



ERGOTHERAPIE ACCOMPAGNEMENT À LA PARENTALITÉ

Comprendre l'apport d'une perspective occupationnelle et intersectionnelle

Morgane Pajor
Ergothérapeute
Assistante d'enseignement
et de recherche HES

HESAV
Haute École
de Santé – Vaud

Hes·so

OBJECTIFS DE CETTE PRÉSENTATION



Vous présenter ma pratique auprès de parents en situation de handicap et mon travail de Master



Explorer les apports d'une perspective occupationnelle et intersectionnelle des situations



Envisager des pistes pour vos pratiques à venir



INTRODUCTION

Qui a déjà accompagné une personne, parent, en situation de handicap ?

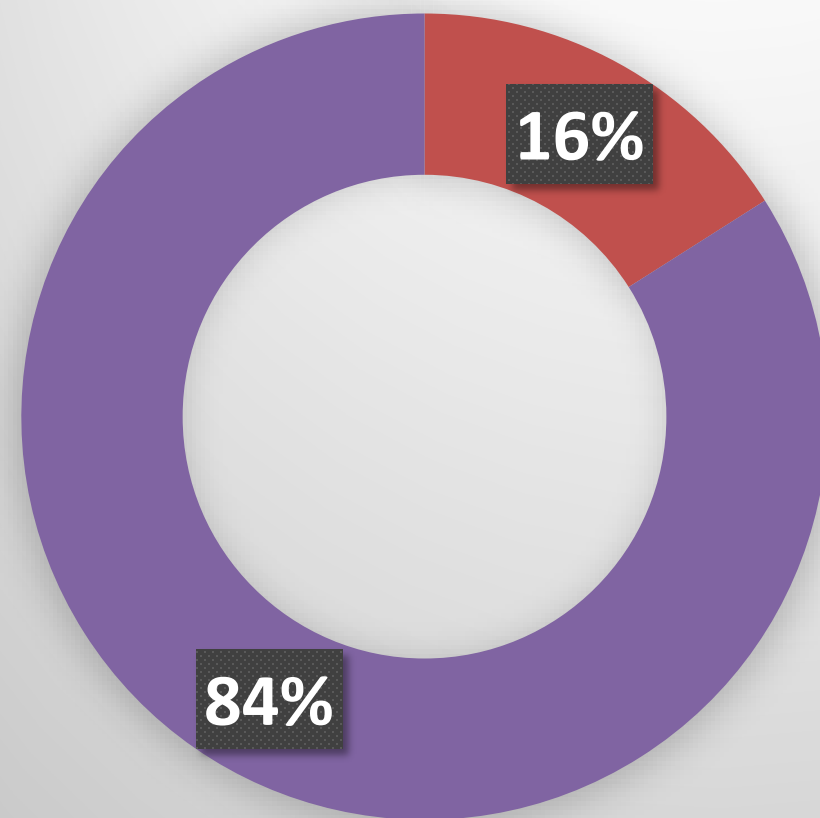
Qui a déjà fait une de ses formations pratiques auprès d'adultes en situation de handicap ?



POURQUOI ?

INTRODUCTION

Population globale



- Personnes vivant avec un handicap
- Reste de la population

(World Health Organization [WHO], 2022)

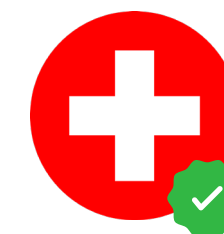


1,3 Md de personnes



Convention relative aux droits des personnes handicapées

(Organisation des Nations Unies [ONU], 2006)



Ratifiée par la Suisse en 2014



Article 23 : Respect du domicile et de la famille

INTRODUCTION



Convention relative aux droits des personnes handicapées

(Organisation des Nations Unies [ONU], 2006)

Article 23 Respect du domicile et de la famille

1. Les États Parties prennent des mesures efficaces et appropriées pour éliminer la discrimination à l'égard des personnes handicapées dans tout ce qui a trait au mariage, à la famille, à la fonction parentale et aux relations personnelles, sur la base de l'égalité avec les autres, et veillent à ce que :

a) Soit reconnu à toutes les personnes handicapées, à partir de l'âge nubile, le droit de se marier et **de fonder une famille** sur la base du libre et plein consentement des futurs époux ;

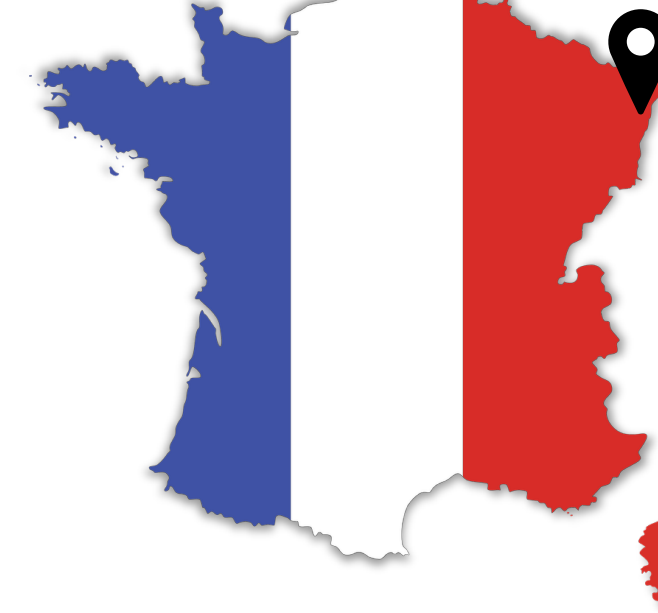
b) Soient reconnus aux personnes handicapées **le droit de décider librement et en toute connaissance de cause du nombre de leurs enfants et de l'espacement des naissances ainsi que le droit d'avoir accès, de façon appropriée pour leur âge, à l'information et à l'éducation en matière de procréation et de planification familiale ; et à ce que les moyens nécessaires à l'exercice de ces droits leur soient fournis ;**

c) Les personnes handicapées, y compris les enfants, conservent leur fertilité, sur la base de l'égalité avec les autres.

2. Les États Parties garantissent les droits et responsabilités des personnes handicapées en matière de tutelle, de curatelle, de garde et d'adoption des enfants ou d'institutions similaires, lorsque ces institutions existent dans la législation nationale ; dans tous les cas, l'intérêt supérieur de l'enfant est la considération primordiale. **Les États Parties apportent une aide appropriée aux personnes handicapées dans l'exercice de leurs responsabilités parentales.**



1. MA PRATIQUE ERGOTHERAPIQUE ET MON TRAVAIL DE MASTER



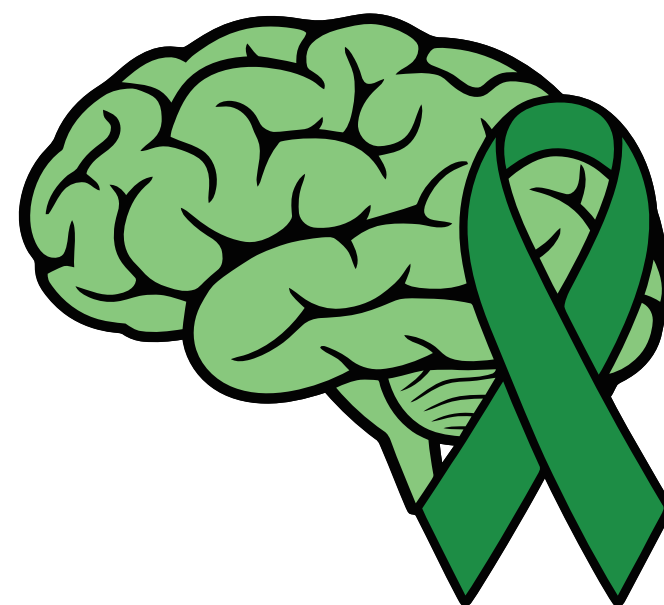
La mission du SAPPH - Service d'Accompagnement à la Parentalité des Personnes en situation de Handicap :

Accompagner les adultes en situation de handicap, quelle qu'en soit la raison, dans leur parentalité, depuis leur désir d'enfant et jusqu'à la majorité de celle ou celui-ci





1. MA PRATIQUE ERGOTHERAPIQUE ET MON TRAVAIL DE MASTER



STRASBOURG





1. MA PRATIQUE ERGOTHERAPIQUE ET MON TRAVAIL DE MASTER



STRASBOURG





1. MA PRATIQUE ERGOTHERAPIQUE ET MON TRAVAIL DE MASTER

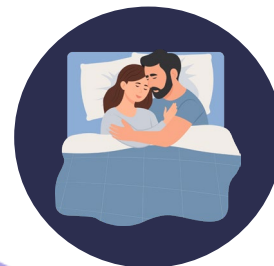


STRASBOURG





1. MA PRATIQUE ERGOTHERAPIQUE ET MON TRAVAIL DE MASTER



STRAS
BOURG

**"...COMMENT ÇA SE FAIT QUE VOUS SOYEZ
LA PREMIÈRE AVEC QUI JE PARLE DE
SEXUALITÉ, DE CONJUGALITÉ ET DE
PARENTALITÉ ?"**

Master Santé, parcours

R3PE

Recherche, Gestion de Projets et Pratiques
Professionnelles en Ergothérapie

UPEC
Connaissance - Action

UNIVERSITÉ
PARIS-EST CRÉTEIL
VAL DE MARNE



Master Santé, parcours



Recherche, Gestion de Projets et Pratiques
Professionnelles en Ergothérapie

1. MA PRATIQUE ERGOTHERAPIQUE ET MON TRAVAIL DE MASTER

Tout est parti de ce questionnaire...

CADRAGE CONCEPTUEL

- Comment analyser ma propre pratique ? ...celle des autres ergothérapeutes ?



LE MODÈLE CANADIEN DE LA PARTICIPATION OCCUPATIONNELLE

(Egan & Restall, 2022)



Master Santé, parcours



Recherche, Gestion de Projets et Pratiques
Professionnelles en Ergothérapie

1. MA PRATIQUE ERGOTHERAPIQUE ET MON TRAVAIL DE MASTER

Tout est parti de ce questionnaire...

CADRAGE CONCEPTUEL

- Comment analyser ma propre pratique ? ...celle des autres ergothérapeutes ?





Master Santé, parcours



Recherche, Gestion de Projets et Pratiques
Professionnelles en Ergothérapie

1. MA PRATIQUE ERGOTHERAPIQUE ET MON TRAVAIL DE MASTER

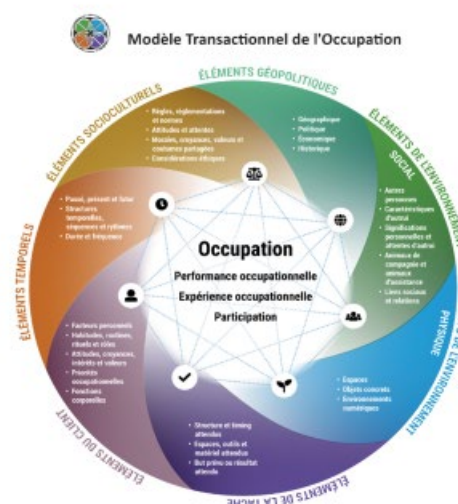
Tout est parti de ce questionnaire...

CADRAGE CONCEPTUEL

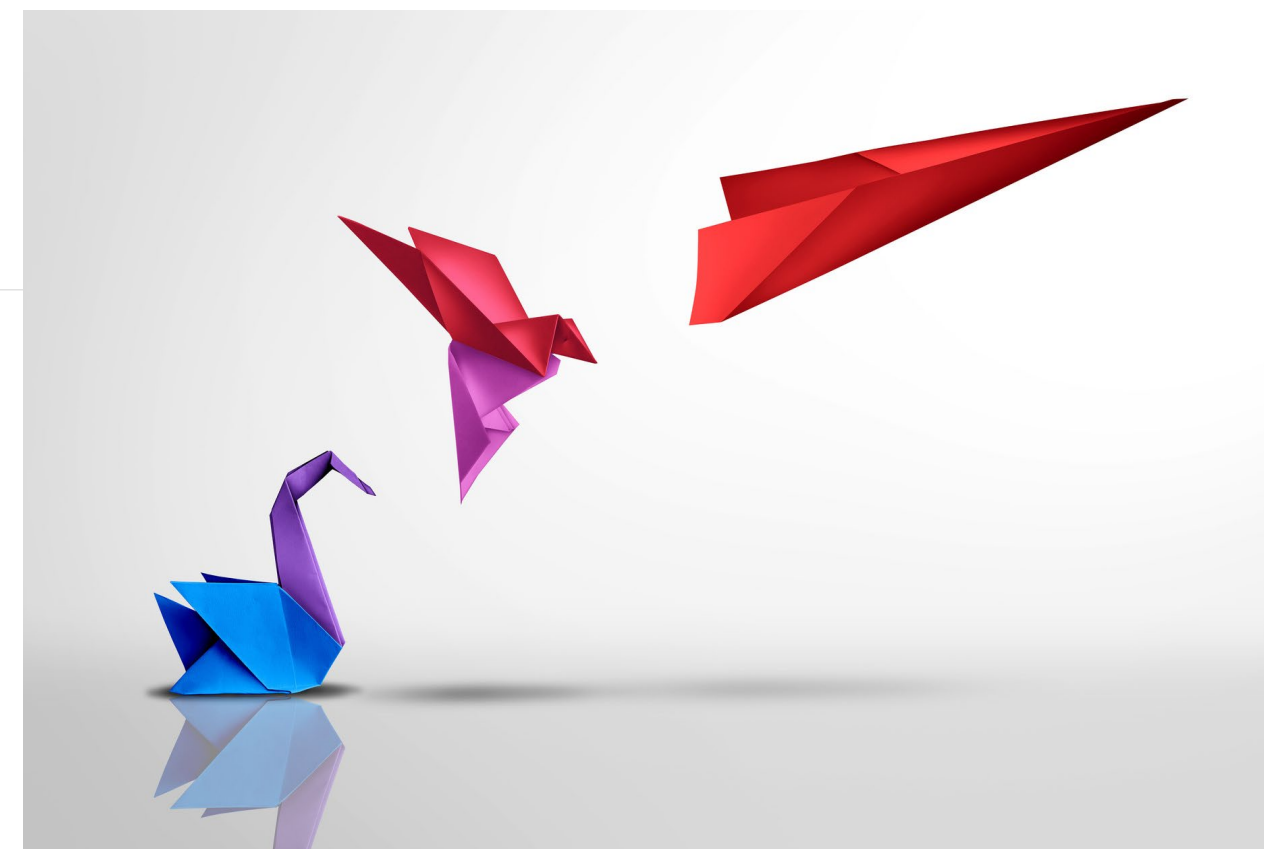
- Comment analyser ma propre pratique ? ...celle des autres ergothérapeutes ?
- La construction de la profession d'ergothérapeute en France : une histoire de paradigmes



