

PERSPECTIVE INTERSECTIONNELLE

MODULE 3518 – UNITE 1 : PERSPECTIVE INTERSECTIONNELLE,
MIGRATION ET DIVERSITÉ DE GENRE

Morgane Pajor, assistante d'enseignement et de recherche HES
morgane.pajor@hesav.ch



PRÉAMBULE

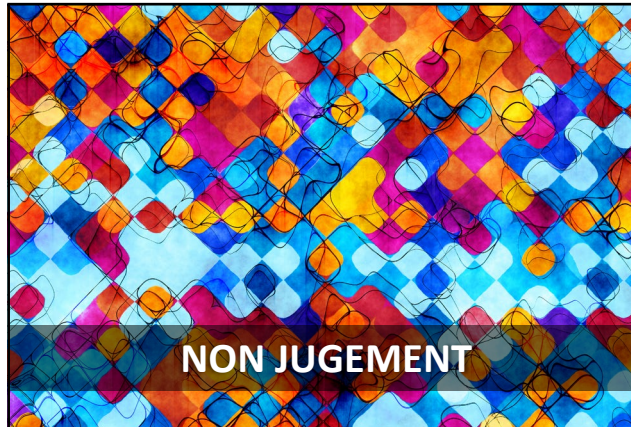
CONTRAT PÉDAGOGIQUE : NOTRE ENGAGEMENT COMMUN

CADRE D'APPRENTISSAGE ET SÉCURITÉ PSYCHOLOGIQUE



BAC À SABLE

Ce cours = espace pour explorer concepts complexes
Permis de se tromper, de ne pas comprendre tout de suite, de poser des questions



NON JUGEMENT

Pas de jugements moraux sur personnes ou situations, analyse de structures sociales
Interdit : commentaires qui minimisent, stigmatisent



CONFIDENTIALITÉ

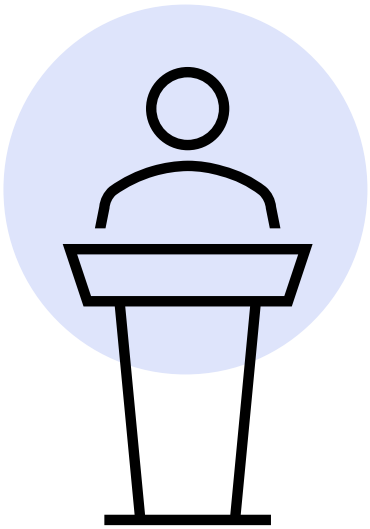
Ce qui est partagé en classe (histoires personnelles, doutes...) reste ici
Contribue à créer un espace sûr pour apprendre

PRÉAMBULE

CONTRAT PÉDAGOGIQUE : NOTRE ENGAGEMENT COMMUN

ATTENTES MUTUELLES

Je m'engage à :



- ▶ Vous fournir des contenus clairs et sourcés,
- ▶ Respecter notre rythme et nos temps de pause,
- ▶ Être disponible pour vos questions,
- ▶ Animer ce cours avec bienveillance et rigueur.



J'attends de vous :

- ▶ Présence et attention,
- ▶ Respect et écoute active,
- ▶ Curiosité et ouverture.

PRÉAMBULE

CONTRAT PÉDAGOGIQUE : NOTRE ENGAGEMENT COMMUN

ORGANISATION LOGISTIQUE



TIMING

09h45 – 10h30 : Cours

10h30 – 10h45 : Pause

10h45 – 11h30 : Cours

11h30 – 11h45 : Pause

11h45 – 12h30 : Cours

 Personnes gardiennes du temps ?



CHARGE DE TRAVAIL

Cours dense : relisez vos notes

Travail personnel en aval du cours

N'hésitez pas à poser vos questions sur le Forum

PRÉAMBULE

POURQUOI CET ENSEIGNEMENT DANS LA FORMATION BACHELOR EN ERGOTHÉRAPIE ?

HESAV
Haute École
de Santé - Vaud

Hes·so
Hogeschool
van Samenleving
en Samenlevingswetenschappen
University of Applied Sciences
Western Switzerland

Descriptif de module

Domaine : Santé

Filière : Ergothérapie

1. Intitulé du module : Problématiques sociétales

2026-2027

Code : S.ER.SO.3518.F.26

Type de formation : Bachelor

Niveau : Module d'approfondissement

Type : Module principal

Caractéristique : ☒ Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Organisation temporelle :
☒ Module sur 1 semestre
☐ Module sur 2 semestres
☒ Semestre d'automne
☐ Semestre de printemps
☐ Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 5

Langue principale d'enseignement : Français Autres compétences linguistiques : Anglais (lectures et vidéos)

Exigences liées à la fréquentation de la formation : L'unité 2 comprend des ateliers, principalement de lectures encadrées, utiles à la bonne réalisation du dossier écrit de validation. Toute absence devra être justifiée.

3. Prérequis

☐ Avoir validé le module ☐ Avoir suivi le module

☒ Pas de prérequis ☐ Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e :
A1. Comprendre les fondements conceptuels et les théories internationalement reconnues de l'ergothérapie, de la science de l'occupation et des disciplines scientifiques de référence et appliquer efficacement ses compétences d'expert·ex en facilitation des occupations afin de favoriser la participation de sa clientèle à la société.
A4. Analyser les occupations et les facteurs environnementaux et les adapter aux besoins des patient·exs/client·exs.
A5. Analyser les facteurs sociaux, spatiaux, temporels, culturels, institutionnels et politiques et en prendre compte, dans ses interventions.
A6. Utiliser les ressources à disposition, identifier les contraintes et mettre en place l'assistance permettant aux patient·exs/client·exs de réaliser les occupations souhaitées.
A7. Être familiarisé·e avec les résultats de la recherche en ergothérapie et en science de l'occupation et en tirer des conséquences pour ses interventions.

