

3518 PROBLÉMATIQUES SOCIÉTALES - 5 ECTS

Introduction au module

Virginie Stucki, PhD, Prof. Associée HES

virginie.stucki@hesav.ch

Morgane Pajor, MSc., Assistante HES

morgane.pajor@hesav.ch



26_ER_BSC_24-27_3518_Problématiques sociétales

Clé d'accès: PS2026

OBJECTIFS GÉNÉRAUX D'APPRENTISSAGE (1/2)

- Connaître les idées, principes et notions centrales caractérisant une perspective intersectionnelle et leurs définitions.
- Connaître les notions et données de bases relatives aux populations migrantes en Suisse, aux minorités de genre LGBTIQ+ et *aux populations en situation de vulnérabilité sociale*.
- Identifier les facteurs contextuels sociaux, politiques, juridiques, culturels et institutionnels qui limitent les *opportunités occupationnelles*, *l'engagement occupationnel* et *la participation sociale* des *populations en situation de vulnérabilité sociale* et comprendre leurs effets sur la santé et le bien-être des individus, des groupes ou communautés et sur leurs occupations.
- Connaître les notions d'espaces « unsafe », d'espaces « safe » et de soignant·ex « safe » pour les personnes LGBTIQ+.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX D'APPRENTISSAGE (2/2)

- Connaître des sources d'informations et des ressources communautaires pour interagir avec et intervenir auprès de *populations en situation de vulnérabilité sociale* (minorités LGBTIQA+ et populations migrantes précarisées comprises).
- Connaître des principes et mesures de prévention et de promotion de la santé, ainsi que les approches de soins et d'intervention pertinentes pour les personnes LGBTIQA+ (approches affirmatives).
- Comprendre les idées centrales et les principes d'une approche d'ergothérapie sociale et du programme PRACTS (*programme d'ergothérapie sociale ayant pour objectif de **P**romouvoir la santé mentale par des **A**ctivités significatives et **C**ollectivisantes sur les **T**erritoire**S** de la Seine-Saint-Denis, à Paris*).
- Décrire, réfléchir sur et expliquer son expérience professionnelle et sa posture professionnelle à l'aide d'idées, principes et notions théoriques traitées dans le module.

2 UNITÉS DANS LE MODULE

Unité 1. – Perspective intersectionnelle, migration et diversité de genre (2 ECTS) – 24 périodes

Contenus

- Migration : données, notions de base et ressources utiles. (V. Stucki)
- Politiques migratoires et politiques d'intégration des populations migrantes en Suisse. (P. N. Konan)
- Perspectives intersectionnelle : classe, « race », genre et notions connexes (oppression, rapports sociaux, stratification sociale, normes et socialisation, rapport de pouvoir, etc.). (M. Pajor)
- Diversité de genre et notions connexes (triade sexe, genre et orientation sexuelle, etc.). (V. Stucki)
- Panel Suisse LGBTIQ+ : contextualisation, résultats et implications pratiques pour les ergothérapeutes et le personnel de santé. (L. Eisner)
- Approche transaffirmative de jeune trans et non binaires en Suisse romande. (A. Zufferey, Fondation Agnodice)

Modalités pédagogiques: Cours magistral, modalité digitale-discussion.

2 UNITÉS DANS LE MODULE

Unité 2. – Perspectives occupationnelle et intersectionnelle (3 ECTS) – 32 périodes

Contenus

- Perspective occupationnelle et intersectionnelle : parentalité et handicap. (M. Pajor)
- Perspective occupationnelle et populations migrantes en Suisse : l'effet des politiques migratoires sur les possibilités et l'engagement occupationnel. (V. Paupelin)
- Perspective occupationnelle et diversité de genre : vieillir en tant que lesbienne dans la société ; réseau SexGen-OTOS (*International Network on Sexualities and Genders within Occupational Therapy and Occupational Science*) (cours en anglais, T. Di Nicola)
- Perspective occupationnelle et populations migrantes en Suisse : promouvoir l'inclusion et la participation des femmes migrantes par l'apprentissage du vélo (projet « *Donne in bicicletta* »). (L. Santinelli)
- Principes et idées centrales de l'ergothérapie sociale et programme PRACTS (*programme d'ergothérapie sociale ayant pour objectif de **P**romouvoir la santé mentale par des **A**ctivités significatives et **C**ollectivisantes sur les **T**erritoire**S** de la Seine-Saint-Denis, à Paris*). (A. Marques).
- Perspective intersectionnelle et populations sans-abris. (F. Leresche)

2 UNITÉS DANS LE MODULE

Unité 2. – Perspectives occupationnelle et intersectionnelle (3 ECTS) – 32 périodes

Contenus

- **Travaux encadrés d'analyse et de discussion de textes** mobilisant les perspectives intersectionnelle et/ou occupationnelle sur des thématiques spécifiques relatives à la migration ou à la notion de « race », au genre et à la diversité de genre, au handicap ou au corps, et à des facteurs et concepts sociétaux relatifs également à d'autres populations en situation de vulnérabilité sociale.
- **Atelier vignette**: comment accueillir de manière plus «safe» et selon une approche transaffirmative une personne transgenre ou non binaire.
- **Tutorats**: accompagnement des travaux de validation.

Modalités pédagogiques: Cours magistral, atelier vignette, ateliers de lecture (séminaires), tutorats.

Ateliers de lecture, ateliers vignette et tutorats en 1/4 de volée. Liste des groupes disponible sur cyberlearn. Ateliers animés par Morgane Pajor, Hélène Libon, Moïra Messer, Virgile Paupelin, Maxime Siegenthaler, Virginie Stucki, T. Di Nicola, et A. Zufferey.