ENVIRONNEMENTS
&
CONTEXTES



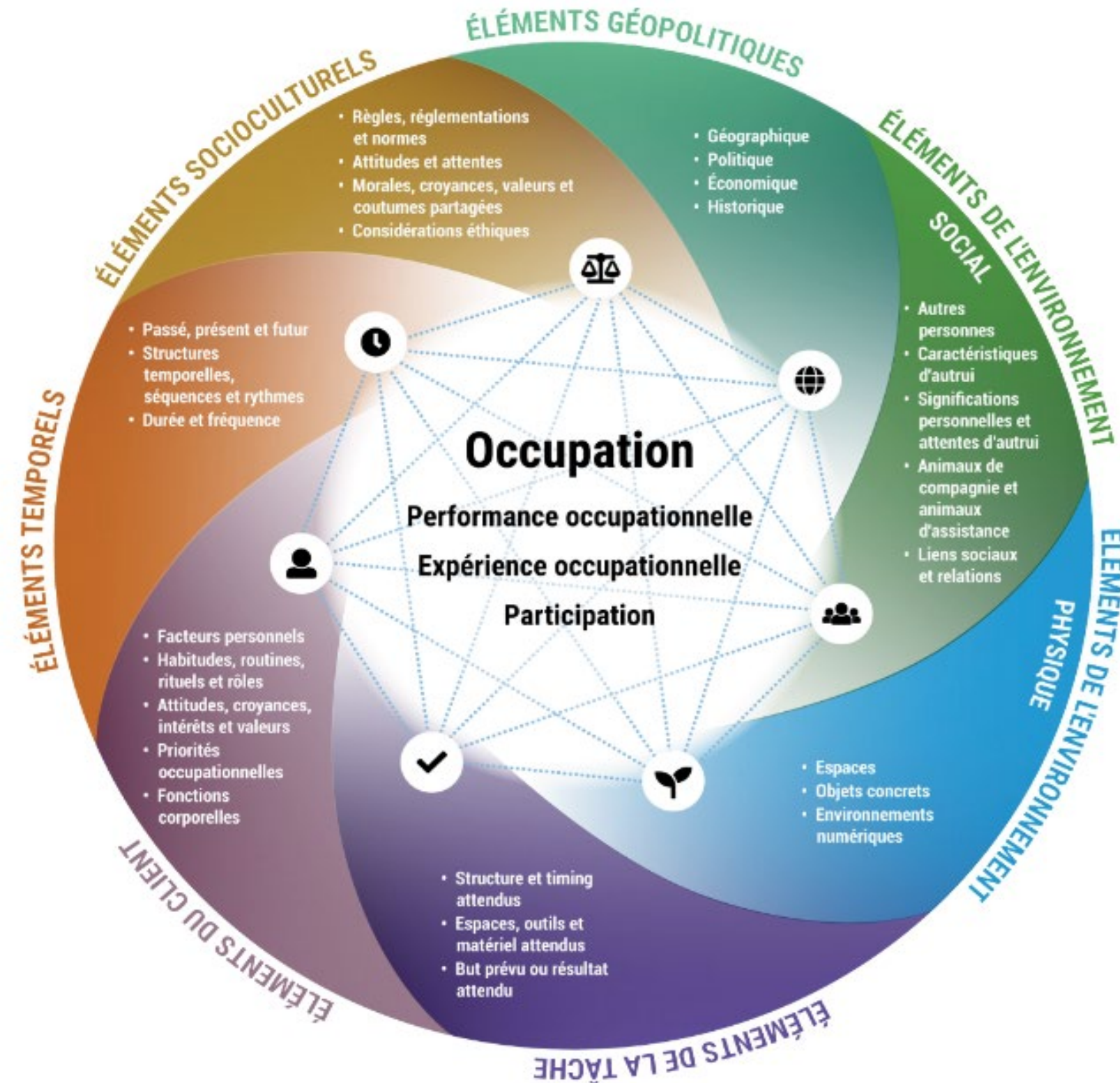
De Fisher, A. G., & Martorella, A. [2019]. *Powerful practice: A model for authentic occupational therapy*. Fort Collins, CO: Center for Innovative OT Solutions.
© Center for Innovative OT Solutions, 2019; peut être photocopié pour usage personnel



(Delaisse et al., 2022, Kielhoffner, 2009)



Modèle Transactionnel de l'Occupation



De Fisher, A. G., & Marterella, A. [2019]. *Powerful practice: A model for authentic occupational therapy*. Fort Collins, CO: Center for Innovative OT Solutions.

© Center for Innovative OT Solutions, 2019; peut être photocopié pour usage personnel



Master Santé, parcours

R3PE

Recherche, Gestion de Projets et Pratiques
Professionnelles en Ergothérapie

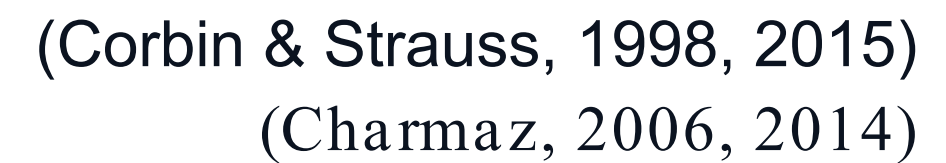
1. MA PRATIQUE ERGOTHERAPIQUE ET MON TRAVAIL DE MASTER



Comment la sexualité, la conjugalité et la parentalité des adultes en SDH sont-elles abordées par les ergothérapeutes qui les accompagnent ?



EPISTÉMOLOGIE

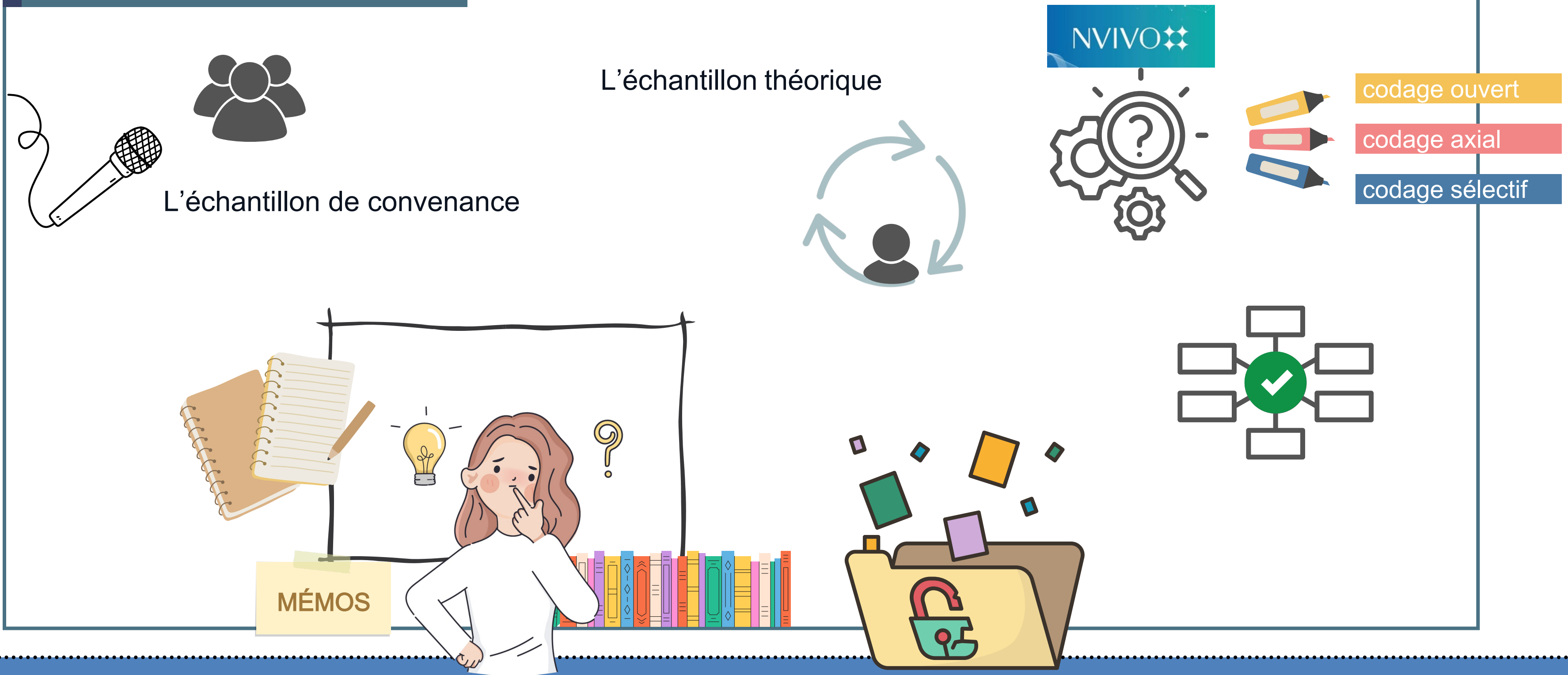




1. MA PRATIQUE ERGOTHERAPIQUE ET MON TRAVAIL DE MASTER

MÉTHODE

DÉROULÉ MÉTHODOLOGIQUE





1. MA PRATIQUE ERGOTHERAPIQUE ET MON TRAVAIL DE MASTER

RÉSULTATS



Participant·es à l'échantillon de convenance

Participant·e	Genre	Age	Obtention du DE	Milieu de pratique	Population accompagnée	Depuis
ERGO1	F	24	Après la réforme de 2010	MAS FAM	Adultes ayant une pathologie neurologique	2 ans
ERGO2	F	23	Après la réforme de 2010	CICAT	Toute personne en situation de handicap ou en vieillissement, répondant aux critères des financeurs	2 ans
ERGO3	F	38	Avant la réforme de 2010	Service intra hospitalier de psychiatrie adulte	Adultes	6 ans

Table 1 : Caractéristiques socio-démographiques des répondantes de l'échantillon de convenance



1. MA PRATIQUE ERGOTHERAPIQUE ET MON TRAVAIL DE MASTER

RÉSULTATS



Participant·es à l'échantillon théorique

<u>Participant·e</u>	Genre	Age	Obtention du DE	Milieu de pratique	Population accompagnée	Depuis
ERGO4	F	55	Avant la réforme de 2010	MAS FAM	Adulte handicap physique	33 ans
ERGO5	F	42	Avant la réforme de 2010	Centre de réadaptation	Blessés médullaires	14 ans
ERGO6	F	43	Avant la réforme de 2010	Santé mentale adulte	Tout type de pathologies en santé mentale	22 ans
ERGO7	F	41	Avant la réforme de 2010	Rééducation fonctionnelle	AVC	3 ans
ERGO8	H	37	Avant la réforme de 2010	Hospitalisation complète neuro/ortho/traumato	Patients à partir de 18 ans	15 ans
ERGO9	F	63	Avant la réforme de 2010	SAMSAH	Adulte handicap physique et troubles associés	8 ans

Table 2 : Caractéristiques socio-démographiques des répondant·es de l'échantillon théorique



