

# DIVERSITÉ DE GENRE, SANTÉ ET OCCUPATION

**Module ER 3518 Problématiques sociétales**  
Unité 1.- Perspective intersectionnelle,  
migration et diversité de genre

Virginie Stucki, Professeure associée, PhD  
[virginie.stucki@hesav.ch](mailto:virginie.stucki@hesav.ch)

28 septembre 2026



# Sommaire

- 1 Diversité de genre
- 2 Diversité de genre et santé... un premier aperçu
- 3 Rôles des ergothérapeutes
- 4 Diversité de genre, occupation et ergothérapie
- 5 Ressources et recommandations
- 6 Bibliographie

# **Diversité de genre**

—

## **Notions de base**

# Triade: sexe – genre – sexualité

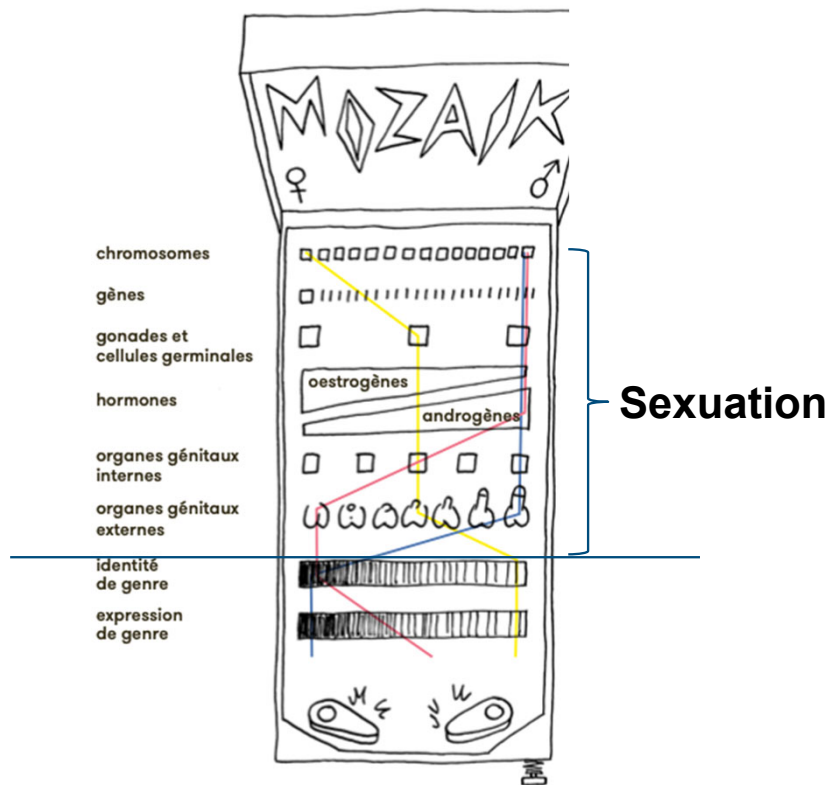
- **Le SEXE englobe plusieurs notions:**

Le **sexe assigné à la naissance** (légal):

« celui que le corps médical déclare en regardant entre nos jambes. Il peut être femelle ou mâle. En Suisse il peut être « F » ou « M », dans d'autres pays, comme l'Australie ou l'Allemagne, il existe une troisième possibilité, plus neutre. »

Brockmann, Céline & Chytil, Tania. (2018) « Sexesss ».  
Brochure éditée par le Bioscope de l'Université de Genève en collaboration avec RTS Découverte, p. 3.  
[https://www.unige.ch/ssi/files/9317/0737/7214/Brochure\\_SEXESSS\\_FR\\_2024\\_WEB.pdf](https://www.unige.ch/ssi/files/9317/0737/7214/Brochure_SEXESSS_FR_2024_WEB.pdf)

# Triade: sexe – genre – sexualité



## Le sexe biologique ou les caractéristiques sexuelles :

« comprennent les caractéristiques sexuelles primaires (hormones, chromosomes, organes génitaux internes et externes) ainsi que les caractéristiques sexuelles secondaires qui peuvent apparaître à la puberté ou se manifester plus tard.»

(Bize et al., 2022b, p. 348)

Brockmann, Céline & Chytil, Tania. (2018) « Sexesss ».

Brochure éditée par le Bioscope de l'Université de Genève en collaboration avec RTS

Découverte, p. 22.

[https://www.unige.ch/ssi/files/9317/0737/7214/Brochure SEXESSS FR 2024 WEB.pdf](https://www.unige.ch/ssi/files/9317/0737/7214/Brochure_SEXESSS_FR_2024_WEB.pdf)



Nous avons vu dans cette brochure qu'il existe à chaque niveau du sexe biologique bien plus que deux catégories (femelle/mâle). Notre sexe biologique n'est donc pas binaire, il ressemble à une mosaïque unique à chacun-e d'entre nous. À cela s'ajoutent les infinies manières de ressentir et d'exprimer son genre.

Tous ces éléments contribuent à déterminer le sexe d'une personne.

- Une personne XY peut avoir des organes génitaux externes féminins, des testicules internes et être une fille.
- Une personne XX peut avoir des ovotestis et être un garçon.
- Une personne XY peut avoir un sexe génital masculin, mais être une fille.
- Etc.

Brockmann, Céline & Chytil, Tania. (2018) « Sexesss ».

Brochure éditée par le Bioscope de l'Université de Genève en collaboration avec RTS Découverte,  
p. 22. [https://www.unige.ch/ssi/files/9317/0737/7214/Brochure\\_SEXESSS\\_FR\\_2024\\_WEB.pdf](https://www.unige.ch/ssi/files/9317/0737/7214/Brochure_SEXESSS_FR_2024_WEB.pdf)

# Triade: sexe – genre – sexualité

## La variation des caractéristiques sexuelles (VCS) ou intersexuation

« terme générique qui désigne différentes variations innées des caractéristiques sexuelles qui diffèrent des conceptions générales et médicales des corps mâles ou femelles. »

(InterAction, Association suisse pour les personnes intersexes, <https://www.inter-action-suisse.ch/fr/ressources/medecine>. Voir aussi Bize et al, 2022b, p. 348)

La proportion de personnes intersexuées dans la population est débattue, les estimations se situent entre 1,7 % et 3,8%.

(Blackless, et al., 2000; Hauck & al., 2019)

# Triade: sexe – genre – sexualité

« Le terme plutôt médical de « ~~variation du développement sexuel (VDS)~~ » ou de « ~~désordres du développement sexuel~~ » (...) sont en principe synonyme (...) mais **ont des connotations très différentes**. Le terme « ~~désordre~~ » part du principe que les enfants intersexes sont nécessairement malades et est donc **pathologisant**. En effet, il **présuppose une normalisation médicale des corps intersexes**. Il en va de même pour le terme « ~~intersexualité~~ » qui, en tant que terme médical plus ancien, est non seulement pathologisant, mais aussi trompeur.»

(InterAction, s.d, p. 2)

Une personne qui n'est pas intersexuée est dite « **dyadique** ».



# Recommandation du Conseil de l'Europe (2025)



« La [Recommandation CM/Rec\(2025\)7](#) du Comité des Ministres du Conseil de l'Europe sur l'égalité des droits des personnes intersexes (voir également [l'Exposé des motifs](#) de la recommandation) fournit des orientations complètes pour protéger et promouvoir leurs droits humains. S'appuyant sur la Convention européenne des droits de l'homme et d'autres normes existantes, la recommandation propose une approche holistique couvrant tous les domaines de la vie et encourageant la participation significative des personnes intersexuées à la vie publique. »  
([www.coe.int/fr/web/sogi/intersexrecom-mendation](http://www.coe.int/fr/web/sogi/intersexrecom-mendation))

# Ressource et actualités : association suisse et quinzaine

Quinzaine de Visibilité intersexe :  
26 octobre – 8 novembre 2026

- 26.10: Journée internationale de la sensibilisation et de la visibilité intersexe (*Intersex Awareness Day*)
- 08.11: Journée de la solidarité et de la mémoire intersexe (*Intersex Day of Remembrance* ou *Intersex Solidarity Day*)



Lausanne Pride. (2026). *InterAction Suisse : Association suisse pour les personnes intersexes* [Vidéo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=qqY0RswEXJs>

InterAction

<https://www.inter-action-suisse.ch/fr/home>

# Triade: sexe – genre – sexualité

**Identité de genre:** une certaine conception personnelle de soi (« self ») (qui s'inscrit dans le temps, dans une certaine durée), d'être un homme, une femme, entre les deux ou ni l'un ni l'autre (fluidité de genre).

**Cis-genre:** terme générique désignant les personnes ayant une identité de genre congruente au sexe qui leur a été assigné à la naissance.

**Transgenre ou trans:** « Terme générique utilisé pour décrire les personnes ayant une identité de genre différente du sexe assigné à la naissance. Les personnes non binaires peuvent se considérer ou non comme des personnes trans. » (Swiss LGBTIQ+ Panel, 2024)

**Non binaire:** « Terme générique utilisé pour décrire les identités de genre lorsque l'individu ne s'identifie pas (exclusivement) comme un homme ou une femme. Cela inclut de nombreuses catégories, telles que les sans-genres, « genderqueer » et « genderfluid ». » (Swiss LGBTIQ+ Panel, 2024)

# Triade: sexe – genre – sexualité

- **Rôle de genre** : Notion qui « renvoie aux **activités et comportements attendus socialement** et considérés comme appropriés au genre auquel on est identifié : attitudes, traits de personnalité, métiers, activités, influence sociale, compétences, etc.»  
(Asile LGBT, s.d., section "Termes et concepts")
- **Expression de genre** : « manière dont une personne **extériorise** son identité de genre, à travers son **comportement** et son **apparence** physique : habillement, coiffure, maquillage, langage corporel, voix, etc.»  
(Asile LGBT, s.d., section "Termes et concepts")