EXIGENCES LIÉES À LA FRÉQUENTATION DES ENSEIGNEMENTS

- **L'unité 2** comprend des **ateliers, principalement de lectures encadrées**, utiles à la bonne réalisation des dossiers de validation. **Toute absence devra être justifiée. Merci de vous annoncer par e-mail auprès de la personne responsable de l'atelier avec en copie la responsable (V.Stucki) et l'assistante du module (M. Pajor).**
- **En cas d'absence justifiée au-delà de deux périodes** (sur 16 périodes), **un travail compensatoire** pourra être négocié avec la responsable de module.
- **Nota bene, s'agissant de l'ensemble des cours du module** : en cas d'absentéisme au cours, l'enseignant·ex est en droit de faire signer une liste de présence aux étudiant·exs.

TRAVAIL DE VALIDATION – UNITÉ 1 (2 ECTS)

Un **dossier écrit individuel** présentant une **réflexion sur sa posture** professionnelle **mobilisant deux rapports sociaux, dont au moins un transverse (genre, « race », classe)**, et **principes théoriques** abordés dans le cadre du module.

Critères de rédaction:

- Une page de garde (respectant les normes de la filière).
- Mobilisation raisonnée et cohérente des outils de langage inclusif.
- Deux pages à deux et demi-pages maximum de texte réflexif (références non comprises) qui exposent votre réflexion sur une situation ou expérience vécue en stage, mobilisant deux rapports sociaux transverses parmi les trois – genre, « race », classe sociale – et nourrie par ces notions ainsi que d'autres idées ou principes vus en cours ou ateliers **dans ce module**.
 - Expliquez quelles sont les notions mobilisées dans votre réflexion, définissez-les ou expliquez-les brièvement (les propos sont à référencer à l'aide des sources présentées, citées ou proposées en cours, ceci en respectant les normes APA, 7^e éd.).
 - Puis, argumentez votre réflexion en confrontant votre expérience personnelle (les facteurs qui vous influencent tels que votre éducation, vécu,...) avec les notions et connaissances acquises.
 - Expliquez également en quoi votre réflexion va participer à nourrir votre positionnement dans une future pratique en ergothérapie.

TRAVAIL DE VALIDATION – UNITÉ 1 MODALITÉS D'ÉVALUATION

Critères d'évaluation :

- Respect des consignes.
- Mobilisation d'au moins deux rapports sociaux (dont au moins un transverse) et maîtrise des notions, idées ou principes théoriques vus en cours et mobilisés.
- Niveau de réflexion.
- Projection en tant que futur·ex professionnel·lex.
- Points bonus pour l'utilisation cohérente d'outils de langage plus inclusif.

Dépôt:

- Le travail est rendu au plus tard le **11 janvier 2027 à 9h sur Moodle**. (Fichier corrompu: il est de votre responsabilité de vous assurer de rendre le bon fichier).

La note obtenue compte pour **2/5** de la note du module.

TRAVAIL DE VALIDATION – UNITÉ 1 MODALITÉS D'ÉVALUATION

Votre travail sera notamment évalué sur **le niveau de réflexion tel que présenté dans l'article de Pee & al. (2002)** décrivant les critères de Hatton & Smith (1995).

- **Niveau 1 : Descriptif** : n'est pas réflexif, il suffit de rapporter des événements sans chercher à fournir des raisons (*j'ai fait x, il a dit y*).
- **Niveau 2 : Descriptif réflexif** : fournit des explications ou des raisons (souvent basées sur des jugements personnels) bien que seulement de façon descriptive (*Je pense à ça à cause de ça*).
- **Niveau 3 : Réflexion dialogique** : Une forme de discours avec soi-même, réfléchir sur les raisons et explorer des alternatives (*je me demande ... peut-être que... Mais peut-être aussi que...*).
- **Niveau 4 : Réflexion critique** : **Tient compte du contexte sociopolitique dans lequel se déroulent les événements et se prennent les décisions** (*rôles, relations, responsabilités, genre, « race », classe sociale, etc.*).

TRAVAIL DE VALIDATION – UNITÉ 2 (3 ECTS)

Consignes :

- Conception et création d'**une publication** (un « post ») **en groupe de 4 à 5 étudiant·exs** qui pourrait être diffusée sur Instagram (ou un réseau social similaire) accompagné d'un **argumentaire écrit** (dossier), **présenté oralement**, qui accompagne et justifie cette publication.
- Attention : le « post » ne doit en aucun cas être publié avant sa présentation orale et son évaluation.

TRAVAIL DE VALIDATION – UNITÉ 2 (3 ECTS)

Consignes:

- Le post doit être lié à au moins l'un des **objectifs** suivants :
 - Promouvoir la santé d'une *population en situation de vulnérabilité sociale*;
 - Favoriser une plus grande inclusion d'une *population en situation de vulnérabilité sociale* dans le dispositif socio-sanitaire (spécifier le cas échéant. Par ex: service(s) hospitalier, cabinet d'ergothérapie, soins à domicile, foyer, EMS, EPSM, etc.);
 - Soutenir et favoriser les opportunités occupationnelles, l'engagement occupationnel et la participation sociale d'une *population en situation de vulnérabilité sociale*.
- L'argumentaire doit expliquer comment et en quoi le post mobilise les **perspectives intersectionnelle et occupationnelle**.
- L'argumentaire présente et explique à **quel(s) rôle(s) professionnel(s) en ergothérapie** le post est lié et explique comment il lui est lié.
- *Attention à ne pas confondre les rôles professionnels avec les modes relationnels de Taylor traités lors des cours sur les habiletés relationnelles.* Pour identifier et sélectionner un ou deux rôles professionnels spécifiques auxquels lier votre poste, veuillez vous référer à la liste de la [conférence spécialisée santé des HES suisses, 2021](#) (disponible sur cyberlearn).

(Conférence spécialisée Santé
des HES suisses, 2021)

A quels **rôles** et **compétences**
professionnelles ce module est-il
lié ?

