|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Lieu de période de formation pratique*** ***Institution :*** |  | ***Nom de l’étudiant·e :******Répétition*** |
| ***Service :*** |  | ***Promotion :*** |
| ***Site de formation :*** |  | ***Période du / au :******PFP 3******PFP 4*** |

|  |
| --- |
| **ÉVALUATION DES COMPÉTENCES – niveau 2ème année Bachelor** |
|  |
| **Synthèse de l’évaluation :** |
| **Pistes/propositions pour le développement futur des compétences :** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de jours d’absence non compensés :** | **jours**  | **F****Résultat1:****A****D****B****E****C** |
| **Date et Signatures** |  |  |
| **Étudiant·e :**(a pris connaissance) | **Praticien·ne formateur·trice** **NOM PRENOM** | **Formateur·trice HES** **NOM PRENOM** |

**1Résultat**

**Seuil d’insuffisance : 2 compétences ou plus non acquises**

**Échelle d’attribution des notes**

A : Toutes les compétences sont acquises

B : Toutes les compétences sont acquises à l’exception d’une compétence en voie d’acquisition

C : Toutes les compétences sont acquises à l’exception de deux compétences en voie d’acquisition

D : Trois compétences ou plus sont en voie d’acquisition

E : Une compétence est non acquise

F : Deux compétences ou plus sont non acquises

**Compétences du rôle d’expert ou experte en soins infirmiers**

|  |
| --- |
| **Compétence Générique / Niveau Intermédiaire** : Concevoir, réaliser et évaluer des prestations de soins infirmiers sécuritaires et adaptées aux besoins des personnes, en s’appuyant sur un modèle de soins et les normes professionnelles, dans différentes situations cliniques. |
| Niveau de développement 2ème année |
| * Évalue, de manière systématique et rigoureuse, l’état de santé des personnes soignées en utilisant des outils de récolte de données adaptés
* Détermine avec le soutien des professionnel·les le degré d’urgence et de gravité des signes et symptômes observés
* Intègre les données récoltées par l’évaluation clinique à la démarche de soins
* Pratique un raisonnement clinique continu, en regard de l’évolution des situations, en y intégrant les valeurs, les préférences, les besoins et les croyances, ainsi que les capacités et les ressources de la personne
* Pratique un raisonnement clinique continu, en regard de l’évolution des situations en y intégrant ses observations et autres données récoltées, les attentes et besoins exprimés, tout en mobilisant les connaissances physiologiques, psychophysiopathologiques et pharmacologiques
* Formule des diagnostics infirmiers pertinents tenant compte de la singularité de la personne
* Conçoit, priorise et met en œuvre avec le soutien des professionnel·les les différents types d’interventions adaptées à la personne et au contexte pour l’atteinte des résultats attendus en garantissant la sécurité du ou de la patient·e
* Évalue, par des critères pertinents issus des résultats de soins standardisés, l’efficacité des interventions
* Réalise et communique régulièrement ses démarches de soins complètes, précises, structurées, en utilisant un langage professionnel
* Administre de manière sécuritaire les médicaments et surveille les effets attendus ainsi que les effets secondaires et indésirables
* Gère sous supervision indirecte les soins dans des situations habituelles et stables du service
* Prend des décisions basées sur les recommandations de bonnes pratiques, en tenant compte des préférences, valeurs et croyances de la personne et du contexte de soins
* Se réfère aux données probantes dans le choix des interventions pour le résultat-patient·e visé
* Participe aux mesures d’urgence dans les situations de crise
 |
| Commentaires éventuels |
| Appréciation globale | Acquise [ ]  | En voie d’acquisition [ ]  | Non acquise [ ]  |
| **Compétence Générique / Niveau Intermédiaire** : Construire, dans sa pratique de soins, une relation de partenariat avec la personne soignée dans la perspective de l’amélioration de sa santé et de sa qualité de vie. |
| Niveau de développement 2ème année |
| * Considère la personne comme partenaire en reconnaissant son expérience et son expertise de sa santé
* Favorise un environnement permettant l’expression des dimensions psychologiques, physiques, socioculturelles et spirituelles, de soutien et de protection de la personne
* Accepte et promeut l’expression des sentiments et des émotions de la personne
* Prend en considération dans ses soins l’autonomie et la qualité de vie de la personne
* Préserve la dignité de la personne dans ses soins et ses transmissions
* Respecte les principes éthiques (autonomie, bienfaisance, non-malfaisance et justice)
* Intègre les préférences, les valeurs et les croyances de la personne dans la démarche de soins
* Soutient l’autodétermination de la personne et son processus de prise de décision
 |
| Commentaires éventuels |
| Appréciation globale | Acquise [ ]  | En voie d’acquisition [ ]  | Non acquise [ ]  |

