

Introduction commune

Modules

1103-U1 « La relation: au cœur de l'ergothérapie »

1105 « Profession: histoire et démarche »

1171 « Intégration 1 » - Journées d'immersion (JIM)

14.09.26

INTERVENANT·EXS

Emeric Offenstein, PhD, ergothérapeute
responsable module (REM) 1105

Line Michaud-Vionnet, MSc, ergothérapeute
responsable module ad intérim (REM) 1103

Floriane Rebeaud, MSc, ergothérapeute
responsable module (REM) 1171 et responsable de la formation pratique

Maîtres d'enseignement
Ergothérapie

**** Nous, comme nos collègues, intervenons dans divers modules:
même tête, pas toujours même module! *** SVP, vérifiez où vous êtes...*

CYBERLEARN

- Clés d'inscription
 - [1103](#) (U1) : Profession : compétences élémentaires
 - 11032026
 - [1103-U2](#) – même clé
 - [1105](#) : Profession : histoire et démarche
 - 11052025
 - [1171](#) : Intégration 1
 - 11712026 (*inscription nécessaire pour déposer les travaux ensuite*)

POURQUOI UNE INTRODUCTION COMMUNE ?

- Fondements de la pratique de l'ergothérapie
- Interdépendance entre les 3 modules
 - Relation : dépend du raisonnement clinique
 - Raisonnement ergothérapeutique : centré sur les besoins de la personne, selon sa propre compréhension, en accord avec elle
 - JIM (1171) : application des contenus des 1103-U1 et 1105

PLAN

- 1 Organisation du 1171
- 2 Introduction à la démarche en ergothérapie (1105)
- 3 Organisation du 1105
- 4 Introduction à la relation thérapeutique en ergothérapie (1103-U1)
- 5 Organisation du 1103-U1

MODULE 1171 - INTÉGRATION 1

JOURNÉES D'IMMERSION (JIM)

RESPONSABLE DE MODULE

FLORIANE REBEAUD

FLORIANE.REBEAUD@HESAV.CH

INTÉGRATION 1...

Les modules Intégration viennent mobiliser des éléments vus dans d'autres cours, pour y être intégrés.

Ici, les modules en question sont centrés sur les fondamentaux de l'ergothérapie

1103: Profession: compétences élémentaires REM D. L. Vionnet

Unité 1 – La relation : au cœur de l'ergothérapie

1105: Profession : histoire et démarche REM E. Offenstein

Unité 3 – Démarche d'intervention en ergothérapie

ORGANISATION DU MODULE

Semestre 1
5 crédits ECTS

3 unités

1. Journées d'immersion -> 1 ECTS
2. Intégration 1 -> 3 ECTS

3. Interprofessionnalité -> 1 ECTS

JOURNÉES D'IMMERSION (JIM)

Buts:

- Offrir aux étudiant·es une première expérience dans un milieu de pratique professionnelle.
- Entrer en contact dès la première année d'étude avec des professionnel·les et des client·es.
- Se créer une représentation des milieux de pratique de l'ergothérapie
- Identifier la démarche en ergothérapie dans la pratique
- Observer et analyser la communication/la relation thérapeute-client·e
- Observer et analyser la performance occupationnelle
- Entrer en communication : avec un·e professionnel·le, avec un·e client·e

JOURNÉE D'IMMERSION - ORGANISATION

Cinq jours répartis sur 8 semaines

Groupe 1: les mardis **Groupe 2: les jeudis**

- 1^{ère} journée : Semaine 44 (27 ou 29 octobre 2026)
- 2^{ème} journée : Semaine 46 (10 ou 12 novembre 2026)
- 3^{ème} journée : Semaine 48 (24 ou 26 novembre 2026)
- 4^{ème} journée : Semaine 49 (1er ou 3 décembre 2026)
- 5^{ème} journée : Semaine 50 (8 ou 10 décembre 2026)

JOURNÉE D'IMMERSION - ORGANISATION

Groupe 1: MARDI	Groupe 2: JEUDI
27 octobre	29 octobre
10 novembre	12 novembre
24 novembre	26 novembre
1 décembre	3 décembre
8 décembre	10 décembre

JIM, EN LIEN AVEC INTÉGRATION 1

1. En amont de chacune des journées d'immersion, les activités (missions) que l'étudiant·e devra réaliser sont préparées et discutées à l'école (journée pré-Intégration 1).
2. Sur le lieu de stage, l'étudiant·e suit et observe l'ergothérapeute et réalise ses missions (JIM).
3. Puis, à l'école, les étudiant·es ont à nouveau un temps consacré à l'analyse de ces journées afin de favoriser la compréhension des situations rencontrées (journée post-Intégration 1).