1/5

RÔLE D'EXPERT·E

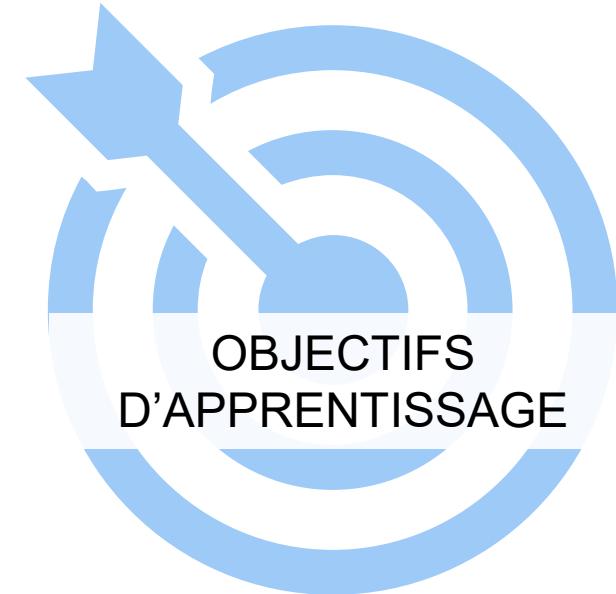
RÔLE DE COMMUNICATEUR·RICE

RÔLE DE COLLABORATEUR·RICE

RÔLE DE PROMOTEUR·RICE DE LA SANTÉ

RÔLE D'APPRENANT·E ET DE FORMATEUR·RICE

RÔLE DE PROFESSIONNEL·LE



- ▶ Connaître les idées, principes et notions centrales caractérisant une perspective intersectionnelle et leurs définitions,
- ▶ Identifier les facteurs contextuels qui limitent les opportunités occupationnelles, l'engagement occupationnel et la participation sociale des populations en situation de vulnérabilité sociale

PLAN DU COURS

1. INTRODUCTION



1.A. Cadre conceptuel



1.B. Être dans un monde social

2. COMPRENDRE LES RAPPORTS SOCIAUX...



2.A. Définitions retenues

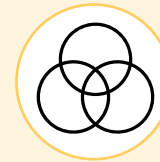


2.B. Trois rapports sociaux transverses



2.C. Autres rapports sociaux

3. ...ET ADOPTER UNE PERSPECTIVE INTERSECTIONNELLE



3.A. L'intersectionnalité



3.B. Différences conceptuelles : privilèges ou rapports sociaux ?



3.C. Perspective intersectionnelle en ergothérapie

PLAN DU COURS

1. INTRODUCTION



1.A. Cadre conceptuel



1.B. Être dans un monde social

2. COMPRENDRE LES RAPPORTS SOCIAUX...



2.A. Définitions retenues

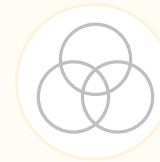


2.B. Trois rapports sociaux transverses



2.C. Autres rapports sociaux

3. ...ET ADOPTER UNE PERSPECTIVE INTERSECTIONNELLE



3.A. L'intersectionnalité



3.B. Différences conceptuelles : privilèges ou rapports sociaux ?



3.C. Perspective intersectionnelle en ergothérapie



2311 – Méthodologie : Cours de Nicolas Kühne sur l’Epistémologie

1/5	Postures « positivistes »			Postures « constructivistes »		
	Positiviste	Postpositiviste	Interprétative	Constructiviste	Critique (théories critiques)	Participative
Ontologie	Réalisme naïf, le modèle est un reflet de la réalité	Réalisme critique. La réalité existe, mais n'est connaissable qu'imparfaitement, au travers de modèles objectifs, notamment probabilistes	La réalité est d'abord un vécu subjectif	La réalité est relative, locale, spécifique à un contexte. La réalité est une construction sociale. Des savoirs multiples, voire contradictoires, peuvent co-exister.	La réalité est une construction sociale, historique, politique, culturelle, genrée, qui est structurée par des rapports de pouvoir et de domination. Des savoirs multiples, voire contradictoires, co-existent.	La réalité est d'abord vue comme une expérience partagée objective-subjective, entre des esprits et le cosmos. Des savoirs multiples, voire contradictoires, peuvent co-exister.
Epistémologie	Dualisme affirmé, objectivisme, les résultats sont vrais	Dualisme et objectivisme raffinés, les résultats sont "probablement" vrais et validés/invalidés par une communauté, par des externes	Epistémologie subjectiviste, expérientielle	Epistémologie subjectiviste, transactionnelle, les résultats sont des constructions sociales	Epistémologie transactionnelle, les résultats sont des outils de transformation sociale basés sur des valeurs	Les connaissances co-construites sont expérientielles et pratiques, médiées par la variété des formes d'expression humaine

Lincoln, Y. S., Lynham, S. A., & Guba, E. G. (2011). Paradigmatic controversies, contradictions, and emerging confluences, revisited. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *The SAGE Handbook of Qualitative Research* (pp. 97–128). SAGE Publications.