Nota bene:

**C'est à l'un ou plusieurs de
ces rôles** (qui figurent sur le
descriptif de module) **que votre
travail de validation de l'U2
doit être explicitement lié.**

**DM disponible sur Cyberlearn
(1^{ère} section)**



Hes·so

A. Rôle d'Expert·e :

A1. Comprendre les fondements conceptuels et les théories internationalement reconnues de l'ergothérapie, de la science de l'occupation et des disciplines scientifiques de référence et appliquer efficacement ses compétences d'expert·ex en facilitation des occupations afin de favoriser la participation de sa clientèle à la société.

A4. Analyser les occupations et les facteurs environnementaux et les adapter aux besoins des patient·exs/client·exs.

A5. Analyser les facteurs sociaux, spatiaux, temporels, culturels, institutionnels et politiques et en prendre compte, dans ses interventions.

A6. Utiliser les ressources à disposition, identifier les contraintes et mettre en place l'assistance permettant aux patient·exs/client·exs de réaliser les occupations souhaitées.

A7. Etre familiarisé·e avec les résultats de la recherche en ergothérapie et en science de l'occupation et en tirer des conséquences pour ses interventions.

B. Rôle de Communicateur·trice :

B1. Communiquer de manière adéquate avec les patient·exs/client·exs sur la situation et les ressources disponibles et favoriser une compréhension mutuelle pour une prise de décision partagée.

B3. Faire preuve de sensibilité dans ses rapports avec les autres, les respecter et permettre à leurs patient·exs/client·exs de défendre leurs propres intérêts.

C. Rôle de Collaborateur·trice :

C2. Apporter, en tant que membres d'une équipe professionnelle et interprofessionnelle, la perspective de l'ergothérapie en montrant de quelle manière la capacité d'agir et les occupations influencent la santé, le bien-être et la participation à la société.

E. Rôle de Promoteur·trice de la santé :

E2. S'engager pour une société inclusive et sans obstacles, et pour des conditions favorables à la santé.

F. Rôle d'apprenant·e et de formateur·trice :

F2. Transmettre ses savoirs spécifiques en ergothérapie aux patient·exs/client·exs, à leur équipe et aux autres personnes concernées.

G. Rôle de Professionnel·le : compétences ☐G1 ☒G2 ☐G3

G2. Respecter, dans l'exercice de sa profession, le code professionnel de l'Association Suisse des Ergothérapeutes (ASE) et le code déontologique de la Fédération mondiale des ergothérapeutes (WFOT).

TRAVAIL DE VALIDATION – UNITÉ 2 (3 ECTS)

Consignes: thématique du post et argumentaire (dossier) peuvent être liés:

- au projet de prévention/promotion de la santé à réaliser en groupe de 4 à 5 étudiant·exs dans le module 3517 Santé publique et santé communautaire (RM M. Monin);
- à l'un des cours ou l'une des présentations de projets du présent module.

Constitution et travail en groupes

- **Les groupes** de 4 à 5 étudiant·exs doivent être **les mêmes que ceux que vous allez pouvoir et devoir constituer tout prochainement dans le module 3517** en suivant les indications de la RM M. Monin.
- Pour des raisons organisationnelles et afin de faciliter le travail en groupes, nous vous invitons à constituer des **groupes de 4 à 5 étudiant·exs au sein des quarts de volée** (1.1; 1.2; 2.1; 2.2). Cela facilitera aussi le travail en tutorat qui auront lieu en 1/4 de volée au fil du semestre ainsi que la planification de l'ordre de passages des groupes lors de la session d'examens de fin janvier-début février 2027.

TRAVAIL DE VALIDATION – UNITÉ 2 (3 ECTS)

Critères de rédaction du dossier (argumentaire) :

- Une page de garde (respectant les normes de la filière)
- L'argumentaire écrit est de 5-6 pages maximum (page de garde et références non comprises)
- Outre le corps de texte, il comprend une introduction et une conclusion
- Le post est mis en annexe du dossier (et ne compte pas dans le nombre de pages dédiées à l'argumentaire).

Dépôt :

Le dossier écrit (argumentaire et post) est déposé sur moodle au plus tard le **1er février 2027 à 8h30**. (Fichier corrompu: il est de votre responsabilité de vous assurer de rendre le bon fichier).

TRAVAIL DE VALIDATION – UNITÉ 2 (3 ECTS)

Présentations orales:

- Le post et l'argumentaire (dossier) sont **présentés oralement par chaque groupe successivement les 8 et 9 février 2027** devant deux enseignant·exs qui procèdent à l'évaluation.
- La durée de l'évaluation orale est de **30 minutes**. Elle comprend 15-20 minutes de présentation du post et de l'argumentaire, ainsi que 10 minutes environ de questions et réponses pour défendre le choix du post, ses objectifs, ses contenus et les notions et arguments qui le soutiennent.
- L'utilisation d'un support visuel (diaporama) pour votre présentation (du post et de son argumentaire) est vivement recommandée.

TRAVAIL DE VALIDATION – UNITÉ 2 (3 ECTS)

Critères d'évaluation du dossier écrit :

1. Qualité et forme rédactionnelles (structure, syntaxe, orthographe, respect des consignes formelles, citation des sources et respect des normes APA).
2. Capacité à formuler un objectif et à identifier une population et un public cible.
3. Capacité à expliquer et justifier le rôle de l'ergothérapie.
4. Capacité à mobiliser des perspectives intersectionnelle et occupationnelle.
5. Capacité d'analyse.
6. Capacité à utiliser des ressources de qualité.

Bonus d'utilisation du langage inclusif.