# Triade: sexe – genre – sexualité

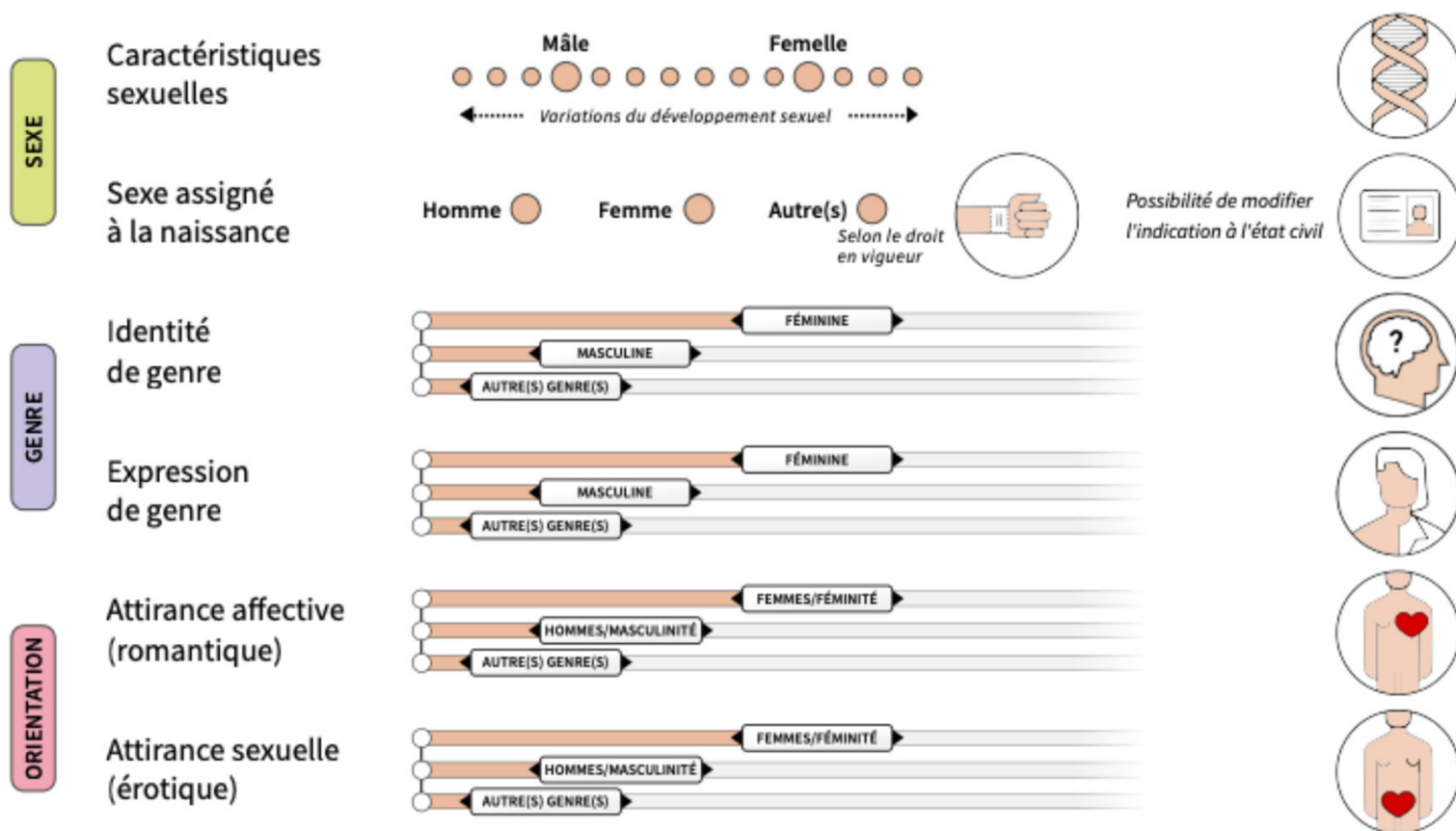
## Orientation sexuelle, 3 dimensions :

- attirance sexuelle ou affective
- les comportements
- l'auto-identification

(Bize et al., 2022b)  
(Medico et al., 2022)

**Il existe une diversité d'orientations sexuelles:** homosexuelle, hétérosexuelle, bisexuelle, pansexuelle, asexuelle, etc.

## TRIADE SEXE, GENRE ET ORIENTATION



NB: la façon dont une personne se définit elle-même prime sur toute forme de catégorisation

Bize R, Volkmar E, Berrut S, Werlen M, Medico D, Bodenmann P. (2022)  
Web version implemented by Da Costa J. (2023) - <https://unige.ch/ssi>

# Toute personne s'identifiant comme...

**L** lesbiennes  
**G** gaies  
**B** bisexuelles  
**T** Trans  
**I** Intersexes ou Intersexuées  
**Q** « Queer »  
**A** asexuelles  
**+** ou ayant une orientation ou identité de genre minoritaire



<https://rainbowinclusion.org.au/flags/>

Remarque tirée du site internet du Panel suisse LGBTIQ+: [https://swiss-lgbtq-panel.ch/reports\\_fr/lexique/?lang=fr](https://swiss-lgbtq-panel.ch/reports_fr/lexique/?lang=fr)

**«Veuillez noter que les définitions appartiennent à la communauté et peuvent changer avec le temps.»**

SOGIESC

Orientation Sexuelle, Identité et Expression de Genre, et Caractéristiques Sexuelles

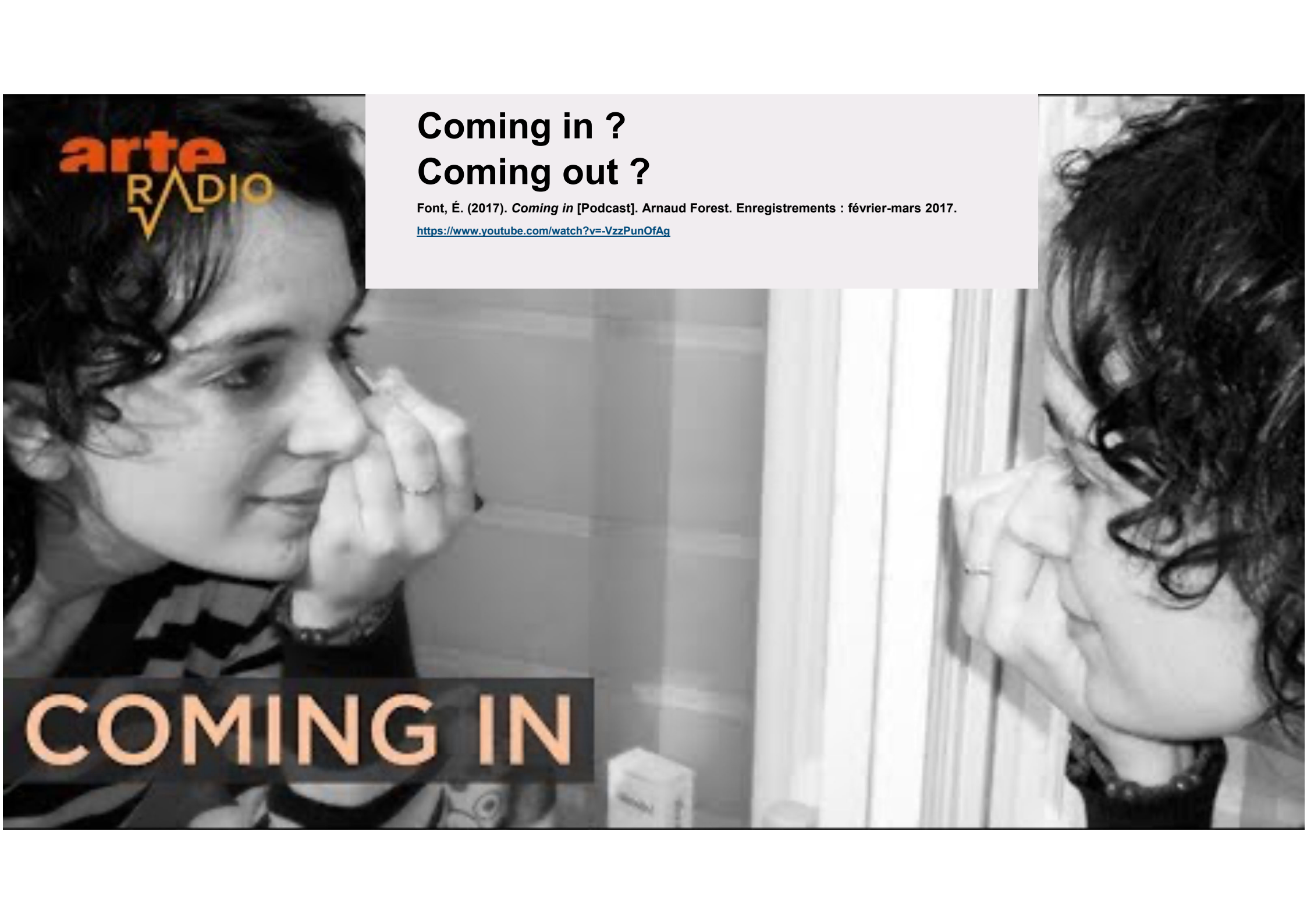
OSAIEGCS

Kapferer, N. & Dallinge, A.  
(2025). « OSAIEGCS rend compte d'un  
univers de possibles », *REISO, Revue  
d'information sociale*.

<https://www.reiso.org/document/13650>

En anglais

SOGIESC



arte  
RADIO

## Coming in ? Coming out ?

Font, É. (2017). *Coming in* [Podcast]. Arnaud Forest. Enregistrements : février-mars 2017.