Santiago-Delefosse, M. et del Rio Carral, M. (2017). *Les méthodes qualitatives en psychologie et sciences humaines de la santé*. Dunod.



**APPROCHE EN TERMES DE
RAPPORTS SOCIAUX**

VS

Rapports de pouvoir



Professeure – Etudiant·exs



Ergothérapeute – Client·exs



**APPROCHE EN TERMES DE
RAPPORTS SOCIAUX**

VS

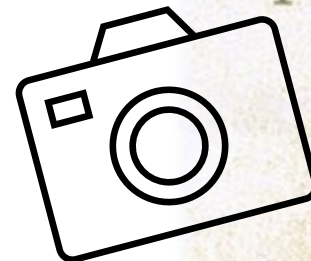
Stratification sociale



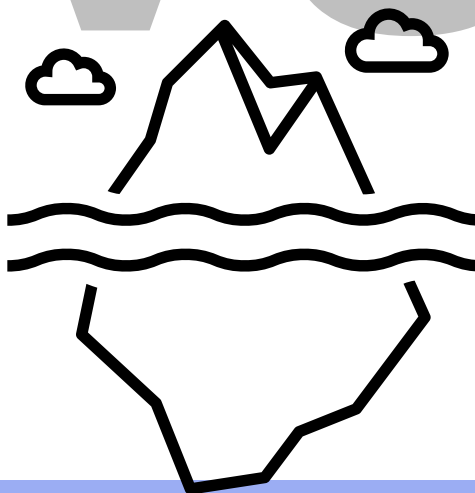
APPROCHE EN TERMES DE
RAPPORTS SOCIAUX

HESAV

Hes·so



VS





**APPROCHE EN TERMES DE
RAPPORTS SOCIAUX**

VS

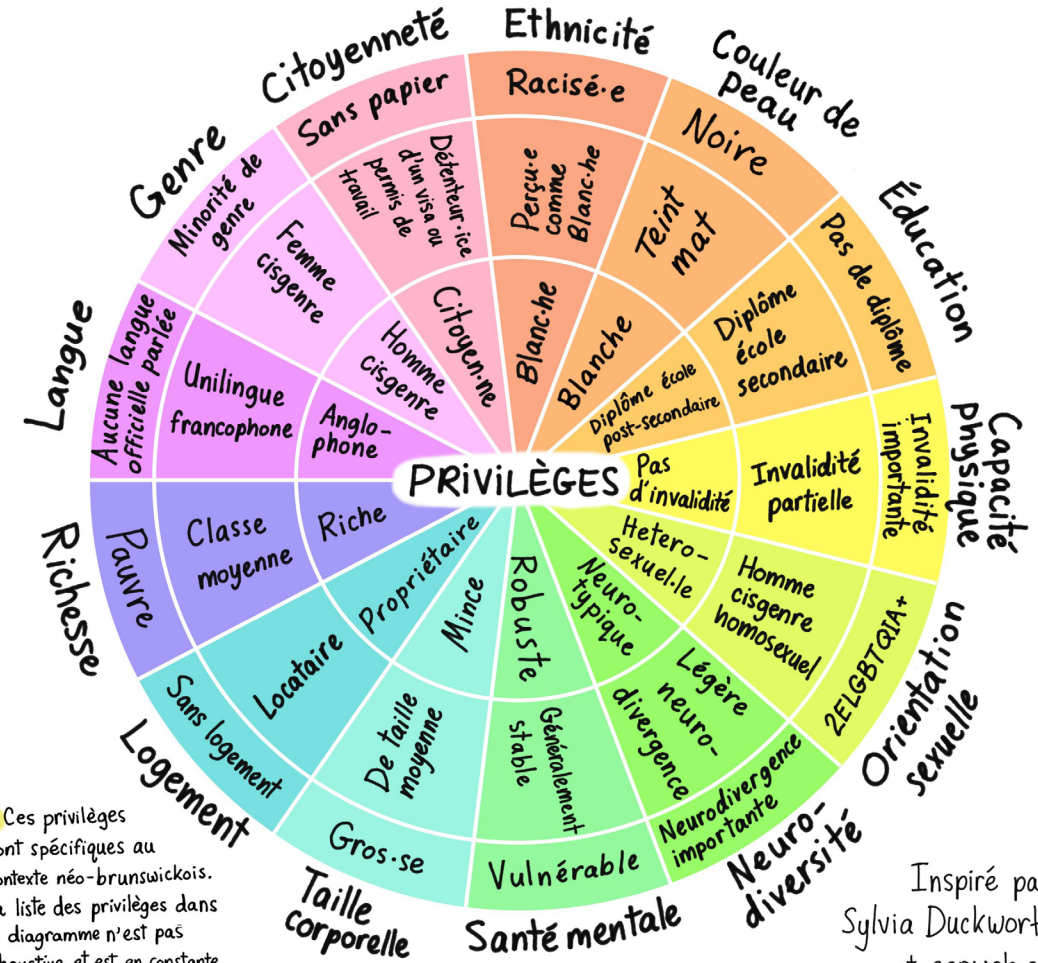
Privilèges



APPROCHE EN TERMES DE RAPPORTS SOCIAUX

VS

ROUE DES PRIVILÈGES*



* Ces privilèges sont spécifiques au contexte néo-brunswickois. La liste des privilèges dans ce diagramme n'est pas exhaustive et est en constante évolution.