JIM – MODALITÉS SPÉCIFIQUES – DESCRIPTIF MODULE

Les journées d'immersion ne sont **pas évaluées** mais la **présence est obligatoire**. En cas d'absence justifiée (maladie, impératif, etc.) à une journée d'immersion, l'étudiant·e devra négocier un jour de rattrapage avec le milieu de formation pratique avant la fin du semestre. L'absence non justifiée à une journée d'immersion engendre une pénalité de 2 points (sur 6) sur la note finale du module. Dans les deux cas, l'étudiant·e **assiste malgré tout aux journées d'intégration pré et post** et effectue le travail demandé sur Cyberlearn dans la mesure du possible.

Les **journées d'intégration sont obligatoires** et des contrôles de présence seront menés par les enseignant·es. En cas d'absences répétées non justifiées, la participation aux évaluations du module pourra être refusée.

JIM - ORGANISATION

Lieu d'immersion: déjà attribué

Possibilité de rocades entre vous, attention aux groupes et aux jours! 1 responsable pour chaque groupe

Délai lundi 21 septembre 12h: retour de la liste avec les inscriptions

Inscription sur IS-Academia: entre le lundi 21 septembre septembre 17h et le mercredi 23 septembre 17h

CONNEXION AU PORTAIL ÉTUDIANT HTTPS://AGE.HES-SO.CH

The screenshot shows the 'Connexion à IS-Academia' login page. At the top, there are two tabs: 'Switch AAI' (selected) and 'Login local'. Below the tabs, the text 'Se connecter avec:' is followed by a dropdown menu currently showing 'HES-SO - Haute École Spécialisée de Suisse occidentale'. To the right of the dropdown is an 'AAI' icon. Below the dropdown is a checkbox labeled 'Se souvenir de mon choix pour cette session.' and a blue 'Connexion' button. The page has a blue header and footer. The footer contains an 'Informations' section with the text 'AGEP --- Version ISA 1710 --- AGEP' and the date '02.12.2017', and a 'Liens & documents' section with a dropdown arrow.

Utilisez votre
compte AAI
pour vous
authentifier

LISTE DES OFFRES

Dans le portail étudiant, l'onglet «Périodes de formation pratique» permet de voir la liste des offres disponibles

Pour visualiser la liste des offres, sélectionnez la bonne période de formation pratique PFP (ER 26-29 / Stage d'immersion mardi ou Stage d'immersion jeudi)

Vous pouvez chercher dans la liste des offres par:

Nom d'institution

Canton

Type de service

Champ d'intervention

Population

FAIRE UNE PRÉINSCRIPTION

Pour faire une préinscription, cliquez sur la coche sous «Préinscription», la coche devient verte

Vous ne serez **inscrit·e·s** que lorsque le portail étudiant affichera le statut «accepté», c'est-à-dire validé par la responsable de la formation pratique

Pour corriger une préinscription (en cas d'erreur), cliquez à nouveau sur la coche. Elle n'est alors plus verte. Puis vous pré-inscrire à nouveau à la bonne adresse.

En cas de problème: contacter Floriane Rebeaud floriane.rebeaud@hesav.ch

JIM - CONTACT PF

Dès que vous avez mon feu vert, contactez le milieu de stage. Prévoyez un entretien téléphonique pour discuter des aspects organisationnels:

- Horaire
- Lieux de rendez-vous
- Eventuels documents à fournir
- Tenue
- Etc...