<https://www.youtube.com/watch?v=-VzzPunOfAg>

COMING IN

# Liens vers des lexiques ou glossaires de notions LGBTQ+

## Ressources essentielles

### **Asile LGBTQ+**

<https://asile-lgbt.ch/termes-et-concepts/>

### **Swiss LGBTQ+ Panel**

[https://swiss-lgbtq-panel.ch/reports\\_fr/lexique/?lang=fr](https://swiss-lgbtq-panel.ch/reports_fr/lexique/?lang=fr)

### **WikiTrans**

<https://wikitrans.co/lexique/>

## Pour aller plus loin:

### **Université de Neuchâtel - Lexique LGBTQ**

<https://www.unine.ch/egalite/universite-inclusive/lgbtiq/lexique/>

### **Amnesty Suisse – Glossaire du langage inclusif**

<https://www.amnesty.ch/fr/sur-amnesty/langage-inclusif/glossaire>

# **Diversité de genre et santé**

## **... un premier aperçu**

## Santé des personnes LGBTI : quelques similarités (Bize et al., 2022b)

- Violences psychologiques, verbales et/ou physiques
- Stress quotidien lié à la stigmatisation et les discriminations institutionnelles et individuelles envers ces minorités (*minority stress model*)
- Problèmes d'estime de soi, d'anxiété, incidence plus élevée de troubles dépressifs et de comportements suicidaires résultant de l'isolement spécifique et du statut minoritaire
- Risque accru d'addictions (tabac, alcool et drogues)
- Certaines affections sont surreprésentées comme : lombalgies, maux de tête, insomnie, hypertension artérielle
- Mais aussi.... de nombreuses lacunes dans les connaissances (personnes transgenres ou intersexuées)

# Conditions diagnostiquées

**DISCUSSION A SUIVRE  
avec Léïla Eisner**

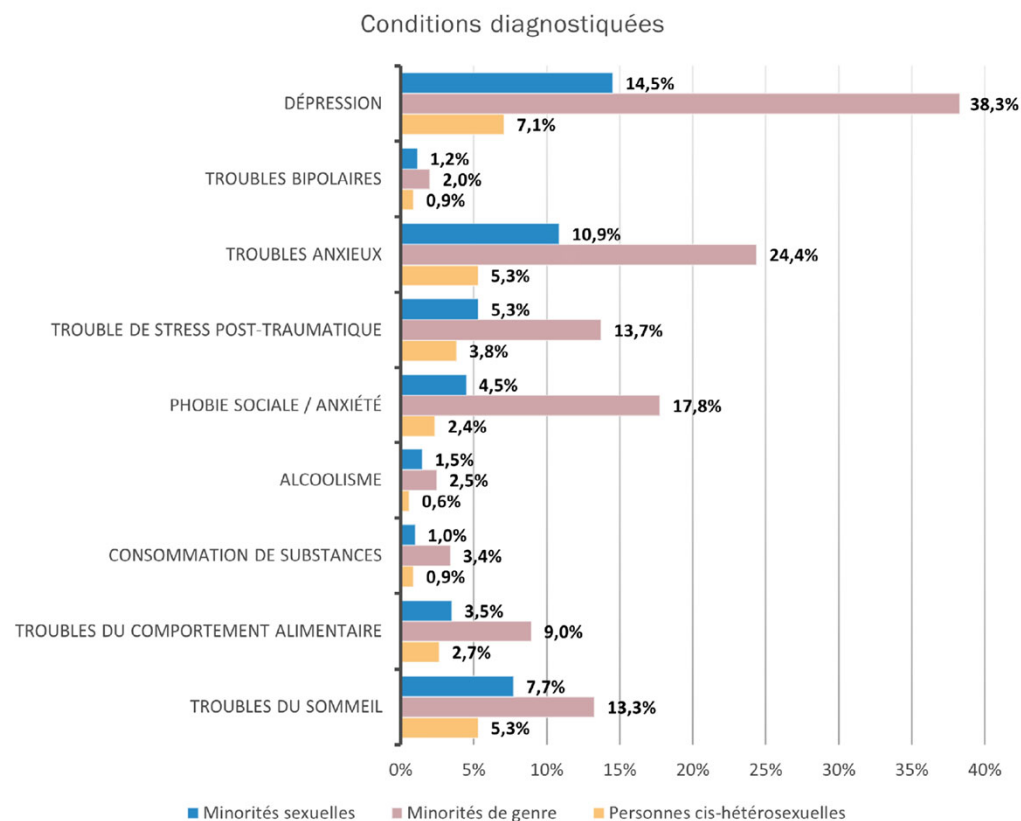
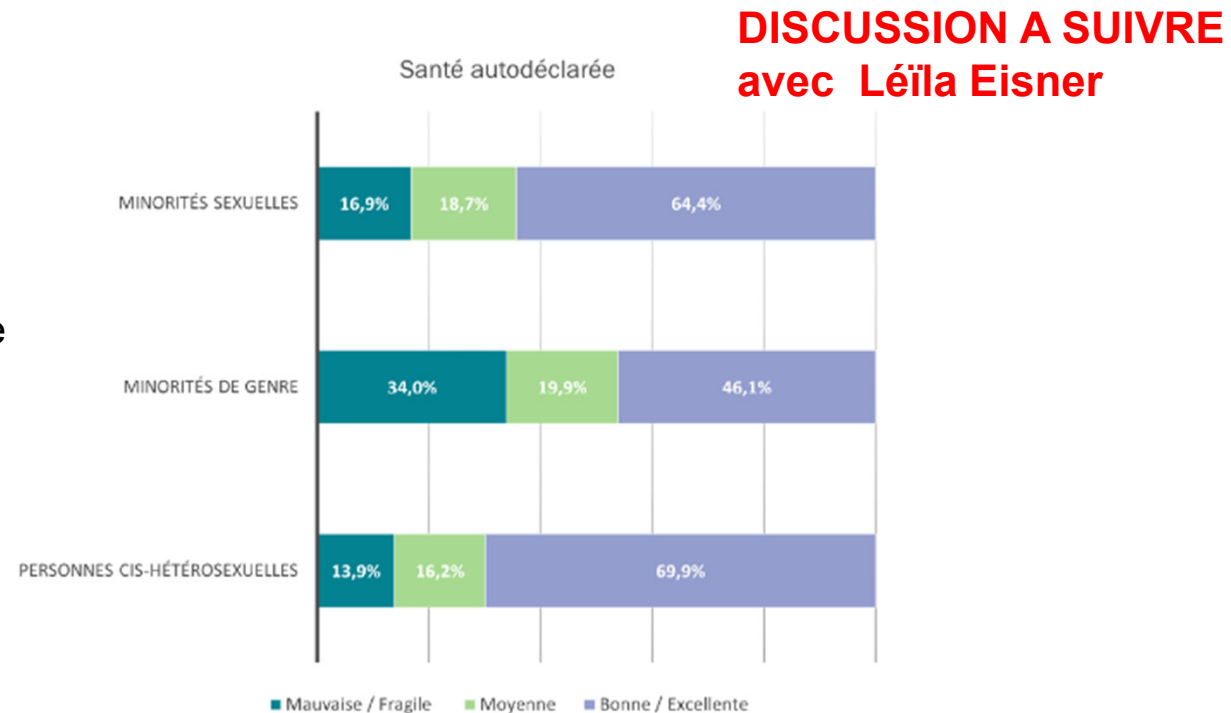


Figure 9. Conditions diagnostiquées au sein de différents groupes (Eisner & Hässler, 2024, p.13).

# Santé autodéclarée

## Autoévaluation de l'état de santé au cours des 12 derniers mois.

« Les résultats (...) révèlent un écart de santé – un·e participant·e cis-hétérosexuel·le sur sept (13,9 %), un membre des minorités sexuelles sur six (19,6 %) et un membre des minorités de genre sur trois (34,0 %) rapportent être en “mauvaise santé”. » (p.14)



(Eisner & Hässler, 2024, Figure 10, p.14).

# Perceptions de la police des répondant·exs à l'enquête du Panel Suisse LGBTIQ+ (Eisner & Hässler, 2024, p. 11)

## **1) Cacheraient-iels leur orientation sexuelle ou leur identité de genre lors d'interactions avec la police par peur de discrimination ?**

Les réponses ont révélé une inquiétude palpable chez les personnes interrogées. Nombre d'entre elles ont exprimé leur hésitation à parler ouvertement de leur orientation sexuelle et/ou de leur identité de genre lors d'interactions avec la police, par crainte d'une discrimination potentielle.

## **2) Ont-iels l'impression que la police traite les personnes LGBTIQ+ avec moins de respect par rapport aux personnes cis-hétérosexuelles ?**

Les résultats indiquent qu'un nombre important de participant·exs estiment que la police ne traite pas les membres de la communauté LGBTIQ+ avec le même niveau de respect que les personnes cis-hétérosexuelles.

## **3) Ont-iels l'impression que l'orientation sexuelle ou l'identité de genre joue un rôle dans les interactions avec la police ?**

Une proportion notable de participant·exs considèrent que leur orientation sexuelle et/ou leur identité de genre joue effectivement un rôle dans leurs interactions avec la police, signalant une atmosphère où les individus ont le sentiment que leur identité peut être un facteur dans la façon dont iels sont traités.

⇒ Qu'en est-il de la perception du personnel soignant?

⇒ Qu'en est-il de la discrimination dans les services de santé?

⇒ Qu'en est-il de l'accès aux soins ?

Eisner, L. & Hässler, T. (2024). Panel Suisse LGBTIQ+ – Rapport de synthèse 2023, (p.11). <https://doi.org/10.31234/osf.io/b5g64>



- **Quels rôles pour les ergothérapeutes ?**
- **Et comment rendre nos services plus inclusifs pour les minorités sexuelles et de genre?**

# Rôles des ergothérapeutes

# Cinq rôles pour l'ergothérapie auprès de la communauté LGBTIQ+

Traduite et adapté par D. Pouliot-Morneau et V. Stucki, 6<sup>e</sup> Congrès de d'Ergothérapie, 25 mai 2024, Fribourg

adapté de Delos Reyes, R. C., Blanco, M. A., & Sardan, R. (2024). Identifying the roles of occupational therapists among the LGBT community: An analysis of a panel discussion. *Philippine Journal of Allied Health Sciences*, 7(2).  
<https://doi.org/10.36413/pjahs.0702.008>

*nos idées communes ont des impacts; lutter contre l'injustice; prendre la parole et faire entendre celles de la communauté LGBTIQ+*

de l'inclusion dans tous les espaces; droits

*fournir des efforts positifs et intentionnels; suis-je la bonne personne, en ce lieu et endroit?*

à la communauté LGBTIQ+ s'afficher, se tenir avec; référer

de l'expression de genre au sein de la communauté LGBTIQ+

*accompagner l'épanouissement du plein potentiel; offrir ce «petit support en plus» nécessaire; s'éduquer afin d'adapter son langage et ses connaissances, pour un environnement plus accueillant; produire et diffuser de la documentation réaliste*

de la complexité du genre et de la sexualité

*comprendre facettes multiples des histoires; comprendre les concepts construits et socio-historiques; pour surmonter les barrières; guide vers la conscience de soi*

