



Collaboration entre la Haute Ecole de santé Vaud (HESAV) et l'Institut Supérieur Technique du Sankuru (ISTSAN)

dans le cadre du Module international- Vivre avec une maladie chronique autour du monde (IVMC), filière soins infirmiers de HESAV

avec la facilitation de Médecine et Développement Au-delà des Frontières (MEDAF)

en mars 2026

Objet de la collaboration : élaboration d'un enseignement qui utilise l'approche COIL- (Collaborative Online International Learning)

L'approche COIL est une forme d'échange virtuel où des enseignants de différentes universités et de pays distincts collaborent pour concevoir et animer ensemble des activités pédagogiques en ligne destinées à leurs étudiants (EAIE, 2023). Elle se distingue des autres pratiques d'échange virtuel par son fort accent sur le travail collaboratif entre étudiants, les enseignants concevant et coanimant activement ces activités. (Hackett et al, 2024)

Consignes de travail pour les étudiant.es

T0- Travail préparatoire

En préparation du cours « **Etude de situation collaborative (COIL)- maladies chroniques** », qui se déroulera le 1^{er} mai 2026 de 13h15 à 16h30 le travail préparatoire obligatoire suivant est demandé :

A partir des ressources mises à disposition et selon la répartition des groupes par thématique (hypertension, diabète type 2 ou tuberculose pulmonaire), effectuez des recherches pour être capable d'échanger avec vos collègues étudiant.es de HESAV/ de l'ISTSAN autour des sujets suivants :

- Epidémiologie de la maladie dans votre région/pays
- Facteurs de risque, signes et symptômes, complications possibles
- Examens diagnostics à réaliser
- Prise en charge clinique et éducation thérapeutique
- Rôle infirmier dans les différentes phases de la maladie

Hypertension	<p>Organisation Mondiale de la santé. 2025. Hypertension artérielle. https://www.who.int/fr/news-room/fact-sheets/detail/hypertension</p> <p>RecoMédicales. Sd. Recommandations Hypertension Arterielle (HTA) https://recomedicales.fr/recommandations/hypertension-arterielle/</p> <p>Brunner, L. S., Suddarth, D. S., Smeltzer, S. C., & Bare, B. G. (2011). <i>Soins infirmiers en médecine et en chirurgie</i> (5e éd.). De Boeck. (PDF à disposition)</p>
Diabète type 2	<p>Brunner, L. S., Suddarth, D. S., Smeltzer, S. C., & Bare, B. G. (2011). <i>Soins infirmiers en médecine et en chirurgie</i> (5e éd.). De Boeck. (PDF à disposition)</p> <p>Organisation Mondiale de la santé. 2024. Diabète. https://www.who.int/fr/news-room/fact-sheets/detail/diabetes</p> <p>Global Health Media. sd. Vidéos Diabète. https://globalhealthmedia.org/video/?_topic=diabetes&_language=french&~1</p> <p>Global Health Media. sd. Vidéos The story of sugar. https://globalhealthmedia.org/video/?_topic=sugar&_language=french&~1</p> <p>Programme cantonal diabète. sd.Recommandations pour la pratique clinique. https://www.recodiab.ch/RPC_diabete.php</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Education thérapeutique à l'autogestion https://www.recodiab.ch/RPC7_educ_autogestion.pdf - Activité physique et diabète https://www.recodiab.ch/RPC11_activite_physique.pdf - Hypoglycémie : https://www.recodiab.ch/RPC9_hypoglycemie.pdf - Alimentation et diabète https://www.recodiab.ch/RPC10_alimentation.pdf
Tuberculose pulmonaire	<p>Organisation mondiale de la santé. 2026. Tuberculose. https://www.who.int/fr/news-room/fact-sheets/detail/tuberculosis</p> <p>Documentation programme traitement de la tuberculose de la province de Sankuru, RDC</p> <p>Brunner, L. S., Suddarth, D. S., Smeltzer, S. C., & Bare, B. G. (2011). <i>Soins infirmiers en médecine et en chirurgie</i> (5e éd.). De Boeck. (PDF à disposition)</p>

T1- Travail collaboratif en sous-groupe thématique à partir d'une vignette clinique

Temps à disposition : 13h15 à 14h45 (1h30)

But : collaborer avec des étudiant.es de l'HESAV /de l'ISTSAN et travailler sur une vignette clinique qui porte sur des thématique suivantes, selon l'attribution faite par l'enseignant.e. Vous allez vous connecter au lien Teams correspondant.

- Hypertension
- Diabète type 2
- Tuberculose pulmonaire

Déroulement :

Une fois connectés :

-Les étudiant.es se présentent et présentent les membres de leur groupe thématique

-Après lecture de la vignette, les étudiant.es échangent autour des questions reçues et partagent leur recherches/lectures, préparent une présentation pour la classe et désignent deux personnes pour présenter (un étudiant.e de l'ISTSAN un.e de HESAV)

Références

European Association for International Education (EAIE). 2023. Cross-boundary collaboration with COIL. [Cross-boundary collaboration with COIL](#)

Hackett, S., Dawson, M., Janssen, J. & van Tartwijk, J. 2024. Defining Collaborative Online International Learning (COIL) and Distinguishing it from Virtual Exchange. *TechTrends* **68**, 1078–1094. <https://doi.org/10.1007/s11528-024-01000-w>