RÉSULTATS

Schème théorique consolidé



RÉSULTATS

Schème théorique consolidé

CONTEXTE MACRO · ACCOMPAGNER UN ADULTE EN SITUATION DE HANDICAP EN FRANCE EN 2025

CONTEXTE MÉS0 · CADRE INSTITUTIONNEL DE LA PRATIQUE EN ERGOTHÉRAPIE AUPRÈS D'ADULTES EN SITUATION DE HANDICAP



RÉSULTATS

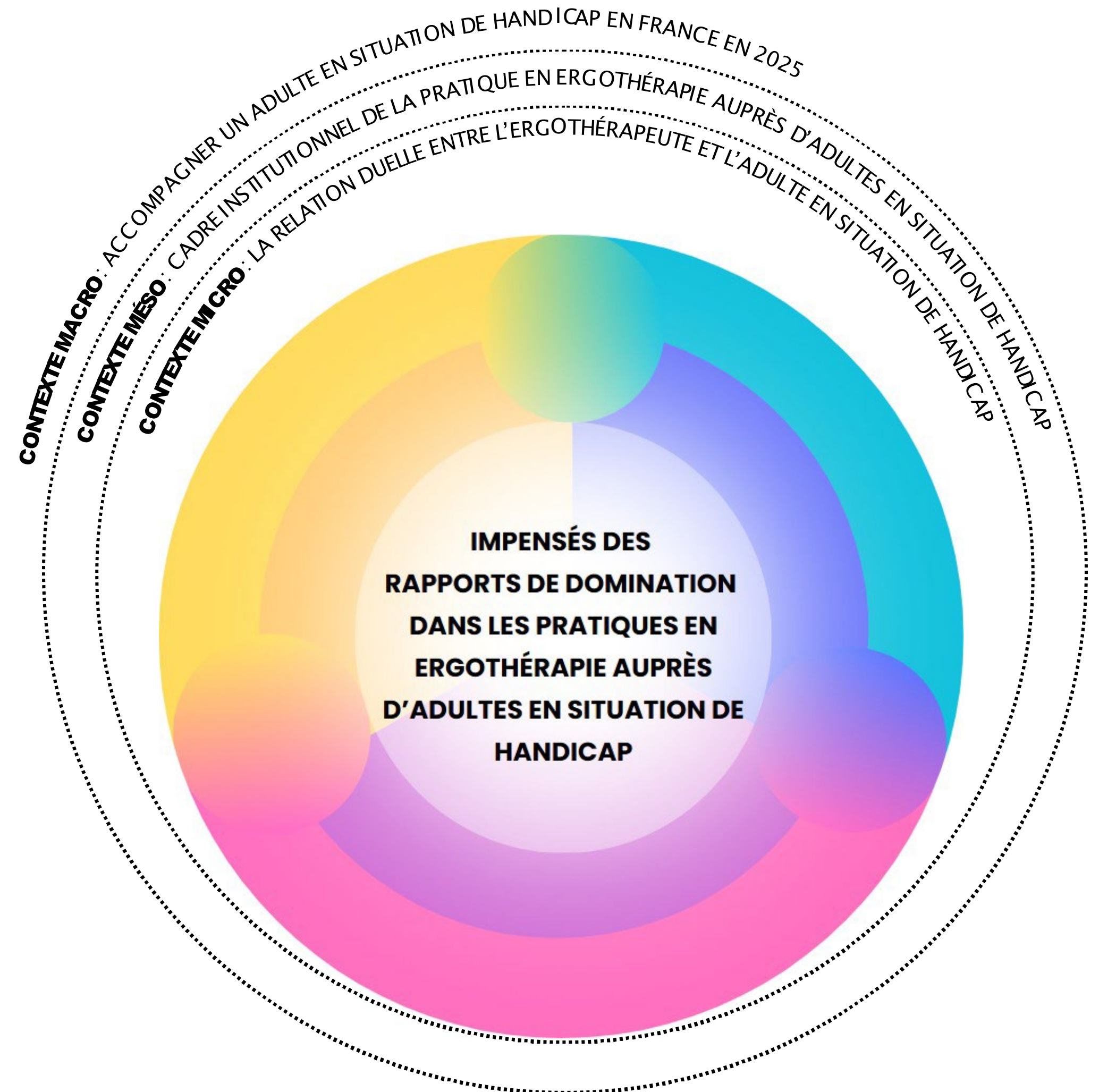
Schème théorique consolidé





RÉSULTATS

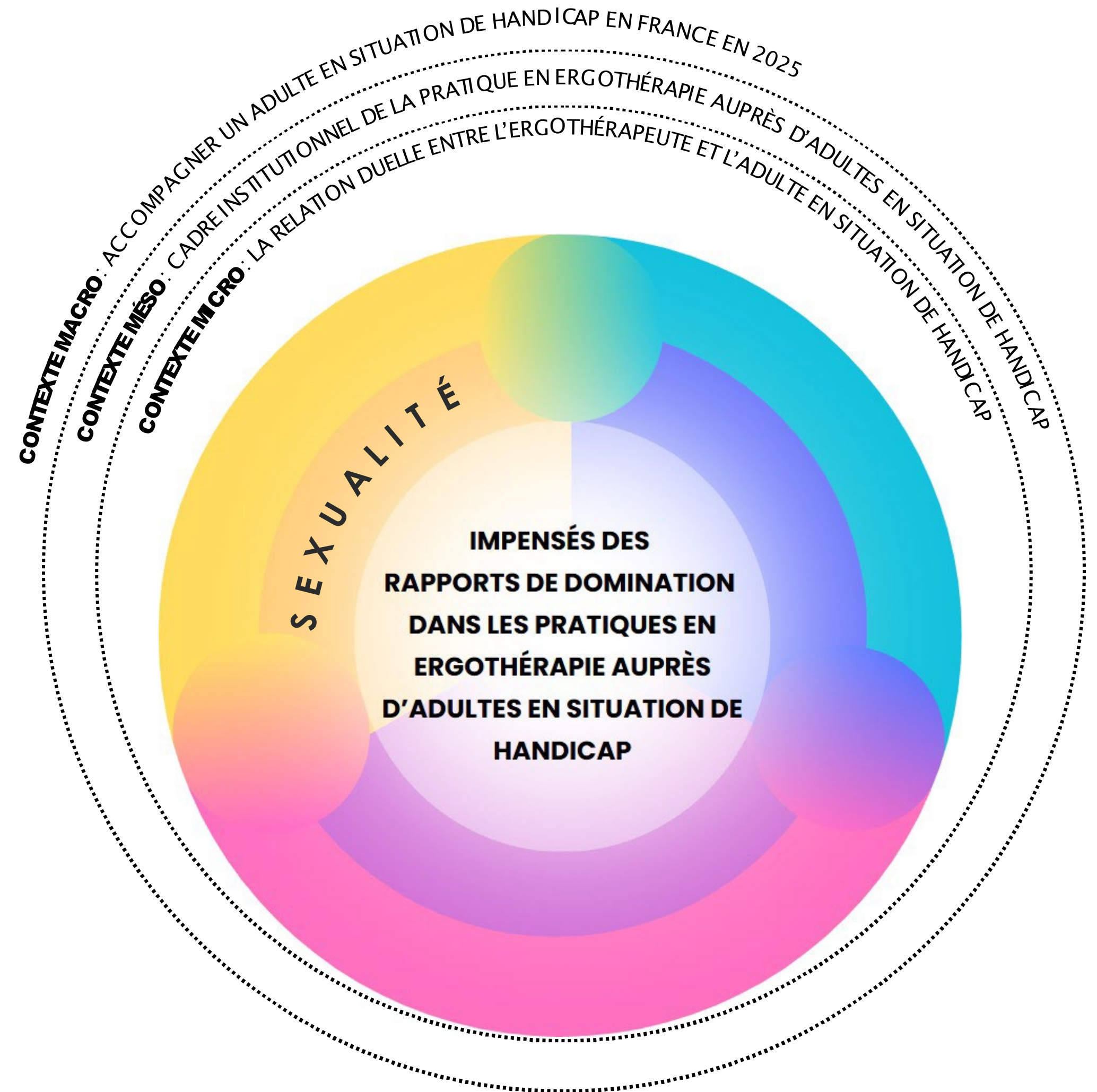
Schème théorique consolidé





RÉSULTATS

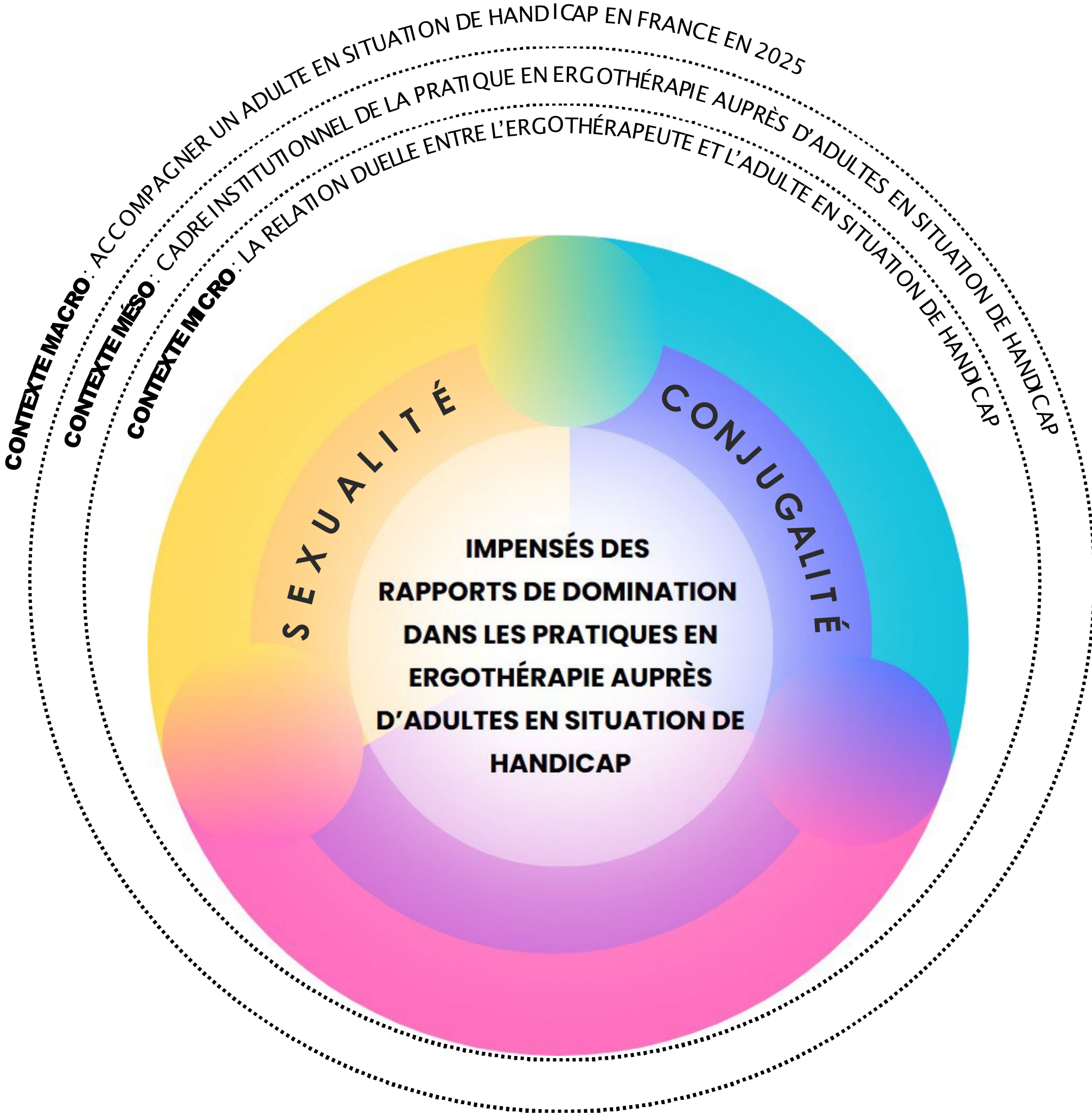
Schème théorique consolidé





RÉSULTATS

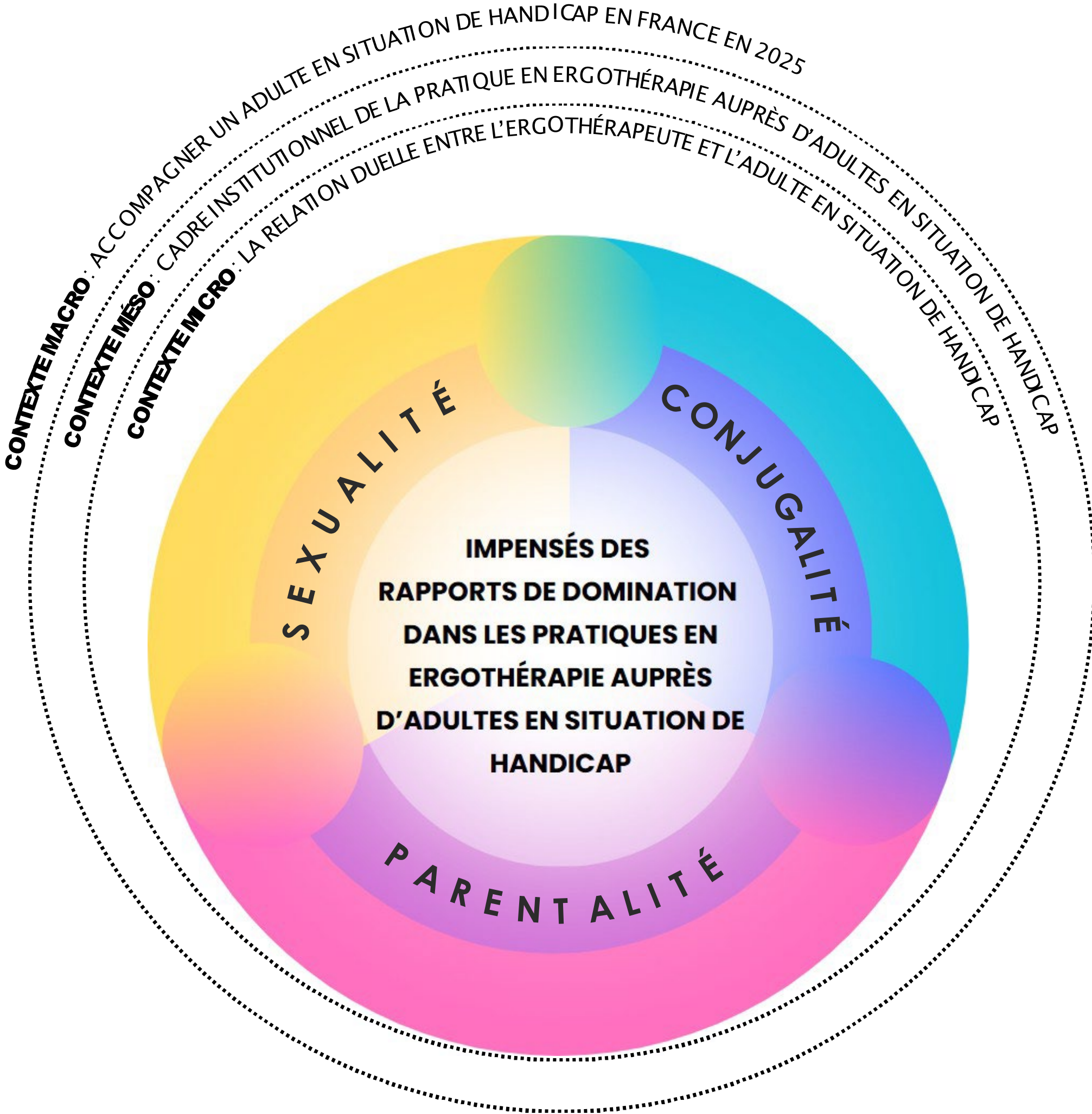
Schème théorique consolidé





RÉSULTATS