TRAVAIL DE VALIDATION – UNITÉ 2 (3 ECTS)

Critères d'évaluation de la présentation orale :

1. Qualité de la présentation (structure et clarté, respect du temps, répartition équitable de la parole).
2. Capacité à illustrer par des exemples les liens avec les finalités et modalités de la profession.
3. Capacité à identifier et analyser les défis de la population en situation de vulnérabilité sociale.
4. Capacité à illustrer les perspectives intersectionnelle et occupationnelle.
5. Capacité à se positionner de façon pertinente.
6. Capacité à interagir en démontrant une analyse et une compréhension du sujet.

Bonus pour utilisation cohérente du langage inclusif.

NB: les critères d'évaluation du dossier et de la présentation orale portent sur des contenus traités dans CE module et n'ont pas pour vocation d'évaluer ceux d'autres modules (3517 par ex.).

TRAVAIL DE VALIDATION – UNITÉ 2 (3 ECTS)

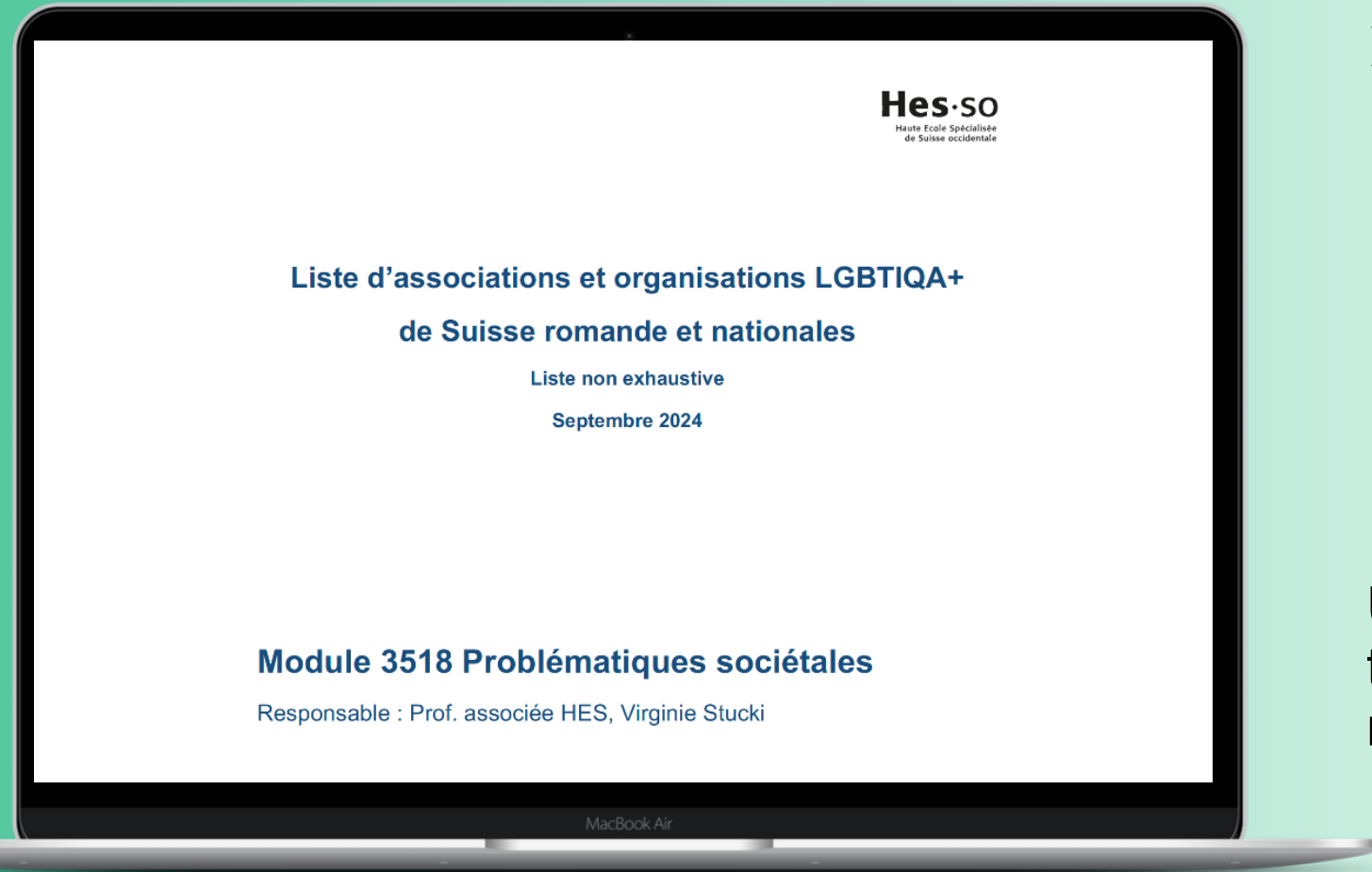
Pondération:

- Le dossier écrit vaut 50% de la note de l'unité.
- La présentation orale vaut 50% de la note de l'unité.

La note obtenue à l'unité compte pour 3/5 de la note du module.

UNE RESSOURCE DISPONIBLE SUR MOODLE

- Section informations générales, introduction au module et ressources.



Une ressource utile pour vos travaux de validation (U2) notamment.

NOTATION DES ÉVALUATIONS

Les évaluations sont notées au 1/10 de point (ex. 4.9; 5.6).

La note finale du module est arrondie au 1/10 de point si elle est inférieure à 4 (ex. 3.3; 3.9) et au 1/2 point si elle est supérieure à 4 (ex. 4.3 => 4.5; 4.1 => 4).

