

**Modalités de validation**

**1. Module/Intitulé :**

**International-Vivre avec une maladie chronique autour du monde EE (INF-OPT IVMC EE)**

**2. Informations générales :**

<b>Filière :</b>	Soins infirmiers
<b>Année académique :</b>	2025-2026
<b>Responsable module :</b>	<b>Marina Canepa Allen</b>
<b>Code :</b>	S.SI.370.1941. F.25
<b>Type de module :</b>	Module de base
<b>Organisation temporelle</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> Module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> Semestre d'automne <input checked="" type="checkbox"/> Semestre de printemps <input type="checkbox"/> Autre : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**3. Axes : 2 / 3**

**4. Compétences :**

**A. Rôle d'Expert·e :** Compétences  Ab1  Ab2  Ab3  Ab4  Ab5  Ab6  
 \*En déterminant les surveillances infirmières pertinentes dans chaque situation (Ab1)  
 \*En évaluant systématiquement le processus et les résultats des soins (Ab1)  
 \*En établissant une relation de confiance et de partenariat avec les patients/clients/ proches (Ab6)  
 \*En respectant la dignité de la personne et les principes éthiques de la profession (Ab1 et Ab3)

**B. Rôle de Communicatrice·eur :** Compétences  Bb1  Bb2  Bb3  Bb4  
 \*En considérant les patient·es/client·es comme des partenaires (Bb1)  
 \*En adaptant la communication à la situation des patient·es/client·es (Bb4)

**C. Rôle de Collaboratrice·eur :** Compétences  Cb1  Cb2  Cb3  Cb4  
 \*En accompagnant, soutenant et guidant les membres de l'équipe intra professionnelle (Cb2)  
 \*En soutenant le point de vue des patient·es/client·es dans la prise de décision partagée (Cb3)

**D. Rôle de Leader :** Compétences  Db1  Db2  Db3  Db4

**E. Rôle de Promoteur·rice de la santé :** Compétences  Eb1  Eb2  Eb3  Eb4  
 \*En aidant les patient·es/client·es à prévenir, surmonter, vivre avec des restrictions fonctionnelles, des handicaps ou la maladie (Eb3)  
 \*En favorisant l'empowerment des patient·es/client·es et en défendant leurs droits (Eb1)

**F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur :** Compétences  Fb1  Fb2  Fb3  Fb4

**G. Rôle de Professionnel·le :** Compétences  Gb1  Gb2  Gb3  Gb4

## 5. Apprentissages critiques :

- Identifier les facteurs qui influencent la trajectoire de la maladie chronique auprès de personnes soignées dans des contextes géographiques et culturels différents.
- Intégrer l'approche transculturelle afin d'offrir des prestations de soins centrées sur la Personne et respectueuses de la diversité.

## 6. Intentions du module et modalités pédagogiques principales :

Ce module vise à approfondir l'analyse des trajectoires de maladies chroniques dans une perspective globale, en mettant en évidence les facteurs culturels, sociaux, économiques et politiques qui influencent l'accès aux soins et l'expérience des personnes concernées dans divers contextes géographiques. Une attention particulière sera accordée aux défis rencontrés par les personnes vivant avec le VIH à l'échelle internationale.

Les étudiant·es seront amené·es à intégrer une approche transculturelle dans leur pratique afin de développer des compétences favorisant des soins centrés sur la Personne et respectueux de la diversité. L'accent sera mis sur l'adaptation des pratiques soignant·es aux spécificités culturelles et aux besoins des patient·es, en tenant compte de leur environnement et de leur parcours de vie.

Pour atteindre ces objectifs, une approche pédagogique active et interactive sera privilégiée. L'apprentissage s'appuiera sur l'analyse de vignettes cliniques illustrant des situations de soin concrètes, des échanges avec des personnes concernées et des professionnel·les de santé, ainsi que des ateliers de réflexion et d'analyse. Ces activités seront complétées par des apports théoriques visant à structurer les connaissances et à nourrir une réflexion critique sur les enjeux du soin dans un monde globalisé.

## 7. Activités d'évaluation des apprentissages :

### a. Activités d'évaluation formatives :

- i. Etude de cas
  - Rétroaction : Rétroaction par les pairs
- ii. Auto-évaluations
  - Rétroaction : Rétroaction orale par les enseignants
- i. Exercices
  - Rétroaction : Rétroaction orale par les enseignants

### b. Activités d'évaluation sommatives :

	Activités d'évaluation 1	Activités d'évaluation 2
<b>Évaluation Initiale</b>		
Modalité :	<b>Dossier écrit</b>	
Date :dernier jour de cours	<b>Au plus tard la semaine 21</b>	
Compétences évaluées :	Rôle d'Expert·e Rôle de Promoteur·rice de la santé	
Ressources mobilisées :	Enseignant·es de la filière	
Rétroaction :	Retour écrit	
Evaluation par :	Les enseignant·es du module	

## 8. Remarques<sup>1</sup> :

### Forme et consignes de réalisation

Le dossier écrit réflexif est rédigé individuellement et comporte trois pages, sans prendre en compte la page de titre, la table des matières et les références.

À partir des apprentissages réalisés durant les cours, ateliers et autres activités du module, l'étudiant·e procède à une analyse écrite de sa progression dans des compétences de deux rôles (rôle de promoteur·rice de la santé et rôle d'expert·e) et identifie une situation professionnelle dans laquelle un transfert des compétences acquises est possible.

L'étudiant·e décrit de manière précise les activités d'apprentissage concernés (contenu, moment d'un cours, discussion, rencontre...) ; argumente comment ces éléments lui ont permis de progresser dans le développement des compétences du rôle concerné ; met en évidence ses forces et ses limites dans l'intégration de ces apprentissages.

L'étudiant·e décrit comment il·elle pourra transférer les apprentissages acquis (compétences, connaissances et habilités) dans la pratique professionnelle (une situation de pratique professionnelle est explicitée).

## 9. Répétition :

	Activités d'évaluation 1	Activités d'évaluation 2
Remédiation		
Modalité :	Aucune remédiation	.
Date :		
Répétition		
Modalité :	Dossier écrit	
Date :	Semaines 6-7 année 27	

## 10. Notation du Module

Calcul et pondération :

### Barème

NOTES	A		B		C		D		E		F	
Max, de points	6	5,65	5,64	5,25	5,24	4,75	4,74	4,35	4,34	3,95	3,94	1
20	20	19	18,5	17,5	17	15,5	15	13,5	13	12	11,5	0

## 11. Module court : validation des acquis

<sup>1</sup> HESAV soutient l'inclusion et l'intégration des étudiant·es aux besoins spécifiques dans la mesure de ses possibilités. Les demandes d'aménagements pour les examens sont à déposer sur DOSA HESAV à la rentrée académique. *Conf. Dispositions institutionnelles*