|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Lieu de période de formation pratique***  ***Institution :*** |  | ***Nom de l’étudiant·e :***  ***Répétition*** |
| ***Service :*** |  | ***Promotion :*** |
| ***Site de formation :*** |  | ***Période du / au :***  ***PFP 1***  ***PFP 2*** |

|  |
| --- |
| **ÉVALUATION DES COMPÉTENCES – niveau 1ère année Bachelor** |
|  |
| **Synthèse de l’évaluation :** |
| **Pistes/propositions pour le développement futur des compétences :** |

**Résultat1:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de jours d’absence non compensés :** | | **jours** | **A**  **D**  **B**  **E**  **C** |
| **Date et Signatures** | |  | **F** |
| **Étudiant·e :**  (a pris connaissance) | **Praticien·ne formateur·trice**  **NOM PRENOM** | | **Formateur·trice HES**  **NOM PRENOM** |

**1Résultat**

**Seuil d’insuffisance : 3 compétences ou plus non acquises**

**Echelle d’attribution des notes**

A : Toutes les compétences sont acquises

B : Toutes les compétences sont acquises à l’exception d’une compétence en voie d’acquisition

C : Toutes les compétences sont acquises à l’exception de deux compétences en voie d’acquisition

D : Trois compétences ou plus sont en voie d’acquisition et/ou une compétence est non acquise

E : Deux compétences sont non acquises

F : Trois compétences ou plus sont non acquises

**Compétences du rôle d’expert ou experte en soins infirmiers**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétence Générique / Niveau Novice** : Participer à la conception, la réalisation et l’évaluation des prestations de soins infirmiers avec la patientèle/clientèle en garantissant la sécurité de ses soins et en suivant les directives de soins dans différents contextes. | | | |
| Niveau de développement 1ère année | | | |
| * Réalise et présente régulièrement des recueils de données, de type observation et surveillance, structurés et utilisant un langage professionnel et une systématique * Dans le cadre de la démarche de soins, pratique une analyse de la situation de soins de manière continue dans une situation stable, en y intégrant les valeurs, les préférences, les croyances, les observations, les attentes et besoins exprimés par la personne * Pratique une analyse de la situation de soins en intégrant les données récoltées ainsi que les connaissances physiologiques, psychophysiopathologiques, pharmacologiques dans le cadre de la démarche de soins * Identifie les diagnostics infirmiers prioritaires des personnes prises en soins * Identifie des interventions sur la base de connaissances solides et adaptées pour l’atteinte des résultats attendus * Met en œuvre des interventions en garantissant la sécurité du patient·e * Administre de manière sécuritaire les différents traitements et surveille les effets attendus ainsi que les effets secondaires et indésirables * Communique régulièrement pour assurer la continuité des soins | | | |
| Commentaires éventuels | | | |
| Appréciation globale | Acquise | En voie d’acquisition | Non acquise |
| **Compétence Générique / Niveau Novice** : Créer une relation de confiance et respectueuse avec les personnes soignées, dans la perspective de l’amélioration de leur santé et de leur qualité de vie. | | | |
| Niveau de développement 1ère année | | | |
| * Utilise des habiletés de communication favorisant l’expression de la personne et l’écoute de celle-ci * S’engage dans la relation professionnelle avec la personne en utilisant des attitudes adaptées (empathie, bienveillance, écoute) * Démontre du respect pour la personne * Prend en compte le système de croyances de la personne * Fait preuve de bienveillance envers la personne et s’intéresse à son expérience de santé * Préserve la dignité de la personne dans ses soins et ses transmissions * Respecte les principes éthiques (autonomie, bienfaisance, non-malfaisance et justice) * Identifie les valeurs, croyances, préférences ainsi que les ressources de la personne | | | |
| Commentaires éventuels | | | |
| Appréciation globale | Acquise | En voie d’acquisition | Non acquise |

**Compétence du rôle de communicateur ou communicatrice**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétence Générique / Niveau Novice** : Communiquer, oralement et par écrit, en adaptant son discours aux patient·es/client·es, aux proches et aux professionnel·les et en transmettant des informations pertinentes et claires dans des situations de soins stables. | | | |
| Niveau de développement 1ère année | | | |
| * Documente et transmet, dans un langage professionnel, les données pertinentes, structurées et actualisées * Partage son raisonnement clinique par écrit et par oral * Documente avec rigueur les informations en lien avec les traitements et les interventions dans le dossier de soin * Inscrit les données en lien avec la personne uniquement dans le dossier de soins ou dans des documents prévus à cet effet dans le service * Adapte sa communication à son interlocuteur·trice en utilisant les outils professionnels de communication * Utilise des habiletés de communication favorisant l’expression de la personne et l’écoute de celle-ci * Vérifie que ses transmissions écrites et orales respectent le secret professionnel | | | |
| Commentaires éventuels | | | |
| Appréciation globale | Acquise | En voie d’acquisition | Non acquise |