MODALITÉS DE REMÉDIATION

Remédiation

- **Unité 1** : le dossier écrit individuel est complété et corrigé pour la semaine 24 (délai au 14 juin 2027).
- **Unité 2** : le ou les étudiant·exs complètent et corrigent le dossier écrit rendu collectivement en première session et le **présentent oralement** durant 30 minutes. Le dossier est complété, corrigé et présenté individuellement si l'étudiant·exs est la seule personne du groupe à devoir remédier l'unité ou en groupe restreint si seule une partie des étudiant·exs du groupe doivent remédier l'unité. Dans le cas contraire, l'ensemble des étudiant·exs du même groupe complètent, corrigent et présentent collectivement le dossier écrit. Le dossier est rendu en semaine 24 (délai au 14 juin 2027) et présenté en semaine 25 ou 26.
- Moyenne pondérée recalculée. Si > 4 , la note devient E.
- Note finale < 3.5 : F et répétition du module.

**CONSIGNES ET DÉLAIS POUR LES TRAVAUX À
RÉALISER POUR LES PROCHAINS
COURS, ATELIERS ET TUTORATS**

CONSIGNES – TRAVAIL PRÉPARATOIRE À EFFECTUER D'ICI AU 23 SEPTEMBRE, 9H (UNITÉ 1)

Travail préparatoire à effectuer au préalable du cours et de l'échange du 28.09 «Panel Suisse LGBTQ+» avec Léïla Eisner qui s'appuiera pour cela sur vos questions et commentaires rendus.

- **Activité** : Lecture d'un Rapport du Panel Suisse LGBTQ+ (texte en français).
- **Temps de lecture estimé** : 45 à 60 minutes - **Temps pour réaliser l'activité et déposer le Sticky Note** : 15 minutes.

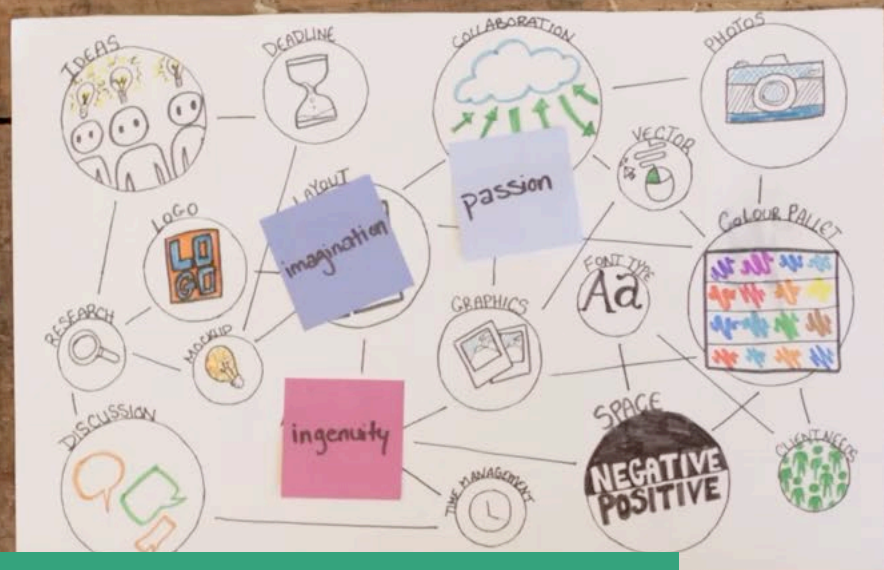
Consignes :

Parmi les trois rapports proposés sur moodle, et selon les thématiques qui leur sont spécifiques, choisissez-en un. Il s'agit de le lire, de le comprendre, puis d'en retirer deux réflexions, questions, commentaires que vous souhaiteriez soumettre, voire discuter, lors de la rencontre avec Léïla Leisner, co-fondatrice du Panel Suisse LGBTQ+.

1. Répondez au sondage pour spécifier quel Rapport vous avez choisi.
2. Déposez 2 Post-it dans le Sticky Note en suivant la marche à suivre détaillée sur moodle.

Merci de déposer le Post-it pour le 23.09 9h au plus tard. Celui-ci sera visible par toutes mais anonyme.

ATELIERS DE LECTURE ET TUTORATS : PROGRAMME ET FORMAT



Calendrier des tâches et des tutorats

Rem : le temps estimé est à titre indicateur, laissez-vous une marge supplémentaire.

Tâche	Délai	Temps estimé
Lecture d'un rapport du panel suisse LGBTIQ (cours du 28.09)	23.09 9h	45-60 minutes
sticky note à remplir sur Moodle		15 minutes
Lecture atelier 1 - Bereni et al.(2020) + exercice réflexif	05.10	1h15 à 1h45
Lire l'article de Peel + consignes du travail de groupe (tutorat)	06.10	30 minutes
Temps de tutorat 1	06.10	11h-12h30
Lecture atelier 2 Sterman et Njelesani (2021) + exercice réflexif	13.10	1h15 à 1h45
Atelier vignette	21.10	
Lecture atelier 3 Primeau (1992) + exercice réflexif	04.11	
Lecture atelier 4 Paccaud et Baril (2021) + exercice réflexif	09.11	
Temps de tutorat 2	10.11	15h15-16h45
Lecture atelier 5 Beagan (2007) + exercice réflexif	23.11	
Temps de tutorat 3	07.12	11h-12h30
Dossier individuel pour validation U1	11.01	9h
Dossier de groupe pour validation U2	sem. 5	
Présentation orale pour validation U2	sem. 5-6	

FORMAT DES ATELIERS DE LECTURE

- Lecture à effectuer avant chacun des ateliers (impératif!).
- Le texte en question est disponible dans le dossier prévu pour chacun des ateliers (les dossiers sont organisés par dates dans la section dédiées aux ateliers de l'unité 2).
- Des consignes et/ou questions d'aide à l'analyse et discussion du texte sont fournies pour chacun des texte/atelier. Ces éléments seront ensuite travaillés ensemble lors de l'atelier (en sous-groupes puis rapporté et discutés en plenum).
- Pour les ateliers de lecture et tutorats, fiez-vous aux salles figurant sur les panneaux d'affichages: les ateliers ont lieu en groupe de ¼ de volée.

