6	7
cours semestre 1					semaine sans cours	cours										vacances Noël		cours		semaine sans cours		cours/ exa

22.02.21

8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
cours semestre 2						vacances Pâques		cours										semaine sans cours		exa	semaine sans cours		vacances d'été			semaines sans cours		rem	

Bscll

20.09.21 2022

38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7
cours semestre 3					exa		exa		stage I 9 semaines					vacances Noël		stage I		semaine sans cours		rendu de dossier	

21.02.22

8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
cours semestre 4							vacances Pâques		cours										semaine sans cours		exa	semaine sans cours		vacances d'été		rem	stage II 9 semaines		

BscllI

19.09.22 2023

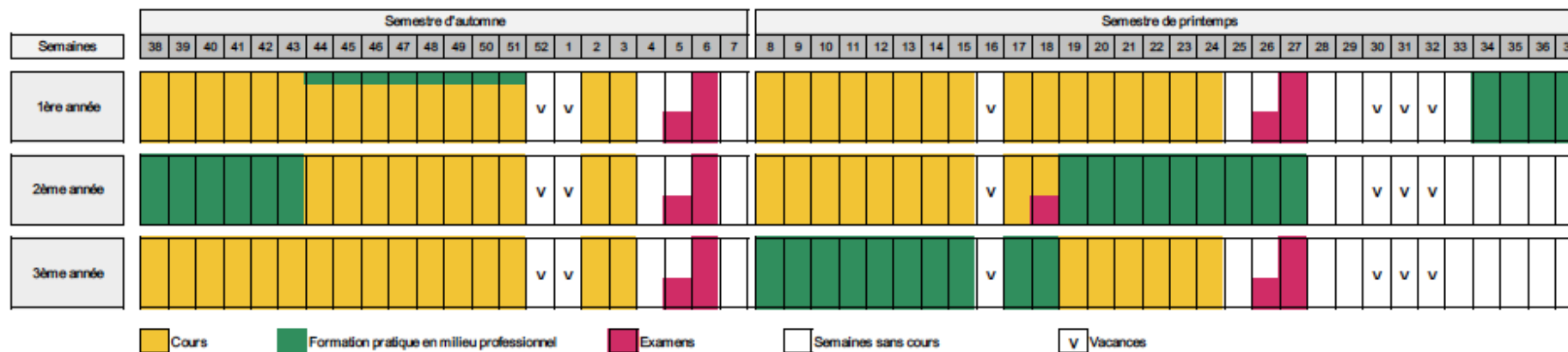
38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7		
stage II semestre 5					cours										vacances Noël		cours	cours zhaw	semaines sans cours		exa	semaine sans cours	

20.02.23

8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
cours semestre 6							vacances Pâques		cours	cours/ exa	stage III 11 semaines à 80%										semaines sans cours			rem	vacances d'été		jury TB		

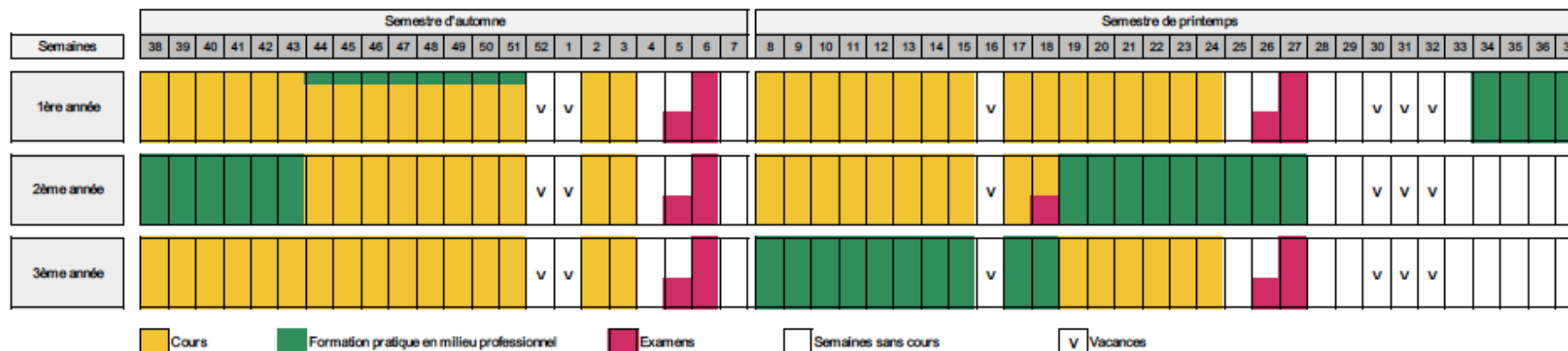


La formation pratique: le nouveau calendrier



Semestre 1: 5 journées d'immersion
 Semestre 2 et 3: Niveau I: 10 semaines
 Semestre 4: Niveau II: 9 semaines
 Semestre 6: Niveau III: 10 semaines

La formation pratique: le nouveau calendrier



Sur une année civile:

- Fin février – début mai: Niveau III
- Début mai à début juillet: Niveau II
- Mi-août à fin-octobre: Niveau I
- Fin-octobre à mi-décembre: Journées d'immersion

PEC 22: JIM

5 journées réparties sur 8 semaines

- Offrir aux étudiant·es une première expérience rapide dans un milieu d'exercice professionnel
- Entrer en contact dès la première année d'étude avec des professionnels et des client·es
- développer des habiletés d'observation, à la fois du milieu et des client·es, ainsi que l'analyse d'activités..

PEC 22: Progression des stages

	Niveau I	Niveau II	Niveau III
Expertise ergo	Application de la démarche	EBP	Promotion de la profession
Habilités relationnelles	Équipe ergo Établir une relation thérapeutique Rédiger des notes de suivi	Équipe interprofessionnelle Décision partagée Rapport complet	Rôle de formateur Partenariat Dans un cadre légal



Bascule: Adaptations nécessaires

Objectif: éviter une collision de stages

Dommmage collatéral « supportable »:

2022 et 2023 : journée d'immersion (22-25) en parallèle du stage niveau I (21-24)

2 changements nécessaires:

- **2023**: Volée 22-25: stage de niveau I entre mi-novembre et fin février au lieu de fin août-mi-octobre, stage repoussé
- **2024**: Volée 21-24: fera son NIII sur la période mi-février à mi-avril au lieu de début mai à début juillet, stage devancé

Travaux en cours

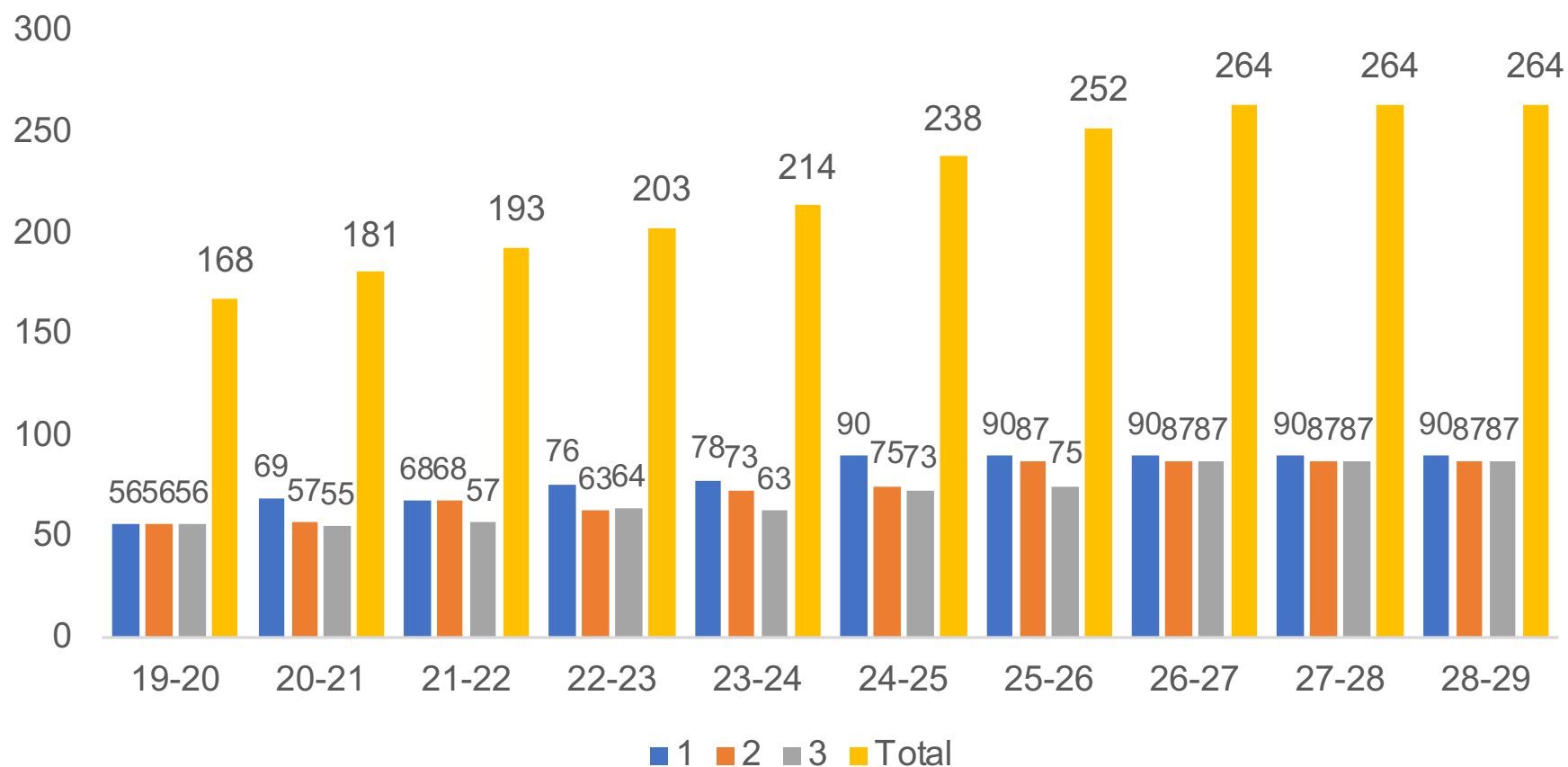
- ✓ Mise au point du système d'attribution des places de stage
- ✓ Révision du formulaire d'évaluation de la formation pratique
- ✓ Révision du format des analyses de pratique (suppression du ½ jour libéré du service, rédaction du rapport dans un module après le stage)
- ✓ Révision mineure des directives d'application