*«Vous ne saurez jamais tout.» s'éduquer; complexité des soins de santé «positifs en termes de genre»; déterminants sociaux; reconnaître et célébrer les forces et les apports de la communauté LGBTIQ+ (pas uniquement les problèmes)*

de pratiques EBP et concrètes, utiles

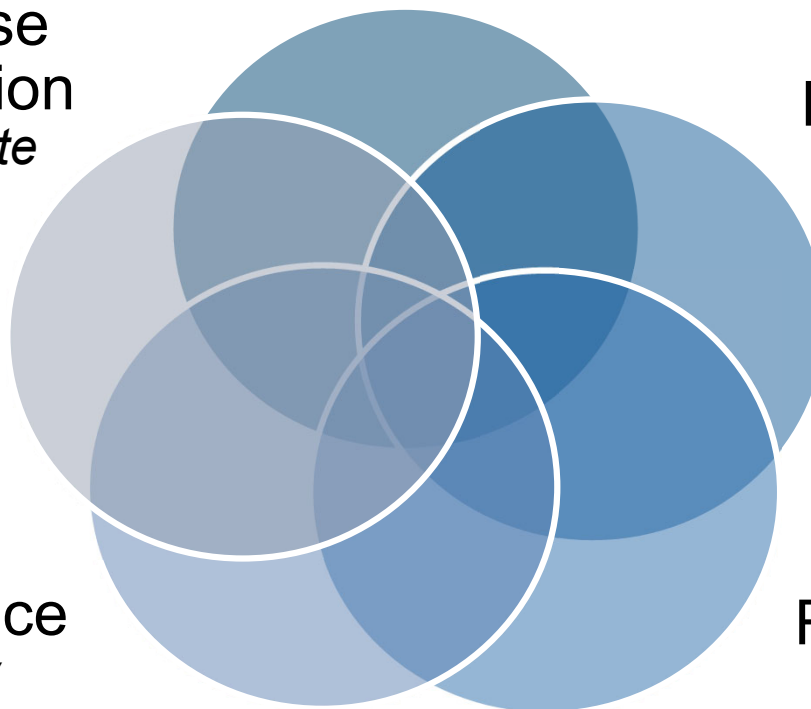
Défense  
Promotion  
*Advocate*

Facilitation  
*Enabler*

Navigation  
*Navigator*

Alliance  
*Ally*

Recherche  
*Researcher*



# **Diversité de genre, (sciences de l')occupation et ergothérapie**



Journal of Occupational Science



ISSN: 1442-7591 (Print) 2158-1576 (Online) Journal homepage: <http://www.tandfonline.com/loi/rocc20>

## "This is the Biggest Thing You'll Ever Do in Your Life": Exploring the Occupations of Transgendered People

Brenda L. Beagan , Lauren De Souza , Caleb Godbout , Laura Hamilton , Janet MacLeod , Emma Paynter & Ashley Tobin

To cite this article: Brenda L. Beagan , Lauren De Souza , Caleb Godbout , Laura Hamilton , Janet MacLeod , Emma Paynter & Ashley Tobin (2012) "This is the Biggest Thing You'll Ever Do in Your Life": Exploring the Occupations of Transgendered People, Journal of Occupational Science, 19:3, 226-240, DOI: [10.1080/14427591.2012.659169](https://doi.org/10.1080/14427591.2012.659169)

To link to this article: <https://doi.org/10.1080/14427591.2012.659169>

Article

## **Working with transgender clients: Learning from physicians and nurses to improve occupational therapy practice**

**Travailler auprès des clients transgenres : Apprendre des médecins  
et des infirmières en vue d'améliorer la pratique de l'ergothérapie**

**Brenda L. Beagan, Alana Chiasson, Cheryl A. Fiske, Stephanie D. Forseth,  
Alisha C. Hosein, Marianne R. Myers, and Janine E. Stang**

**Key words:** Gender identity; Primary health care; Social exclusion; Transgender health; Vulnerable populations.

**Mots clés :** exclusion sociale; identité de genre; populations vulnérables; santé des transgenres; soins de santé primaires.

Canadian Journal of Occupational Therapy  
80(2) 82-91  
DOI: 10.1177/0008417413484450

© CAOT 2013  
Reprints and permission:  
sagepub.com/journalsPermissions.nav  
www.cjotrcce.com



RESEARCH ARTICLE | ONLINE MARCH 27 2024

## Challenging Norms: The Impact of Transgender and Gender-Diverse Realities on Work and School Participation

Tracy Becerra-Culqui; Daniel Swiatek; Bernadine Dizon; Darios Getahun; Michael Silverberg; Qi Zhang; Theresa Im; Michael Goodman

+ Author & Article Information

*The American Journal of Occupational Therapy*, 2024, Vol. 78(3), 7803205150.

<https://doi.org/10.5014/ajot.2024.050485>

MacBook Air



Journal of Occupational Science



ISSN: (Print) (Online) Journal homepage: <https://www.tandfonline.com/loi/rocc20>

## **“This is me”: The transition of coming-out for gay men through an occupational perspective**

**Michelle Lukas, Lon Forsyth, Katie Lee Bunting & Susan Forwell**

**To cite this article:** Michelle Lukas, Lon Forsyth, Katie Lee Bunting & Susan Forwell (2023) “This is me”: The transition of coming-out for gay men through an occupational perspective, Journal of Occupational Science, 30:2, 291-303, DOI: [10.1080/14427591.2021.1981986](https://doi.org/10.1080/14427591.2021.1981986)

**To link to this article:** <https://doi.org/10.1080/14427591.2021.1981986>

 Check for updates



Research Article

## Doing gender and being gendered through occupation: Transgender and non-binary experiences

Rebecca Swenson<sup>1</sup> , Pam Alldred<sup>2</sup>, Lindsey Nicholls<sup>3</sup>

British Journal of Occupational Therapy  
2022, Vol. 85(6) 446–452  
© The Author(s) 2021



Article reuse guidelines:

[sagepub.com/journals-permissions](https://sagepub.com/journals-permissions)

DOI: 10.1177/03080226211034422

[journals.sagepub.com/home/bjot](https://journals.sagepub.com/home/bjot)





Journal of Occupational Science



ISSN: (Print) (Online) Journal homepage: [www.tandfonline.com/journals/rocc20](http://www.tandfonline.com/journals/rocc20)

## Doing nonbinary gender: The occupational experience of nonbinary persons in the environment

Karen McCarthy, Meghan Ballog, Maria Mayela Carranza & Katie Lee

To cite this article: Karen McCarthy, Meghan Ballog, Maria Mayela Carranza & Katie Lee (2022) Doing nonbinary gender: The occupational experience of nonbinary persons in the environment, Journal of Occupational Science, 29:1, 36-51, DOI: [10.1080/14427591.2020.1804439](https://doi.org/10.1080/14427591.2020.1804439)

To link to this article: <https://doi.org/10.1080/14427591.2020.1804439>



Volume 9, Numéro 2 | 2023

ARTICLE DE RECHERCHE

**LES INJUSTICES OCCUPATIONNELLES VÉCUES PAR DES PERSONNES  
TRANS : PERCEPTION CROISÉE DE PERSONNES TRANS ET  
D'ERGOTHÉRAPEUTES DU QUÉBEC (CANADA)**

**Mélodie Nicole<sup>1,2</sup>, Marie-Josée Drolet<sup>3</sup>**

<sup>1,2</sup> Ergothérapeute diplômée à la maîtrise en ergothérapie, Département d'ergothérapie, Université du Québec à Trois-Rivières, CISSS Montérégie-Centre, Québec, Canada

<sup>3</sup> Professeure titulaire, ergothérapeute et éthicienne, PhD., erg., Département d'ergothérapie, Université du Québec à Trois-Rivières, Québec, Canada

MacBook Air

Review Article

# LGBT people and Occupational Science: a literature review

*Pessoas LGBT e Ciência Ocupacional: uma revisão de literatura*

*Personas LGBT y Ciencia Ocupacional: una revisión de literatura*

Rodolfo Morrison<sup>a</sup> , Camila Araya-Hernández<sup>a</sup> , Vania Arrué-Jara<sup>a</sup> ,  
Daniela Céspedes-Olivares<sup>a</sup> 

<sup>a</sup>Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Facultad de Medicina, Universidad de Chile, Santiago, Chile.

**How to cite:** Morrison, R., Araya-Hernández, C., Arrué-Jara, V., & Céspedes-Olivares, D. (2023). LGBT people and Occupational Science: a literature review. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 31, e3506. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAR268535062>

## POLICY E.15

Subject: Affirming Gender Diversity and Identity

Code: RA Motion 4/21

**PURPOSE:** The purpose of this policy is to articulate the Association's commitment to affirming the care, safety, and inclusion of gender diverse clients and colleagues across occupational therapy education, practice, research, and advocacy.

**RATIONALE:** The occupational therapy profession is grounded in client-centered, occupation-based practice that at its core addresses occupational justice for all individuals. As a profession, we affirm that:

- Gender expansive identities exist as a natural part of the human experience; as such, one's gender experience influences and impacts occupation.
- Gender diverse individuals engage in occupation in meaningfully unique and specific ways.
- Historical and contemporary traumas have shaped the experience of gender diverse individuals in the United States.
- Ongoing, widespread discrimination and stigma against those of diverse gender identities exist in mainstream society and contribute to occupational deprivation and injustice.
- The "gender binary" is socially constructed in such a way that further traumatizes and harms those who exist outside of cisnormative notions of gender. Every practitioner consciously or subconsciously plays a role in replicating or disrupting gender narratives that harm gender diverse individuals.
- Gender affirming care and inclusive environments are critical to improving health, occupational engagement, and quality of life.
- Inclusive and affirming environments impact not just our clients but also our colleagues, peers, professional partners, and stakeholders.
- High quality occupational therapy services include a comprehensive understanding of personal and contextual factors related to gender identity.
- An intersectional lens situates gender diversity among one's many social and personal identities. Understanding the interplay of social identities and occupation is critical to inform high quality occupational therapy services.
- Occupational therapy practitioners provide treatment that supports and recognizes justice, equity, and diversity which are integral in creating a transformative profession.
- AOTA seminal documents, including the *OTPF-4* and the *Occupational Therapy Code of Ethics*, outline the process and standards for providing gender expansive care.
- Gender diversity is not an issue of morality; gender diverse care is ethical and inclusive.