Inspiré par
Sylvia Duckworth
et ccrweb.ca



APPROCHE EN TERMES DE RAPPORTS SOCIAUX

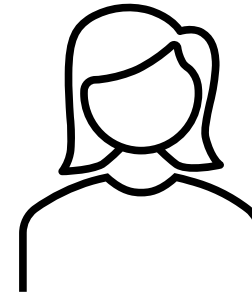
EPISTÉMOLOGIE

Critique, féministe, matérialiste, à visée transformatrice



- **Se situer** : reconnaître que toute connaissance est produite à partir d'un contexte social, historique et corporel précis. L'objectivité ne vient pas de la neutralité, mais de la prise en compte explicite de cette localisation.
- **Se positionner** : assumer consciemment sa place dans un système de rapports sociaux et reconnaître comment cette place influence ce que l'on voit, ce que l'on sait et comment l'on est vu.

POSITIONNALITÉ



Standpoint qui implique une **prise de position**

Responsabilité éthique et politique



NOTRE CONTEXTE ACTUEL



Black Lives Matter



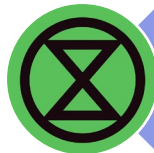
Grève féministe



Peuples autochtones



Visibilité LGBTQIA+



Luttes climatiques, écologiques

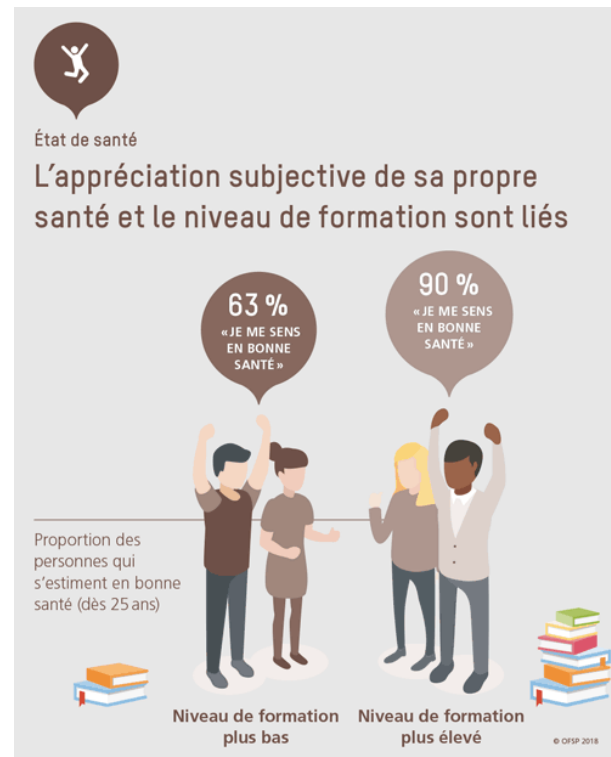


Migration, déplacements forcés,
demandes d'asile, guerres



INÉGALITÉS SOCIALES DE SANTÉ

Ensemble de différences systématiques, évitables et injustes dans l'état de santé, l'accès aux soins et les résultats sanitaires observés entre des groupes de population définis



PLAN DU COURS

1. INTRODUCTION



1.A. Cadre conceptuel



1.B. Être dans un monde social

2. COMPRENDRE LES RAPPORTS SOCIAUX...



2.A. Définitions retenues

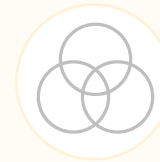


2.B. Trois rapports sociaux transverses



2.C. Autres rapports sociaux

3. ...ET ADOPTER UNE PERSPECTIVE INTERSECTIONNELLE



3.A. L'intersectionnalité



3.B. Différences conceptuelles : privilèges ou rapports sociaux ?



3.C. Perspective intersectionnelle en ergothérapie

PLAN DU COURS

1. INTRODUCTION



1.A. Cadre conceptuel



1.B. Être dans un monde social

2. COMPRENDRE LES RAPPORTS SOCIAUX...



2.A. Définitions retenues

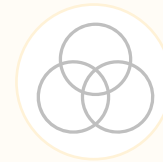


2.B. Trois rapports sociaux transverses



2.C. Autres rapports sociaux

3. ...ET ADOPTER UNE PERSPECTIVE INTERSECTIONNELLE



3.A. L'intersectionnalité



3.B. Différences conceptuelles : privilèges ou rapports sociaux ?



3.C. Perspective intersectionnelle en ergothérapie



RAPPORTS SOCIAUX

- ▶ Se situent à un niveau macrosocial : renvoie à une structure inégalitaire au sein d'une société
- ▶ Relation antagonique entre deux groupes sociaux, abstraits et opposés, autour d'un enjeu et qui produit des catégories sociales
- ▶ Mouvants, dynamiques et s'articulent les uns avec les autres

Comprendre les rapports sociaux

COMPRENDRE LES RAPPORTS SOCIAUX

*Danièle Kergoat**

Je partirai pour commencer d'une définition succincte du rapport social, me réservant d'y revenir et de l'enrichir au cours de ce texte⁽¹⁾. Un rapport social est une relation antagonique entre deux groupes sociaux, établie autour d'un enjeu. C'est un rapport de production matérielle et idéelle (Godelier, 1982) : Colette Guillaumin a montré par exemple que la « racisation » est la construction idéologique et discursive sur la nature des dominés, « face mentale » et cognitive des rapports de pouvoir matériels. Et c'est un rapport conflictuel.