CONSIGNES POUR LA PRÉPARATION DES PROCHAINS ATELIERS DE LECTURE

Pour le 6 octobre :

Lire le texte de Bereni et al. (2020).

Répondre aux questions qui seront mises à votre disposition sur Moodle.

Pour le 21 octobre:

Lire le texte de Sterman et Njelesani (2021).

Répondre aux questions qui seront mises à votre disposition sur Moodle.

TUTORATS: BUT ET CONSIGNES

BUT : vous accompagner (coacher, superviser) dans la réalisation de vos travaux de validation au fil du semestre, en particulier dans celui à réaliser en groupe pour valider l'unité 2.

Consignes et activités à réaliser avant et pour le TUTORAT 1 du 6 octobre 2026 :

- Prendre connaissance de la [grille d'évaluation du travail réflexif individuel](#) de validation de l'**unité 1** (disponible sur Cyberlearn)
- Lire [l'article de Pee, Woodman, Fry & Davenport \(2002\)](#) dans le but de comprendre ce qui caractérise chacun des niveaux de réflexion décrits et en particulier le niveau quatre « réflexion critique ».
 - ➔ Noter vos questions que vous pourrez poser durant le tutorat.
- Relire [les consignes pour le travail de validation](#) de l'**unité 2** et commencer à réfléchir au post et à l'argumentaire que vous pourriez élaborer en groupe en lien avec le projet que vous allez réaliser dans le module 3517. Commencer à identifier la thématique du post et plus spécifiquement la population en situation de vulnérabilité sociale, l'objectif du post et le public cible. Identifier les premières ressources potentiellement utiles, présentées durant les cours et séminaires du module (notions théoriques et sources).
 - ➔ Noter vos questions que vous pourrez poser durant le tutorat.

Note bene : le tutorat aura lieu **en présentiel**. Il est **obligatoire**.

TUTORATS 2 ET 3

TUTORAT 2

10.11.26 (15h15-16h45) : en quart de volée, **présentation de l'avancement du travail de groupe** de validation de l'unité 2 et **avancement des travaux** sous supervision.

TUTORAT 3

07.12.26 (11h-12h30): en demi volée, **sur inscription des groupes au préalable** auprès de la personne responsable de deux des quarts de volée (Moïra Messer pour le Gr. 1 et Virginie Stucki pour le Gr; 2). **Réponse aux dernières questions** en vue de finaliser le travail.

Contacts pour les inscriptions:

messer.moir@gmail.com

virginie.stucki@hesav.ch

ET L'IA ? QUELS USAGES DANS CE MODULE ?

LA PLACE ET LES USAGES DE L'IA DANS CE MODULE

Pour les travaux durant le module, l'utilisation des outils d'intelligence artificielle générative est permise sous certaines conditions. Pour des raisons d'intégrité intellectuelle, il est **nécessaire de mentionner les outils d'intelligence artificielle générative utilisés**, ainsi que **les usages qui en ont été fait** (synthèse, explication, inspiration, citation, création d'images, de ppt...).

Exemples d'IA : Euria, Copilot, ChatGPT, Claude, Gemini, Gemini Notebook (anciennement NotebookLM), etc.

Exemple d'usages : aide à la formulation d'une question ou d'un commentaire à poster sur Moodle pour améliorer son inspiration, sa syntaxe et plus généralement sa qualité rédactionnelle, ...

NB: cela nécessite d'interagir avec l'IA et de lui adresser les bonnes questions, consignes, demandes de modifications, etc. Surtout, vous devez garder le contrôle des informations, vérifier les informations (car les erreurs sont nombreuses) et déclarer explicitement cet usage dans votre travail ou lors de la présentation de votre travail.

QUE PROPOSE LA HES-SO ?



Contrat étudiant·es –
enseignant·es



Annonce de
l'utilisation de l'IA
pour les activités
suivantes :

Corrections
Reformulation
Synthèses
Explications
Inspirations
Citations
Autres

Hes·so



IA générative dans l'enseignement

Guide réflexif pour une utilisation transparente de l'IA
générative dans l'enseignement

Auteur·es
Date

Groupe de pilotage IA HES-SO (CCN)
18.03.2024

<https://numerique.hes-so.ch/mod/url/view.php?id=22531>

HESAV

Hes·so

COMMENT CITER ? DE LA MENTION EN INTRODUCTION... AU TABLEAU PLUS DÉTAILLÉ

Exemples:

« Des outils d'intelligence artificielle (Open ai ChatGPT 5) ont été utilisés pour améliorer les qualités rédactionnelles du manuscrit»

ANNEXE - Exemple de tableau détaillé susceptible d’être proposé aux étudiant·es pour une annonce maximale de leur utilisation d’outils d’IA générative

Outil IA	Utilisé pour	Chapitres du rapport	Lien sur les prompts
ChatGPT	inspirations	1.2, 1.3, 2.2, 6.2	url
	reformulations	2.1, 4.2, 6.2	url
	explications	2.1, 3.1	url
DeepL	corrections	tous les chapitres	url
Quillbot	reformulations	3.1, 6.2	url
Elicit	citations	Annexe 1 - Références	url

<https://numerique.hes-so.ch/mod/url/view.php?id=22531>

POUR LES TRAVAUX DE VALIDATION DE CE MODULE

- **Déclaration obligatoire**, à remplir de façon systématique, même si IAG pas utilisée.
- **Document signé** à joindre en Annexe 1 à votre rendu.
- **Compte pour l'évaluation** dans les points de forme des grilles critériées.