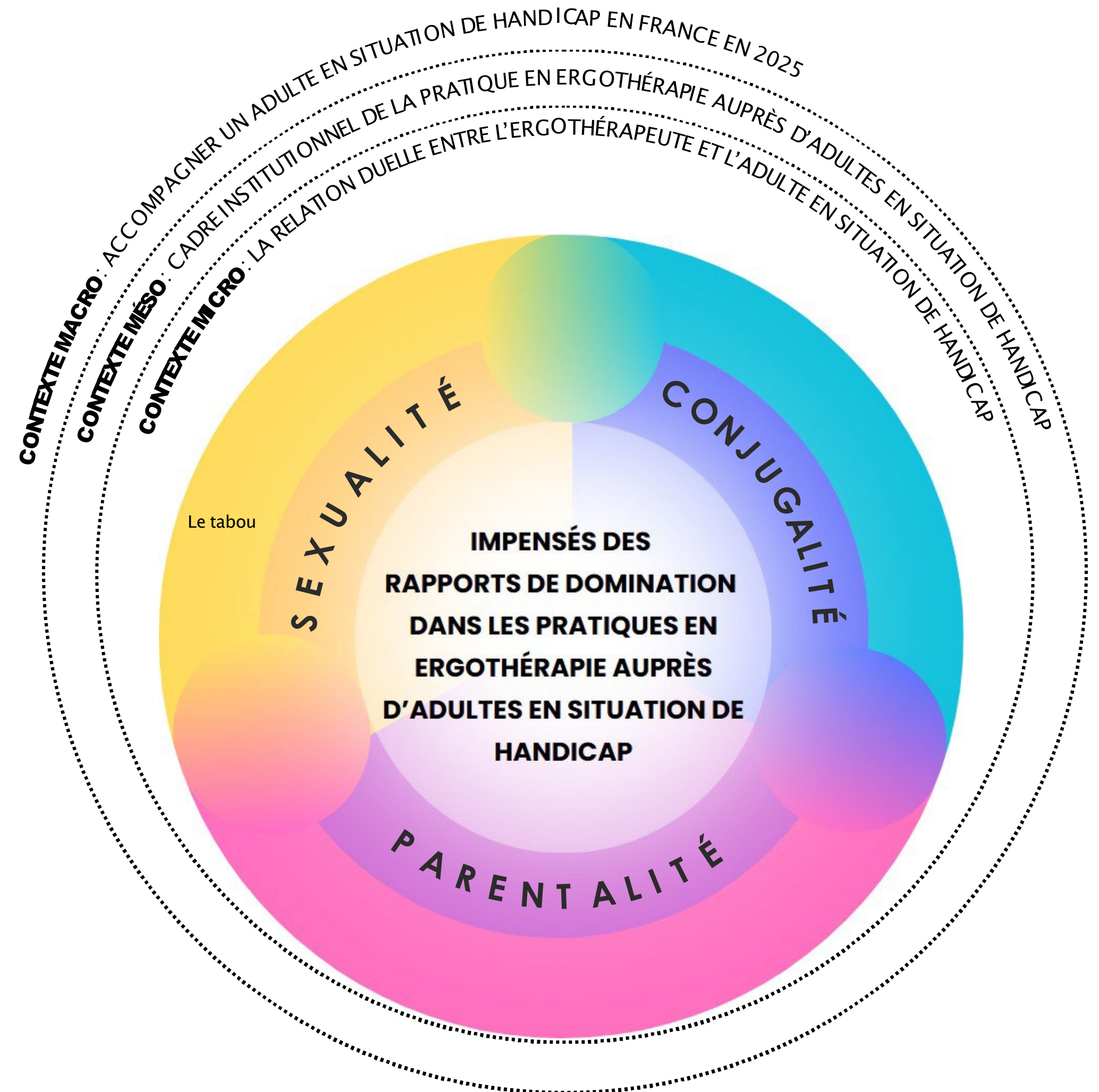
Schème théorique consolidé





RÉSULTATS

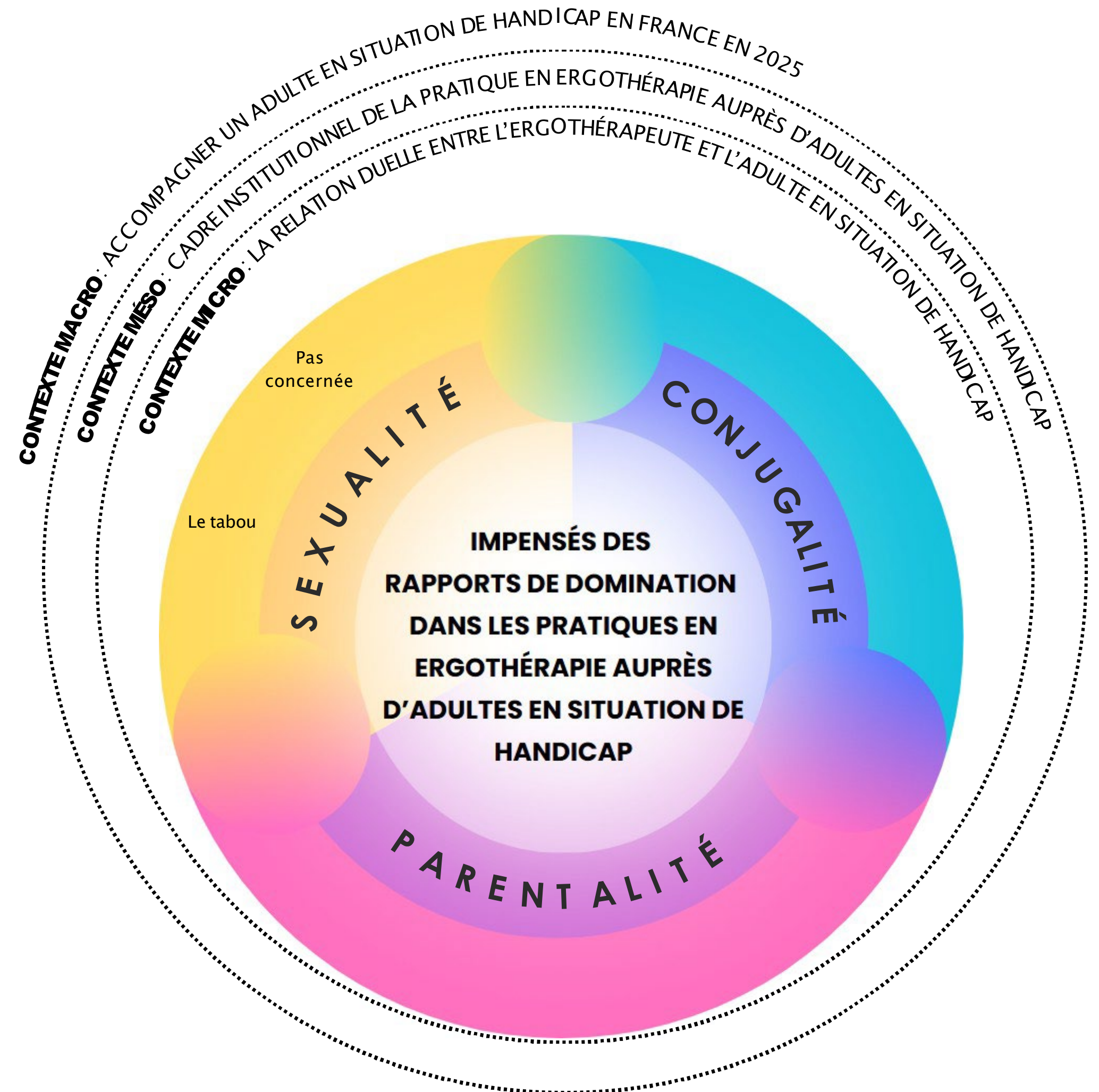
Schème théorique consolidé





RÉSULTATS

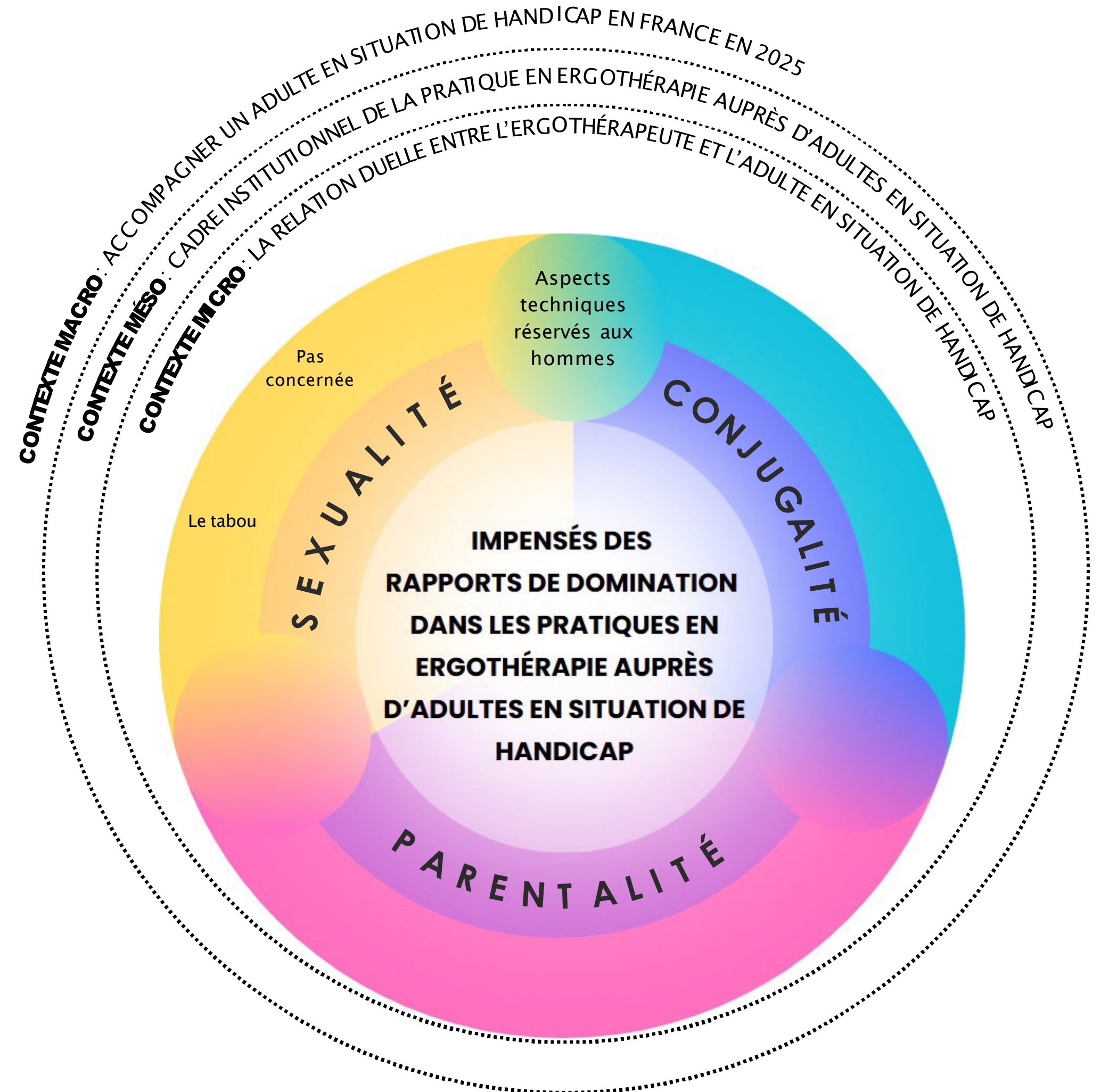
Schème théorique consolidé





RÉSULTATS

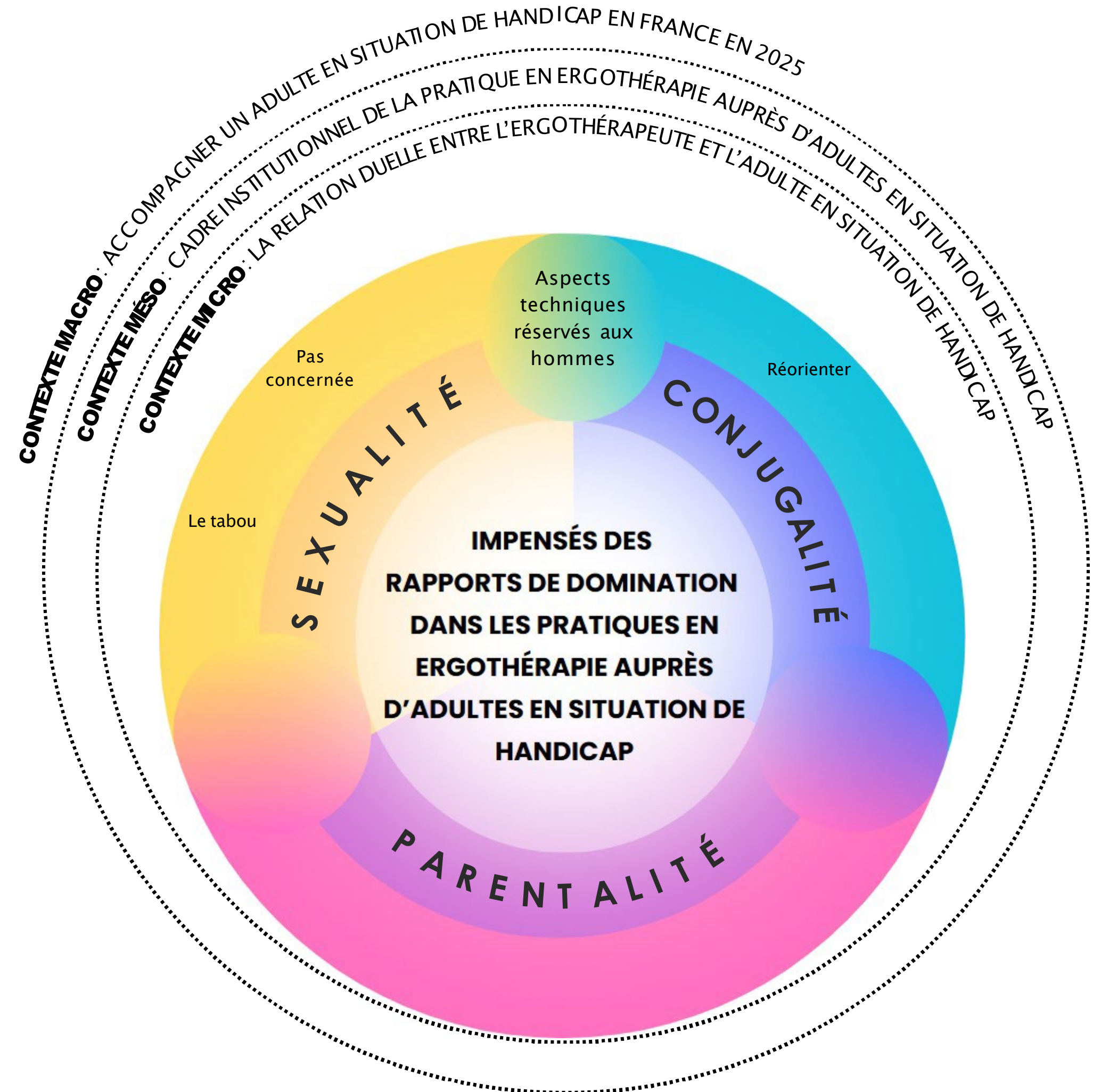
Schème théorique consolidé





RÉSULTATS

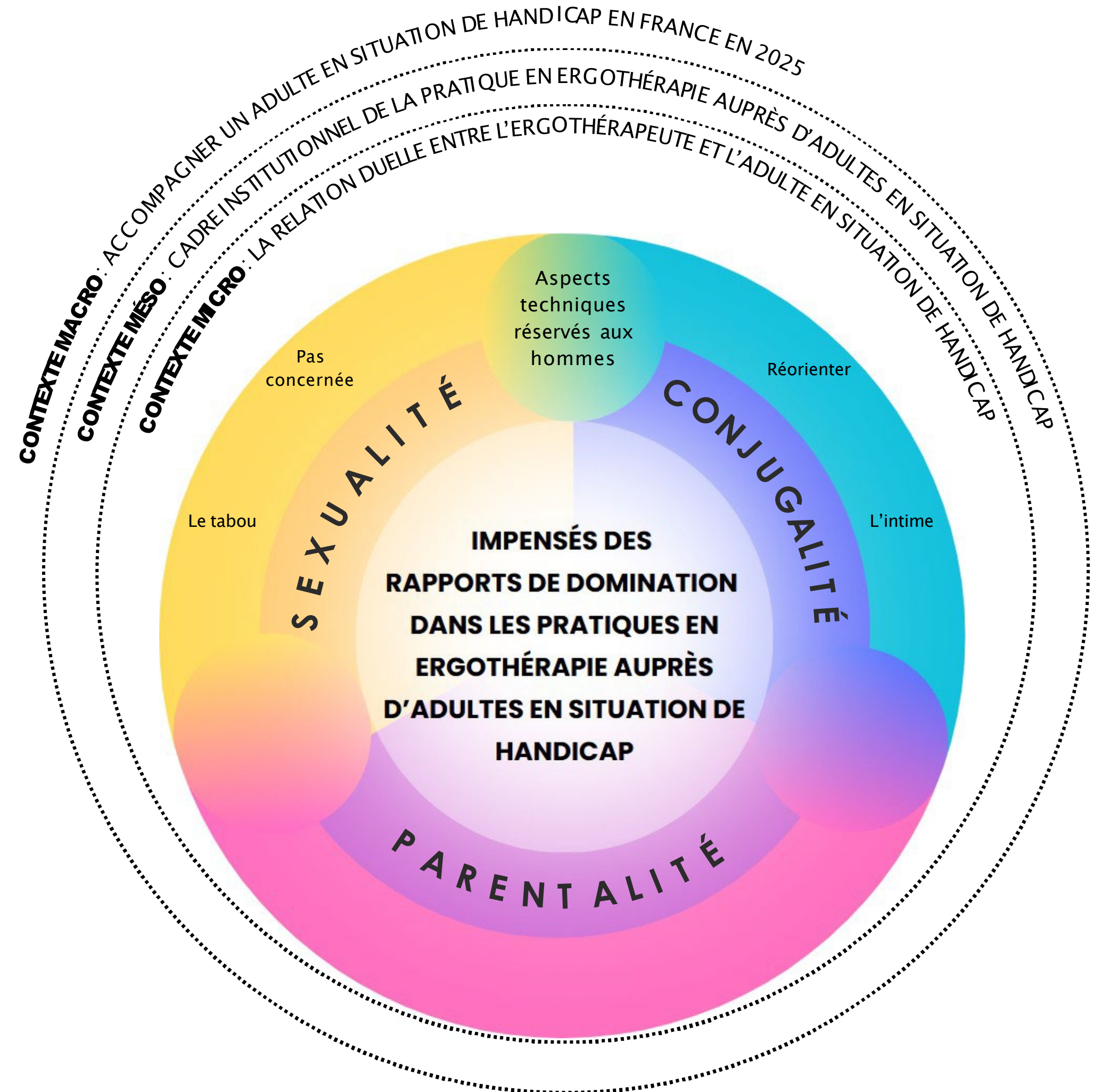
Schème théorique consolidé





RÉSULTATS

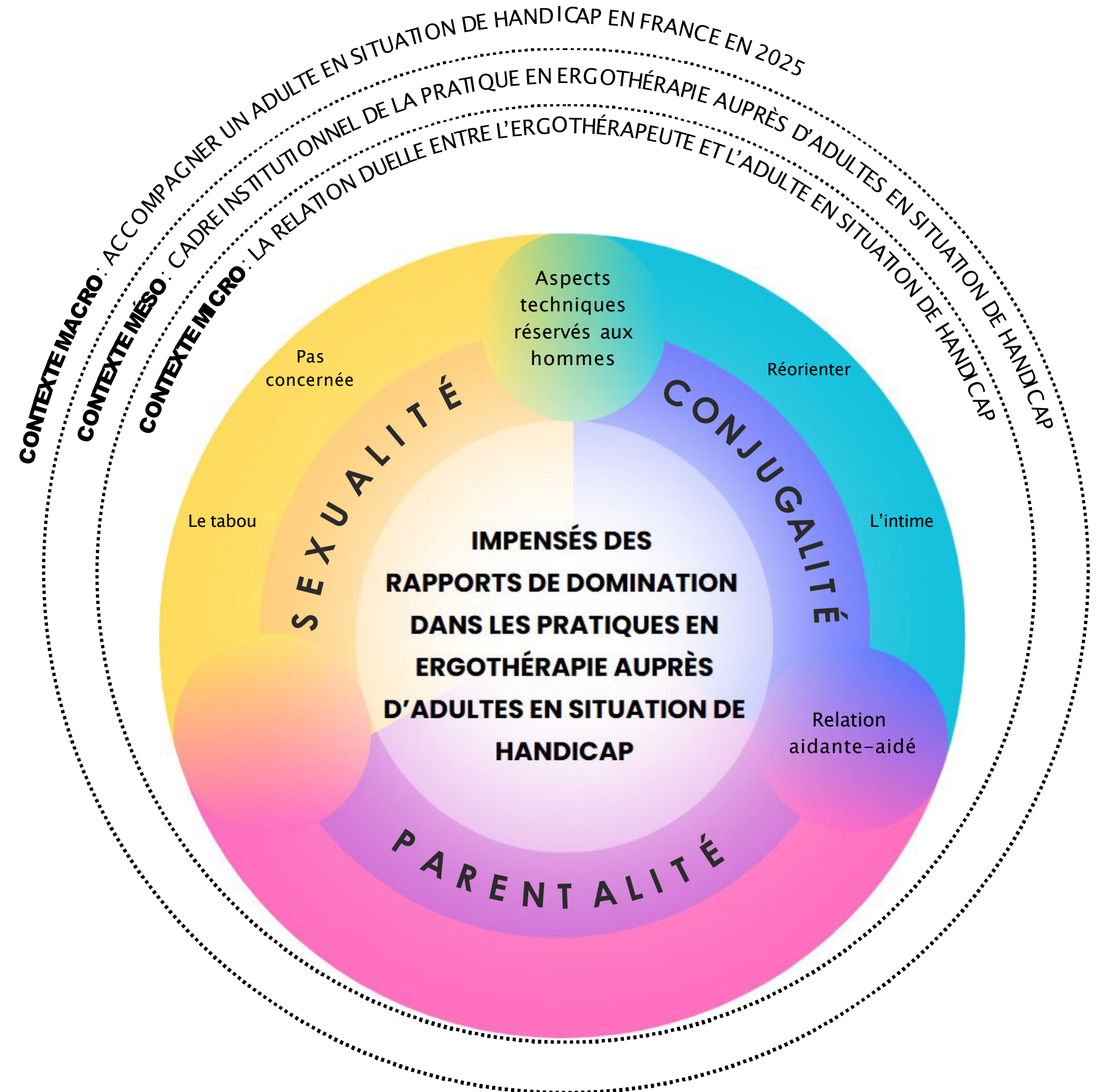
Schème théorique consolidé





RÉSULTATS

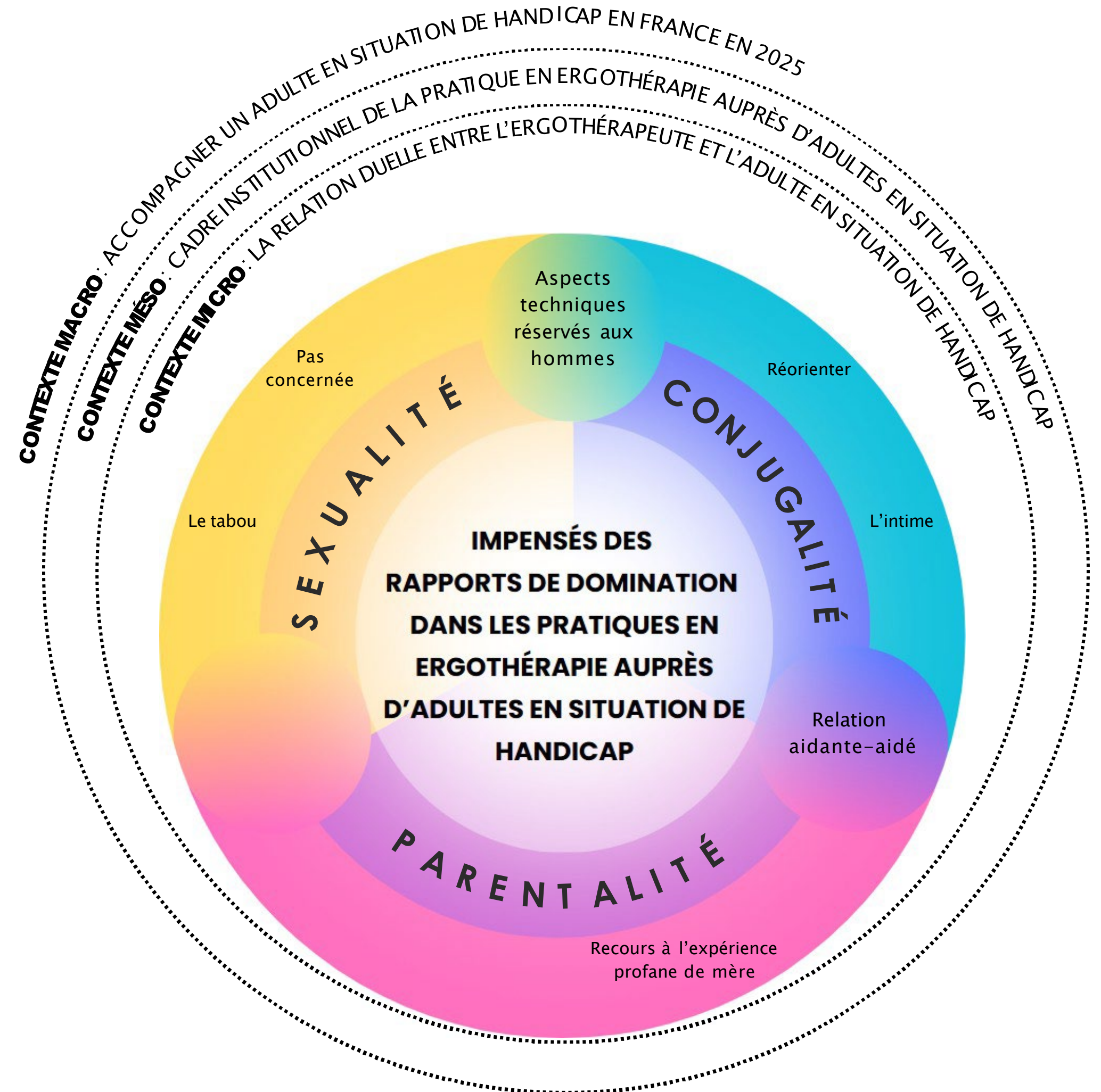
Schème théorique consolidé





RÉSULTATS

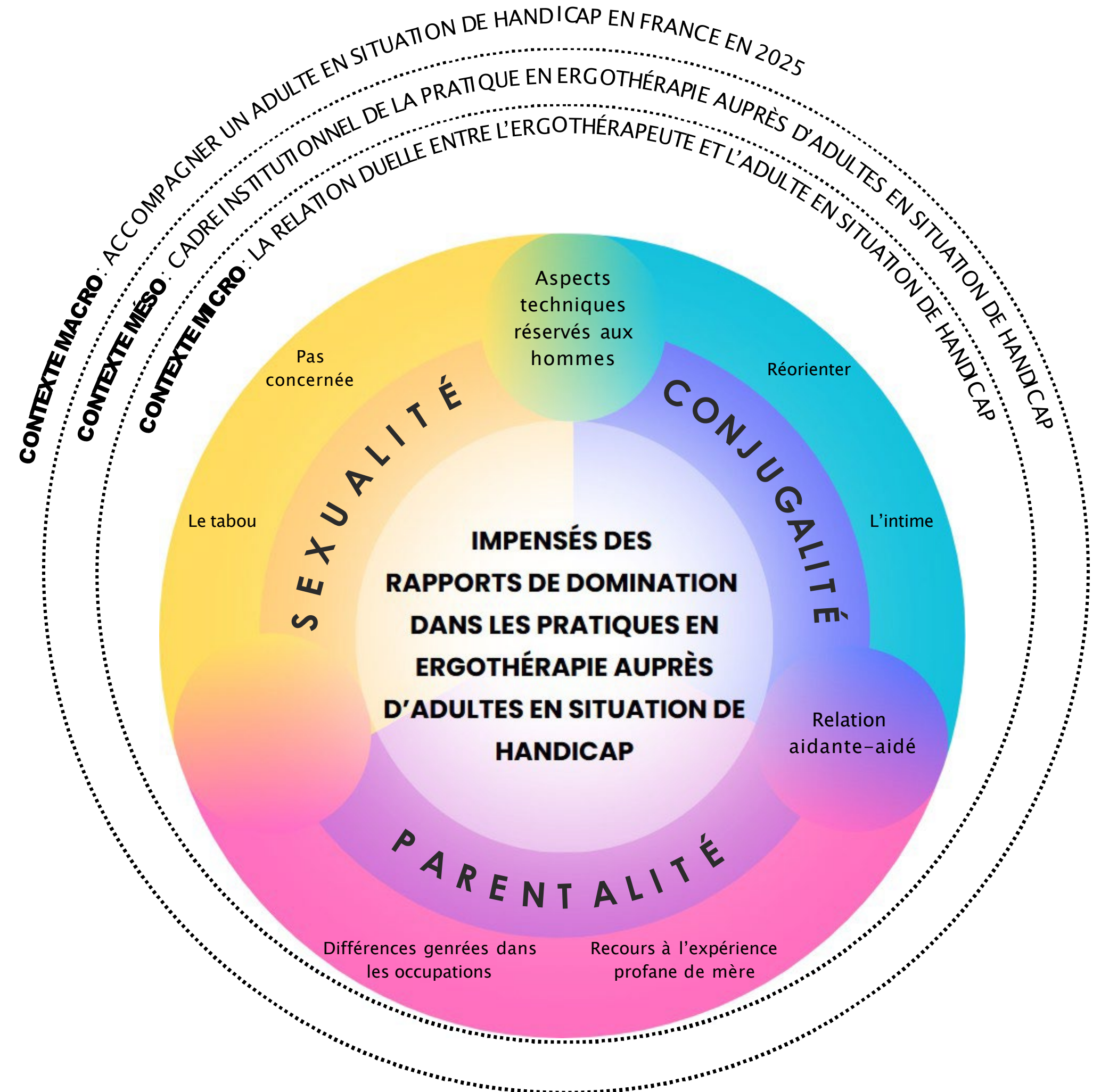