1. Besoins futurs et enjeux

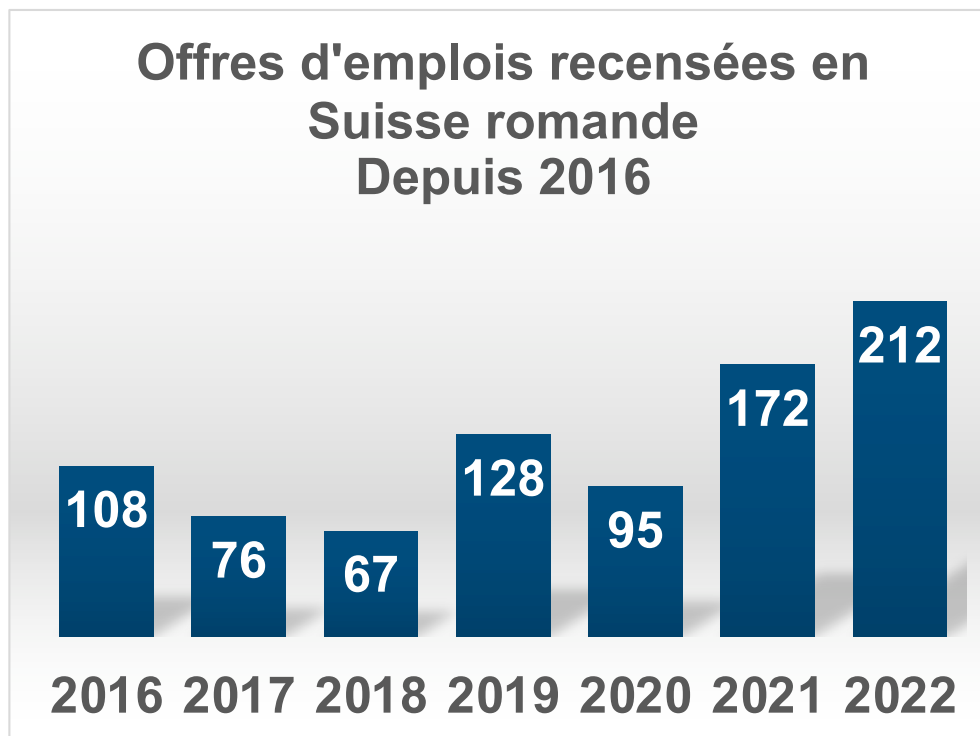
Augmentation de l'effectif

Evolution de l'effectif des étudiant·e·s BSc Ergothérapie



**En lien avec la pénurie d'ergothérapeute
Dès 2025, projection pas encore validée**

Etat de l'offre d'emploi en Suisse romande



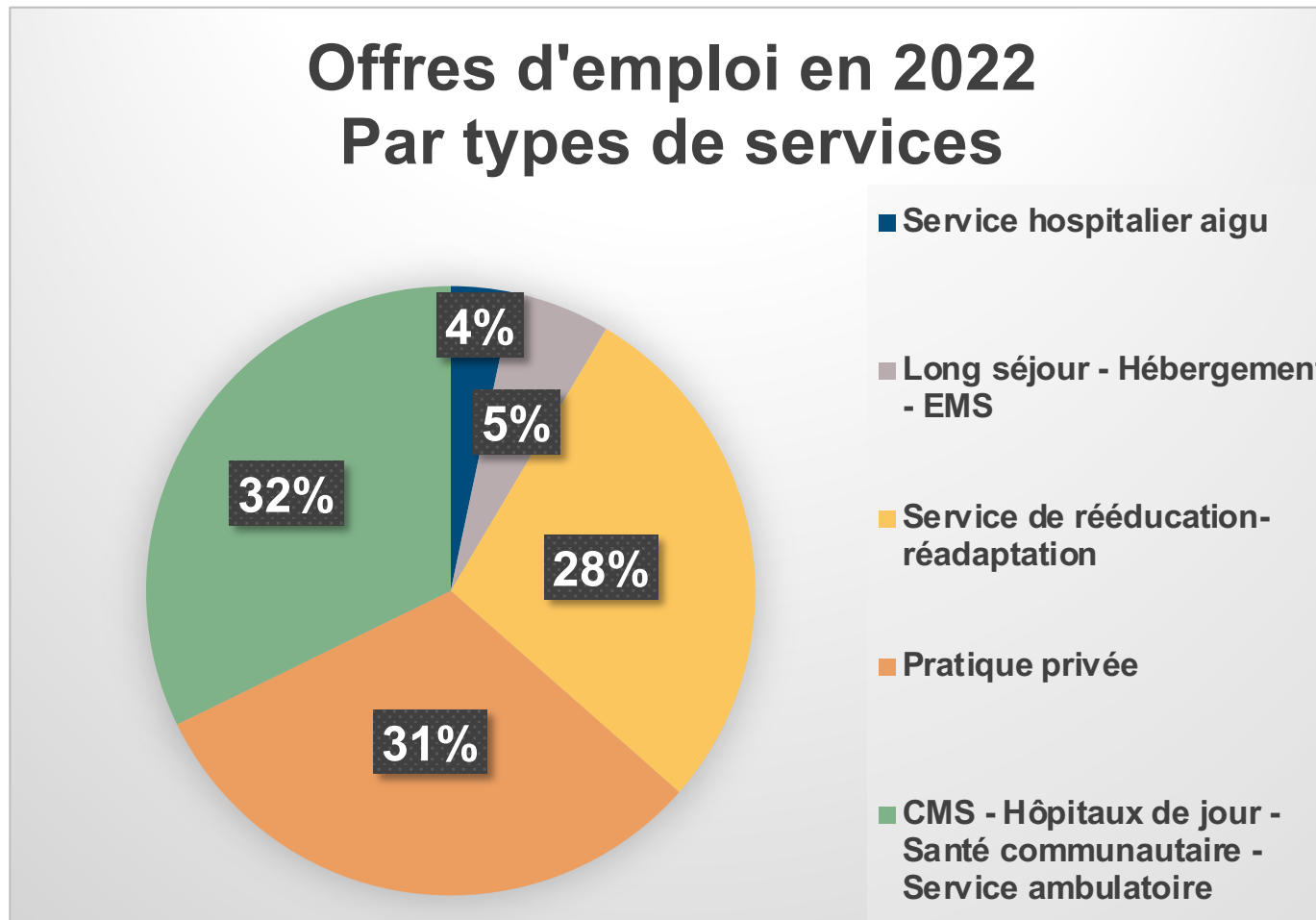
Recensement via :

- Ergonet principalement
- Moteur de recherche Google « Offres d'emploi »
- jobup.ch
- jobeo.ch

Etat de l'offre d'emploi en Suisse romande



Etat de l'offre d'emploi en Suisse romande



Offres de places de formation pratique

Etat des lieux 2022

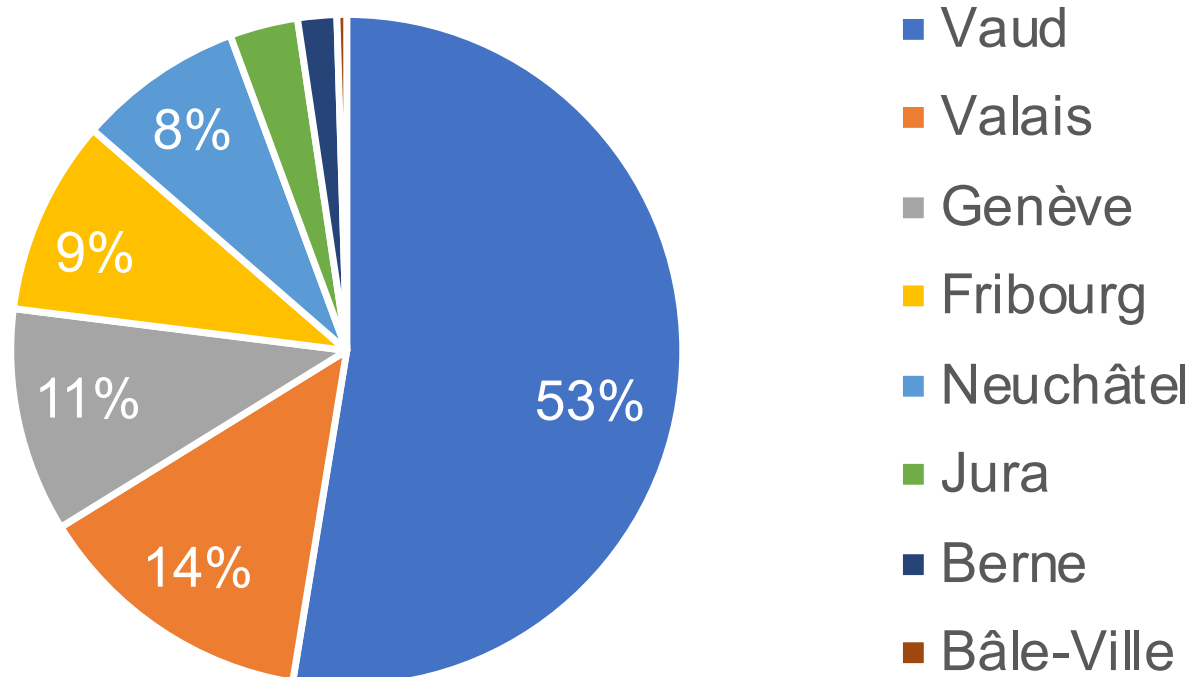
Le ratio entre le nombre d'offres de places de formation pratique et le nombre de places requises est le suivant pour les différents niveaux :

- Journées d'immersion : 104 places offertes / 76 places requises
- FP 1 : 75 places offertes / 70 places requises
- FP 2 : 65 places offertes / 64 places requises
- FP 3 : 80 places offertes / 70 places requises

Offre places de formation pratique

Etat des lieux 2022

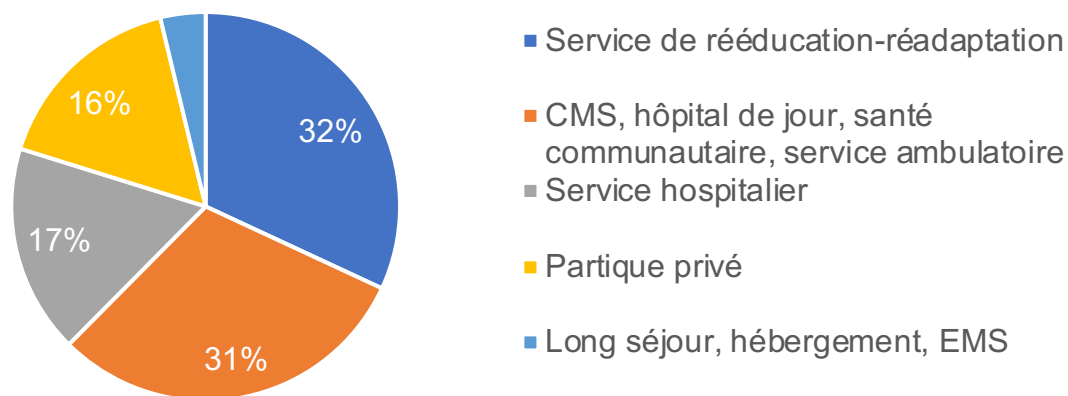
Répartition des places FP selon le canton