Hes·so



Haute École
de Santé – Vaud

DECLARATION DE RECOURS A L'IA DANS LE CADRE
DE TRAVAUX ESTUDIANTINS

BACHELOR OF SCIENCE EN ERGOTHÉRAPIE

Le recours à des outils d'Intelligence Artificielle Générative (IAG) est autorisé pour la réalisation de certains travaux étudiants du Bachelor of Science en Ergothérapie, en accord avec les [Recommandations proposées par le Groupe de pilotage IA HES-SO](#). Afin de soutenir l'apprentissage d'une utilisation raisonnable et transparente de cette technologie, le corps étudiant s'engage moralement à déclarer les outils, les activités et les passages concernés par l'IAG dans leur production écrite. Toute non-déclaration du recours à l'IAG, malgré des preuves robustes de son utilisation, entraîne la non-recevabilité du travail.

IDENTIFICATION

PRÉNOM NOMS DES PERSONNES ÉTUDIANTES :

MODULE CONCERNÉ :

UNITÉ DU MODULE CONCERNÉ LE CAS ÉCHÉANT :

DÉCLARATION

Dans le cadre de ce travail, l'Intelligence Artificielle Générative (IAG) a été utilisée pour les activités suivantes :

Outil d'IAG	Type d'usage	Passages du travail	Lien vers le prompt
	Autre (préciser en commençant par "Autre")		
	Autre (préciser en commençant par "Autre")		
	Autre (préciser en commençant par "Autre")		
	Autre (préciser en commençant par "Autre")		

IA – NORMES SOCIALES ET « BIAIS »

- Représentation de genre et de rôle social
- Normes corporelles et capacitisme
- Biais ethnoculturels
- Langage et inclusivité
- Accessibilité numérique
- Intersection des discriminations

Peux-tu produire une image afin d'illustrer l'engagement des ergothérapeutes face aux injustices occupationnelles des personnes migrantes?

Image créée

Exemple de citation en note de bas de page:

« Image générée avec ChatGPT (GPT-5, OpenAI), à partir du prompt : « Peux-tu produire une image afin d'illustrer l'engagement des ergothérapeutes face aux injustices occupationnelles des personnes migrantes ? », 8 septembre 2025.»

Exemple de citation en bibliographie, dans le respect des normes APA:

OpenAI. (2025, septembre 8). *Image générée avec ChatGPT (GPT-5) à partir du prompt : « Peux-tu produire une image afin d'illustrer l'engagement des ergothérapeutes face aux injustices occupationnelles des personnes migrantes ? »* [Outil d'intelligence artificielle]. <https://openai.com/chatgpt>



Veux-tu que je **refasse une version alternative de l'image** intégrant ces ajustements critiques (par exemple une scène collaborative où migrants et ergothérapeute co-crésent une activité) ?