ENJOY



MODULE 1105 - PROFESSION :

HISTOIRE ET DÉMARCHE

RESPONSABLE DE MODULE

EMERIC OFFENSTEIN

EMERIC.OFFENSTEIN@HESAV.CH



DÉFINITIONS DE L'ERGOTHÉRAPIE

ERGOTHÉRAPIE : DÉFINITIONS

WORLD FEDERATION OF OCCUPATIONAL THERAPISTS (WFOT) 2012

Occupational therapy is a client-centred health profession concerned with promoting health and well being through occupation. The primary goal of occupational therapy is to enable people to participate in the activities of everyday life. Occupational therapists achieve this outcome by working with people and communities to enhance their ability to engage in the occupations they want to, need to, or are expected to do, or by modifying the occupation or the environment to better support their occupational engagement (*WFOT 2012*). <http://www.wfot.org/>

L'ergothérapie est une profession de santé centrée sur le client qui se préoccupe de la promotion de la santé et du bien-être au travers de l'occupation. Le but premier de l'ergothérapie est de permettre aux personnes de participer aux activités de la vie quotidienne. Les ergothérapeutes atteignent ce résultat en travaillant avec les personnes et les communautés soit pour améliorer leur habilité à participer aux activités qu'ils souhaitent, qu'ils ont besoin ou que l'on attend d'eux qu'ils réalisent ; soit en modifiant l'occupation ou l'environnement pour mieux soutenir leur engagement dans cette occupation.

ERGOTHÉRAPIE : DÉFINITIONS

WORLD FEDERATION OF OCCUPATIONAL THERAPISTS (WFOT) 2012

Suisse

L'ergothérapie est une profession centrée sur le développement et le maintien de la capacité d'agir des personnes. Elle contribue à l'amélioration de la santé et de la qualité de la vie. Elle facilite la participation à la société en permettant de prendre part aux activités quotidiennes (ASE, 2011) <https://www.ergotherapie.ch/ergotherapie-fr/>

USA

Occupational therapy is the therapeutic use of everyday life activities (occupations) with individuals or groups for the purpose of enhancing or enabling participation in roles, habits, and routines in home, school, workplace, community, and other settings (American Journal of Occupational Therapy , 2020, p1)

Canada

L'ergothérapie est l'art et la science de faciliter la participation à la vie quotidienne, et ce, à travers l'occupation; l'habilitation des gens à effectuer les occupations qui favorisent la santé et le bien-être; et la promotion d'une société juste et n'excluant personne afin que tous puissent participer de leur plein potentiel aux activités quotidiennes de la vie (Townsend & Polatajko, 2013, p. 441)

France

L'ergothérapeute est un professionnel de santé, exerçant dans les champs sanitaire, médico-social et social. Collaborant avec de nombreux professionnels, il est un intervenant incontournable dans le processus d'adaptation, de réadaptation et d'intégration sociale des personnes. Spécialiste du rapport entre l'activité (ou occupation) et la santé, il mène des actions d'une part pour prévenir et modifier les activités délétères pour la santé, et d'autre part pour assurer l'accès des individus aux occupations qu'ils veulent ou doivent faire et rendre possible leur accomplissement de façon sécurisée, autonome, indépendante et efficace.

- Pas de consensus sur la démarche, les outils conceptuels et techniques de la profession
- Des exercices multiples et parfois très différents de la profession
- Nombreuses propositions sur les étapes de la démarche de travail
- Des incompréhensions entre ergothérapeutes sur la profession et la sémantique professionnelle (vocabulaire)

ORGANISATION DU 1105

INTENTIONS DU MODULE

Connaitre des concepts et acquérir du vocabulaire spécialisé de l'ergothérapie

Développer une vision spécialisée et contemporaine de l'ergothérapie

Appréhender les étapes et les outils généraux d'intervention de l'ergothérapeute

3 UNITÉS

Unité 1 Histoire, éthique et déontologie de l'ergothérapie

- Histoire de l'ergothérapie et son développement en Europe et Amérique
- Les paradigmes de l'ergothérapie
- Code éthique et déontologique ; règlement professionnel