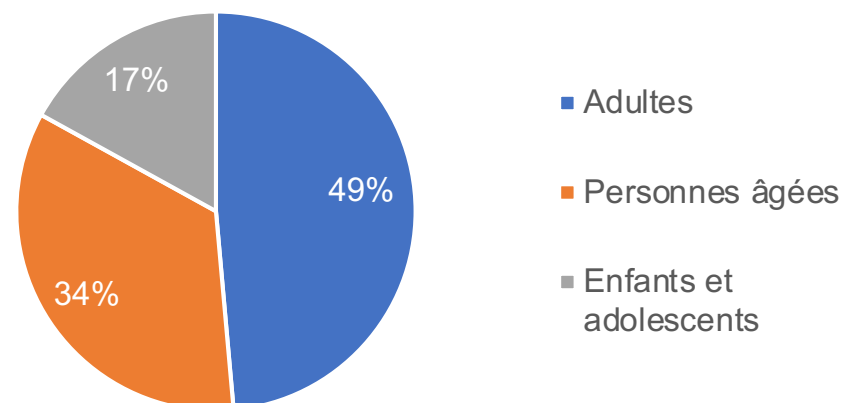
Offre places de formation pratique

Etat des lieux 2022

Répartition des places FP selon les types d'activités



Répartition des places FP selon la population



Besoins pour le futur

	Volée 21-24 68 adm.	Volée 22-25 76 adm.	Volée 23-26 78 adm.	Volée 24-27 90 adm.	Volée 25-28 90 adm.	Volée 26-29 90 adm.	Volée 27-30 90 adm.
JIM		0	0	0	0	0	0
FP I		0	3	15 (SA 2025)	15 (SA 2026)	15 (SA 2027)	15 (SA 2028)
FP II	3 (SA 2023)	8 (SP 2025)	10 (SP 2026)	22 (SP 2026)	22 (SP 2027)	22 (SP 2028)	22 (SA 2029)
FP III	-	0	0	7 (SP 2027)	7 (SP 2028)	7 (SP 2029)	7 (SP 2030)

Besoin estimé d'offres de places de formation pratique supplémentaires (vs 2022) selon le nombre d'étudiant·es admis·es pour les volées 21-24, 22-25, 23-26, 24-27 et 25-28

2025 : + 23

2026 : + 47

2027 : + 44

2028 : + 44

Effet de l'augmentation de l'effectif

	60 à 76 étudiant·es entre 2020 et 2023	90 étudiant·es dès 2024
2023	64 (+8)	
2024	64 (+8)	
2025	74 (+18)	
2026	73 (+17)	
2027		87 (+31)
2028		87 (+31)
2029		87 (+31)

Nombre estimé de diplômé·es par année selon le nombre d'étudiant·es admis·es (nombre estimé de diplômé·es en plus vs septembre 2020)

Note : en 2020 il y avait 56 diplômé·es

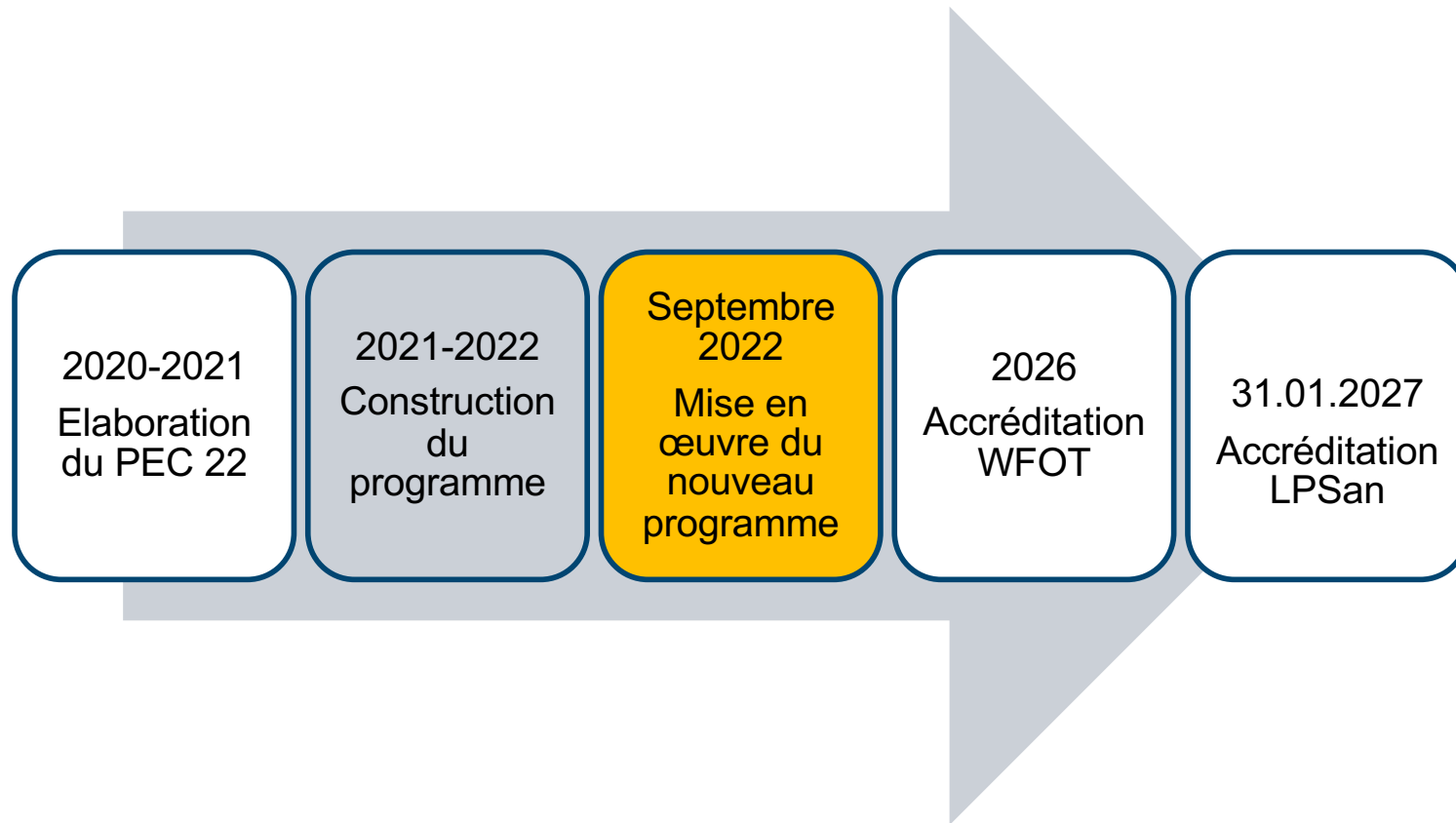
Recherche de solutions

- ✓ **HES-SO:** Evaluation de l'encadrement de la formation pratique a eu lieu en 2022, propositions de solutions en 2023 (réévaluation du CAS PF). Rien de défini encore, travail en cours.
- ✓ **Filière ergothérapie:** évaluation du potentiel de création de places de formation pratique dans les cabinets indépendants, envoi d'un questionnaire dans le courant du mois de février, merci de votre retour indispensable!

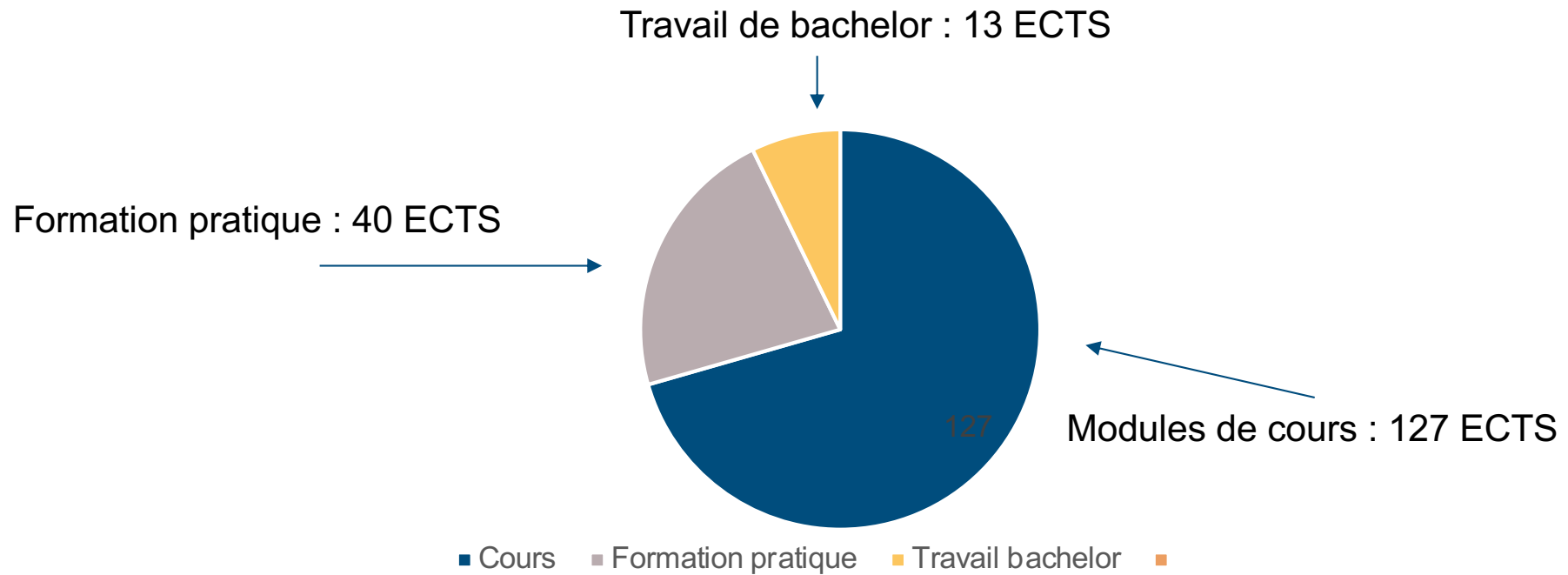


Lancement du nouveau programme de formation (PEC 22)