**Compétence du rôle de collaborateur ou collaboratrice**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétence Générique / Niveau Novice** : Participer aux échanges et aux actions concertées de l’équipe de soins, en défendant les valeurs, les préférences et les croyances des personnes soignées. | | | |
| Niveau de développement 1ère année | | | |
| * Identifie l’organisation, la structure de l’équipe de soins et les activités des autres professionnel·les * Participe de manière adéquate au travail en équipe * S’investit dans le travail en équipe et collabore en tant qu’étudiant·e en explicitant ses ressources, ses limites et ses besoins de formation * Transmet des informations en utilisant des outils de type ISBAR pour faciliter la collaboration avec les autres professionnel·les | | | |
| Commentaires éventuels | | | |
| Appréciation globale | Acquise | En voie d’acquisition | Non acquise |

**Compétence du rôle de leader**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétence Générique / Niveau Novice** : S’initier à la démarche qualité en partageant avec l’équipe ses objectifs de soins, ses méthodes de travail et ses évaluations des résultats. | | | |
| Niveau de développement 1ère année | | | |
| * Considère la personne au centre de la démarche de soins * Organise ses activités professionnelles de manière logique en respectant la démarche de soins, les priorités et les ressources * Hiérarchise et priorise ses activités * Coordonne ses activités avec celles des autres membres de l’équipe de soins * Évalue systématiquement les soins en se basant sur les normes qualité et les protocoles en vigueur * Partage son évaluation des soins avec ses référent·es * Propose des réajustements en fonction de son évaluation * Sélectionne les normes qualité appropriées permettant d’évaluer les interventions | | | |
| Commentaires éventuels | | | |
| Appréciation globale | Acquise | En voie d’acquisition | Non acquise |

**Compétence du rôle de promoteur ou promotrice de la santé**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétence Générique / Niveau Novice** : Intégrer à sa pratique professionnelle des interventions de promotion de la santé et de prévention de la maladie centrées sur la personne. | | | |
| Niveau de développement 1ère année | | | |
| * Considère la personne comme experte de sa santé * Identifie les connaissances, ressources/limites, motivations et choix de vie de la personne pour le maintien de sa santé * Participe à des activités de promotion de la santé et de prévention de la maladie * Promeut l’autonomie, les acquis et les aptitudes de la personne * Identifie les ressources du réseau socio-sanitaire pour une personne * Identifie les restrictions fonctionnelles (physiques, psychiques et mentales) et leurs conséquences sur la santé * Intègre à la démarche de soins des interventions de prévention en regard des restrictions fonctionnelles (physiques, psychiques et mentales) * Repère les déterminants de la santé et leurs conséquences possibles sur la santé de la personne | | | |
| Commentaires éventuels | | | |
| Appréciation globale | Acquise | En voie d’acquisition | Non acquise |

**Compétence du rôle d’apprenant-formateur ou apprenante-formatrice**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétence Générique / Niveau Novice** : Poser un regard critique sur sa pratique et le développement de ses compétences. | | | |
| Niveau de développement 1ère année | | | |
| * Démontre, par ses questions en lien avec les expériences de santé rencontrées, son intérêt et son implication pour sa formation * Identifie ses ressources, ses limites et les défis à relever pour le développement des compétences professionnelles visées en s’autoévaluant régulièrement * Améliore et développe ses soins par une pratique réflexive * Est acteur·trice de son apprentissage en sollicitant les professionnel·les pour de la supervision directe et de l’analyse de pratique * Mobilise les connaissances issues des cours et des résultats probants dans sa pratique * Partage ses connaissances avec les professionnel·les | | | |
| Commentaires éventuels | | | |
| Appréciation globale | Acquise | En voie d’acquisition | Non acquise |

**Compétence du rôle de professionnel ou professionnelle**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétence Générique / Niveau Novice** : Exercer son rôle en respectant les valeurs professionnelles, les principes éthiques et déontologiques. | | | |
| Niveau de développement 1ère année | | | |
| * Prend conscience de sa responsabilité sur la sécurité des patient·es et la qualité des soins * Se réfère aux principes éthiques de la profession dans une perspective de qualité des soins * Applique les principes d’ergonomie, de précaution, d’hygiène et de sécurité pour soi et les personnes soignées * Est attentif·ve à sa propre santé * S’initie aux articles fondamentaux de la Loi sur les Professions de la Santé (LPSan) : droits du patient, secret professionnel, responsabilité professionnelle, obligation de se tenir à jour dans les bonnes pratiques, obligation de fournir des soins de qualité, mener une évaluation permanente sur sa capacité à pratiquer, défense des intérêts du patient·e * Respecte les protocoles de gestion des déchets et du matériel * Tient compte des critères d’économie, d’écologie et de durabilité dans sa pratique * Découvre sa discipline ainsi que les différentes facettes de son rôle en fonction de la population et du contexte * Identifie les différentes instances représentatives de la profession * Respecte le secret professionnel lors des transmissions écrites et orales * Respecte les droits des patient·es et la volonté présumée de la personne | | | |
| Commentaires éventuels | | | |
| Appréciation globale | Acquise | En voie d’acquisition | Non acquise |