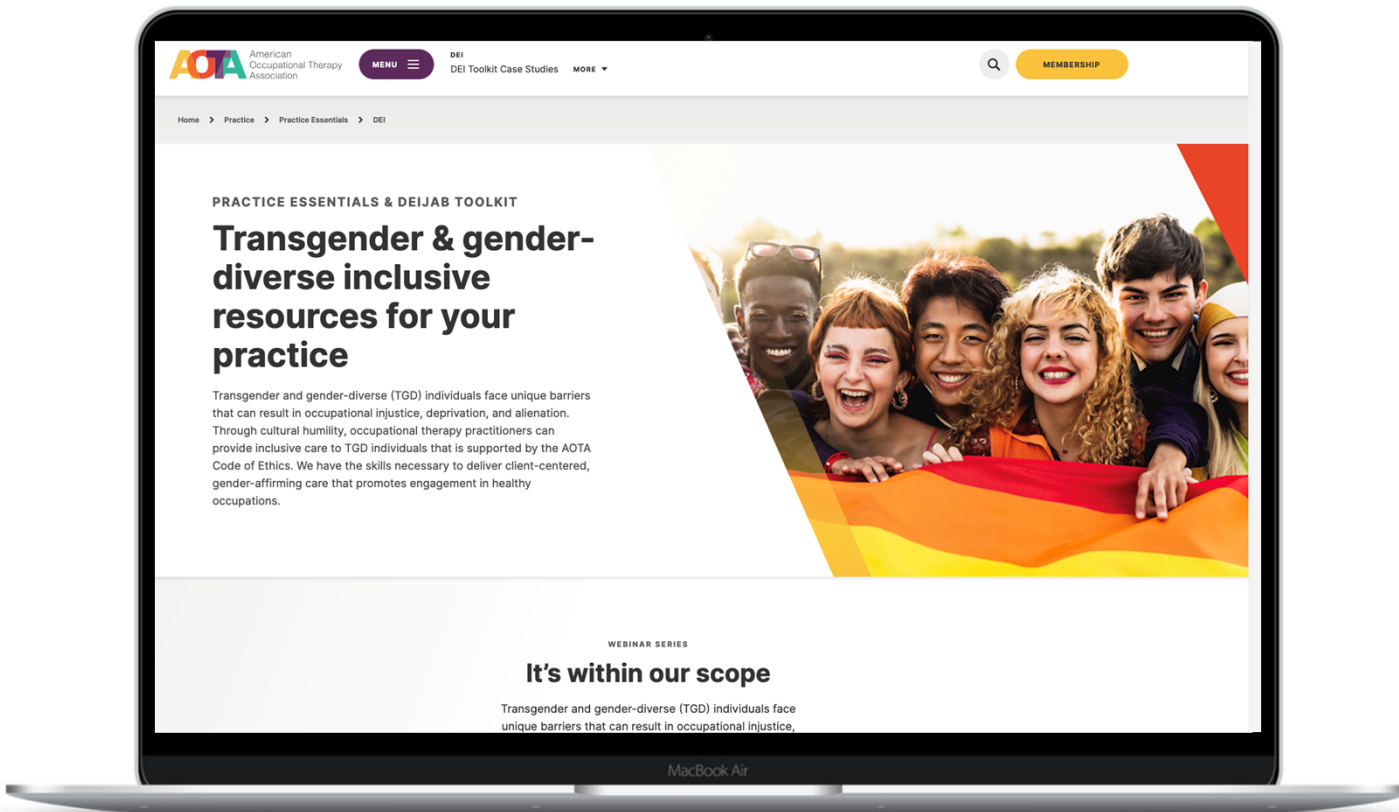
**American Occupational Therapy Association (AOTA) (2021). Professional policy E.15 Affirming Gender Diversity and Identity.**  
<https://www.aota.org/practice/practice-essentials/aota-official-documents>

### Policy E.15 (cont'd) Affirming Gender Diversity and Identity

3. Occupational therapy practitioners, students, and educators have a duty to advocate against:
  - a) Policies with negative impacts on gender diversity including, but not limited to, bathroom bills intended to restrict access for transgender people; forbidding athletes from playing on sports teams consistent with their gender identity; and restrictions to health care services.
  - b) Systemic barriers to health care utilization by gender expansive individuals.
  - c) The practice of conversion therapy<sup>3</sup> and other efforts to change a gender diverse individual's gender identity.

---

<sup>3</sup> Conversion (or "reparative") therapy is the harmful practice of attempting to change an LGBTQIA+ individual's gender identity or sexual orientation



American Occupational Therapy Association. (2024). *Transgender and gender diverse resources*. <https://www.aota.org/practice/practice-essentials/dei/transgender-and-gender-diverse-resources>

# Association of Occupational Therapists of Ireland (2019)



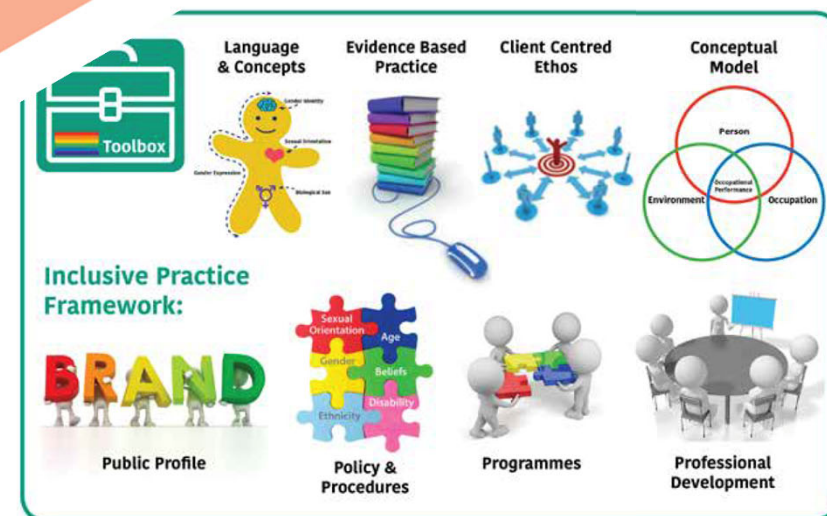
## Contents

|                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Section 1 - Introduction to LGBT+ Inclusive Practice</b> | <b>4</b>  |
| 1.1 Knowledge is Key to Inclusive Practice                  | 5         |
| 1.2 Understanding Bias                                      | 6         |
| 1.3 LGBT+ Pride and Resilience                              | 7         |
| <b>Section 2 - LGBT+ People: Language and Concepts</b>      | <b>8</b>  |
| 2.1 Sexual Orientation                                      | 8         |
| 2.2 Heteronormativity                                       | 9         |
| 2.3 Gender Identity                                         | 10        |
| 2.4 Intersex                                                | 11        |
| 2.5 Cisnormativity                                          | 12        |
| 2.6 Gender Dysphoria                                        | 13        |
| 2.7 Transitioning                                           | 14        |
| 2.8 Disclosure and Coming Out                               | 15        |
| <b>Section 3 - Irish Research</b>                           | <b>16</b> |
| 3.1 My Work                                                 | 16        |
| 3.2 I am                                                    | 17        |
| 3.3 I am                                                    | 18        |
| 3.4 I am                                                    | 19        |
| 3.5 I am                                                    | 20        |
| 3.6 I am                                                    | 21        |
| 3.7 I am                                                    | 22        |
| 3.8 I am                                                    | 23        |
| 3.9 I am                                                    | 24        |
| 3.10 I am                                                   | 25        |
| 3.11 I am                                                   | 26        |
| 3.12 I am                                                   | 27        |
| 3.13 I am                                                   | 28        |
| 3.14 I am                                                   | 29        |
| 3.15 I am                                                   | 30        |
| 3.16 I am                                                   | 31        |
| 3.17 I am                                                   | 32        |
| 3.18 I am                                                   | 33        |
| 3.19 I am                                                   | 34        |
| 3.20 I am                                                   | 35        |
| 3.21 I am                                                   | 36        |
| 3.22 I am                                                   | 37        |
| 3.23 I am                                                   | 38        |
| 3.24 I am                                                   | 39        |
| 3.25 I am                                                   | 40        |
| 3.26 I am                                                   | 41        |
| 3.27 I am                                                   | 42        |
| 3.28 I am                                                   | 43        |
| 3.29 I am                                                   | 44        |
| 3.30 I am                                                   | 45        |
| 3.31 I am                                                   | 46        |
| 3.32 I am                                                   | 47        |
| 3.33 I am                                                   | 48        |
| 3.34 I am                                                   | 49        |
| 3.35 I am                                                   | 50        |
| 3.36 I am                                                   | 51        |
| 3.37 I am                                                   | 52        |
| 3.38 I am                                                   | 53        |
| 3.39 I am                                                   | 54        |
| 3.40 I am                                                   | 55        |
| 3.41 I am                                                   | 56        |
| 3.42 I am                                                   | 57        |
| 3.43 I am                                                   | 58        |
| 3.44 I am                                                   | 59        |
| 3.45 I am                                                   | 60        |
| <b>Section 6 - Conclusion</b>                               | <b>49</b> |
| References                                                  | 52        |
| Appendices                                                  | 54        |
| Glossary of Terms                                           | 55        |
| LGBT+ Resources                                             | 58        |
| Useful LGBT+ Publications for Healthcare Professionals      | 59        |
| LGBT+ Organisations and Services                            | 60        |

A key message in these Good Practice Guidelines is that, with the right support, LGBT+ people, like all people, can thrive and flourish, and live satisfying and meaningful lives.