Intervenante : Virginie Stücki

Unité 2 Les analyses de l'occupation

- L'occupation comme transaction Homme-Environnement : couplage structurel de l'activité
- Analyser les objets de l'occupation : concepts centraux
- Les étapes de l'analyse et ses outils généraux et issus des modèles de pratique de la profession

Intervenant : Emeric Offenstein

Unité 3 Démarche d'intervention en ergothérapie

- Les étapes du processus d'intervention
- Des modèles pour guider le processus d'intervention en ergothérapie
- Des modèles pour analyser et construire la problématique occupationnelle

Intervenants : Emeric Offenstein, Bastien Caillet

MODULE 1103 - PROFESSION :

COMPÉTENCES ÉLÉMENTAIRES

RESPONSABLE DE MODULE

LINE MICHAUD-VIONNET

LINE.MICHAUD-VIONNET@HESAV.CH

ANNÉE 2026

- Habituellement, Denis Pouliot-Morneau, actuellement en congé doctoral
- Responsabilité partagée pour 2026 :
- Line Michaud-Vionnet : Line.michaud-vionnet@hesav.ch
- Hélène Libon : Helene.libon@hesav.ch

CENTRALITÉ DE L'ASPECT RELATIONNEL EN ERGOTHÉRAPIE

LA RELATION EN ERGOTHÉRAPIE



principal canal de travail

- relation d'aide professionnelle
- lien, soutien
- accès à l'information



prendre conscience de soi

- réflexivité ; se voir agir en action: 3^e œil
- s'adapter aux besoins de l'autre et aux conditions sociales
- ses préjugés et conceptions inconscientes



accueil

- sécurisation (culturelle, identitaire...); humilité professionnelle
- ouverture; rapports de pouvoir
- intérêt sincère à connaître l'autre; écoute

Egan & Restall (Éd.), 2022
FitzGerald & Hurst, 2017
Beagan, 2015

PEUT-ÊTRE COMMENCER PAR CELA...



N'hésitez pas à communiquer

- Pronoms utilisés
- Changement de prénom d'usage
- Sécurité
- Harcèlement, discrimination
- ...

IMPORTANCE DE LA RELATION THÉRAPEUTIQUE

- VOTRE corps 
- Droits et parole des patient-e-s 

Savoirs académique vs d'expérience

Extraits de Vacarme (RTS) disponibles sur Cyberlearn
Marti, V. (journaliste). (2021, 2, 3 et 7 février). Erreurs médicales (épisodes 2/5, 3/5 et Les échos de Vacarme). [Audio]. In *Vacarme*. Radio Télévision Suisse.
<https://www.rts.ch/play/radio/vacarme/audio/les-echos-de-vacarme-erreurs-medicales-a-qui-la-faute?id=11922471>

RELATION EN ERGOTHÉRAPIE

posture, modes relationnels

- quel type de rapport on tisse ?
- ajustement, adaptation aux besoins de l'autre

communication: verbale, non verbale

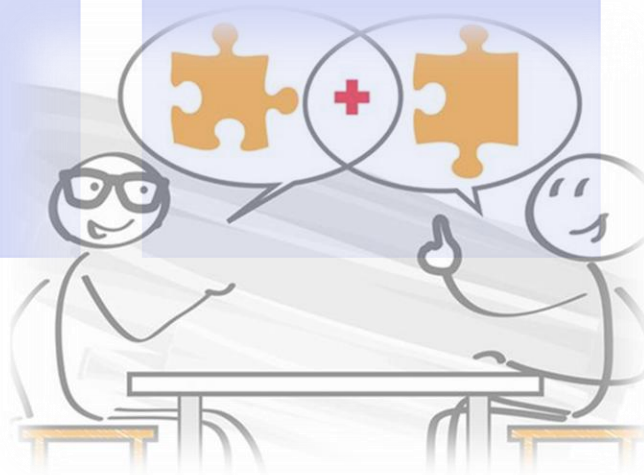
- message
- toucher
- espace interpersonnel

entretien

- «évaluation»
- format de diverses séances

groupes (restreints ou petits)

- pairs
- activité
- certaines habiletés (sociales, d'interaction...)