Pour amorcer la démonstration, je partirai de ce que l'on présente classiquement comme le paradoxe des rapports sociaux de sexe : il y a tout à la fois amélioration de la situation des femmes, en particulier sur le marché du travail, et en même temps persistance, parfois même durcissement de la division sexuelle du travail. Bref, tout change mais rien ne change.



RAPPORTS SOCIAUX

- ▶ Se situent à un niveau macrosocial : renvoie à une structure inégalitaire au sein d'une société
- ▶ Relation antagonique entre deux groupes sociaux, abstraits et opposés, autour d'un enjeu et qui produit des catégories sociales
- ▶ Mouvants, dynamiques et s'articulent les uns avec les autres

RELATIONS SOCIALES

- ▶ Réalisent et formalisent concrètement les rapports sociaux en situation d'interaction
- ▶ Interactions interpersonnelles et/ou institutionnelles : discriminations, préjugés etc.

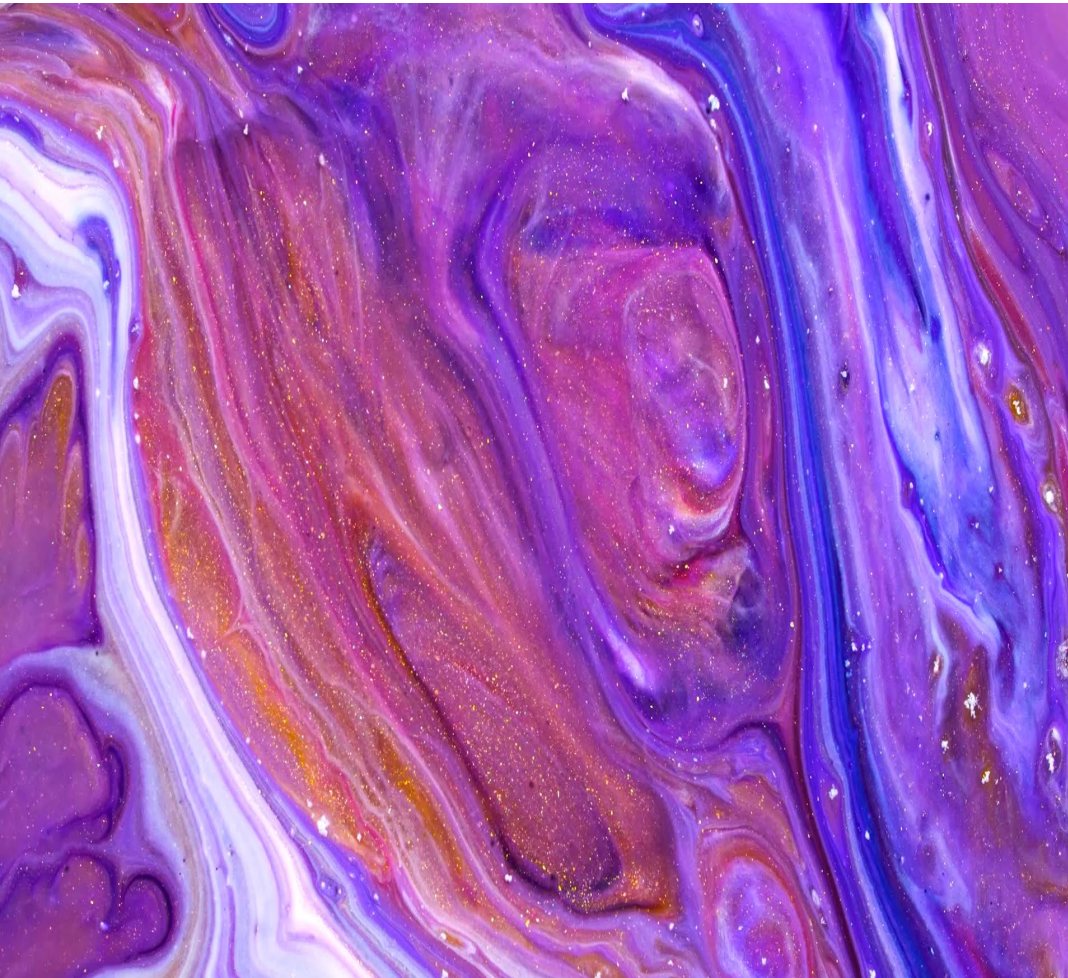
VULNÉRABILITÉ SOCIALE

- ▶ Processus et état relationnel entre les ressources d'une personne (ou d'un groupe) et les exigences de son environnement social, économique et politique



GENRE, RACE, CLASSE

- Triade transverse, dans laquelle nous nous trouvons toujours
- Aucun de ces 3 rapports sociaux n'est premier : ils sont construits différemment selon les positions que les individus et les groupes occupent
- Ordre social qui produit et reproduit des rapports de pouvoir dynamiques et cristallisés
- **Oppression – Domination – Exploitation**
 - **Oppression** = violences physiques instituant et préservant un rapport de pouvoir,
 - **Domination** = violences symboliques qui légitime le rapport de pouvoir,
 - **Exploitation** = mobile des violences visant l'extorsion d'un groupe social par un autre
- Justification basée sur la naturalisation





LE GENRE, COMME RAPPORT SOCIAL

⚠ Terme polysémique (par ex. identité de genre)

Dans **ce** cours, genre considéré comme rapport social de bicatégorisation de sexe, en dehors duquel rien ne semble pouvoir exister, et qui produit :

- **Oppression** : violences de genre, violences sexuelles, féminicides, etc.
- **Domination** : plafond de verre, moins de représentation, naturalisation, etc.
- **Exploitation** : différentiel de salaires, travail domestique (gratuit, extorqué), etc.