... understanding of the range of needs, so as to enable related needs that may emerge during

... summary of the key points for therapists, managers, and others to achieve good practice when engaging with LGBT+



p. 50

A télécharger gratuitement sur la page du Groupe consultatif sur le genre et la sexualité en ergothérapie, de l'Association professionnelles des ergothérapeutes d'Irlande : [Advisory Groups](#) | [Gender Sexuality In Occupational Therapy Advisory Group](#) | [The Association of Occupational Therapists of Ireland](#)

## **Ressources et recommandations (non spécifiques à l'ergothérapie)**

**Prendre en compte du genre  
et de la diversité de genre**

# Echelle d'évaluation de la prise en compte du genre (OMS)

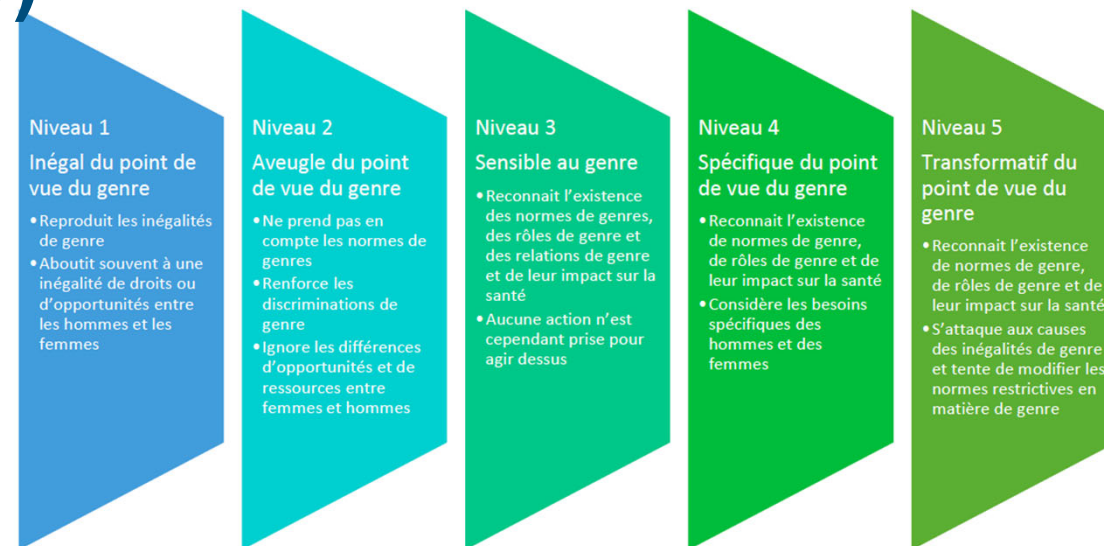


Figure 1 Echelle d'évaluation de la prise en compte du genre (adapté de Gough et Novikova<sup>17</sup>, traduction libre)

Figure reprise de : Arsever, S. (2023). *Curriculum caché en matière de genre dans les vignettes cliniques utilisées pendant les années Master de la formation pré-graduée de la Faculté de médecine de l'Université de Genève* [Thèse de médecine]. Université de Genève. <https://doi.org/10.13097/archive-ouverte/unige:168651> (p. 9).

Source originale: In: OMS (Organisation mondiale de la santé) (2011). *Gender mainstreaming for health managers: a practical approach*. OMS. (voir Gender Responsive Assessment Scale (GRAS), pp. 40-56).

# Ressources communautaires

# Une ressource disponible sur moodle

->section informations générales, introduction au module et ressources.

Une ressource utile pour vos travaux de validation (U2) notamment.

Publication



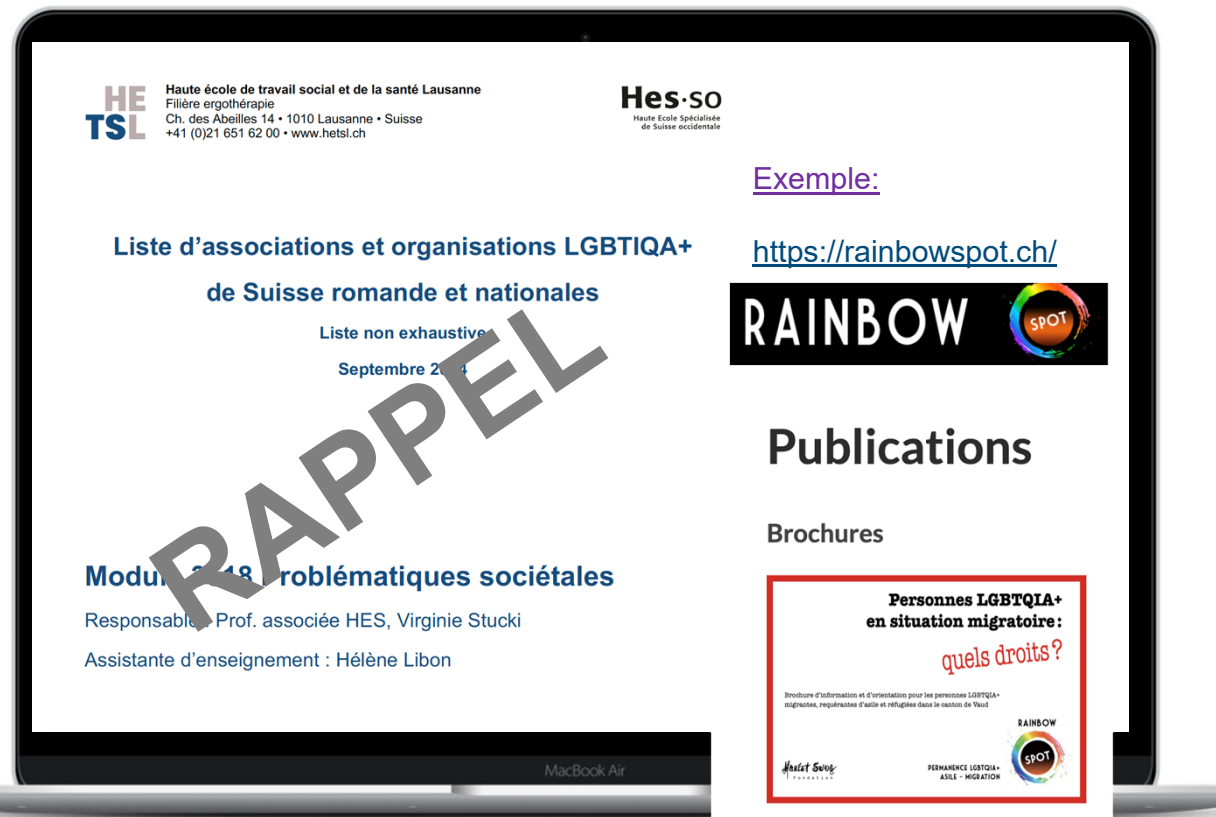
Recherche-action

**Parcours migratoires LGBTQIA+**

**Agir face aux discriminations multiples**

Télécharger en PDF le [rapport complet](#) ou la [synthèse](#)

Vous pouvez commander par [courrier électronique](#) un (prix coûtant Fr. 7.- / prix conseillé Fr. 10.-)



Exemple:

<https://rainbowspot.ch/>



## Publications

### Brochures



Brochure d'information (en français) pour les personnes migrantes LGBTQIA+



Brochure à l'attention du réseau professionnel (migration, santé et social)

## **Quelques recommandations et bonnes pratiques en santé**

« Connaitre l'orientation, l'identité de genre et les variations du développement sexuel (VDS) de ses patient·e·s permet de fournir des conseils de promotion de la santé et de prévention ainsi que des soins plus adéquats. Cette approche ouverte et inclusive contribue à renforcer et à soutenir la résilience dont font preuve les personnes LGBTI. »

(Bize et al., 2022b, p. 347)

# Approche transaffirmative (des personnes transgenres, non binaires et agenres)

- a) « Accueillir et reconnaître la légitimité de l'expérience du genre vécue par chaque personne, quel que soit son âge, par l'utilisation immédiate de ses pronoms et prénoms de choix. »
- b) « Soutenir la personne dans ses besoins de santé et d'affirmation du genre. »
- c) « Construire une relation de partenariat avec elle, dans le respect de son droit à l'autodétermination et du fait qu'elle est la seule « experte » de son genre. »

(Medico et al., 2022, p. 362)

**NB: cette approche vous sera présentée plus en détail lors du cours d'Adèle Zufferey (Fondation Agnodice) du 21 octobre 2026 et fera également l'objet de l'atelier en ¼ de volée qui suivra immédiatement.**

# Des recommandations à caractères génériques ciblées sur la création d'un environnement plus inclusif

**Tableau I.** Comment créer un environnement accueillant ?

LGBTI : personnes lesbiennes, gays, bisexuelles, transgenres et intersexuées/intersexes.

- Explorer ses propres croyances et représentations au sujet des personnes LGBTI. Prendre conscience de l'impact que ces représentations peuvent avoir sur le déroulement de la consultation
- Sensibiliser l'ensemble du personnel médical à l'importance d'adopter une attitude culturellement appropriée aux minorités, y compris aux personnes LGBTI
- Dans la salle d'attente, signaler votre ouverture à cette thématique : charte de non-discrimination ou charte de la diversité, symbole arc-en-ciel, documentation à destination des patient-e-s LGBTI (par exemple brochures d'information et offre de conseil des associations)
- Inclure des options telles que « partenariat enregistré », « en couple non marié » ou « prénom et pronom d'usage » dans les formulaires administratifs

(Bize et al., 2022a, p. 178 ; Bize et al., 2022b, p. 353)

# Des recommandations à caractères génériques ciblées sur les habiletés relationnelles

**Tableau II.** Savoir-être et savoir-faire transaffirmatifs des MPR.

NB: MPR = Médecins de premier recours.

**Respecter le genre** qu'exprime la personne, la considérer comme une experte de son genre et travailler en consentement éclairé permet de fournir des soins plus adéquats en créant une saine collaboration et une bonne alliance de travail.

**Comprendre la diversité** possible des genres et les racines des difficultés des jeunes et des adultes trans, c'est-à-dire devoir se construire comme personne trans dans une société principalement cisgenre, subir l'impact de la stigmatisation, des discriminations et de la violence et devoir se battre pour être reconnu, notamment par le système de santé, dans ses besoins d'affirmation identitaire.

**Détecter les jeunes** présentant une souffrance ou un besoin d'accompagnement par rapport à leur genre. Les jeunes et les familles doivent être informés des diversités d'identités de genre et des possibilités de prise en charge.

**Intervenir à temps :** l'accompagnement médical et psychosocial améliore sensiblement le pronostic en termes de santé future ; pour les jeunes une intervention à la puberté est un enjeu fondamental pour leur futur.

**Soutenir les familles :** dès le début de la prise en charge.

**Identifier les besoins et les facteurs de risque** et mettre en place des interventions à temps sont des facteurs fondamentaux de la résilience. Leur prise en charge par un entretien motivationnel, un dépistage ciblé, une vaccination et/ou soutien psychologique sont indiqués.