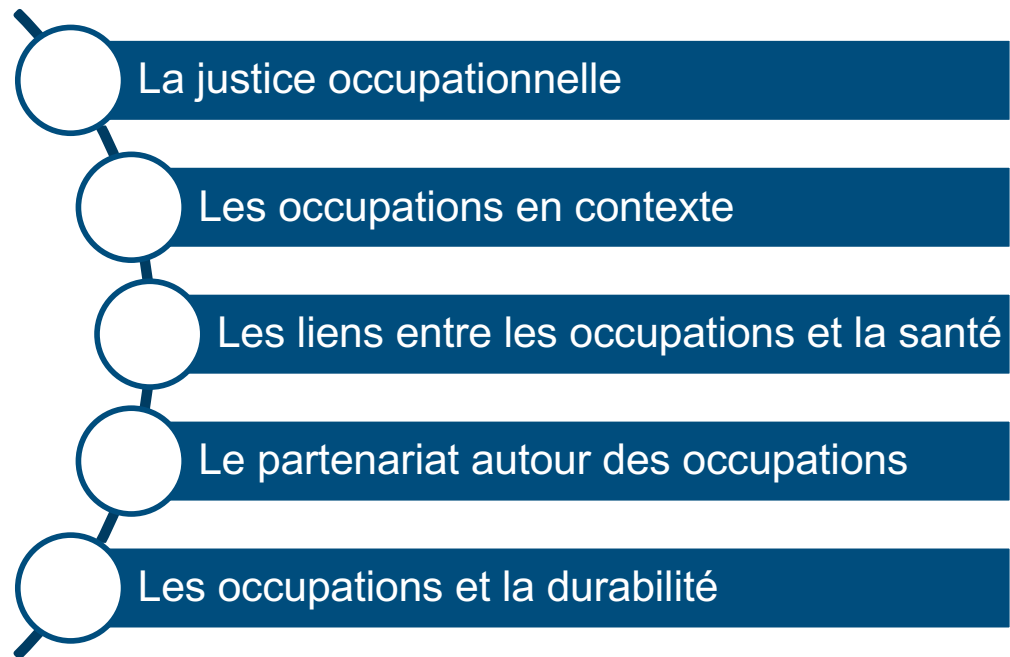
Calendrier



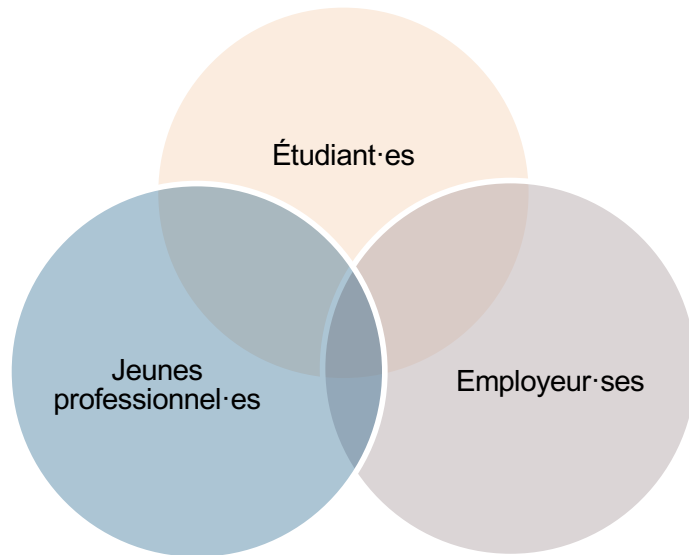
Composantes de la formation PEC 22 (180ECTS)



Axes pédagogiques du PEC 22



Processus de consultation



Demandes:

- Une formation qui tienne compte des évolutions sociétales
- Des stages d'observation ou d'immersion dès le premier semestre
- Plus de temps de stage au total
- Meilleur arrimage entre la théorie et la pratique
- Un TB qui serve à la pratique
- Apprendre le métier d'étudiant
- Améliorer les compétences relationnelles et de communication

Programme 22 – semestre 1

41

Modules	Unités
Perspectives occupationnelles	Occupation humaine
	Représentations, normativité et occupation
	Justice occupationnelle et Participation
Développement de la personne	Développement en âge préscolaire
	Développement en âge scolaire
	Développement à l'âge adulte et vieillissement
Profession : compétences élémentaires	La relation : au cœur de l'ergothérapie
	Les outils du métier d'étudiant-e
Système de santé et droit	Santé et système de santé
	Droit et assurances sociales
Profession : histoire et démarche	Histoire, éthique et déontologie de l'ergothérapie
	Analyses de l'occupation
	Démarche d'intervention en ergothérapie
Intégration 1	Journées d'immersion
	Intégration
	Journées Interprofessionnelles 1

Programme 22 – semestre 2

42

Modules	Unités
Performances occupationnelles : mobilité et déplacements	En contexte hospitalier
	En contexte domiciliaire
	En contexte communautaire
Performances occupationnelles et habiletés manuelles	AVQ et trauma du MS
	AVQ et troubles chroniques du MS
	Appareillage au service de la performance
Transitions occupationnelles	Dans l'enfance : à l'école, à l'adolescence
	À l'âge adulte : parentalité, retraite
	En âge avancé : dépendance
Performances occupationnelles des personnes adultes avec atteintes neurologiques	Performances occupationnelles
	Intégration
Habitudes de vie et santé	Bases neurobiologiques
	Gestion de la santé: alimentation, sommeil, activité physique, sexualité
	Rôles et relations interpersonnelles et santé
Intégration 2	Vignettes

Programme 22 – semestres 3 et 4

43

Semestre 3	Semestre 4
Interprofessionnalité	Interventions psychosociales
Méthodologie	Interventions auprès des enfants
Interventions auprès de populations fragiles, chuteurs, démence, déficience visuelle, soins palliatifs	Santé publique et éducation thérapeutique

Programme 22 – semestres 5 et 6

44

Semestre 5	Semestre 6
Projet travail bachelor	Travail bachelor
Accompagner le changement	Options
Intégration 4	Profession : contextes de pratique
Options	
Productivité	
Problématiques sociétales	

Module 1101 – Unité 1

1101 Perspectives occupationnelles

- Premier module de la formation
- Démarre en semaine 38.
- Focus sur l'occupation comme concept au cœur de la profession d'ergothérapie
- → Unité 1:
 - 3 premières semaines de la formation (semaines 38, 39 et 40)
 - Pédagogie interactive, par immersion, basée sur les expériences des étudiants.
 - Engagement important de la part des étudiants.
 - Structure identique pendant 3 semaines.

Structure

- 1. Première partie théorique en grand groupe
 - 2. Expérimentation par les étudiants (portfolio)
 - 3. Deuxième partie théorique en grand groupe
 - 4. Atelier d'analyse en quart de classe (4 profs en parallèle)
 - 5. Travail étudiant de réflexion, préparation et évaluation (portfolio)
 - 6. Evaluation orale (tiers de la classe)
 - 7. Synthèse
-
- Les étudiants peuvent choisir s'ils sont évalués par oral ou par écrit. Ils sont évalués 1 fois sur les 3 semaines.

Semaine 38 – contenus abordés

- Définition de l'occupation (Wilcock, Meyer, ENOTHE, Pierce)
- Expérience de l'occupation (Jonsson), vécu et ressentis de l'occupation, engagement occupationnel
- Réalisation de l'occupation (corporalité, impact écologique, succès et réussite)
- Organisation des occupations (classification en domaines ou basé sur l'expérience)
- Contextualiser les occupations (prise en compte de l'environnement, liens personne/environnement)
- Juger les occupations (valeurs sociétales, le côté « obscur » des occupations)

Semaine 38 - expérimentations

- Réaliser une occupation
- Découvrir l'adéquation des occupations dans un ensemble d'occupations réalisées par les individus (préparation à l'idée de profil occupationnel vu dans le module 1105).
- Choisie versus imposée (tirée au sort)
- Appréciée ou non
- Impossible ou difficile à réaliser pour diverses raisons (compétences, contexte, etc...)
- Portfolio : dizaine de questions pour documenter et décrire les occupations expérimentées.

Semaine 38 – atelier d'analyse et évaluations

- Catégorisation des occupations: travail sur les critères qui permettent de classer les occupations (domaines d'activité comme soins personnels / productivité / loisirs; expérience de l'engagement dans l'occupation comme ennui, engagement, excitation, anxiété, flux, etc...)
- Contexte des occupations: compréhension et discussion de diverses façons de conceptualiser les concepts (composantes contextuelles comme physique, social, légale; relationnelle comme la manière d'interagir avec son contexte de vie, etc...)

Semaine 39 – contenus abordés

- **Transition occupationnelle**
 - Focaliser sur la situation des étudiants:
 - Jeune adulte émergent
 - Devenir étudiant en HES, filière ergothérapie
 - Démarrage du module 1103 avec les outils de l'étudiant
-
- Ces deux transitions occupationnelles sont abordées comme un changement d'occupations, leurs caractéristiques, le développement psychologique de cette période de vie, les défis occupationnels, auto-efficacité, développement de l'identité, etc...

Semaine 39 - expérimentations

- Parmi une liste fermée d'occupations dites typiques du jeune adulte émergent, choisir une occupation différente de celles effectuées la semaine précédente.
- Remplir le portfolio: choix de l'occupation, en quoi elle est typique, élimination de certaines occupations, rôles sociaux, intérêts et bénéfiques, en quoi ces occupations permettent l'émergence du jeune adulte?, etc...

Semaine 39 – Atelier d'analyse et évaluations

- Catégorisation des occupations: travail sur les marqueurs occupationnels de jeune adulte, projet occupationnel de Alsaker, etc...)
- Stratégies pour traverser ces deux transitions auxquels ils et elles sont confrontées.

Semaine 40 – contenus abordés

- Modèle de pratique du PEO:
- A partir des contenus vus dans les 2 premières semaines
- Pédagogie participative
- Construction bottom-up du modèle PEO
- Regrouper les thématiques en 3 grands éléments (Personne, Environnement, Occupation)

- La granularité de l'occupation:
- Focalisation du plus grand au plus petit sur une occupation
- Routines occupationnelles (prendre sa douche dans la routine du matin)
- Singularité des occupations.

Semaine 40 - expérimentation

- Compréhension de l'idée d'orchestration des occupations (patterns occupationnels, et profil occupationnel).
- Réaliser soit la routine du matin, soit la routine du soir.
- Ajouter un imprévu choisi par un pair, pour comprendre l'orchestration et la notion de pattern dans la manière dont nous réalisons les occupations.
- Portfolio avec des questions descriptives.

Semaine 40 – atelier d'analyse et évaluation

- Etablir un tableau de granularité pour leur routine du matin ou du soir avec au minimum 8 niveaux de précision.
- 1^{er} niveau: routine du matin
- 2^{ème} niveau: prendre une douche
- 3^{ème} niveau: se déshabiller, faire couler l'eau, se mouiller, se laver, sortir de la douche, se sécher, s'habiller.
- 4^{ème} niveau : prendre le savon, mettre le savon dans sa main, se frotter, se rincer, mettre du shampoing, frotter les cheveux, etc....
- De plus en plus précis, détaillé, spécifique, unique
- De plus en plus **singulier!**

Conclusion

- Une immersion dans la perspective occupationnelle
- Focalisation sur leur situation de jeunes adultes émergents et en transition occupationnelle
- Préparation aux autres modules: semestre 1 (1102, 1103, 1105 et 1171 Journées d'immersion) et semestre 2 (1206, 1210, 1272 Intégration sur vignettes cliniques).
- Préparation aux modèles de pratiques, analyse d'occupations, démarche clinique et à la performance occupationnelle (1105).
- → focus performance occupationnelle en semestre 2.