L'IMPORTANCE DE LA RELATION

«Le rôle de communicateur·trice prédomine au sommet d'une hiérarchie, la communication est sollicitée pour la mise en œuvre de tous les rôles.» (p. 9)

(Rochette et Scurti, 2013)



RÔLE DE COMMUNICATEUR·RICE

B1 Elles communiquent de manière adéquate avec les patients/clients sur la situation et les ressources disponibles et favorisent une compréhension mutuelle pour une prise de décision partagée.

B2 Elles permettent aux patients/clients de participer au processus de décision par leur style de communication et la mise en place de mesures de soutien et renforcent ainsi leur autonomie.

B3 Elles font preuve de sensibilité dans leurs rapports avec les autres, les respectent et permettent à leurs patients/clients de défendre leurs propres intérêts.

tiré de Conférence spécialisée Santé des Hautes écoles spécialisées suisses (FKG-CSS). (2021), p. 5 .

ORGANISATION DE L'UNITÉ 1 DU 1103



Introduction commune des modules 1103-U1, 1105 et 1171) (cours 1)
(2 pér.)

Conclusion du module 1103, unité 1 (2 pér.) (cours 16)

- A. La **relation thérapeutique** (1 à 3) — (4 pér. + lectures remplaçant une séance) (cours 2, 4 et 11 – ce dernier est remplacé par des lectures)



- A1. La **relation thérapeutique de groupe** : Introduction — (3 pér.) (cours 7)

- B. Le **Modèle de la relation intentionnelle de Taylor (IRM)** (1 à 3) — (14 pér.) (cours 3, 13 et 14)



- C. Pratique centrée sur le client, la cliente (**PCC**) — (4 pér.) (cours 5)

- D. Fournir et recevoir de la **rétroaction** (*feedback*) — (4 pér.) (cours 6)



- E. Mener un (1^{er}) **entretien** en ergothérapie — (14 pér.) (cours 4, 8 et 9)

- F. Théories de la **communication** — (3 pér.) (cours 10)



- G. **Altérité et inclusion** : prendre conscience de ses **préjugés** — (6 pér.) (cours 12)

- H. Communication **compliquée** — (5 pér.) (cours 15)



8 thématiques

*extrait du
support de cours du 1103-U1*

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Cours magistraux (*ex cathedra*)
- Ateliers
 - *présence obligatoire*
- Simulations avec patient·es simulé·es
 - *présence obligatoire*

Présence essentielle:

***apprentissages
expérientiels,
pas dans les livres!***

*une absence non
justifiée peut
mener au **refus de
participation
aux évaluations***

SUPPORT DE COURS

MODULE ER-1103

SUPPORT DE COURS (SYLLABUS)
1103 « PROFESSION : COMPÉTENCES
ÉLÉMENTAIRES »

UNITÉ 1 « LA RELATION : AU CŒUR DE
L'ERGOTHÉRAPIE »

RESPONSABLE DE MODULE ET ENSEIGNANTE

Line Michaud-Vionnet, MSc, ergothérapeute
Maître d'enseignement HES
Ergothérapie
HESAV | HES-SO

AUTRES ENSEIGNANTES

Caroline Allemann
Lucie Anchise
Nathalie Bacq
Julie Desrosiers
Hélène Libon
Marie-Gabrielle Wick

PATIENT-ES SIMULÉ-ES (ENSEIGNEMENTS)

Henri Boiron
Georges Fournier
Suzanne Genoud
Martine Luginbühl
Anne-Christine Miaz