(Medico et al., 2022, p. 364)

## Aborder sans a priori et de manière non jugeante les questions de sexualité, orientation sexuelles, d'identité de genre ou de VDS

**Tableau II. Attitudes et langage durant la consultation.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garder présent à l'esprit que la personne en face de vous peut être gay, lesbienne, bisexuelle, transgenre ou intersexuée, quelles que soient son apparence et/ou vos impressions</li> <li>• Utiliser un langage neutre : « Vivez-vous en couple ? » ou « Avez-vous un ou une partenaire ? » plutôt que « Avez-vous un petit ami (pour une fille) ? » ou « Êtes-vous marié.e ? »</li> <li>• Être conscient.e qu'une personne mariée et/ou ayant des enfants n'est pas forcément hétérosexuelle et peut être trans ou intersexuée</li> <li>• Ne pas partir du principe qu'être gay, lesbienne, transgenre ou intersexué veut forcément dire ne pas avoir d'enfants ou de désir d'avoir un enfant</li> <li>• Utiliser les termes que la personne utilise pour se désigner elle-même, notamment le prénom et le genre de son choix</li> <li>• Normaliser l'anamnèse sexuelle dans la pratique médicale, tout en assurant systématiquement la personne du traitement strictement confidentiel des informations qu'elle vous communique</li> <li>• Favoriser l'estime de soi de la personne à propos de son corps, son identité ou son orientation sexuelle</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être conscient.e que l'orientation sexuelle déclarée ne coïncide pas forcément avec les pratiques sexuelles réelles</li> <li>• Être conscient.e que l'orientation sexuelle, l'identité de genre et les caractéristiques sexuelles sont trois concepts indépendants</li> <li>• Ne pas pousser les patient.e.s à « se décider » pour un genre ou une orientation sexuelle. Le processus d'affirmation de soi peut prendre des années et être changeant</li> <li>• Éviter de banaliser la souffrance chez les enfants en questionnement par rapport à leur identité de genre. Ils présentent un risque accru de dépression et d'être les cibles de harcèlement</li> <li>• Ne pas focaliser le suivi médical uniquement sur la question du genre, de l'orientation sexuelle ou de l'intersexuation</li> <li>• Référer la-le patient.e à un.e collègue si vous ne vous sentez pas à l'aise avec le sujet</li> <li>• Prendre en compte le fait que les personnes avec une VDS préfèrent que leur variation ne soit pas considérée comme un désordre, une anomalie, une ambiguïté, une malformation ou une maladie</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Bize et al., 2022a, p. 179 ;  
Bize et al., 2022b, p. 354)

# Recommandations en promotion santé et prévention

**Tableau III. Mesures de promotion de la santé et de prévention des maladies**

LGBTI: personnes lesbiennes, gays, bisexuelles, transgenres, intersexuées/intersexes; IST: infections sexuellement transmissibles; HPV: papillomavirus humain.

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutenir l'estime et l'affirmation de soi. Renforcer la confiance dans la capacité à faire face aux difficultés</li> <li>• Évaluer le soutien offert par l'entourage et les personnes de confiance et informer sur l'existence de ressources disponibles auprès des associations LGBTI</li> <li>• Identifier les situations à risque de discrimination (lieu de travail, école, famille, etc.). Informer sur les ressources disponibles auprès des associations LGBTI pour dénoncer ces situations</li> <li>• Favoriser le contact avec d'autres personnes intersexes ou LGBT pour favoriser un positionnement d'affirmation positif de soi</li> <li>• Expliquer que l'intersexuation, l'homo- ou la bisexualité, et la transidentité font partie intégrante de la diversité humaine]</li> <li>• Prêter attention aux signes de dépression, aux tendances suicidaires et aux signes de violences (y compris au sein du couple)</li> <li>• Le cas échéant, encourager l'arrêt du tabac et des drogues, évaluer la consommation d'alcool</li> <li>• Dépister le VIH et les autres IST en fonction de l'anamnèse sexuelle et de la situation clinique</li> <li>• Offrir une prise en charge et un traitement précoce aux personnes diagnostiquées avec une infection par le VIH<sup>60</sup> ou une autre IST</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aborder la gestion des risques de transmission du VIH/IST dans le cadre d'un entretien de type « motivationnel ». Explorer l'ambivalence et les barrières à une protection efficace. Connaître les indications pour une prophylaxie préexposition au VIH (PrEP)<sup>61</sup></li> <li>• Aborder la question du suivi gynécologique avec les patientes lesbiennes et bisexuelles</li> <li>• Soutenir le suivi des personnes VDS par des spécialistes après leur enfance</li> <li>• Vacciner contre les hépatites A et B</li> <li>• Vacciner les adolescent-e-s et jeunes adultes contre le HPV selon les directives de l'Office fédéral de la santé publique</li> </ul> <p><b>NB :</b> Pour celles et ceux qui souhaitent en savoir davantage, l'American College of Physicians publie un guide détaillé sur la prise en charge des patient-e-s LGBT<sup>65</sup>. D'autres ressources pour la formation des médecins sont disponibles sur le site internet du « National LGBT Health Education Center » (<a href="http://www.lgbthealtheducation.org/">www.lgbthealtheducation.org/</a>).</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Bize et al., 2022a, p. 181 ;  
Bize et al., 2022b, p. 356)

# Recommandations en promotion santé et prévention et au-delà

## Implications pratiques

- Le fait d'adopter une attitude et un langage inclusifs et de connaître l'orientation sexuelle, l'identité de genre et l'intersexuation de ses patient-e-s permet de fournir des soins plus adéquats.
- Une attention particulière doit être portée à l'impact de la stigmatisation, des discriminations et de la violence subie sur la santé de ses patient-e-s LGBTI.
- La détection des jeunes présentant une identité de genre atypique permet un accompagnement médical et psychosocial de ces jeunes et de leur famille, ce qui améliore sensiblement le pronostic en termes de santé future.
- La dissimulation de la VDS, l'isolement et les conséquences physiques et mentales d'un traitement médical sans consentement libre et éclairé de l'enfant intersexué peuvent avoir un impact majeur sur sa vie. La découverte de la variation de l'enfant à un stade précoce et l'échange avec des pairs sont importants pour la santé à long terme.
- Le soutien à l'estime et à l'affirmation de soi, ainsi que le renforcement de la confiance dans la capacité à faire face aux difficultés constituent des éléments centraux de promotion de la santé pour les patient-e-s LGBTI.
- L'identification des facteurs de risque (consommation de tabac, d'alcool, de drogues, rapports sexuels à risque de transmission du VIH ou d'autres IST, autres formes de mises en danger) et leur prise en charge (entretien motivationnel, dépistages ciblés, vaccinations, soutien psychologique) sont indiquées.
- Si les parents des enfants LGBTI se trouvent dans une situation de détresse, la prise en charge psychosociale et, si nécessaire, thérapeutique des parents peut également être indiquée.

(Bize et al., 2022a, p. 183 ;  
Bize et al., 2022b, p. 357)

# Actualité

05 octobre : Podium : Personnes LGBTIQ et estime de soi - Des enjeux spécifiques à la lumière de la pratique clinique et des recherches scientifiques

Fermer ^

## Mois de la santé mentale 2026



### Mois de la santé mentale : du 10 septembre au 10 octobre

Le Département de la santé et de l'action sociale (DSAS) met la santé mentale à l'honneur, entre le 10 septembre, Journée mondiale de la prévention du suicide et le 10 octobre, Journée mondiale de la santé mentale. Cette action symbolique vise à sensibiliser sur cette thématique essentielle et informer sur les ressources disponibles en matière de prévention et d'accompagnement. Chaque année, diverses activités sont proposées au public par la DGS et les partenaires.

## 05 octobre : Podium : Personnes LGBTIQ et estime de soi - Des enjeux spécifiques à la lumière de la pratique clinique et des recherches scientifiques

- **Par qui** : Domaine LGBTIQ (SG-DICIRH) en collaboration avec l'HESAV, UNISANTE, La Haute Ecole de Santé LA SOURCE & la Fondation PROFA
- **Pour qui** : Tout public
- **Descriptif** :
  - Accueil : Domaine LGBTIQ – Catherine Fussinger et Caroline Dayer
  - Interventions :
    - Raphaël Bize – Dr ès médecine, MER et Privat-docent | FBM-UNIL & UNISANTÉ
    - Justine Cuendet – Psychologue-psychothérapeute FSP
    - Clara Feantanu – Psychiatre-psychothérapeute FMH | Checkpoint – Fondation PROFA
    - Andreas Pfister – Professeur de santé publique | ZHAW Gesundheit – Wintherthur
    - Mathy Turcotte – Dr ès sciences infirmières, MER | Haute École de la Santé La Source
    - Oriana Villa – Directrice adjointe du Pôle PPPS, Direction générale de la santé | DSAS – Etat de Vaud
  - Animation : Emilie Bovet - HESAV

### Informations pratiques :

- **Date et horaire** : Le lundi 05 octobre 2026 de 18h à 20h
- **Lieu** : Palais de Rumine (Aula)
- **Prix** : Gratuit
- **Information** : [info.lgbtiq@vd.ch](mailto:info.lgbtiq@vd.ch) | [www.vd.ch/lgbtiq](http://www.vd.ch/lgbtiq)

# **Ressources documentaires thématiques**

## Exclusive, l'écriture inclusive?



Décriée ou encensée, l'écriture inclusive fait l'objet de vifs et nombreux débats. Parmi les enjeux de cette évolution de l'usage de la langue française figure une meilleure représentativité des personnes composant la société.

© Stafieva / Adobe Stock

---

Par Valérie Vuille, décadréE, et Céline Witschard, Vision Positive

# ...spécifiques à l'intersexuation



**Droit et Cultures**  
Revue internationale interdisciplinaire  
80 | 2020/2  
Réparer les corps et les sexes

Améliorer les pratiques de soins pour les personnes présentant une variation du développement du sexe en Suisse. L'École de Lausanne (depuis 2005)

*Improving Medical Care for Persons with a Variation of Sex Development in Switzerland: The Lausanne School (since 2005)*

Cynthia Kraus, Franziska Phan-Hug, François Ansermet et Blaise Julien Meyrat



Édition électronique  
URL : <https://journals.openedition.org/droitcultures/6610>  
DOI : 10.4000/droitcultures.6610  
ISSN : 2109-9421



MEMORY Lost. *Numéro invalide* (2025-2026). Série manga autobiographique sur l'intersexuation. Akata.