PEC 22 : nouveau programme de formation

La construction de deux modules du 2^e semestre

27 janvier 2023

Catherine Genet et Mathilde Berger

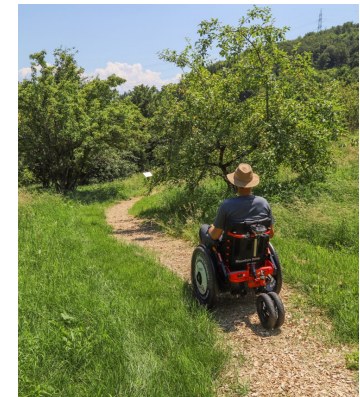
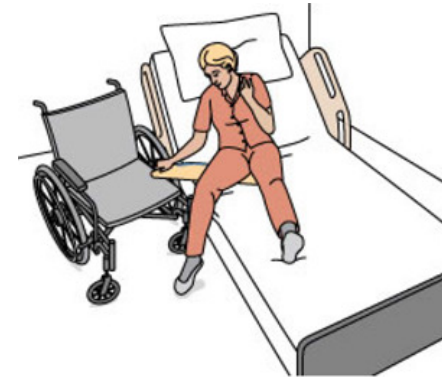
Le programme de formation antérieur : PEC12

- Exemple de 3 modules de 1^{ère} année dans le PEC 12
 - 1111 : Anatomie physiologie neuropsychologie
 - 1215 : Pathologies physiques et psychiques
 - 1216 : Performance dans les AVQ / AIVQ
- Souhait : regrouper une partie des contenus des 3 modules pour plus de cohérence

La création du PEC 22

Performance
occupationnelle et mobilité
en contexte

Performance
occupationnelle de
personnes adultes avec une
atteinte neurologique



Vous êtes responsable du module ...

Citez deux thématiques qui, selon vous, sont incontournables à présenter aux étudiant·es dans le cadre de la création d'un module sur la thématique de la mobilité et des déplacements

<https://app.wooclap.com/BBZNYI>

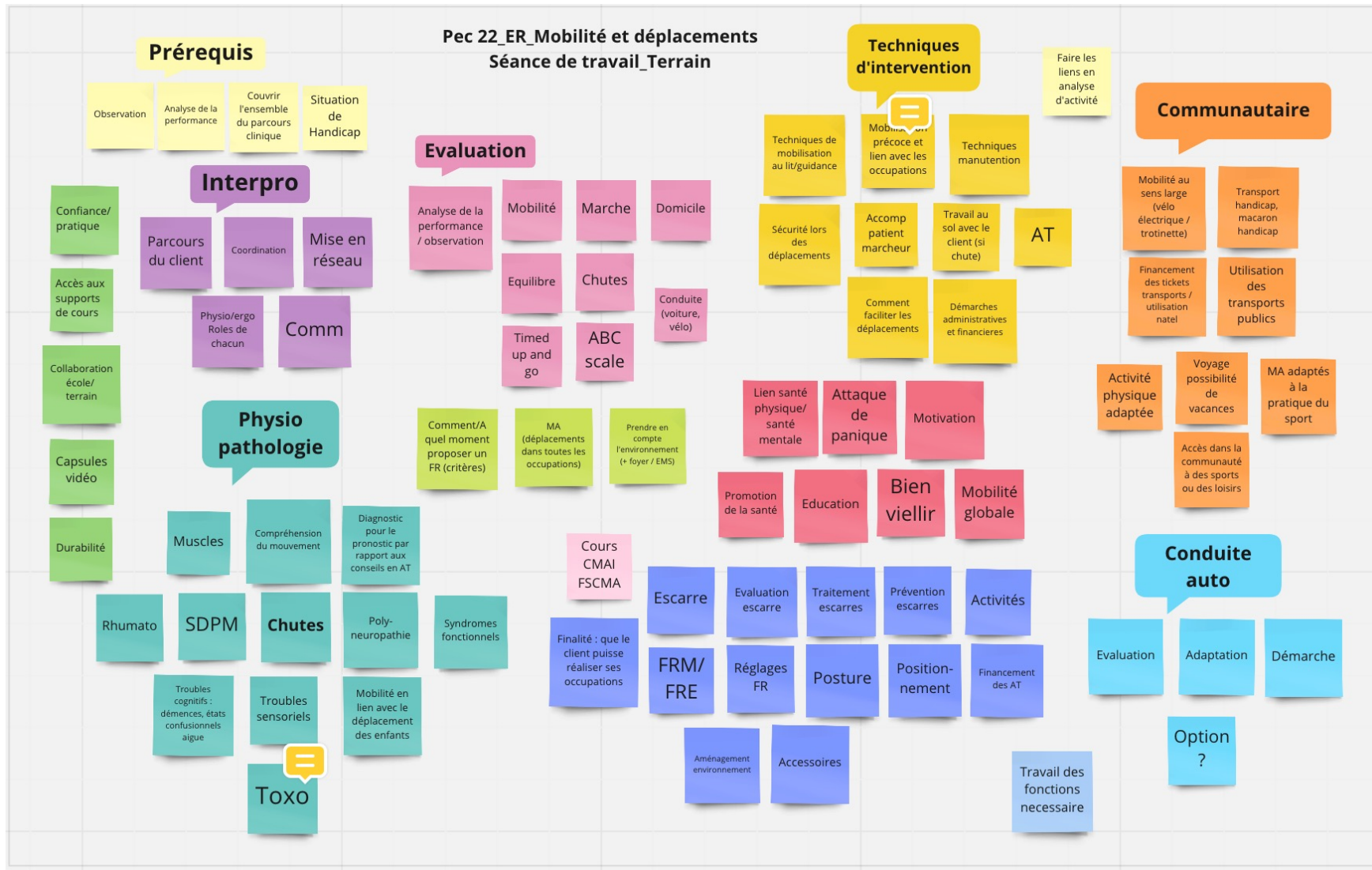


wooclap

Démarche mise en œuvre

CONTENU

- Sollicitation d'une dizaine d'ergothérapeutes / module
 - Diversité de lieux de pratique
 - Diversité de contexte de pratique
- Organisation de séances d'échanges
- Echanges sur les besoins relevés concernant la formation des étudiant·es en ergothérapie
- Discussion avec des ergo experts de certains sujets

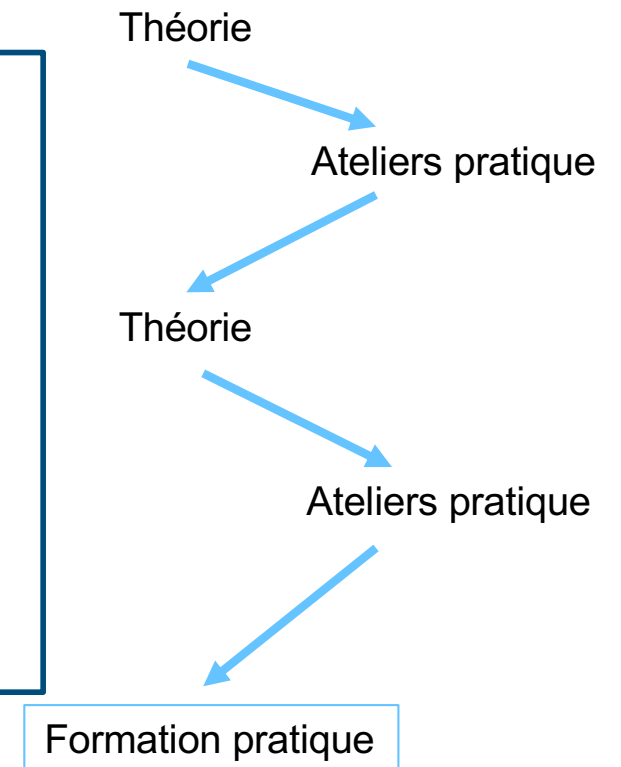
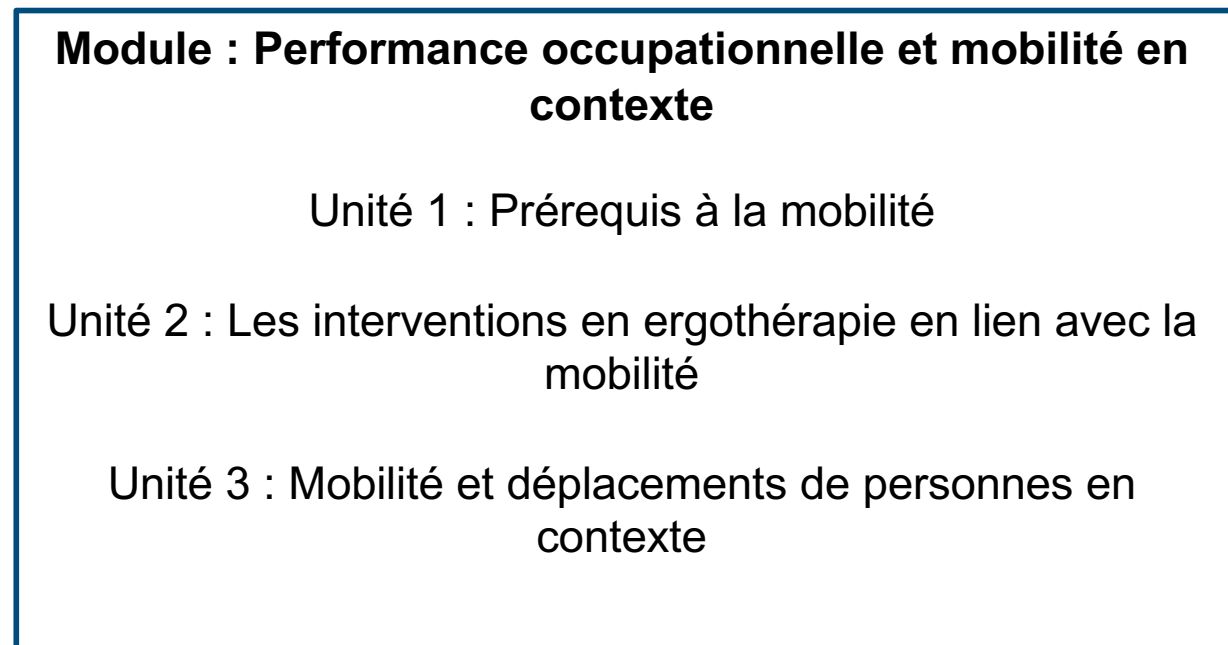


Démarche mise en œuvre

PÉDAGOGIE

- Sollicitation de conseillers pédagogiques :
 - S'adapter aux modes d'apprentissage des étudiants
 - Découvrir de nouvelles modalités pédagogiques
 - Réfléchir l'évaluation

Contenus des nouveaux modules



Contenus des nouveaux modules

Module : Performance occupationnelle des personnes adultes avec une atteinte neurologique