Schème théorique consolidé





RÉSULTATS

Schème théorique consolidé





RÉSULTATS

Schème théorique consolidé

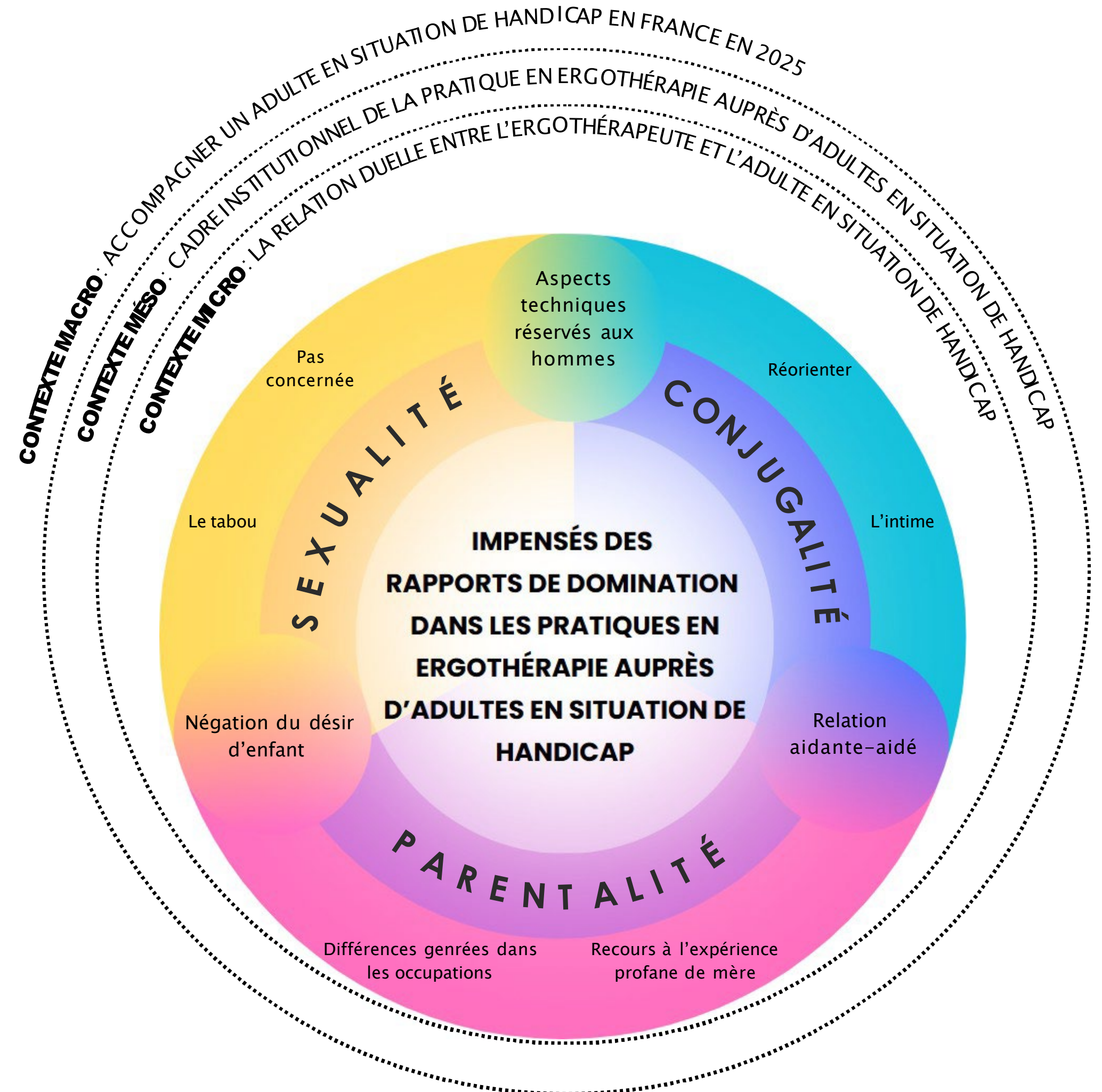
Comment parler d'impensés ?

(Fassin, 2008)



"...ça me fait réfléchir parce que finalement, on est face à des adultes et c'est vrai qu'on n'aborde pas du tout cette sphère là alors que pourtant, ça existe bien sûr"

ERGO9





RÉSULTATS

Schème théorique consolidé

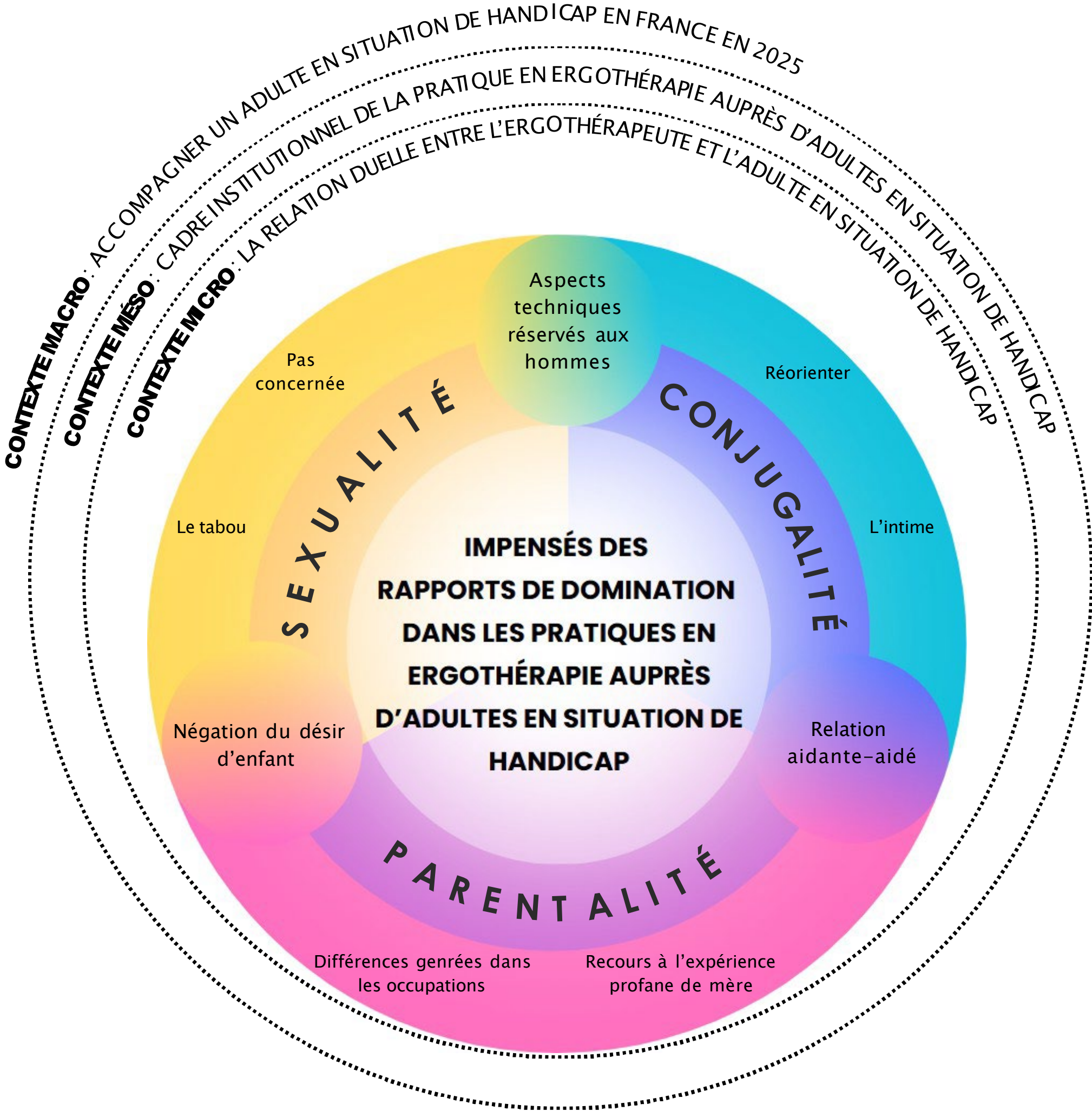
Comment parler d'impensés ?

(Fassin, 2008)



Les rapports de domination

(Bourdieu, 1998)





1. MA PRATIQUE ERGOTHERAPIQUE ET MON TRAVAIL DE MASTER

SYNTHESE DU TRAVAIL DE MASTER