**Liens vers des informations concernant les  
personnes et populations LGBTQIA+ pour  
les professionnel·lexs de santé**

# TRANSGENDER AND GENDER DIVERSE HEALTH CARE

The Fenway Guide



Mc  
Graw  
Hill

Alex S. Keuroghlian | Jennifer Potter | Sari L. Reisner

---

+ Part I: History and Background

---

+ Part II: Gender Identity Emergence and Affirmation in Adults

---

+ Part III: Primary, Preventive, and Specialty Care

---

+ Part IV: Transgender and Gender Diverse Populations

---

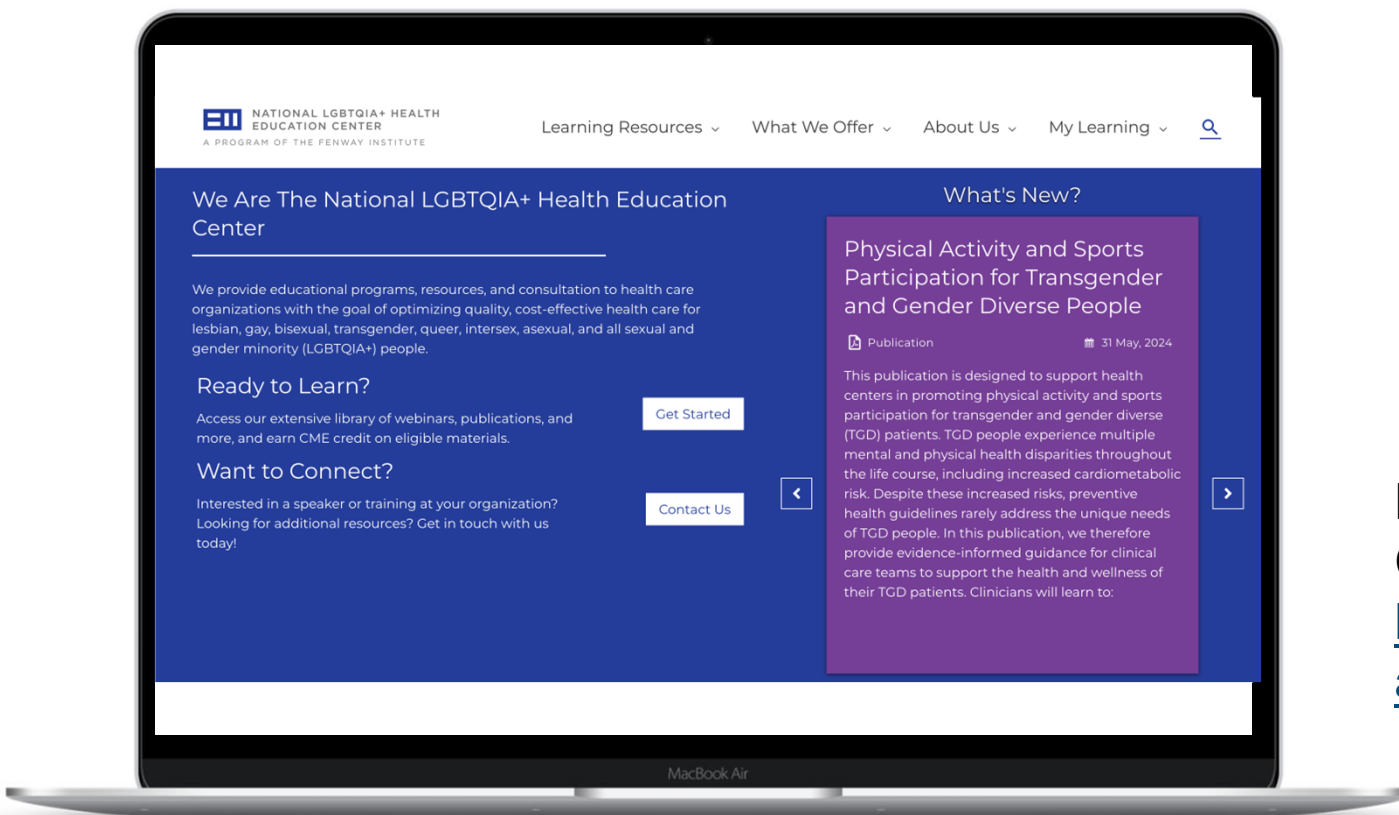
+ Part V: Community-Building, Advocacy, and Partnership

---

Glossary

---

Disponible en version électronique (e-book) via  
le catalogue Renouvaud.



LGBTQIA+ Health Education Center. (2024). *Home*.  
<https://www.lgbtqiahealtheducation.org/>

# Bibliographie

# Bibliographie

American Occupational Therapy Association. (2024). *Transgender and gender diverse resources*. <https://www.aota.org/practice/practice-essentials/dei/transgender-and-gender-diverse-resources>

American Occupational Therapy Association (AOTA) (2021). Professional policy E.15 *Affirming Gender Diversity and Identity*. <https://www.aota.org/practice/practice-essentials/aota-official-documents>

Arsever, S. (2023). *Curriculum caché en matière de genre dans les vignettes cliniques utilisées pendant les années Master de la formation pré-graduée de la Faculté de médecine de l'Université de Genève* [Thèse de médecine]. Université de Genève. <https://doi.org/10.13097/archive-ouverte/unige:168651>

Asile LGBT. (s.d.). *Termes et concepts*. <https://asile-lgbt.ch/termes-et-concepts/>

Association of Occupational Therapists of Ireland (AOTI). (2019). *LGBT+ awareness and good practice guidelines for occupational therapists*. Association of Occupational Therapists of Ireland.

# Bibliographie

Blackless, M., Charuvastra, A., Derruyck, A., Fausto-Sterling, A., Lauzanne, K., & Lee, E. (2000). How sexually dimorphic are we? Review and synthesis. *American Journal of Human Biology*, 12(2), 151–166. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1520-6300\(200003/04\)12:2<151::AID-AJHB1>3.0.CO;2-F](https://doi.org/10.1002/(SICI)1520-6300(200003/04)12:2<151::AID-AJHB1>3.0.CO;2-F)

Bize, R., Volkmar, E., & Brockmann, C. (2023, September 22). *Formation I-CARE*. Unisanté. <https://www.unige.ch/ssi/ressources/ressources-externes/triade-sexe-genre-orientation/>

Bize, R., Volkmar, E., Berrut, S., Medico, D., Balthasar, H., Bodenmann, P., Makadon, H.J. (2022a). Chapitre 2.5. Soins de qualité pour les personnes lesbiennes, gays, bisexuelles et transgenres. Dans : Patrick Bodenmann éd., *Vulnérabilités, diversités et équité en santé* (pp. 173-185). Genève: Médecine & Hygiène.

Bize, R., Berrut, S., Volkmar, E., Medico, D., Werlen, M., Aegerter, A., Wahlen, R. & Bodenmann, P. (2022b). Chapitre 2.8. Soins de qualité pour les personnes lesbiennes, gays, bisexuelles, transgenres et intersexuées. Dans : Patrick Bodenmann éd., *Vulnérabilités, diversités et équité en santé* (pp. 347-360). Genève: Médecine & Hygiène.

# Bibliographie

Brockmann, Céline & Chytil, Tania. (2018) « Sexesss ». Brochure éditée par le Bioscope de l'Université de Genève en collaboration avec RTS Découverte.

[https://www.unige.ch/ssi/files/9317/0737/7214/Brochure\\_SEXESSS\\_FR\\_2024\\_WEB.pdf](https://www.unige.ch/ssi/files/9317/0737/7214/Brochure_SEXESSS_FR_2024_WEB.pdf)

Delos Reyes, R. C., Blanco, M. A., & Sardan, R. (2024). Identifying the roles of occupational therapists among the LGBT community: An analysis of a panel discussion. *Philippine Journal of Allied Health Sciences*, 7(2). <https://doi.org/10.36413/pjahs.0702.008>

Devigne, F. (2018). *Ni d'Ève, ni d'Adam. Une histoire intersexe. No Box For Me. An Intersex Story* [Film documentaire]. France, Suisse.

Eisner, L. & Hässler, T. (2024). *Panel Suisse LGBTIQ+ – Rapport de synthèse 2023*.

<https://doi.org/10.31234/osf.io/b5g64>

Font, É. (2017). *Coming in* [Podcast]. Arnaud Forest. Enregistrements : février-mars 2017.

Hauck L., Richter-Appelt, H. & Schweizer, K. (2019). Zum problem der häufigkeitsbestimmung von intergeschlechtlichkeit und varianten der geschlechtsentwicklung: Eine übersichtsarbeit. *Zeitschrift für Sexualforschung*, 32(2), 80-89.

# Bibliographie

InterAction, Association suisse pour les personnes intersexes, <https://www.inter-action-suisse.ch/fr/ressources/medecine>.

InterAction – Association Suisse pour les intersexes (s.d.). *Informations pour les personnes travaillant dans le domaine médical et de la santé sur le sujet de l'intersexuation (variations innées des caractéristiques sexuelles)*. <https://www.inter-action-suisse.ch/fr/ressources/medecine>

Kapferer, N. & Dallinge, A. (2025). « OSAIEGCS rend compte d'un univers de possibles », *REISO, Revue d'information sociale*. <https://www.reiso.org/document/13650>

Keuroghlian, A. S., Potter, J., & Reisner, S. L. (2022). *Transgender and gender diverse health care: The Fenway guide*. McGraw Hill.

Kraus, C., Phan-Hug, F., Ansermet, F., & Meyrat, B. J. (2020). Améliorer les pratiques de soins pour les personnes présentant une variation du développement du sexe en Suisse. *Droit et cultures*, 80(2). <https://doi.org/10.4000/droitcultures.6610>

*Lexique – Swiss LGBTIQ+ panel*. (s. d.). [https://swiss-lgbtqi-panel.ch/reports\\_fr/lexique/?lang=fr](https://swiss-lgbtqi-panel.ch/reports_fr/lexique/?lang=fr)

# Bibliographie

LGBTQIA+ Health Education Center. (2024). *Home*. <https://www.lgbtqihealtheducation.org/>

Medico, D., Volkmar, E., Berrut, S., Bize, R., Bodenmann, P., & Wahlen, R. (2022). Santé des personnes transgenres, non binaires et agenres. In P. Bodenmann (Ed.), *Vulnérabilités, diversités et équité en santé* (pp. 361-371). Médecine & Hygiène.

MEMORY Lost. *Numéro invalide* (vol. 1-3, 2025-2026). Série manga autobiographique. Rancon : Akata. Disponible sur : <https://www.akata.fr/series/numero-invalide>. [\[akata.fr\]](https://www.akata.fr)

Raz, M. (2023). *Intersexes : du pouvoir médical à l'autodétermination*. Le Cavalier Bleu.

Swiss LGBTIQ+ Panel. (2024). \*Lexique\*. [https://swiss-lgbtqi-panel.ch/reports\\_fr/lexique/?lang=fr](https://swiss-lgbtqi-panel.ch/reports_fr/lexique/?lang=fr)

Vuille, V. & Witschard, C. (2024). Exclusive, l'écriture inclusive ? *Reiso*. <https://www.reiso.org/articles/themes/genre/12281-exclusive-l-ecriture-inclusive>

**HESAV**

Haute École  
de Santé – Vaud

MERCI

**Hes·so**