Unité 1 : Prérequis aux interventions en neuroréadaptation

Unité 2 : Intervention en ergothérapie auprès des personnes adultes avec atteintes neurologiques

Unité 3 : Analyse de la performance occupationnelle

Théorie



Ateliers pratique
Patients simulés



Formation pratique

Retour d'expérience

- Concernant les contenus :
 - Points de vigilance identifiés par le terrain
 - Points constatés comme moins importants
 - Cohérence entre les besoins relevés par le terrain et les contenus théoriques déjà abordés

Retour d'expérience

- Concernant le transfert des connaissances :
 - Difficultés de mise en pratique des éléments abordés à l'école
- Enjeux relevés :
 - Importance de la collaboration école – terrain
 - Besoin de plus de visibilité sur les contenus abordés
 - Besoin d'adaptation de nos méthodes pédagogiques

Le défi pédagogique



Conclusion

N'hésitez pas à prendre contact avec nous !

catherine.genet@hetsl.ch
mathilde.berger@hetsl.ch

Module 1210 – Habitudes de vie et santé

1210 Habitudes de vie et santé (5 ECTS)

- Ce module s'intéresse au **continuum** s'échelonnant des habitudes de vie contributives à la santé jusqu'aux troubles de santé (liens bidirectionnels entre un trouble de santé et le fonctionnement dans la vie de tous les jours).
- **Habitude de vie:** Une habitude de vie est une **activité courante** ou un **rôle valorisé** par la personne ou son contexte socioculturel selon ses caractéristiques (l'âge, le sexe, l'identité socioculturelle, etc.).
- Elle assure la survie et l'épanouissement d'une personne dans sa société tout au long de son existence. Les habitudes de vie s'apprécient sur une échelle allant de la « situation de participation sociale optimale » à la « situation de handicap complète ». (MDH-PPH2).

Habitudes de vie

Activités courantes

- (*Communication*)
- (*Déplacements*)
- Nutrition
- Condition physique et bien-être psychologique
- Soins personnels et de santé
- Habitation

Rôles sociaux

- Responsabilités
- Relations interpersonnelles
- (*Vie associative et spirituelle*)
- (*Éducation*)
- Travail
- Loisirs

Conférences

Activité physique, sommeil et santé	Romain Bertrand
Occupations partagées et co-occupations	Romain Bertrand
Sexualité et santé	Pierre-Louis Auger
Alimentation et santé	Joanie Thériault
Représentations et croyances sur la santé et les comportements	Michelle Monin
Consommation de substances, système de récompense, motivation au changement	Magali Steffen
Stress, neurobiologie du stress et santé	Michelle Monin

Labos

1^{er} Labo	<p>Centré sur l'évaluation des composantes subjectives et des habitudes de vie</p> <ul style="list-style-type: none">• Stress perçu• Douleur• Fatigue• Sentiment d'efficacité personnelle• Habitudes de vie (MHAVIE)• Équilibre de vie• Etc.
2^{ème} Labo	<p>Expérimentation d'une approche centrée sur les solutions, comment procéder en tant qu'ergothérapeute:</p> <p>=> Résolution créative de problèmes</p>

Atelier d'analyse et évaluations

Travail individuel :

- Analyser sa propre façon de réaliser une activité, contributive à la santé et au bien-être vs nuisible
- Mettre en lien avec des conditions de santé ou des pathologies
- Identifier les aspects thérapeutiques de cette habitude de vie

Travail en équipe:

- Construire un mini-guide pour orienter les interventions en ergothérapie pour une condition de santé choisie

Présentation de groupe

Travail de bachelor PEC 22

Marc-André Pellerin
Professeur associé

Le 27 janvier 2023

Haute école de travail social et de la santé Lausanne



Forme actuelle du TB

- Porte sur une problématique liée à l'ergothérapie ou aux sciences de l'occupation.
- Vise à initier les étudiant.es à la recherche.
- Thèmes provenant soit des ergothérapeutes, des enseignants ou des étudiant.es.
- Mené en équipe de 2 à 3.
- Comprend 15 ECTS : le projet à 5 ECTS et le travail de bachelor à 10 ECTS.

Consultations sur le TB actuel

- Forces :
 - Permet de prendre contact avec des milieux cliniques / avec des personnes en situation de handicap.
 - Permet le développement de compétences en recherche.
 - Contribue à l'instauration d'une culture de la recherche en ergothérapie en Suisse romande.

Consultations sur le TB actuel

- Limites :
 - Considéré assez lourd (plus que dans d'autres filières).
 - Parfois plutôt théorique, peu lié à la pratique clinique ou avec peu de retombés concrètes.
 - Pas suffisamment de temps à disposition pour le mener.
 - Fin imprévisible.

Considérations initiales – Vision souhaitée

- Format préconisé
 - Comparable aux autres filières santé (dont HÉSAV);
 - TB moins lourd : 15 → 13 ECTS (3, le projet et 10, le TB);
 - Gardant des liens dans les milieux pratiques;
 - Plus prévisible, mieux circonscrit dans le temps;
 - Permettant une certaine souplesse dans les formes possibles;
 - Mené en équipe de 2 à 4.

Le travail de bachelor – PEC 22

- Format #1 (préconisé) : un TB ancré dans le milieu de *la formation pratique 2*

1. Identifier une problématique clinique qui génère des questionnements.

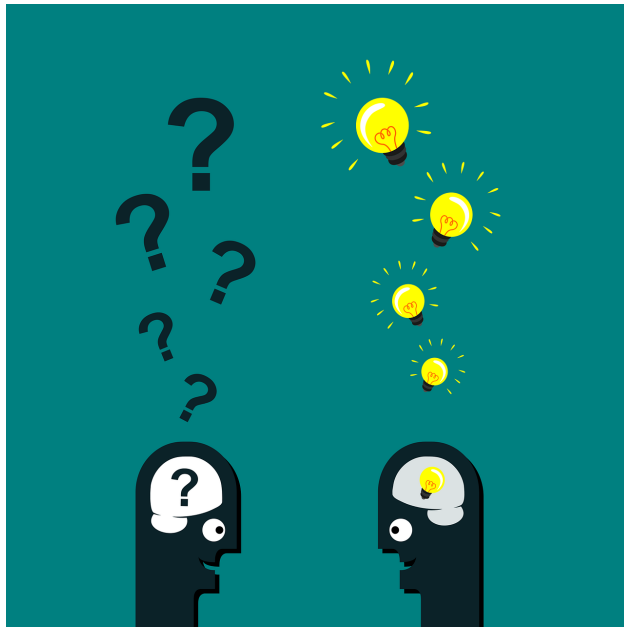
- Problématique de santé particulière,
- Vécu/difficultés rencontrées de certaines populations,
- Approche évaluative/d'intervention à préconiser,
- Efficacité d'un programme, etc.



2. Développer une question de recherche liée.

Le travail de bachelor – PEC 22

84

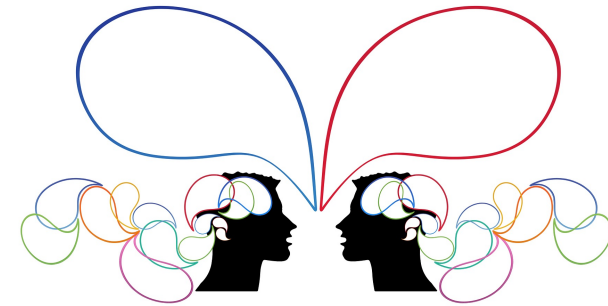


Format #1 (préconisé) :

3. Répondre à cette question de recherche par l'entremise d'une recension des écrits (p.ex. Revue systématique, Revue de la portée, etc.).
4. Faire un retour au milieu !

Le travail de bachelor – PEC 22

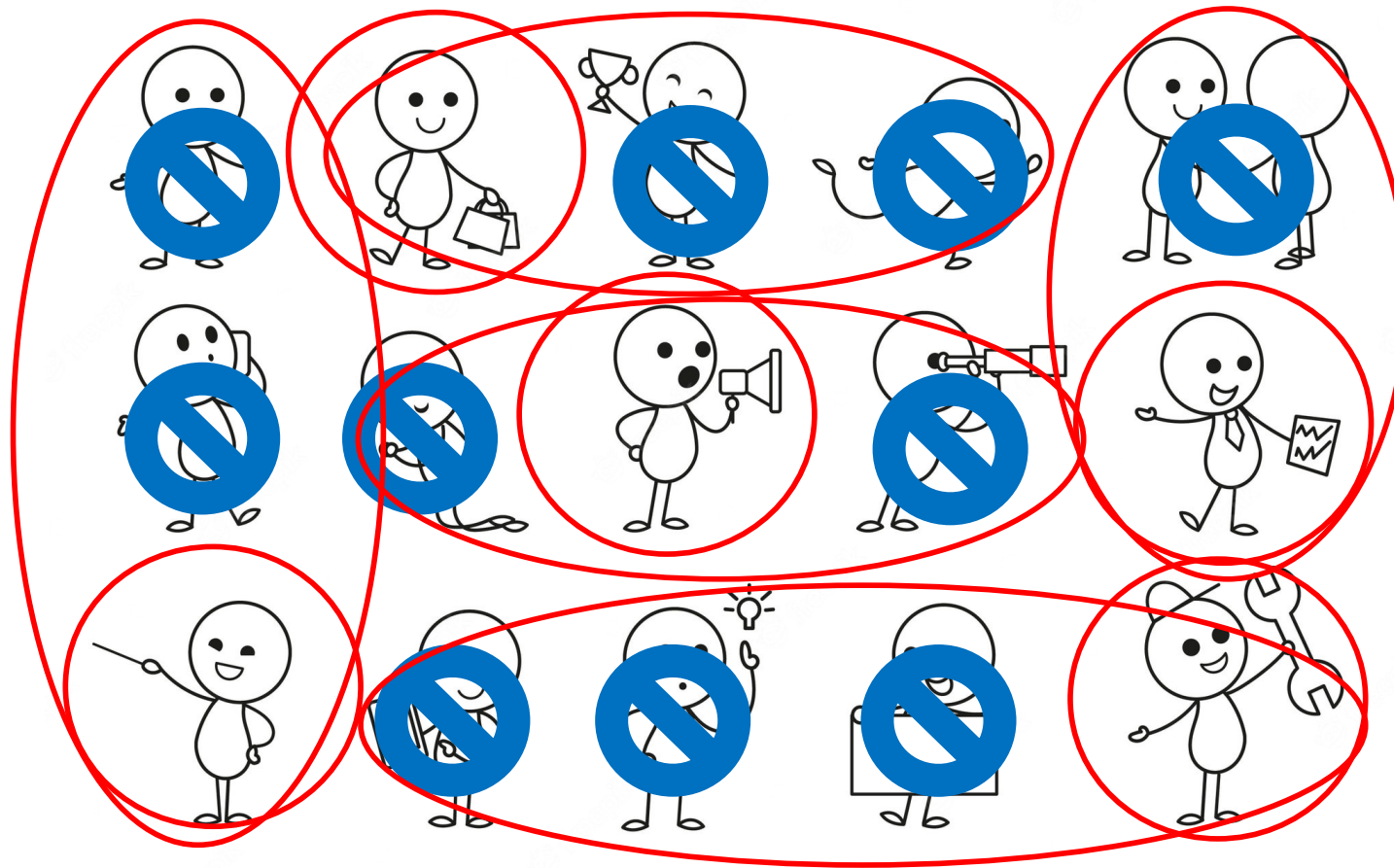
- Format #1 (préconisé) :



Votre rôle :

- Amener les étudiant.es à observer, à se questionner sur les clientèles, les pratiques, les défis...
- Participer aux réflexions de départ sur le thème.
- Le travail doit provenir de l'étudiant.e... mais les résultats doivent être pertinents et utiles pour votre milieu.