AUTOMNE 2026

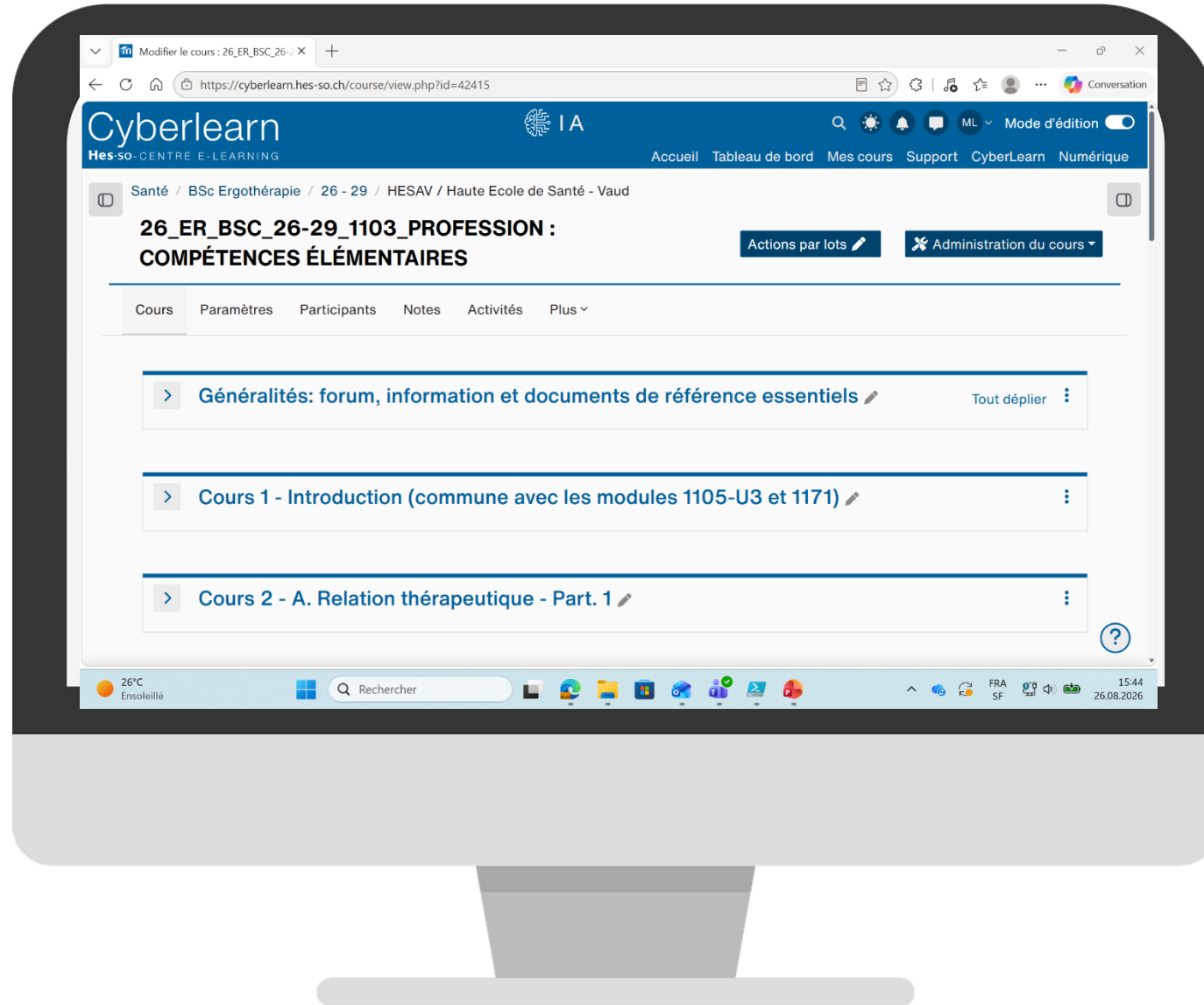
Hes·so
Haute Ecole Spécialisée
de Suisse occidentale
Fachhochschule Westschweiz
University of Applied Sciences and Arts
Western Switzerland

HESAV
Haute École
de Santé – Vaud

DOCUMENT ESSENTIEL

- Disponible sur
Cyberlearn en PDF
- Possibilité de l'avoir
physiquement
(commande via feuille)

CYBERLEARN



QUELQUES RÈGLES

- Toute communication se fait sur le FORUM
 - Vos questions
 - Informations / changements de cours de la part des enseignant.es
- Les lectures essentielles et préalables à certains cours DOIVENT être réalisées.
 - Les « lectures recommandées » et « pour aller plus loin » sont utiles pour les questions de l'examen écrit.