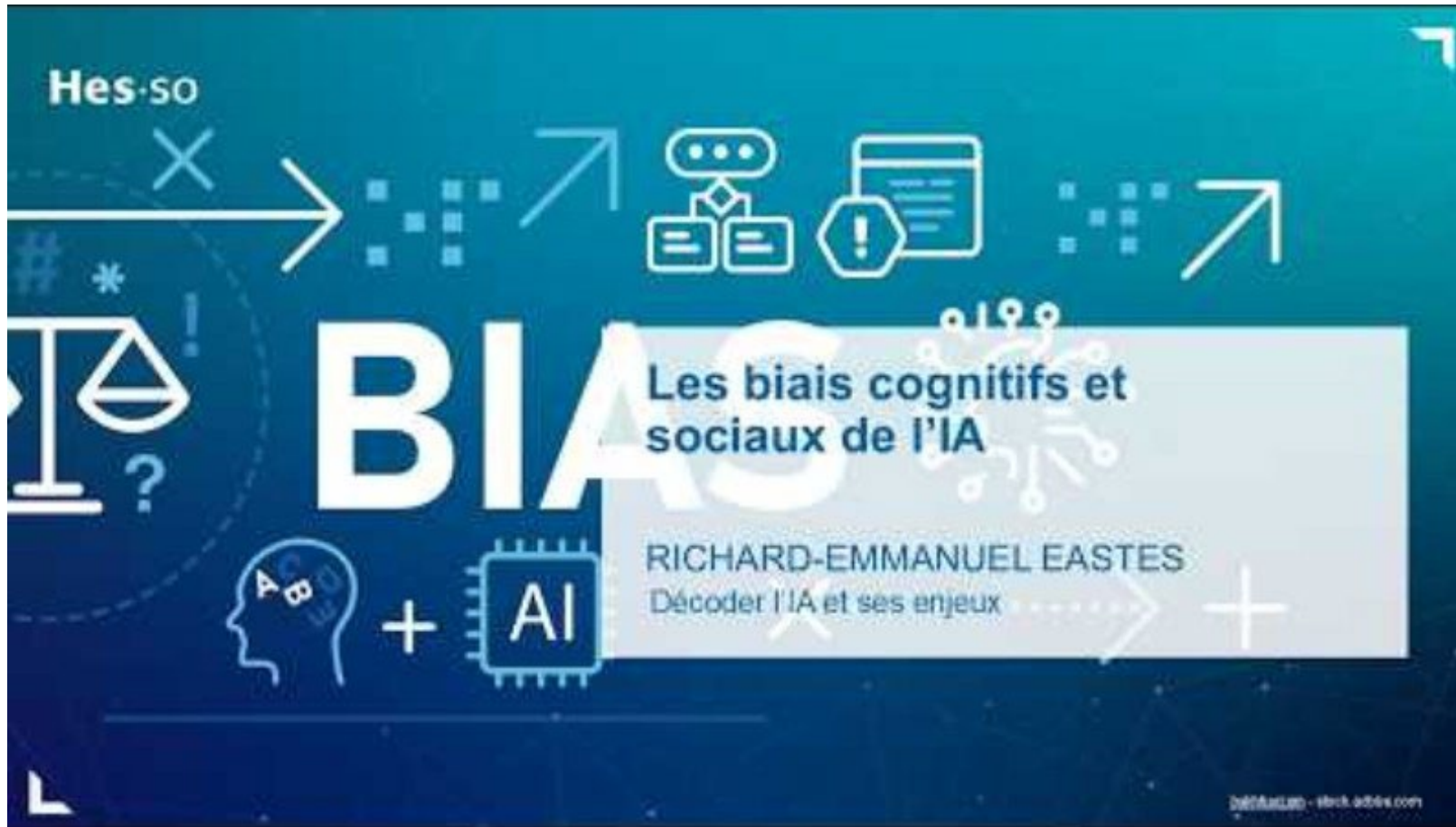
oui

Image créée



Image générée avec
ChatGPT (GPT-5,
OpenAI), 8 septembre
2025

UNE RESSOURCE INDISPENSABLE DE LA HES-SO : A VISIONNER AU MOINS UNE FOIS AVANT LE DEMARRAGE DE VOS TRAVAUX DE VALIDATION



Source: HES-SO Haute École spécialisée (2026)

BIBLIOGRAPHIE (SÉLECTION, DES RÉFÉRENCES SONT ÉGALEMENT PROPOSÉES LORS DES COURS)

Agner, J. (2020). Moving from cultural competence to cultural humility in occupational therapy : A paradigm shift. *The American Journal of Occupational Therapy*, 74(4), 1-7. <https://doi.org/10.5014/ajot.2020.038067>

Association suisse des ergothérapeutes. (2018). Code de déontologie de l'ASE. <https://www.ergotherapie.ch/association/commission-dethique-et-de-recours/>

Beagan, B. L. (2015). Approaches to culture and diversity : A critical synthesis of occupational therapy literature. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 82(5), 272-282. <https://doi.org/10.1177/0008417414567530>

Bereni, L., Chauvin, S., Jaunait, A., & Revillard, A. (2020). *Introduction aux études sur le genre* (3^e éd.). De Boeck Supérieur. <https://www.deboecksuperieur.com/ouvrage/9782807308169-introduction-aux-etudes-sur-le-genre>

Bize, R., Berrut, S., Volkmar, E., Medico, D., Werlen, M., Aegerter, A., Wahlen, R. & Bodenmann, P. (2022). Soins de qualité pour les personnes lesbiennes, gays, bisexuelles, transgenres et intersexuées. In P. Bodenmann (Ed.), *Vulnérabilités, diversités et équité en santé* (pp. 347-360). Médecine & Hygiène.

Blankvoort, N., van Hartingsveldt, M., Laliberte Rudman, D. & Krumeich, A. (2021). Decolonising civic integration: a critical analysis of texts used in Dutch civic integration programmes, *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 47(15), 3511-3530. <https://doi.org/10.1080/1369183X.2021.1893668>
Delos Reyes, R. C., Blanco, M. A., & Sardan, R. (2024). Identifying the roles of occupational therapists among the LGBT community: An analysis of a panel discussion. *Philippine Journal of Allied Health Sciences*, 7(2), 63-69. <https://doi.org/10.36413/pjahs.0702.008>

Conférence spécialisée Santé des hautes écoles spécialisées suisses. (2021). *Compétences relatives aux professions de la santé* (BSc Ergothérapie, BSc Nutrition et diététique, BSc Sage-femme, BSc Optométrie). HES-SO. https://www.hes-so.ch/fileadmin/documents/HES-SO/Documents_HES-SO/pdf/sante/competences-professions-sante_fr.pdf

Esquerdo Lopes, R., & Serrata Malfitano, A. P. (Eds.). (2020). *Social Occupational Therapy: Theoretical and Practical Designs*. Elsevier.

Galerand, E., & Kergoat, D. (2014). Consubstantialité vs intersectionnalité? À propos de l'imbrication des rapports sociaux. *Nouvelles pratiques sociales*, 26(2), 44–61. <https://doi.org/10.7202/1029261ar>

Groupe de pilotage IA HES-SO (CCN). (2024, 25 mars). Guide réflexif pour une utilisation transparente de l'IA générative dans l'enseignement (v1.1). HES-SO. https://numerique.hes-so.ch/pluginfile.php/209939/mod_folder/content/0/Guide_transparence_IA.pdf

HES-SO Haute École spécialisée. (2026, 10 juillet). M3V2 Biais cognitifs et sociaux de l'IA [Vidéo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=PTbNeESLvvE>

Jasmin, E. (Dir.) (2019). *Des sciences sociales à l'ergothérapie : mieux comprendre la société et la culture pour mieux agir comme spécialiste en habilitation à l'occupation*. Presses de l'Université du Québec.

Kergoat, D. (2011). Comprendre les rapports sociaux. *Raison présente*, 178(1), 11–21. <https://doi.org/10.3406/raipr.2011.4300>

Medico, D., Volkmar, E., Berrut, S., Bize, R., Bodenmann, P., & Wahlen, R. (2022). Santé des personnes transgenres, non binaires et agenres. In P. Bodenmann (Éd.), *Vulnérabilités, diversités et équité en santé* (pp. 361-371). Médecine & Hygiène.

Pullen sanfaçon, A., & Medico, D. (2024). *Jeunes trans et non binaires : de l'accompagnement à l'affirmation*. Remue-ménage.

Trimboli, C., Abdo, S., Mirza, M., Black, M., Smith, Y., Christopher, C., & Huot, S. (2023). Global perspectives on migration and forced displacement: Theory, research, and practices for enacting an occupation-based approach. *Journal of Occupational Science*, 31(1), 196–204. <https://doi.org/10.1080/14427591.2023.2246980>



Haute École
de Santé – Vaud

MERCI DE VOTRE
ATTENTION !