**Compétence du rôle de communicateur ou communicatrice**

|  |
| --- |
| **Compétence Générique / Niveau Intermédiaire** : Communiquer, oralement et par écrit, en utilisant les outils de communication professionnelle, avec les patient·es/client·es, les proches et les professionnel·les afin d’assurer le suivi des soins dans différentes situations. |
| Niveau de développement 2ème année |
| * Favorise l’expression de la personne en utilisant des outils de communication adaptés
* Adapte le mode de communication à la personne et aux différents professionnel·les
* Documente et transmet, dans un langage professionnel, les données pertinentes et actualisées
* S’engage dans des communications difficiles
* Exprime son jugement clinique au service de la personne en s’adaptant à la situation et au contexte
* Transmet et/ou documente les informations en lien avec la démarche de soins de manière pertinente en assurant la sécurité des patient·es et la continuité des soins
* Utilise à bon escient les outils, les instruments ou les échelles en vigueur dans l’unité, le service ou l’institution
* Participe activement aux colloques infirmiers et interprofessionnels
* S’assure d’inscrire les données de la personne uniquement sur des documents respectant la protection des données
* Identifie la procédure du droit d’accès aux données
* Vérifie que ses transmissions écrites et orales et celles déléguées respectent le secret professionnel
 |
| Commentaires éventuels |
| Appréciation globale | Acquise [ ]  | En voie d’acquisition [ ]  | Non acquise [ ]  |

**Compétence du rôle de collaborateur ou collaboratrice**

|  |
| --- |
| **Compétence Générique / Niveau Intermédiaire** : Participer à la prise de décision et aux actions concertées des équipes, intra et interprofessionnelles, en collaboration avec la patientèle/clientèle. |
| Niveau de développement 2ème année |
| * Sollicite l’équipe intra et interprofessionnelle en respectant le rôle et les activités de chacun·e en y intégrant la personne dans le projet de soin et respectant l’organisation du service
* Rend visible sa contribution et apporte la plus-value des soins infirmiers dans les décisions partagées en équipe intra et interprofessionnelle
* Participe à des projets de soins intra et interprofessionnels
* Intègre la dimension éthique dans les prises de décision à propos des personnes soignées
* Transmet les valeurs, préférences et croyances de la personne aux membres de l’équipe intra et interprofessionnelle
* Intègre le droit des patient·es dans les prises de décision
* Respecte le principe de l’autodétermination de la personne
 |
| Commentaires éventuels |
| Appréciation globale | Acquise [ ]  | En voie d’acquisition [ ]  | Non acquise [ ]  |

**Compétence du rôle de leader**

|  |
| --- |
| **Compétence Générique / Niveau Intermédiaire** : Argumenter ses interventions et ses projets en mobilisant des connaissances disciplinaires et interdisciplinaires. |
| Niveau de développement 2ème année |
| * Considère la personne au centre de la démarche de soins lors des interventions
* Exerce sa responsabilité en évaluant la sécurité des patient·es et la qualité des soins lors de soins délégués
* Hiérarchise et priorise ses interventions
* Organise de manière efficace ses interventions professionnelles pour les personnes sous sa responsabilité en assurant leur sécurité
* Délègue des interventions claires, précises et assure le suivi des actes délégués
* Participe activement à l’organisation des soins du service
* Applique avec pertinence les méthodes et processus de travail relevant des standards actuels de qualité
* Évalue systématiquement ses soins en se basant sur les normes qualité et les protocoles
 |
| Commentaires éventuels |
| Appréciation globale | Acquise [ ]  | En voie d’acquisition [ ]  | Non acquise [ ]  |