Le travail de bachelor – PEC 22



Le travail de bachelor – PEC 22

- Forme #2 :
 - Projet de recherche similaire au TB actuel, mais...
 - Avec une collecte de données limitée,
 - Menée dans le milieu de stage.

Le travail de bachelor – PEC 22

- Forme #3 :
 - Projet de recherche lié aux activités d'une équipe de recherche.

En bref

- Trois formes possibles
 1. **Recension des écrits à partir d'une question terrain identifiée lors de la *formation pratique #2***
 2. **Projet avec une petite collecte de données réalisée dans le milieu de la *formation pratique #2***
 3. **Projet de recherche à l'intérieur d'une équipe de recherche.**

Merci pour votre attention

Questions / commentaires

Les Journées D'Immersion (JIM)

Présentation des 5 journées

JIM	Objectifs	Mission de l'étudiant
1	Se créer une représentation d'un milieu de pratique Se familiariser avec la démarche	Questionnaire sur le milieu Planning de la journée d'un ergothérapeute
2	Observer et comprendre la communication et la relation thérapeute-client	Prises de notes sur les différentes formes de communication sur la base d'une grille d'observation
3	Développer les habiletés d'observation de la performance occupationnelle	Observation d'une activité sans puis avec préparation et création d'une grille d'observation
4		
5	Entrer en communication : avec un-e professionnel-le, avec un-e client-e.	Réaliser un court entretien avec un-e client-e

Alternance au semestre 1

Modules	Unités
Profession : compétences élémentaires	La relation : au cœur de l'ergothérapie
	Les outils du métier d'étudiant-e
Profession : histoire et démarche	Histoire, éthique et déontologie de l'ergothérapie
	Analyses de l'occupation
	Démarche d'intervention en ergothérapie
Intégration 1	Journées d'immersion
	Intégration
	Journées Interprofessionnelles 1

Retour des terrains partenaires (54)

Aspects organisationnels:

Informations données

Envoi confirmation de stage

Prise de contact avec l'étudiant

Satisfaction entre 83 et 86%

Retour des terrains partenaires (54)

Aspects organisationnels: points à améliorer

- Séance d'information de l'école trop rapprochée du démarrage des JIM

La réunion de présentation a eu lieu deux semaines avant l'accueil. Cela est très très court

- Calendrier

Petite contrainte temporelle car les dates se chevauchent avec le stage de niv I, sollicitant pour le PF si accueil d'un étudiant pour les JIM et niv I

- Nécessite de l'engagement de la part des étudiant-es

Nécessité que l'étudiant.e soit proactive dans la prise de contact 2-3 sem avant le début du stage (car 2 sem de vac scolaires)

Il nous paraît indispensable que l'étudiant fasse un travail préalable de recherche de renseignement sur le lieu dans lequel il se rendra.

Retour des terrains partenaires (54)

Journée d'immersion

Item	Oui/Plutôt Oui	Plutôt non / non
Compréhension du rôle du PF	41	4
Utilisation des documents sur cyberlearn	34	10
Connaissance des objectifs et des mission de chaque journée	44	3
Anticipation des journées	40	6
Missions réalisables dans le contexte de l'institution	40	5
Journées d'immersion formatrices	41	4

Retour des terrains partenaires (54)

JIM: points à améliorer

- Encadrement attendu concernant les missions à réaliser

La petite difficulté pour moi était de savoir à quel point corriger ou avoir un œil sur les documents rendus à l'école

Difficile de savoir comment s'impliquer. Je n'ai pas jeter un œil sur ses écrits, si cela correspondait à la réalité vécue, bien qu'on ait pris un peu de temps

- Accessibilité de cyberlearn

Je n'ai pas eu accès à cyberlearn

comment accéder à ce moodle ?

J'aurais apprécié que le descriptif de chaque journée ainsi que les documents s'y annexant soient disponibles plus vite

Retour des terrains partenaires (54)

JIM: points à améliorer

- Faisabilité des missions

«Les soins à domicile étant fluctuant, pas systématiquement de situations adaptées le jour même de la semaine ou l'étudiant doit venir sur le lieux de stage

La population et le mandat que nous avons par rapport à notre pratique ne se prête pas à tous les objectifs demandés par l'école

- Format des JIM

Pertinente et formatrice mais le format n'est pas idéal en lien avec le suivi et notre institution à mes yeux, une semaine complète serait plus juste pour la découverte de plus de choses, et donc plus riche pour la formation de l'étudiant

Il aurait été intéressant que les étudiants aient plutôt 1-2 jours dans notre institution, et les autres jours dans d'autres institutions.

Retour des terrains partenaires (54)

JIM: points à améliorer

- Posture de stagiaire

En venant 5 journées, je m'attends à ce que l'étudiant qui est en cursus de formation, puisse s'impliquer dans une expérience personnelle. Souhaiter ou tout du moins accepter d'être mis en situation ou en activité, bien sûr avec supervision et en environnement sécurisé. Mais le message de journées d'observation induit une attitude peu impliquée et de retrait. Ce que je trouve dommage.

Manque un travail sur un savoir être: comment se positionner face aux patients même si je suis au début d'une formation et que je ne me sens pas "légitime" par exemple

Les stages d'immersions donnent l'impression d'être axés exclusivement sur un savoir faire (observation)

Retour des terrains partenaires

Points forts

Cela permet aux étudiants de mettre en lien leurs premiers apprentissages avec le terrain. De voir que peu importe le milieu dans lequel ils évolueront par la suite, tout les apprentissages qu'ils pourront faire à l'école leurs seront utiles.

J'ai eu l'impression que les étudiantes étaient sécurisées par les objectifs clairs et qu'elles ont plus "osé" que dans le stage de niveau I du PEC précédent. Elles ont posé davantage de questions, ont davantage participé. Elles étaient aussi moins stressées vu qu'il n'y avait pas réellement d'évaluation.

j'ai pu observer le processus de maturation de l'étudiant qui comprenait petit à petit la réflexion ergo au niveau de l'observation

Toute notre équipe a beaucoup apprécié accompagner ces étudiantes ! Ça nous a permis de transmettre la base du métier et les étudiantes se sentent prêtes pour les prochains stages. Pour moi, il était essentiel d'ajouter ces journées qui ont permis de faire le point des représentations des étudiantes sur le métier d'ergothérapeute

Retour des terrains partenaires

Points forts

Cela permet à l'étudiante de percevoir le travail en ergothérapie assez rapidement en début de formation afin de faire ensuite des liens avec les cours théoriques qui suivent.

Cela permet aussi de voir à quel point les journées d'immersion font sens: comprendre le rôle de l'ergo, affiner son œil d'observateur ergo au travers des diverses grilles, faire des liens avec les bases de l'ergo et les prémices de la démarche clinique (comprendre que ce n'est pas que de la théorie et que cela sert vraiment aux ergo)

Prise de contact avec la réalité du terrain, échange entre ce qui se passe sur le terrain et les quelques notions théoriques déjà abordées en cours, dans le but de faire un lien, d'apporter du sens à ce qui est enseigné.

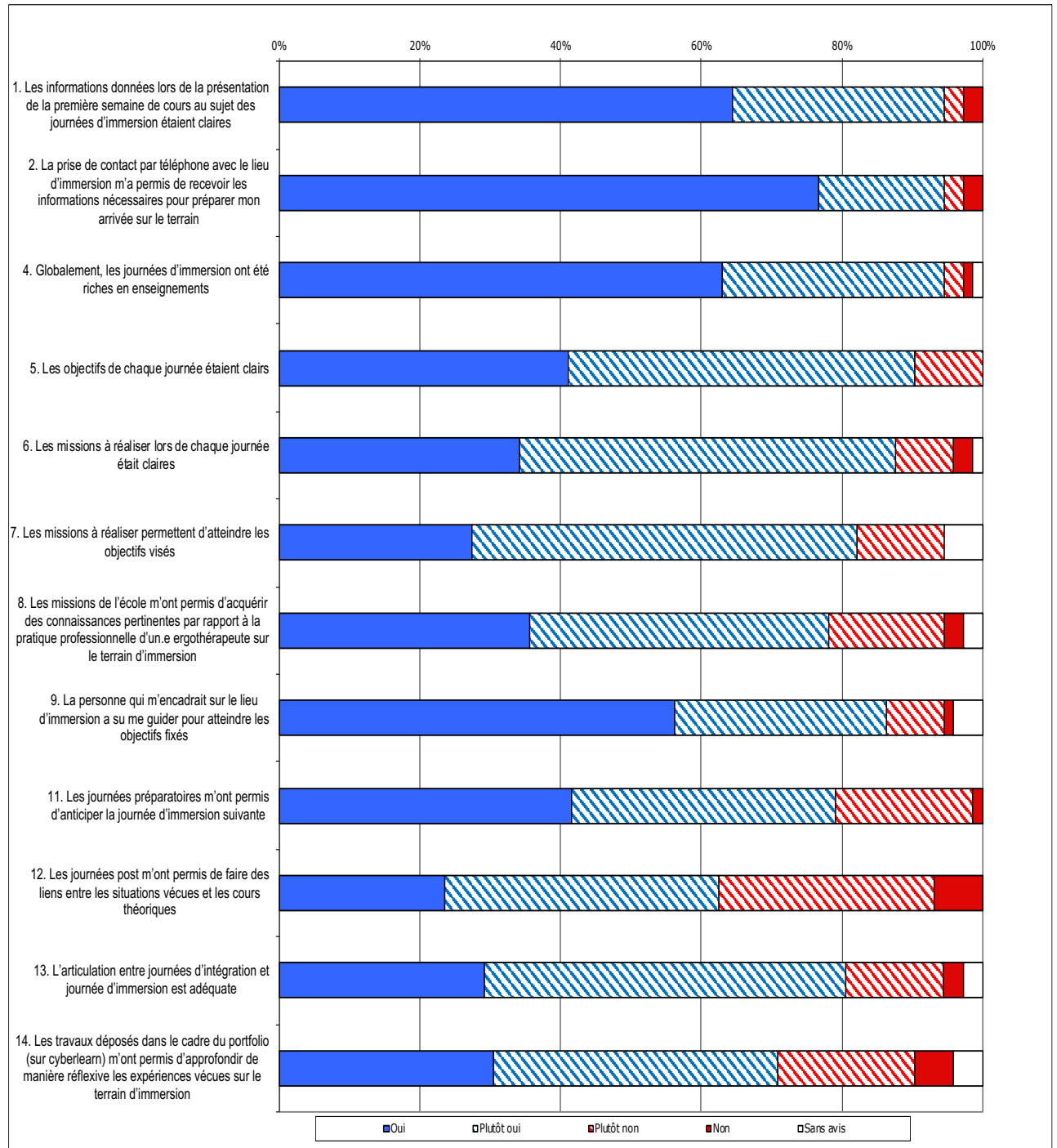
Je vous remercie d'avoir pris en compte les éléments qui sont ressortis lors de la dernière journée PF. Je trouve la construction de ces 5 journées très pertinente et elle fait sens à ce moment-là de la formation.

