

## Module Recherche 3

### 1. But du module

Le but du module est d'initier les étudiants-es à la recherche et de développer une curiosité permettant la découverte d'une culture scientifique. Cette culture scientifique, a pour but d'amener les étudiants-tes à porter un regard critique et à s'interroger sur la pratique des soins infirmiers en recherchant des données probantes et en mobilisant ces dernières dans la pratique.

### 2. Descriptif du module

De manière générale, le module « Recherche 3 » s'inscrit dans un axe d'enseignement méthodologique et participe à outiller les étudiants-tes à la rédaction du travail de bachelor (TdB) qui consiste en une revue de littérature avec un ancrage disciplinaire. Il est suivi des modules « Sciences infirmières 4 » en 2<sup>ème</sup> année Bachelor et « Recherche 5 » et « Recherche 6 » en 3<sup>ème</sup> année Bachelor. Il a lieu de la semaine 38 à la semaine 7 à l'exception des semaines de formation pratique (46 à 51) et de vacances (52-1).

Le contenu du module « Recherche 3 » comprend des enseignements sur les paradigmes de recherche, la démarche ou processus de recherche et les liens avec les différents devis de recherche (quantitatif, qualitatif, mixte). A cela viennent également s'ajouter des contenus sur les notions de base en statistique, des apports sur les stratégies d'interrogation de bases de données et d'Evidence-based nursing (EBN) ainsi que sur la présentation d'outils d'analyse des articles scientifiques.

### 3. Modalités pédagogiques

Le module « Recherche 3 » s'articule autour de trois modalités qui sont : travaux personnels encadrés (TPE), cours ex-cathedra et séminaires. Ces trois modalités sont liées et complémentaires.

La répartition horaire du module est effectuée comme suit : 35 heures de cours ex-cathedra, 38h partagées entre séminaires TPE et 52h de travail personnel individuel (TPI).

Le module se déroule sous une forme inspirée de la classe inversée où une partie des apports théoriques sont dispensés lors des TPE ainsi que des exercices et lectures à effectuer. Cette première étape est suivie d'un cours ex-cathedra le lundi et d'un séminaire les mercredis. Ces modalités d'enseignements visent à amener les étudiants-tes à faire preuve d'autonomie et d'auto-organisation.

#### 3.1 TPE

Des TPE hebdomadaires d'une durée de deux périodes sont prévus des semaines 38 à 3. En fonction des semaines, ils ont pour objectifs de permettre aux étudiants-es de prendre connaissance d'un contenu théorique en e-learning ainsi que d'effectuer divers exercices. Le contenu théorique d'e-learning ainsi qu'une partie des exercices provient du « Module 11 – Statistiques » de la Haute Ecole de Santé de Fribourg. Une autre partie du TPE est consacrée à d'autres activités pédagogiques telles que la lecture d'articles scientifiques ainsi qu'un apport e-learning sur le processus de recherche documentaire.

Les différents exercices formatifs proposés chaque semaine sont construits de manière à permettre aux étudiants-es d'acquérir les différentes notions nécessaires pour leur futur travail de Bachelor, de mesurer leur progression et de s'autoévaluer régulièrement par rapport au contenu théorique dispensé. Ils ne sont pas obligatoires, mais sont vivement recommandés. Leur réalisation peut être

effectuée de manière individuelle ou collective, la démarche collective permettant de stimuler les échanges, les interactions et le renforcement des acquisitions. Parmi les exercices proposés chaque semaine, deux auront une portée sommative et représentent 20% de la note du module.

### **3.2 Cours ex-cathédra**

Les cours ex-cathédra traversent les éléments mobilisés en TPE et en séminaires et amènent une suite logique aux enseignements. En partant de la démarche générale de recherche, des paradigmes de recherche, au fil du semestre des éléments plus spécifiques seront développés et approfondis pour distinguer les principaux devis de recherche, leur méthodologies et analyses statistiques respectives. Des cours sur l'EBN, la recherche documentaire et les critères de validité des études compléteront ces diverses contributions. Les cours ont lieu sous forme synchrone exceptée pour certains mentionnés (EBN et recherche documentaire).

### **3.3 Séminaires**

Des séminaires hebdomadaires sont prévus de la semaine 39 à la semaine 3 d'une durée de deux périodes. Les séminaires ont pour objectifs de mobiliser les contenus des TPE préalablement effectués via divers exercices, comme par exemple la lecture critiques d'articles scientifiques mais également des exercices d'interrogation de base de données.

## **4. Validation**

### **4.1 Examen initial**

L'évaluation du module repose sur deux parties :

- Une évaluation continue (20%) individuelle composée de deux quizz à effectuer sur Moodle HES-SO.
- Un examen écrit (80%) individuel sur table ayant lieu en semaine 7.

La validation du module (attribution des crédits ECTS) repose sur l'obtention d'une note ECTS suffisante, allant de A à E.

### **4.2 Modalités de remédiation**

En cas de note FX à l'examen initial une remédiation est possible. En cas de réussite, elle permet d'obtenir la note E. En cas d'échec à la remédiation, l'étudiant-e obtient la note F et ne peut répéter le module qu'une seule fois.

La remédiation a lieu en semaine 27. La date et le contenu exact seront communiqués durant l'année académique aux étudiants concernés.

### **4.3 Modalités de répétition**

En cas de note F, un examen de répétition est possible. En cas de réussite, l'étudiant-e peut obtenir une note allant de A à E et F en cas d'insuffisance. La note F entraîne l'échec définitif et l'exmatriculation de la filière.

L'examen de répétition a lieu en semaine 35. La date et le contenu exact seront communiqués durant l'année académique aux étudiants concernés.

## 5. Ressources documentaires

Davies, B., Logan, J., & Coutu-Wakulczyk, G. (2020). Lire des textes de recherche : Guide convivial pour professionnels de la santé (Sixième édition). Elsevier.

DiCenso, A., Guyatt, G., & Ciliska, D. (2005). *Evidence-based nursing. A guide to clinical practice*. St. Louis, MO, US: Mosby Elsevier.

Fortin, M.-F. & Gagnon, J. (2016). *Fondements et étapes du processus de recherche. Méthodes qualitatives et quantitatives*. (3<sup>ème</sup> éd). Montréal, Canada: Chenelière Education.

Loiselle, C.G, Profetto-McGrath, J. (2007). *Méthodes de recherche en sciences infirmières. Approches quantitatives et qualitatives*. Québec: ERPI.

Polit, D. F. & Beck, C. T. (2020). *Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice (11th ed.)* Philadelphia: Wolters Kluwer.

Polit, D. F. & Beck, C. T. (2020). *Essentials of nursing research. Appraising evidence for nursing practice (9th ed.)*. Philadelphia: Wolters Kluwer.

## 6. Enseignants

### Responsable de module :

Sabrina Fedele / [sabrina.fedele@hesge.ch](mailto:sabrina.fedele@hesge.ch) / bureau n°135

### Assistante :

Cassandra Rapin / [cassandra.rapin@hesge.ch](mailto:cassandra.rapin@hesge.ch) / bureau 165

### Chargés de cours, maîtres d'enseignement, professeurs et vacataires de la HEdS.

## 7. Modification du syllabus

*Le responsable du module se réserve le droit d'apporter des modifications au guide en cas de besoin et sous réserve de l'accord du responsable de filière. Ces modifications sont communiquées aux étudiants-es.*