Construction sociale, pas biologique

- Le genre précède le sexe : c'est parce que ce rapport social est instauré que les catégories sont créées

Conduit à une **socialisation** genrée



Gender precedes sex: Epistemological considerations for occupational science from a materialist feminist perspective

Denis Pouliot-Morneau, Léa Nussbaumer & Virginie Stucki

To cite this article: Denis Pouliot-Morneau, Léa Nussbaumer & Virginie Stucki (2025) Gender precedes sex: Epistemological considerations for occupational science from a materialist feminist perspective, Journal of Occupational Science, 32:4, 688-702, DOI: 10.1080/14427591.2024.2412622

To link to this article: <https://doi.org/10.1080/14427591.2024.2412622>



LA « RACE », COMME RAPPORT SOCIAL

Race biologique : *homo sapiens sapiens*

« La race n'existe pas, mais elle tue. »
Colette Guillaumin

Personne racisée ou racialisée : assignée à un statut
minoritaire, produit d'un rapport social

Construction par rapport à la couleur de peau...
...vraiment ?



Jewell Jeffrey, modèle et DJ noir





LA « RACE », COMME RAPPORT SOCIAL

Race biologique : *homo sapiens sapiens*

« La race n'existe pas, mais elle tue. »
Colette Guillaumin

Personne racisée ou racialisée : assignée à un statut minoritaire, produit d'un rapport social

Construction par rapport à la couleur de peau...
...vraiment ?

Justification basée sur argument de **naturalisation** dans un moment historique majeur : besoin de main d'œuvre pour travail gratuit dans colonies

Racisme structurel en Suisse ?





**Racisme
Systemique**

SOCIÉTÉ

**Voici comment se manifeste le
racisme systemique en Suisse**



LA « RACE », COMME RAPPORT SOCIAL

Race biologique : *homo sapiens sapiens*

« La race n'existe pas, mais elle tue. »
Colette Guillaumin

Personne racisée ou racialisée : assignée à un statut minoritaire, produit d'un rapport social

Construction par rapport à la couleur de peau...
...vraiment ?

Justification basée sur argument de **naturalisation** dans un moment historique majeur : besoin de main d'œuvre pour travail gratuit dans colonies

Racisme structurel en Suisse ?





LA CLASSE, COMME RAPPORT SOCIAL

Classe (approche relationnelle et dynamique) VS Catégories sociales (approche par stratification)

« Prévalence des rapports de classes sur les classes elles-mêmes » (Bihr, 2012, p. 16, 55)

→ La relation précède ses termes (de Certeau, 1980) ; La relation prime sur ses termes (Parini et Manidi, 2001)

Les classes n'existent pas isolément, mais que dans un **système de classes** : l'une avec l'autre, l'une parce que l'autre

Rapport social qui produit :

- **Oppression** : morts liées à la migration pour le travail, usines non sûres, etc.
- **Domination** : stéréotypes des personnes assistées paresseuses, travail = salaire = contribuer à la société
- **Exploitation** : extorsion du travail des travailleur·euses par les personnes qui les emploient