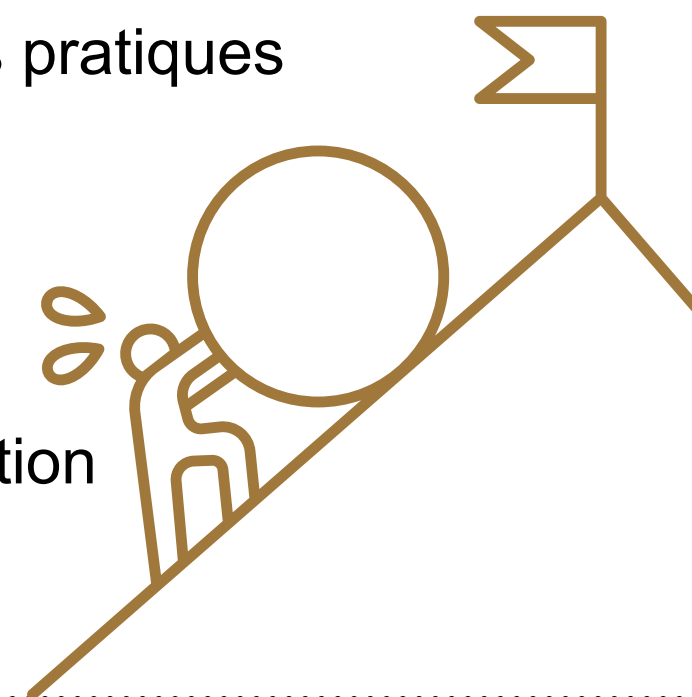
Sexualité, conjugalité et parentalité des personnes en situation de handicap :
zones d'ombre de la pratique

Révélatrices d'impensés complexes de rapports de domination

Possibilités et responsabilités d'utiliser notre position dominante pour faire évoluer les pratiques



Courage professionnel : oser remettre en question
nos évidences ?





2. APPORTS D'UNE PERSPECTIVE OCCUPATIONNELLE ET INTERSECTIONNELLE

Comment faire parent ?



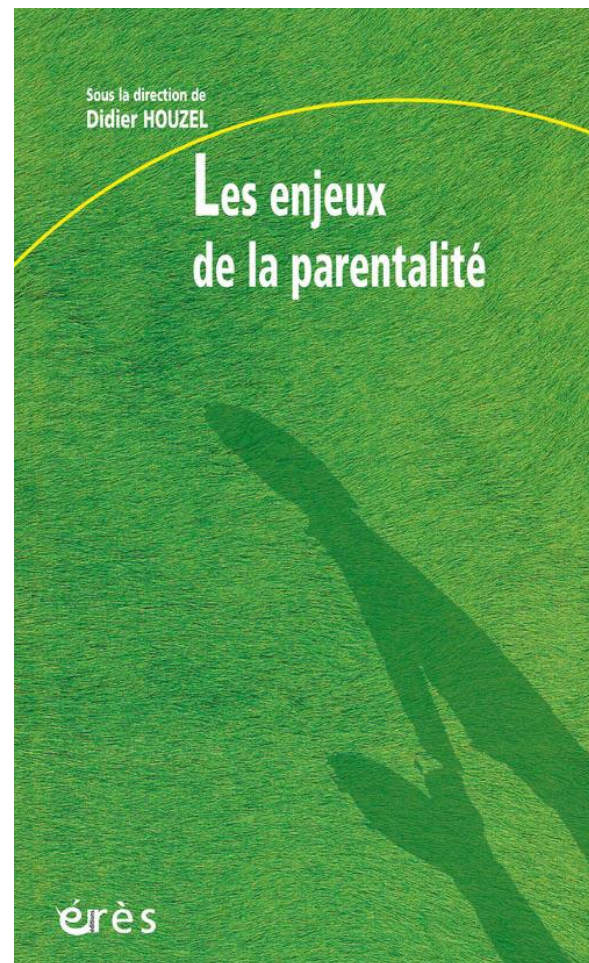


2. APPORTS D'UNE PERSPECTIVE OCCUPATIONNELLE ET INTERSECTIONNELLE

Comment faire parent ?