EVALUATION : 4 MODALITÉS

1- Examen sur table (45 % note du module)

- Réception des questions à la fin des cours, en janvier 2027
- Possibilité de préparer les réponses en équipe, comme vous voulez
- 300-500 mots pour la réponse à la question longue
- Jour de l'examen (10.02.2027) :
 - **1 question à long développement**
 - **D'autres questions à court développement, réponse unique ou choix multiples**
 - **droit à une feuille de notes A4 recto-verso**

EVALUATION : 4 MODALITÉS

2- Dossier réflexif individuel (10 % note du module)

- 750 mots, environ 1,5 page
- réflexion personnelle
 - À partir de votre 2^{ème} simulation filmée
 - Correction de la forme, pas du contenu
 - Grille « fait / partiellement fait / pas fait »
- Remise au plus tard le 22 janvier 2027

EVALUATION : 4 MODALITÉS

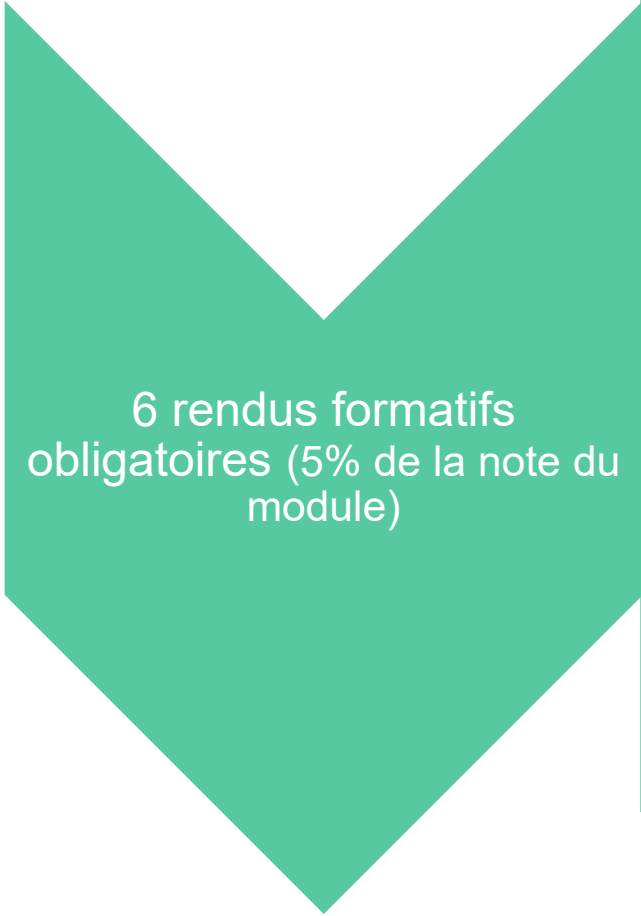
3- Simulation individuelle (40 % note du module)

- Organisation :
 - 7 minutes de simulation
 - Débriefing de 10' env.
- Dates :
 - Gr. A : 01.02.2027
 - Gr. B : 02.02.2027
 - Gr. C : 03.02.2027



Dates susceptibles de
changer : veuillez SVP
réserver les 3 dates !

EVALUATION : 4 MODALITÉS



6 rendus formatifs
obligatoires (5% de la note du
module)

- simulations 1-2-3-4
 - 2 document de préparation (le cas échéant, lorsque vous jouez)
 - 2 grilles d'observation des simulations observées
- 1 note de l'atelier «Altérité et inclusion : prendre conscience de ses préjugés» (cours 12, Gr. 1: 18.11.2027 et Gr. 2: 14.12.2027)
 - notes d'une discussion réalisée en classe
- grille sur 6 « remis / non remis »
 - retard = non remise
- Boîtes de dépôts :
 - Dans les sections « simulations »
 - Dans l'U2, sous-section « atelier d'écriture » pour le journal réflexif post 1^{er} passage en simulation
 - Dans le cours 12

Merci pour votre attention !

PAUSE

Retour à 15h15:
Introduction au 1103 - Unité 2
« *Les outils du métier d'étudiant-e* »