LE GENRE, COMME RAPPORT SOCIAL

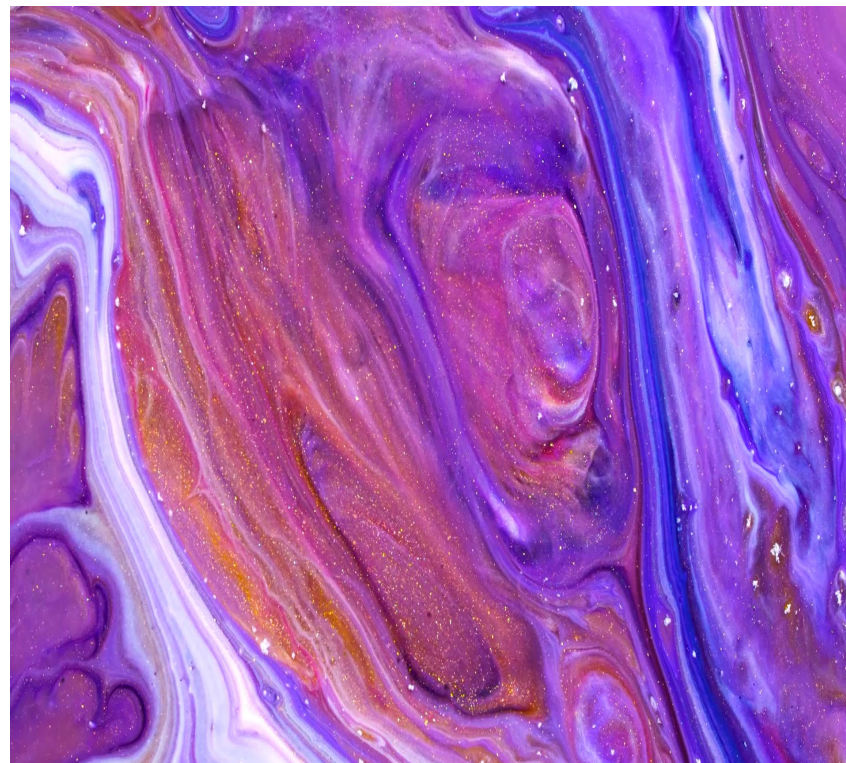
LA « RACE », COMME RAPPORT SOCIAL

LA CLASSE, COMME RAPPORT SOCIAL





AGISME



GENRE, RACE, CLASSE



VALIDISME

PLAN DU COURS

1. INTRODUCTION



1.A. Cadre conceptuel



1.B. Être dans un monde social

2. COMPRENDRE LES RAPPORTS SOCIAUX...



2.A. Définitions retenues

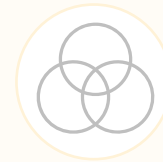


2.B. Trois rapports sociaux transverses



2.C. Autres rapports sociaux

3. ...ET ADOPTER UNE PERSPECTIVE INTERSECTIONNELLE



3.A. L'intersectionnalité



3.B. Différences conceptuelles : privilèges ou rapports sociaux ?



3.C. Perspective intersectionnelle en ergothérapie

PLAN DU COURS

1. INTRODUCTION



1.A. Cadre conceptuel



1.B. Être dans un monde social

2. COMPRENDRE LES RAPPORTS SOCIAUX...



2.A. Définitions retenues

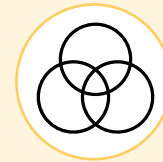


2.B. Trois rapports sociaux transverses



2.C. Autres rapports sociaux

3. ...ET ADOPTER UNE PERSPECTIVE INTERSECTIONNELLE



3.A. L'intersectionnalité



3.B. Différences conceptuelles : privilèges ou rapports sociaux ?



3.C. Perspective intersectionnelle en ergothérapie







INTERSECTIONNALITÉ, QU'EN RETENIR ?



- **Définition clé** : Analyse des discriminations multiples et croisées (genre, race, classe, handicap) impossibles à comprendre isolément,
- **Origine** : Concept forgé par Kimberlé Crenshaw (1989) pour révéler l'expérience invisible des femmes noires,
- **Systémique** : Met en lumière l'interaction des structures de pouvoir (patriarcat, racisme, capitalisme) qui se renforcent mutuellement,
- **Objectif** : Transformer les pratiques pour démanteler les oppressions et inclure les personnes les plus marginalisées.