La pratique de la parentalité

"ensemble des tâches qu'il revient au parent d'assumer"
(Houzel, 1999)



Les 3 axes de la parentalité de Didier Houzel

- exercice de la parentalité
- expérience de la parentalité
- pratique de la parentalité

Des compétences parentales qui supposent
un apprentissage





2. APPORTS D'UNE PERSPECTIVE OCCUPATIONNELLE ET INTERSECTIONNELLE

עאַש לײַט ון לײַב פאַרשױל ר. ר. ת. צ

La pratique de la parentalité

"ensemble des tâches qu'il revient au parent d'assumer"
(Houzel, 1999)

Prisme du développement de l'enfant

Sciences de l'éducation,
Focus fait sur la santé et le bien-être de l'enfant





2. APPORTS D'UNE PERSPECTIVE OCCUPATIONNELLE ET INTERSECTIONNELLE

עאַש לײַט ון לײַב פאַרשײַדן
רײַכע רײַכע

La pratique de la parentalité

"ensemble des tâches qu'il revient au parent d'assumer"
(Houzel, 1999)

Prisme du développement de l'enfant

Sciences de l'éducation,
Focus fait sur la santé et le bien-être de l'enfant

Influence de l'environnement

Architectural, humain, socio culturel
Au niveau micro, méso et macro
Politiques, plans et stratégies





2. APPORTS D'UNE PERSPECTIVE OCCUPATIONNELLE ET INTERSECTIONNELLE

Comment faire parent ?

La pratique de la parentalité

"ensemble des tâches qu'il revient au parent d'assumer"
(Houzel, 1999)

Prisme du développement de l'enfant

Sciences de l'éducation,
Focus fait sur la santé et le bien-être de l'enfant

Influence de l'environnement

Architectural, humain, socio culturel
Au niveau micro, méso et macro
Politiques, plans et stratégies

לקח לששקלא ט ו |ך דת ל |אלך ל ופכ לך
Saisir l'ensemble, sans distinction
Situation contextualisée

(Cutchin & Dickie, 2013)





2. APPORTS D'UNE PERSPECTIVE OCCUPATIONNELLE ET INTERSECTIONNELLE

Comment faire parent ?

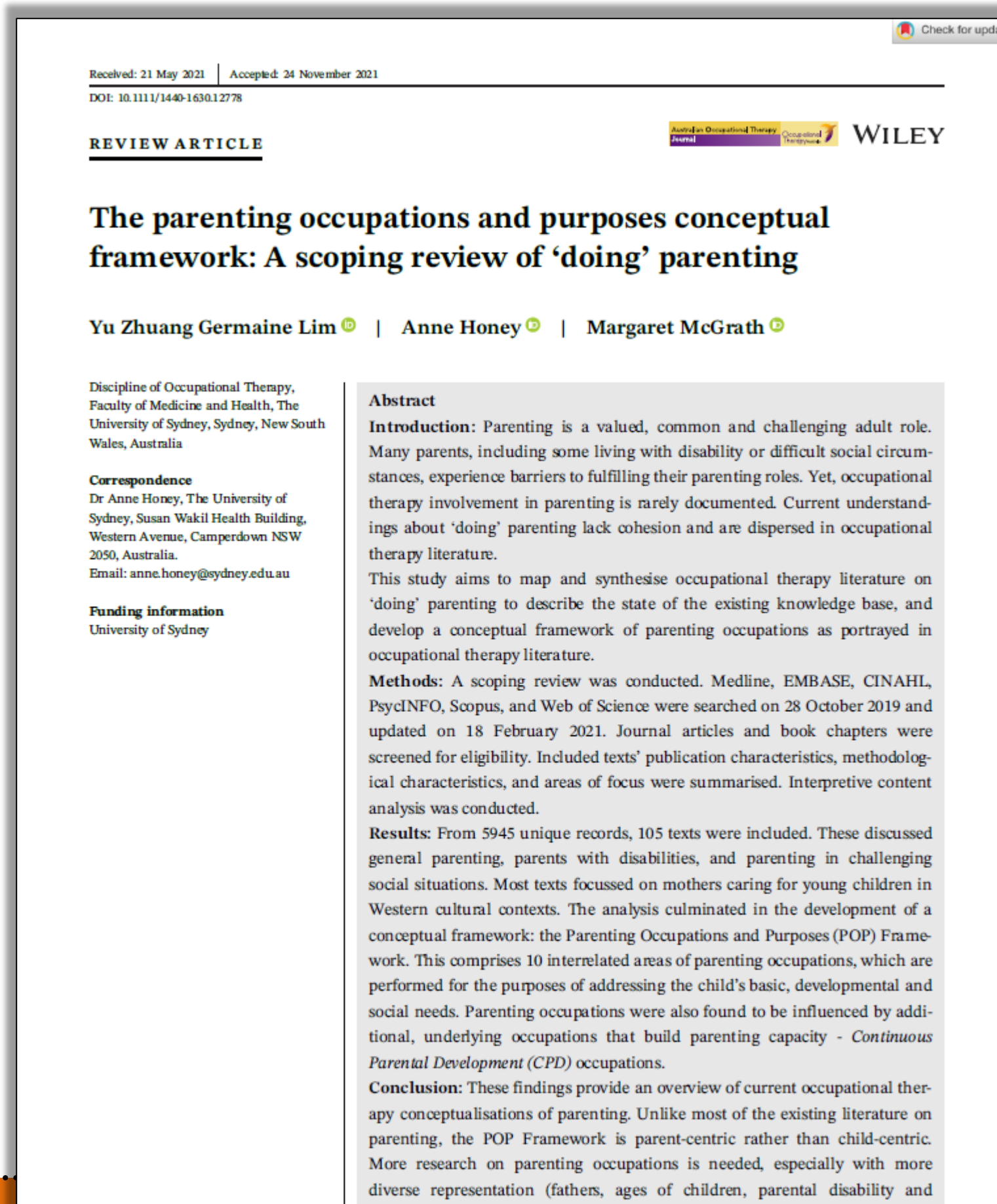
Des occupations parentales (Lim et al., 2021)

Doing, Being, Becoming

- Apprendre en faisant
- Construire une nouvelle identité, un nouveau rôle
- S'engager dans un processus dynamique qui fait devenir parent

Belonging

- Appartenir à un environnement micro, méso et macro
- Lien avec famille, proches, amis, mais aussi institutions, nouveaux groupes...



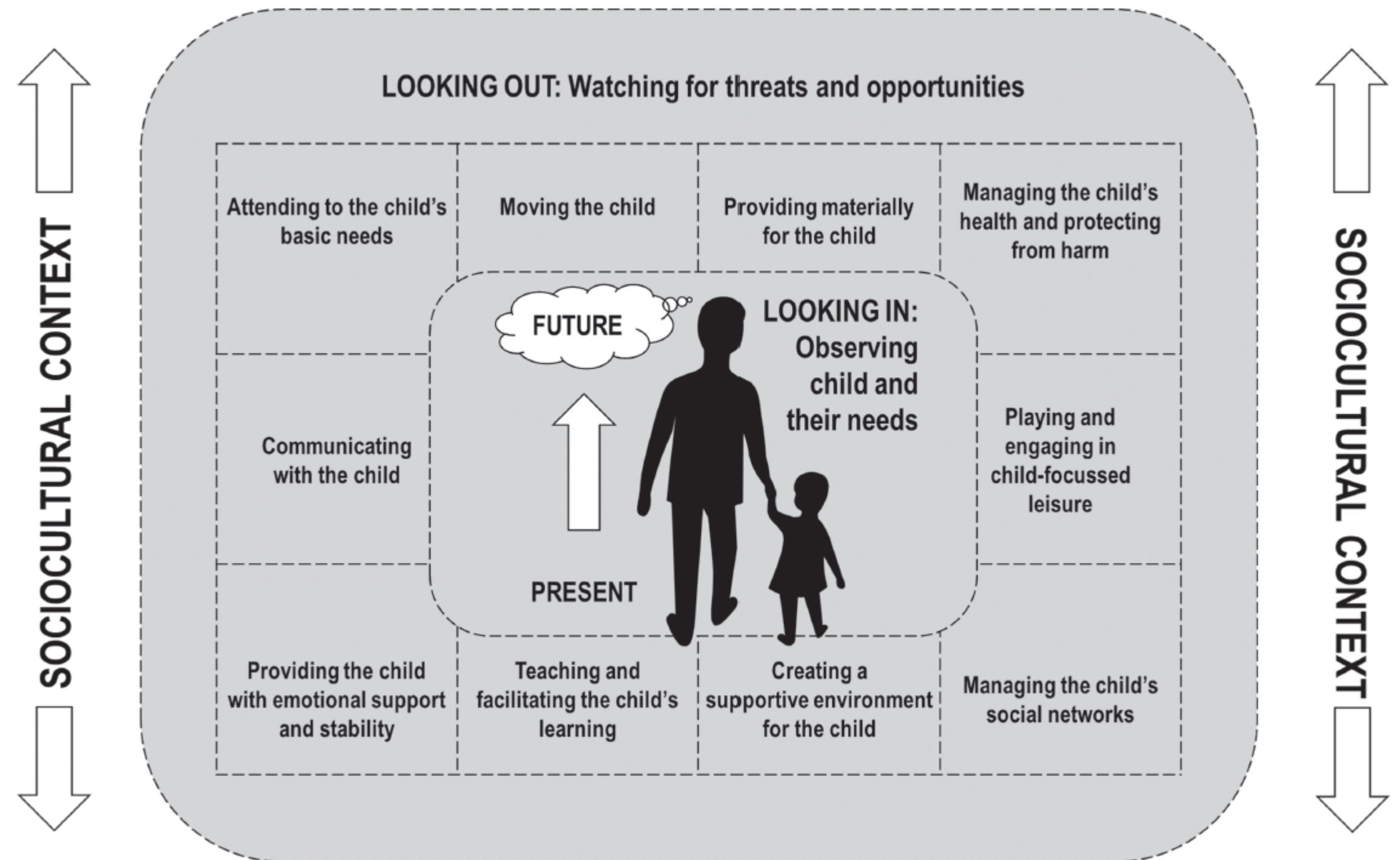


2. APPORTS D'UNE PERSPECTIVE OCCUPATIONNELLE ET INTERSECTIONNELLE

Comment faire parent ?

Des occupations parentales (Lim et al., 2021)

(a) The Occupations frame:



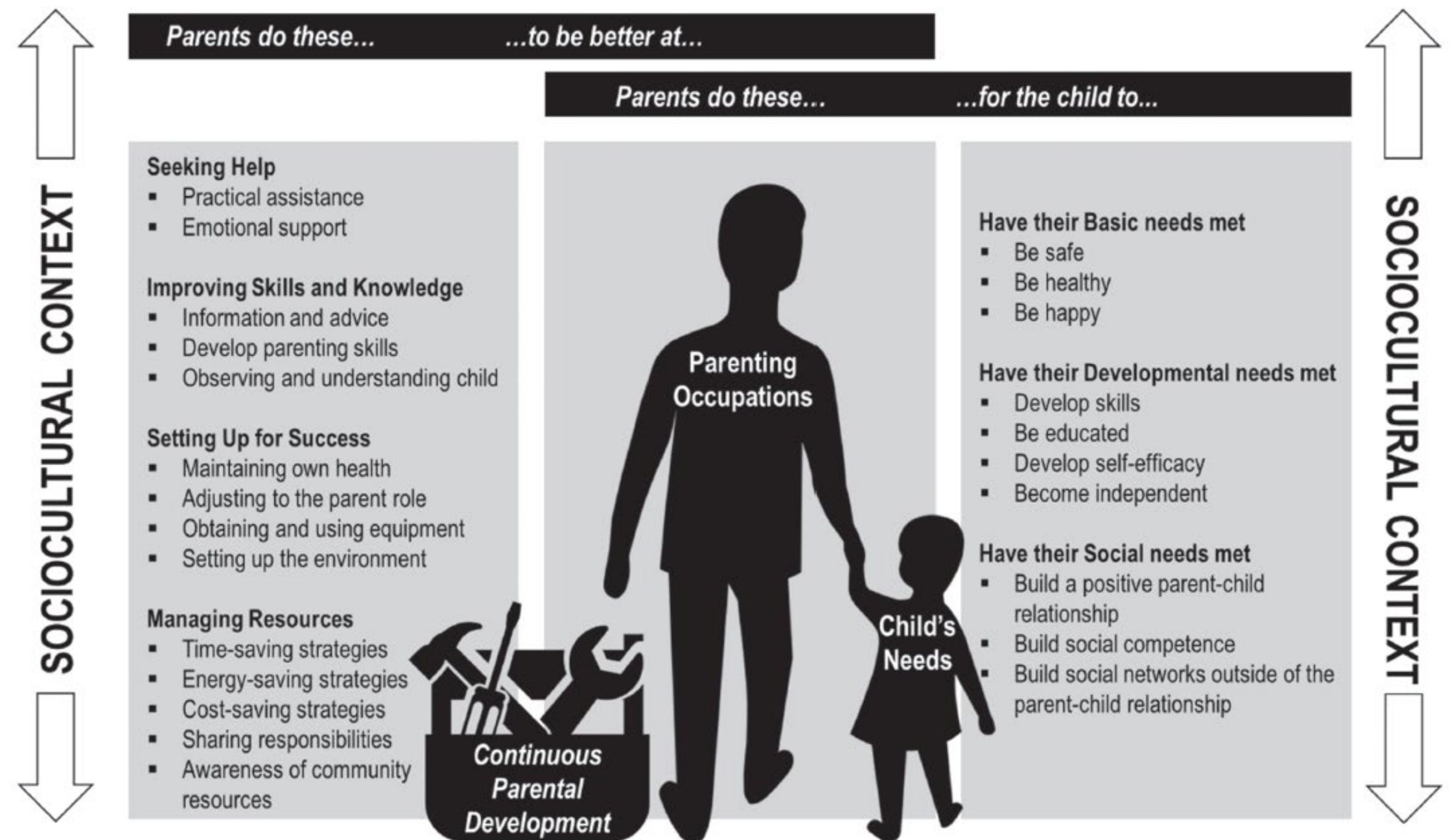


2. APPORTS D'UNE PERSPECTIVE OCCUPATIONNELLE ET INTERSECTIONNELLE

Comment faire parent ?