Retour des étudiant-es (73)

Aspects organisationnels

JIM

Alternance



Retour des étudiant-es (73)

Aspects organisationnels: points à améliorer

- Aspects pratique: Distance parfois longue, organisation sur la semaine parfois difficile

Pour ceux qui habitent loin, il était parfois un peu embêtant de devoir venir le lundi jusqu'à Lausanne juste pour une demi-journée d'intégration, et de devoir repartir le soir même chez eux (puisque les endroits de stage étaient pour beaucoup situés près de leur lieu d'habitation officiel, et pas forcément près de leur collocation). Il serait peut-être bien, quand cela est possible, de prévoir de faire les activités pré-JIM à distance.

Malgré tout, je pense que ce n'est pas vraiment modifiable et que le format du mercredi pré, jeudi Jim et vendredi post est tout de même bon, même si malheureusement pas pratique pour moi.

De manière générale, j'ai l'impression que toutes les journées préparatoires auraient pu se faire en asynchrone.

Retour des étudiant-es (73)

Journées d'immersion: points à améliorer/commentaires/remarques

- Missions: compréhension, faisabilité

Il y avait certains doutes quand à la réalisation de certains travaux, je me suis sentie par moment perdue.

J'ai trouvé que les objectifs à réaliser ne marchaient pas toujours pour tous les lieux de stage ce qui apportait pas mal d'incompréhensions et de difficultés.

Comme mentionné précédemment, ma PF a assuré un suivi parfait de mes journées. Les missions réalisées m'ont permis de faire des liens avec la théorie abordée en cours.

La structure des objectifs et des mission pour les JIM sur cyberlearn était claire

Retour des étudiant-es (73)

Journées d'immersion: points à améliorer

- Posture de stagiaire

De les milieux de stages, plusieurs ont notifié que les ergothérapeutes nous faisaient faire des choses lors des séances avec les client.es pour ne pas déranger la personne dans sa performance (se sentirait scrutée, vulnérable, se mettrait en retrait ou se fermerait à la discussion sur certains sujet que l'ergo voudrait aborder, ...)

Retour des étudiant-es (73)

Alternance: points à améliorer

- Répétition

Devient un peu répétitif sur la fin, les exercices se ressemblent un peu tous et les situations se répète souvent.

- Temps d'échange

Ces journées post sont parfois très longues. Le retour en classe est intéressant pour partager les expériences vécues mais le temps consacré est trop long.

Cependant les journées post ont été un peu longues, car je trouvais que nous devons toujours refaire la même chose : présentation en petit groupe de notre milieu de pratique, puis présentation au reste de la classe. j'ai trouvé cela très long.

Retour des étudiant-es (73)

Evolution de leur représentation du métier d'ergothérapeute

Enrichissement	Pas de changement	Dégradation
58	9	4

J'ai eu de la peine à faire des liens et me sentir en adéquation avec le choix du métier sur la base de cette expérience.

Ma représentation n'a pas évolué car j'avais déjà effectué 2 stages avant d'entrer à la HETSL. Dans les journées post cette "évolution" était souvent questionnée et je ne me sentais pas concernée.

Aller sur le terrain m'a permis de mieux comprendre le travail d'un ergothérapeute. De plus en ayant la possibilité d'échanger avec les autres étudiant-es, j'ai découvert d'autres domaines d'ergothérapie. J'ai donc à présent une plus grande et vaste représentation de l'ergothérapie.

Je peux maintenant faire le lien entre ce qu'est l'ergo et la théorie que nous voyons en cours. J'ai une représentation plus complète, n'ayant vu que de la pédiatrie avant. Je peux maintenant comprendre la démarche ergo, et dans quoi les activités réalisées en séance s'inscrivent.

Retour des étudiant-es

Points forts

J'ai trouvé très enrichissant de faire durant ces 5 journées des travaux et d'en discuter par la suite avec mes collègues. Même si nous étions 5 jours dans le même établissement, le fait d'en discuter avec les autres m'ont permis de me rendre compte que le domaine de l'ergothérapie était très vaste et qu'il touchait à différentes populations.

Je trouve essentiel les JIM lors de la première année Bachelor, cela donne une idée de la profession.

J'ai trouvé que c'était une très bonne initiative pour apporter un peu de concert dans la première année. Cela à été réalisé au bon moment afin de nous aider pour les simulations et pour faire des liens avec les cours.

Le temps entre journée d'immersion et journée post était adéquat, il permettait un échange sur nos expériences et de rattacher ce que nous avons vu à la théorie.

Permis de confirmer mon choix sur mon orientation professionnelle

Retour des enseignant-es

Aspects organisationnels: remarques/points à améliorer

- Temporalité
 - Etudiant-es de 1^{ère} année, ont suivi 6 semaines de cours lors la 1^{ère} JIM, posture des étudiant-es
 - Attention aux jours fériés
- Séance d'informations et clarté des consignes
 - A anticiper et à revoir
- Cyberlearn
 - Souhait de la mise en place d'un portfolio plus adapté que cyberlearn

Retour des enseignant-es

Journées d'immersion: remarques

- Mission JIM

- JIM 3 et 4: répétition car mauvaise anticipation (observation naïve)

- JIM 5: parfois malentendu au sujet de l'entretien, il ne s'agit pas d'un entretien initial mais d'un simple échange entre deux personnes au sujet des occupations

- Faisabilité des missions

- Missions adéquates, bien accueillies par les étudiant-es et les PFs et réalisables

Retour des enseignant-es

Alternance intégrative: points forts

- Offrir aux étudiant-es des exemples concrets de tous les concepts évoqués avant ou pendant et après en cours
- facilitée constatée pour aborder les contenus théoriques des cours données en parallèle des JIM
- préparation d'une banque d'images pour tous les modules qui vont suivre en lien avec les interventions

Retour des enseignant-es

Alternance intégrative: points forts

- Questions poussées, pertinentes (échanges ayant normalement lieu après la FP I)
- Rapide prise de conscience des différents enjeux liés à notre profession
- Développement d'une posture professionnelle et d'une identité d'ergothérapeute
- Grande implication des étudiant.es, ce qui a augmenté le niveau: sont allé-es faire des recherches, ont mobilisé des moyens techniques et des connaissances plus importants que ceux imaginés (JIM 3 et 4 avec utilisation des grilles AMPS dès la 1^{ère} journée)

Réflexions - Possibles modifications

- Ajustement du nombre de périodes des jours pré et post et des contenus, proposer un format en ligne quand possible
- Répétitions parfois bien accueillies parfois moins bien: affiner
- Cyberlearn → portfolio?
- Positionnement du PF sur le travail des étudiant.es: améliorer les consignes, maintien des séances d'information, collaboration rapprochée
- Thème des missions maintenues mais ordre des JIM en réflexion (tout en maintenant la corrélation avec les cours)
- Répartition temporelle des JIM (5 jours sur 8 semaines) justifiée par le programme de cours
- Chevauchement avec FPI: uniquement sur la période de la bascule!! (encore en 2023, ensuite pas de chevauchement)
- Votre feedback par rapport à la JIM 2? Perception de la maîtrise des étudiant.es de l'outil d'observation?

5. A vos questions!

A vos questions

Indemnisation des milieux lors de l'accueil d'un stagiaire?

Oui, sous réserve de la signature de la convention sur la formation pratique de la HES-SO, qui demande à ce que le stage se déroule sous la responsabilité d'un praticien formateur. Indemnité de 60.- CHF par jour

Rémunération des étudiant-es lors des périodes de stage?

Les étudiant-es sont indemnisés durant toute leur formation à hauteur de 400.- CHF par mois par l'école. Les lieux de stage ne rémunèrent pas les étudiant-es.

À vos questions

Quelle posture à adopter et quel accompagnement à avoir auprès des étudiants des générations futures?

Constats:

- Génération avec des nouvelles envies: programme allégé, enseignement à distance → flexibilisation des études, mise à l'étude d'une possibilité de formation à temps partiel

Impact certain sur la vie professionnelle future avec les mêmes demandes (on remarque déjà des changements dans les milieux, flexibilité dans les contrats)

- Génération multitâches, ont besoin d'être en activité, de varier: diversification des modalités pédagogiques, peut aussi se mettre en place sur le lieu de stage → Participer à d'autres thérapies, visiter d'autres services, varier les clients pris en charge

- Génération hypersensible et revendicatrice: acceptation de la remise en question

À vos questions

Quel est l'avenir de la rééducation de la main dans la formation des ergothérapeutes?



Valérie
Simonet

La thérapie de la main dans le programme de la HETSL

- HFR 1993-2008, référente main
- Remplacements + missions en Afrique
- CAS en thérapie de la main Winterthur 2018
- Maintien d'une pratique 10%

Changements à partir de 2019

Anatomie membre supérieur + thérapie de la main: même enseignant
Cohérence ++.

Thérapie de la main (module 2322 Performances et habiletés manuelles): Contenu et nombre d'heures d'enseignement en thérapie de la main: maintenus (5 ECTS).

Anatomie du système locomoteur: + 1 crédit dont + 8 heures d'enseignement sur l'anatomie de la main et du poignet.

Changements à partir de 2023

Module Performances et habiletés manuelles: 6 ECTS (5ECTS en 2022).

Unité 1: 2 ECTS: Techniques Evaluation et Orthèses

Unité 2: 4 ECTS: Interventions dans les affections du membre supérieur:

- **Lésions traumatiques + maladies musculo-squelettiques courantes**
- **Notions anatomiques et physiopathologiques**

Une rééducation de la main centrée sur l'occupation

Moyens thérapeutiques : les ingrédients choisis pour atteindre l'objectif



But:

Maintenir, restaurer, favoriser les activités et occupations du client

Organisation de l'après-midi

**Atelier 1 Démarche en ergothérapie: salle
333**

Atelier 2: EBP: salle 334

**Atelier 3: Evolution selon niveau de stage :
salle 234**

Merci pour votre écoute et bon appétit!