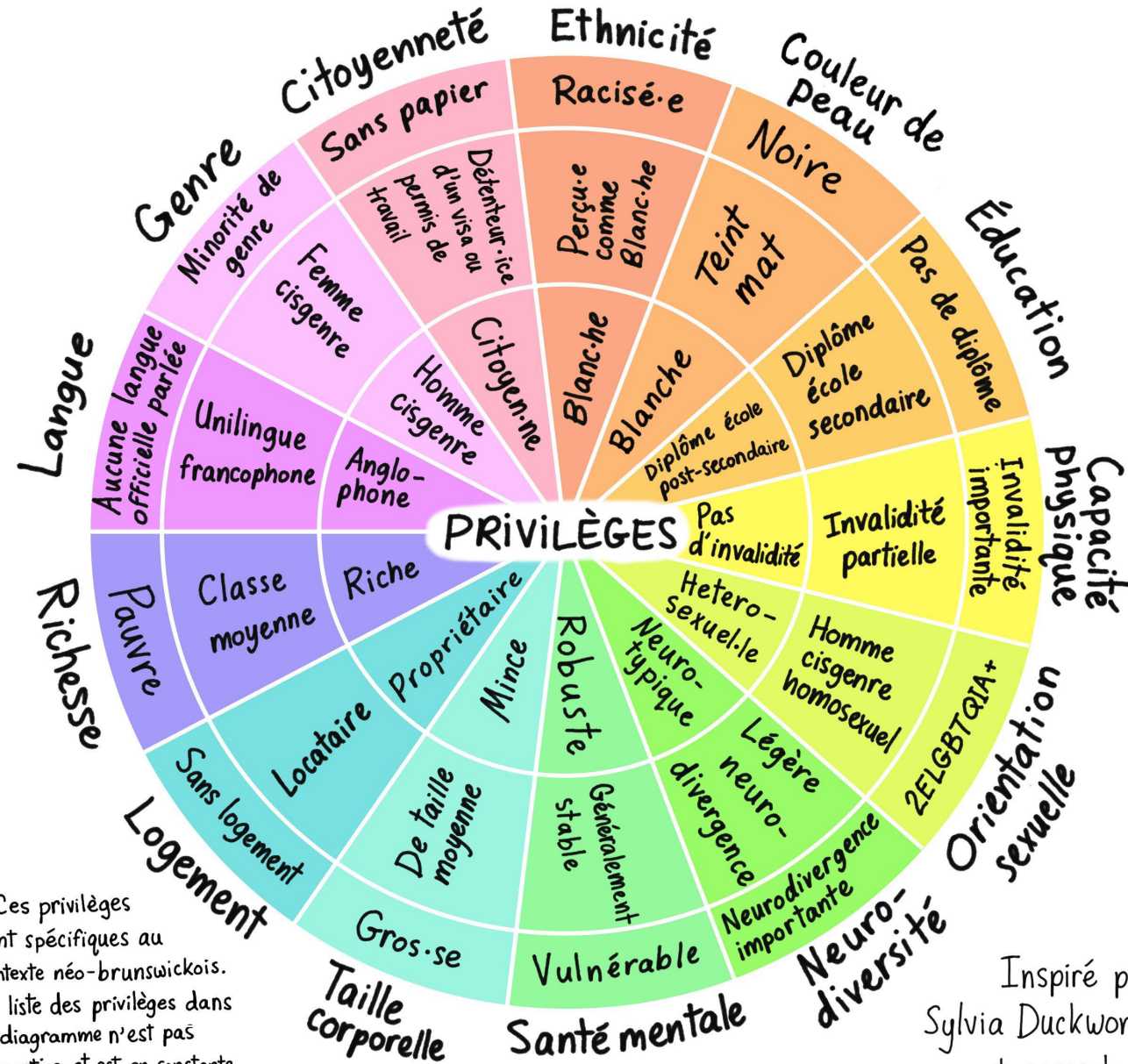


INTERSECTIONNALITÉ, QU'EN RETENIR ?

Illustration de la **non addition** des rapports sociaux entre eux, mais **consubstantialité**



ROUE DES PRIVILÈGES*



* Ces privilèges sont spécifiques au contexte néo-brunswickois. La liste des privilèges dans ce diagramme n'est pas exhaustive et est en constante évolution.

Inspiré par
Sylvia Duckworth
et ccrweb.ca



INTERSECTIONNALITÉ, QU'EN RETENIR ?

Illustration de la **non addition** des rapports sociaux entre eux, mais **consubstantialité**

Mais il faut **nuancer** !



Document généré le 15/09/2026 03:26

Nouvelles pratiques sociales



Consubstantialité vs intersectionnalité?
À propos de l'imbrication des rapports sociaux

Elsa Galerand et Danièle Kergoat

Volume 26, numéro 2, printemps 2014

Intersectionnalité : regards théoriques et usages en recherche et intervention féministes

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1029261ar>
DOI : <https://doi.org/10.7202/1029261ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Université du Québec à Montréal

ISSN

0843-4468 (imprimé)
1703-9312 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Résumé de l'article

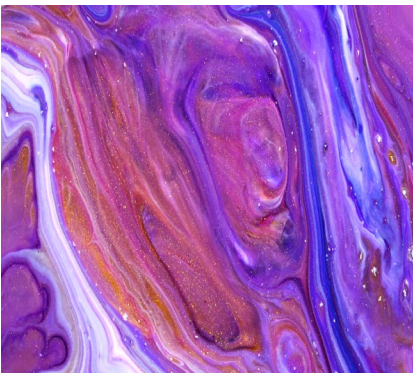
Cet article consiste à situer la théorisation de la « consubstantialité des rapports sociaux » (Kergoat, 1978-2012) au regard des tensions qui traversent actuellement la réflexion sur l'articulation des systèmes d'oppressions. Prenant acte d'oppositions persistantes dans le champ de « la recherche intersectionnelle », il montre en quoi le concept de « consubstantialité des rapports sociaux », en raison du contexte dans lequel il s'enracine, se démarque d'autres cadrages existants. D'une part, il envisage l'imbrication des différentes oppressions depuis une compréhension dynamique des rapports de pouvoir. D'autre part, il se rattache au bagage théorique issu du féminisme matérialiste qu'il propose de retravailler plutôt que d'écarter les notions clés de l'héritage marxien que la vague culturaliste tend à évacuer. C'est finalement l'efficacité et l'actualité sociologique de cette conceptualisation des rapports de pouvoir et des relations qu'ils entretiennent les uns avec les autres qui sont mises en évidence ici.





PRIVILÈGES

- Que l'on possède, transmet,
- Qui peut être aboli pour soi, auquel on peut renoncer
- Où le pouvoir n'est pas compris comme relationnel et antagonique



RAPPORTS SOCIAUX

- Relations antagoniques entre groupes
- Relations conflictuelles autour d'intérêts divergents
- Pouvoir constituant et situant les groupes



- **Construction** tout au long du module pour adopter cette nouvelle perspective, prenez votre temps
- **Enseignements à venir :**
 - Perspective intersectionnelle, pas toujours conçue en termes de rapports sociaux,
 - ...mais possible de se rattacher à cette conception (ex. femmes migrantes),
 - Atelier de lecture 1 : Bereni et al. (2020) pour mieux comprendre encore
- Dans vos travaux de validation, ne pas oublier que les 3 rapports sociaux transverses sont **consubstantiels** et toujours présents
- Cours **Perspective Occupationnelle 2/2 !**

MESSAGES CLÉS À RETENIR



- ▶ Monde pas neutre : rapports sociaux à l'œuvre qui (re)produisent, entre autres, des inégalités sociales en santé
- ▶ Rapports sociaux = systémiques
Relations sociales = interpersonnelles
- ▶ 3 rapports sociaux transverses, construits, dans lesquels nous sommes tout le temps pris·exs
 - Genre, Race, Classe
 - Points communs :
 - Oppression – Domination – Exploitation
 - Justification basée sur la naturalisation
- ▶ Autres rapports sociaux à l'œuvre dans la société, avec groupe dominant, groupe dominé, mais pas O – D – E
- ▶ L'intersectionnalité
 - Permet de mieux comprendre des situations uniques et singulières
 - Aide à comprendre la consubstantialité des rapports sociaux, et pas simplement leur addition



Haute École
de Santé – Vaud

MERCI POUR VOTRE ATTENTION

BONNE SUITE, ET À BIENTÔT

Hes·so