Des occupations parentales (Lim et al., 2021)

(b) The Purposes frame:





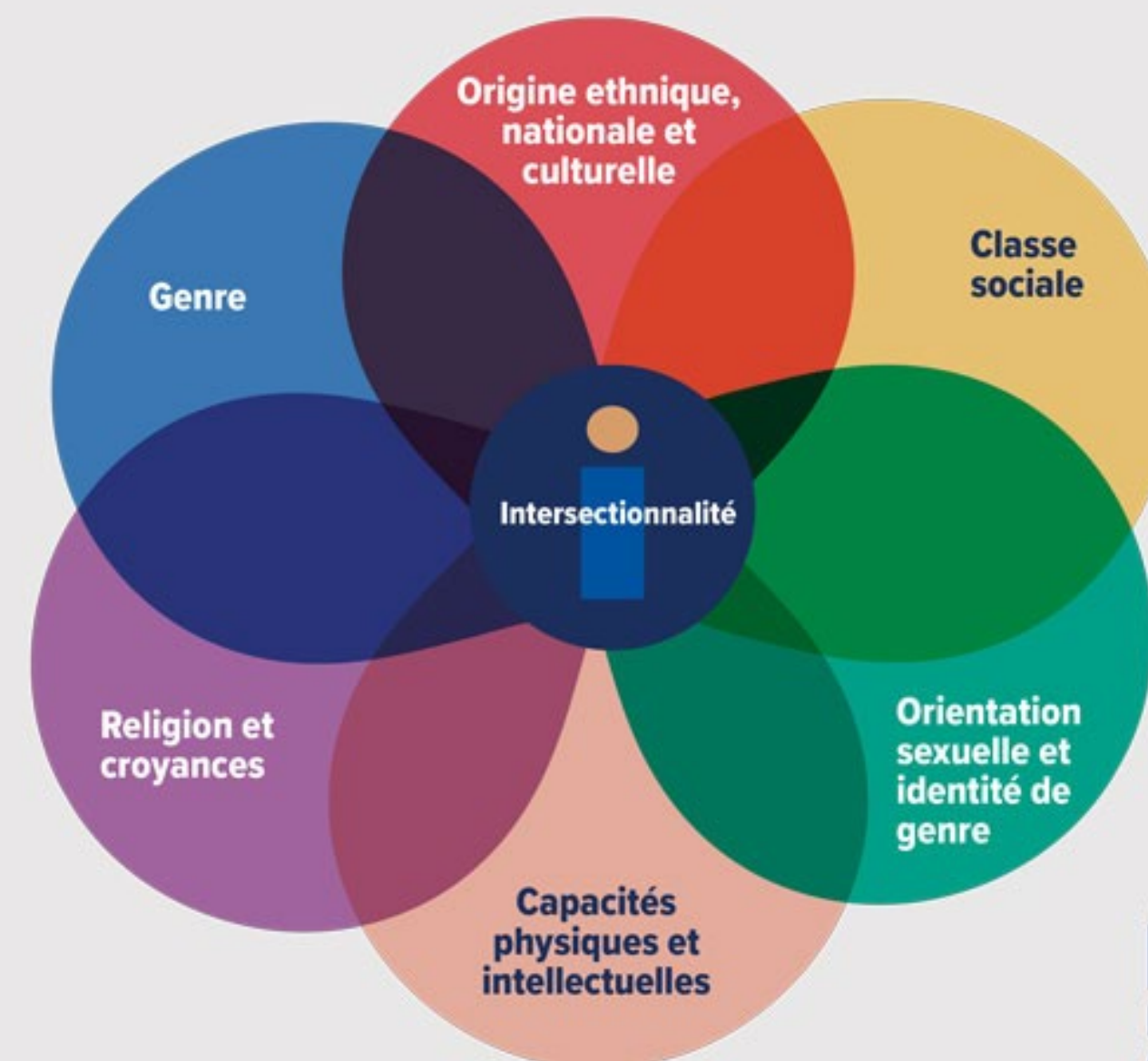
2. APPORTS D'UNE PERSPECTIVE OCCUPATIONNELLE ET INTERSECTIONNELLE

Comment faire parent ?

Des occupations parentales (Lim et al., 2021)

Key Points for Occupational Therapy

- Occupational therapy can be client-centred in addressing parenting by taking a parent-centric focus
- Occupational therapy can directly intervene by facilitating parenting occupations, and/or indirectly by capacity-building in underlying parenting skills
- Occupational therapists should consider their personal assumptions and biases about the 'correct' way to parent





3. QUELLES PISTES POUR LA PRATIQUE ?

DÉVELOPPER UNE POSTURE RÉFLEXIVE

- Quels parents imaginons-nous spontanément ?
- Quelles occupations parentales valorisons-nous ?
- Quels sujets n'abordons-nous jamais ?
- Quelles normes influencent notre pratique ?





3. QUELLES PISTES POUR LA PRATIQUE ?

RENDRE LA PARENTALITÉ VISIBLE

- Comment accompagner à la parentalité si nous n'en parlons pas ?
- Ouvrir la porte : créer l'opportunité
- Au moment de l'établissement du profil et de l'état occupationnels, interroger sur le désir d'enfant, le rôle parental actuel, les projets familiaux, les occupations parentales, les soutiens disponibles ?





3. QUELLES PISTES POUR LA PRATIQUE ?

CONSIDÉRER LES CONTEXTES

Déplacer le regard de la personne vers
l'environnement

MICRO : domicile, matériel de puériculture, aides
techniques...

→ Choix occupationnels

MESO : réseau familial, école, institutions...

→ Opportunités occupationnelles

MACRO : politiques publiques, prestations sociales,
représentations sociales...

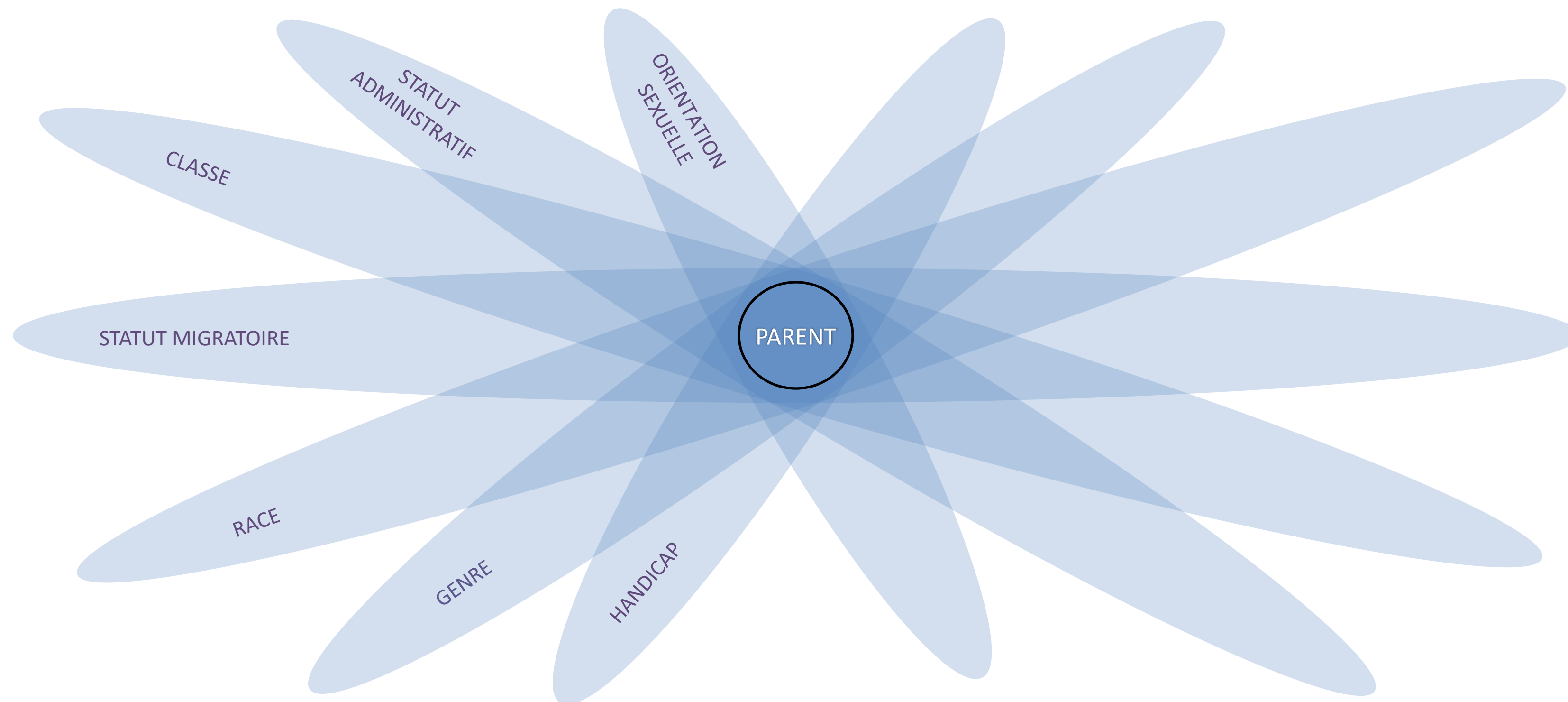
→ Possibilités occupationnelles





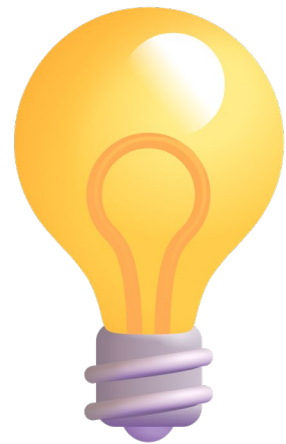
3. QUELLES PISTES POUR LA PRATIQUE ?

ADOPTER UNE PERSPECTIVE INTERSECTIONNELLE





3. QUELLES PISTES POUR LA PRATIQUE ?



Être ergothérapeute : accompagner ou transformer ?

Lorsque les obstacles à la parentalité sont principalement sociaux, institutionnels ou culturels, l'intervention doit-elle porter uniquement sur les compétences de la personne ?

À RETENIR

- Les personnes en situation de handicap ont le droit et peuvent être parents.
- Les difficultés rencontrées ne sont pas uniquement liées à leurs capacités.
- Les normes sociales influencent nos pratiques professionnelles.
- Les occupations liées à la parentalité méritent d'être abordées en ergothérapie.
- Les ergothérapeutes ont un rôle à jouer dans la promotion de la justice occupationnelle, notamment dans le domaine de la parentalité.

OBJECTIFS DE CETTE PRÉSENTATION



Vous présenter ma pratique auprès de parents en situation de handicap et mon travail de Master



Explorer les apports d'une perspective occupationnelle et intersectionnelle des situations



Envisager des pistes pour vos pratiques à venir

OBJECTIFS DE CETTE PRÉSENTATION



Vous présenter ma pratique auprès de parents en situation de handicap et mon travail de Master

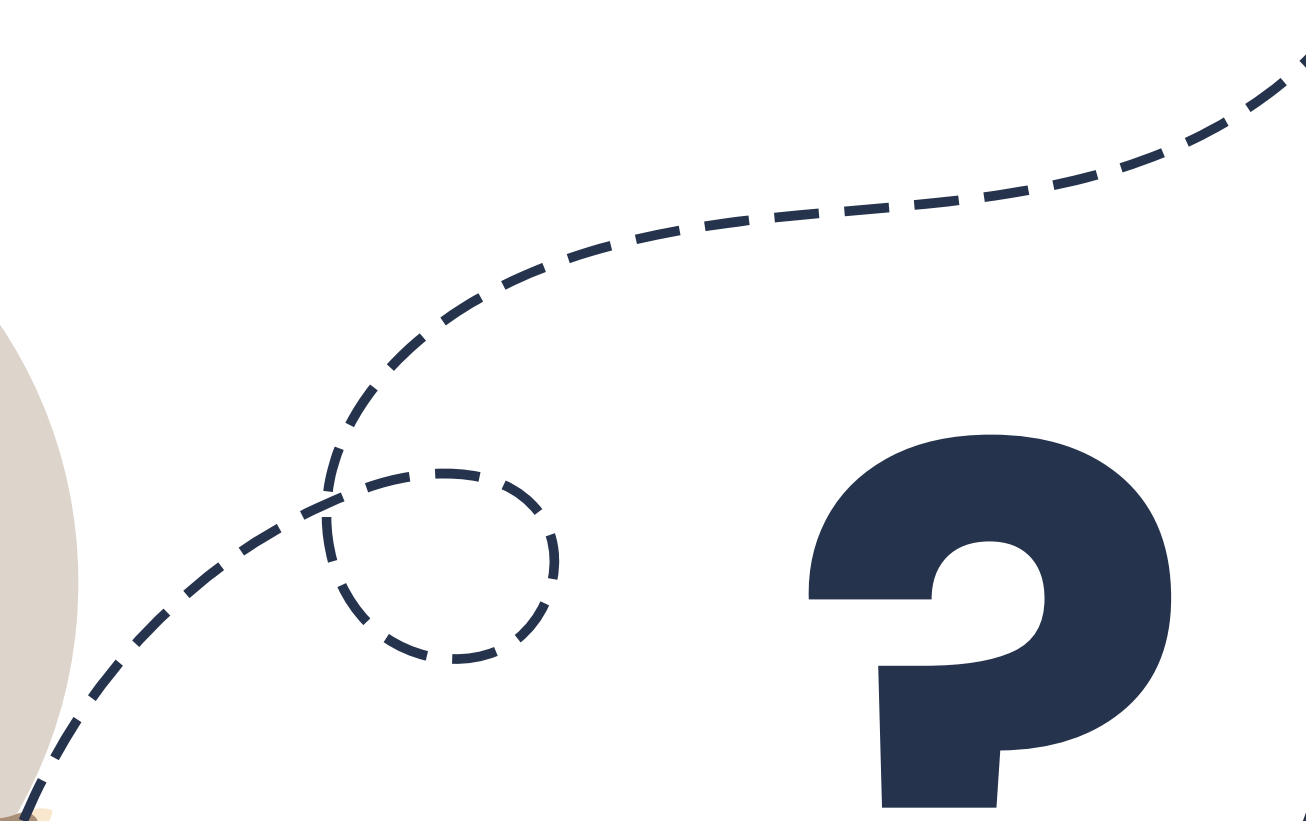


Explorer les apports d'une perspective occupationnelle et intersectionnelle des situations



Envisager des pistes pour vos pratiques à venir

MERCI POUR VOTRE ATTENTION



Avez-vous des questions ?



Hes·so