

3518 – PROBLEMATIQUES SOCIETALES

Consignes pour la validation de l'Unité 1

Travail individuel réflexif écrit à déposer sur Moodle (11.01.27 - 9h)

Suite aux cours, écrivez un texte comprenant :

- 1 page de garde aux normes de HESAV – écriture du corps du texte écrit en Arial 11, interligne 1,5 ; marges dites « normales » (2,5 cm).
- 3 pages maximum de texte (références et page de garde non comprises) qui exposent votre réflexion sur une situation ou expérience vécue dans le cadre de vos stages par exemple, éclairée par deux rapports sociaux, dont au moins un transverse (genre, race, classe). Expliquez quelles sont les notions mobilisées dans votre réflexion, définissez-les ou expliquez-les brièvement (référez vos propos en respectant les normes APA). Puis, argumentez votre réflexion en confrontant votre expérience personnelle (les facteurs qui vous influencent tels que votre éducation, vécu...) avec les notions et connaissances acquises. Expliquez également en quoi votre réflexion va participer à nourrir votre positionnement dans une future pratique en ergothérapie.
- Votre travail est à déposer **en format Word** sur Moodle.

Vous serez évalué·es sur le niveau de réflexion selon l'article de Pee & al. (2002) décrivant les critères de Hatton & Smith (1995) :

- ➔ **Niveau 1 : Descriptif** : n'est pas réflexif, il suffit de rapporter des événements sans chercher à fournir des raisons (« J'ai fait x, il a dit y »)
- ➔ **Niveau 2 : Descriptif réflexif** : fournit des explications ou des raisons (souvent basées sur des jugements personnels) bien que seulement de façon descriptive (« Je pense à ça à cause de ça »)
- ➔ **Niveau 3 : Réflexion dialogique** : Une forme de discours avec soi-même, réfléchir sur les raisons et explorer des alternatives (« Je me demande ... peut-être que... Mais peut-être aussi que... »)
- ➔ **Niveau 4 : Réflexion critique** : Tient compte du contexte sociopolitique dans lequel se déroulent les événements et se prennent les décisions (rôles, relations, responsabilités, genre, ethnicité, etc.).

Pondération : Travail individuel écrit : 2/5 de la note totale

Pee, B., Woodman, T., Fry, H., & Davenport, E. S. (2002). Appraising and assessing reflection in students' writing on a structured worksheet: Appraising and assessing reflection in students' writing. *Medical Education*, 36(6), 575–585. <https://doi.org/10.1046/j.1365-2923.2002.01227.x>