

**Modalités de validation**

**1. Module/Intitulé :**

**International-Vivre avec une maladie chronique autour du monde TP (INF-OPT IVMC TP)**

**2. Informations générales :**

<b>Filière :</b>	Soins infirmiers
<b>Année académique :</b>	2024-2025
<b>Responsable module :</b>	<b><u>Marina Canepa Allen</u></b>
<b>Code :</b>	S.SI.370.1972. F.25
<b>Type de module :</b>	Module de base
<b>Organisation temporelle</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> Module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> Semestre d'automne <input checked="" type="checkbox"/> Semestre de printemps <input type="checkbox"/> Autre :

**3. Axes :2 Choisissez un élément.**

**4. Compétences :**

<p><b>A. Rôle d'Expert·e :</b> Compétences <input checked="" type="checkbox"/> Ab1 <input type="checkbox"/> Ab2 <input checked="" type="checkbox"/> Ab3 <input type="checkbox"/> Ab4 <input type="checkbox"/> Ab5 <input checked="" type="checkbox"/> Ab6            *En déterminant les surveillances infirmières pertinentes dans chaque situation (Ab1)            *En évaluant systématiquement le processus et les résultats des soins (Ab1)            *En établissant une relation de confiance et de partenariat avec les patients/clients/ proches (Ab6)            *En respectant la dignité de la personne et les principes éthiques de la profession (Ab1 et Ab3)</p> <p><b>B. Rôle de Communicatrice·eur :</b> Compétences <input type="checkbox"/> Bb1 <input type="checkbox"/> Bb2 <input type="checkbox"/> Bb3 <input type="checkbox"/> Bb4</p> <p><b>C. Rôle de Collaboratrice·eur :</b> Compétences <input type="checkbox"/> Cb1 <input type="checkbox"/> Cb2 <input type="checkbox"/> Cb3 <input type="checkbox"/> Cb4</p> <p><b>D. Rôle de Leader :</b> Compétences <input type="checkbox"/> Db1 <input type="checkbox"/> Db2 <input type="checkbox"/> Db3 <input type="checkbox"/> Db4</p> <p><b>E. Rôle de Promoteur·rice de la santé :</b> Compétences <input checked="" type="checkbox"/> Eb1 <input checked="" type="checkbox"/> Eb2 <input checked="" type="checkbox"/> Eb3 <input type="checkbox"/> Eb4            *En aidant les patient·es/client·es à prévenir, surmonter, vivre avec des restrictions fonctionnelles, des handicaps ou la maladie (Eb3)            *En mobilisant des savoirs infirmiers et interprofessionnels (Eb2)            *En favorisant l'empowerment des patient·es/client·es et en défendant leurs droits (Eb1)</p> <p><b>F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur :</b> Compétences <input type="checkbox"/> Fb1 <input type="checkbox"/> Fb2 <input type="checkbox"/> Fb3 <input type="checkbox"/> Fb4</p> <p><b>G. Rôle de Professionnel·le :</b> Compétences <input type="checkbox"/> Gb1 <input type="checkbox"/> Gb2 <input type="checkbox"/> Gb3 <input type="checkbox"/> Gb4</p>
---

## 5. Apprentissages critiques :

- Identifier les facteurs qui influencent la trajectoire de la maladie chronique auprès de personnes soignées dans des contextes géographiques et culturels différents.
- Intégrer l'approche transculturelle afin d'offrir des prestations de soins centrées sur la Personne et respectueuses de la diversité.

## 6. Intentions du module et modalités pédagogiques principales :

Ce module vise à approfondir l'analyse des trajectoires de maladies chroniques dans une perspective globale, en mettant en évidence les facteurs culturels, sociaux, économiques et politiques qui influencent l'accès aux soins et l'expérience des personnes concernées dans divers contextes géographiques. Une attention particulière sera accordée aux défis rencontrés par les personnes vivant avec le VIH à l'échelle internationale.

Les étudiant·es seront amené·es à intégrer une approche transculturelle dans leur pratique afin de développer des compétences favorisant des soins centrés sur la Personne et respectueux de la diversité. L'accent sera mis sur l'adaptation des pratiques soignantes aux spécificités culturelles et aux besoins des patient·es, en tenant compte de leur environnement et de leur parcours de vie. Pour atteindre ces objectifs, une approche pédagogique active et interactive sera privilégiée.

L'apprentissage s'appuiera sur l'analyse de vignettes cliniques illustrant des situations de soin concrètes, des échanges avec des personnes concernées et des professionnel·les de santé, ainsi que des ateliers de réflexion et d'analyse. Ces activités seront complétées par des apports théoriques visant à structurer les connaissances et à nourrir une réflexion critique sur les enjeux du soin dans un monde globalisé.

## 7. Activités d'évaluation des apprentissages :

### a. Activités d'évaluation formatives :

- Etude de cas
  - Rétroaction : Rétroaction par les pairs
- Auto-évaluations
  - Rétroaction : Rétroaction orale par les enseignants
- Exercices
  - Rétroaction : Rétroaction orale par les enseignants

### b. Activités d'évaluation sommatives :

	Activités d'évaluation 1	Activités d'évaluation 2
<b>Évaluation Initiale</b>		
Modalité :	<b>Dossier écrit</b>	
Date :	D'ici fin de semaine 21 en 2026 (22.05.26 max)	
Compétences évaluées :	Rôle d'Expert·e Rôle de Promoteur·rice de la santé	
Ressources mobilisées :	Enseignant·es de la filière	
Rétroaction :	Retour écrit	
Evaluation par :	Les enseignant·es du module	

## 8. Remarques<sup>1</sup> :

<sup>1</sup> HESAV soutient l'inclusion et l'intégration des étudiant·es aux besoins spécifiques dans la mesure de ses possibilités. Les demandes d'aménagements pour les examens sont à déposer sur DOSA HESAV à la rentrée académique. *Conf. Dispositions institutionnelles*

## Forme et consignes de réalisation

Le dossier écrit réflexif est rédigé individuellement et comporte trois pages, sans prendre en compte la page de titre, la table des matières et les références.

À partir des apprentissages réalisés durant les cours, ateliers et autres activités du module, l'étudiant·e procède à une analyse écrite de sa progression dans des compétences de deux rôles (rôle de promoteur·rice de la santé et rôle d'expert·e) et identifie une situation professionnelle dans laquelle un transfert des compétences acquises est possible.

L'étudiant·e décrit de manière précise les activités d'apprentissage concernés (contenu, moment d'un cours, discussion, rencontre...) ; argumente comment ces éléments lui ont permis de progresser dans le développement des compétences du rôle concerné ; met en évidence ses forces et ses limites dans l'intégration de ces apprentissages.

L'étudiant·e décrit comment il-elle pourra transférer les apprentissages acquis (compétences, connaissances et habilités) dans la pratique professionnelle (une situation de pratique professionnelle est explicitée).

### 9. Remédiation et répétition :

	Activités d'évaluation 1	Activités d'évaluation 2
<b>Remédiation</b>		
Modalité :	Aucune remédiation	
Date :		
<b>Répétition</b>		
Modalité :	Dossier écrit	
Date :	A à la date communiquée par RM et RP	

### 10. Notation du Module

*Calcul et pondération :*

La note est déterminée selon une échelle ordonnée sur un total de 20 points.

### Barème

NOTES	A		B		C		D		E		F	
Max, de points	6	5,65	5,64	5,25	5,24	4,75	4,74	4,35	4,34	3,95	3,94	1
20	20	19	18,5	17,5	17	15,5	15	13,5	13	12	11,5	0

### 11. Module court : validation des acquis