**Compétence du rôle de promoteur ou promotrice de la santé**

|  |
| --- |
| **Compétence Générique / Niveau Intermédiaire** : Mettre en œuvre des actions de promotion de la santé, de prévention, d’éducation à la santé ou d’éducation thérapeutique en utilisant des modèles infirmiers ou interdisciplinaires. |
| Niveau de développement 2ème année |
| * Identifie avec la personne ses besoins en matière de promotion de la santé et de prévention
* Initie, sous supervision et en collaboration avec la personne, des interventions de promotion de la santé et de prévention adaptées à la personne
* Connait et mobilise, sous supervision, les ressources du réseau socio-sanitaire
* Adopte une posture de promotion de la santé en adaptant ses interventions
* Intègre le processus d’éducation thérapeutique dans les prises en soins tout en respectant les normes
* Tient compte des déterminants de la santé en les intégrant dans la démarche de soins
* Accompagne la personne dans son processus d’identification de ses propres besoins en santé et de prise de décision
* Soutient l’autodétermination de la personne en respectant ses choix, ses préférences, ses valeurs et ses croyances
 |
| Commentaires éventuels |
| Appréciation globale | Acquise [ ]  | En voie d’acquisition [ ]  | Non acquise [ ]  |

**Compétence du rôle d’apprenant-formateur ou apprenante-formatrice**

|  |
| --- |
| **Compétence Générique / Niveau Intermédiaire** : Poser un regard critique sur sa pratique et le développement de ses compétences et participer à l’encadrement du personnel auxiliaire et des étudiant·es de niveau inférieur. |
| Niveau de développement 2ème année |
| * Actualise ses connaissances en fonction des situations professionnelles rencontrées
* Auto-évalue régulièrement sa pratique et sa posture en se basant sur ses objectifs et les compétences à développer
* Est acteur·trice de son apprentissage en sollicitant les professionnel·les pour de la supervision directe et indirecte et de l’analyse de pratique
* Partage des résultats de recherche avec l’équipe professionnelle
* Analyse les pratiques de soins en regard des données probantes
* S’initie à l’encadrement d’autres étudiant·es novices
 |
| Commentaires éventuels |
| Appréciation globale | Acquise [ ]  | En voie d’acquisition [ ]  | Non acquise [ ]  |

**Compétence du rôle de professionnel ou professionnelle**

|  |
| --- |
| **Compétence Générique / Niveau Intermédiaire** : Démontrer un positionnement professionnel fondé sur l’éthique, les valeurs, la déontologie, la réflexivité et la pensée critique. |
| Niveau de développement 2ème année |
| * Respecte la volonté présumée de la personne (Directives Anticipées par exemple)
* S’appuie sur les principes éthiques et le code de déontologie de la profession
* Soutient les valeurs professionnelles (sécurité, intégrité, respect de la vie privée, dignité, autodétermination, autonomie) au sein des équipes
* Applique de manière systématique les principes d’ergonomie, de précaution, d’hygiène et de sécurité pour soi et les personnes soignées
* Met en place des stratégies de promotion de la santé et de prévention et mobilise des ressources visant à préserver sa propre santé
* Applique les articles fondamentaux de la Loi sur les Professions de la Santé (LPSan) : droits du patient, secret professionnel, responsabilité professionnelle, obligation de se tenir à jour dans les bonnes pratiques, obligation de fournir des soins de qualité, mener une évaluation permanente sur sa capacité à pratiquer, défense des intérêts du patient·e
* Applique, de manière systématique, les protocoles de gestion des déchets et du matériel en vigueur
* Démontre des attitudes responsables face à la protection de l’environnement (durabilité et coût)
* Participe aux discussions liées à l’évolution des soins infirmiers
* Participe aux discussions à propos de l’évolution des politiques socio-sanitaires locales ou nationales
 |
| Commentaires éventuels |
| Appréciation globale | Acquise [ ]  | En voie d’acquisition [ ]  | Non acquise [ ]  |