

ACTIVITÉ DU CHANGE

JULIE BESSON, EMILIE BETTERO, JULIE ROSSET, SALOMÉ STAWARZ

Perception sensorielle et développement

Pour tous les enfants, la **perception sensorielle** constitue la base du **développement**. Toutefois, chacun perçoit et interprète son environnement de façon unique. Cette singularité s'explique par la **modulation sensorielle**, qui correspond au processus par lequel l'enfant traite et ajuste les informations sensorielles qu'il reçoit.²

(Chrétien-Vincent, Rossini-Drecq & Tétreault, 2021)



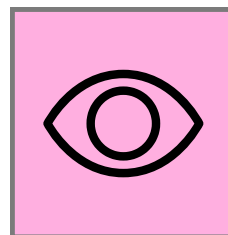
Le change, une activité sensorielle

L'activité du change offre au nourrisson une expérience particulièrement riche sur le plan sensoriel. Toutefois, selon les caractéristiques de l'**environnement**, ce moment peut être vécu comme inconfortable, voire stressant, par certains enfants, selon leur maturité neurologique et leur propre modulation sensorielle.

Des stimuli tels que la **lumière**, la **température**, les **sons** ou certains **mouvements** peuvent entraîner des réactions de tension, de pleurs ou de rejet de la part de l'enfant.



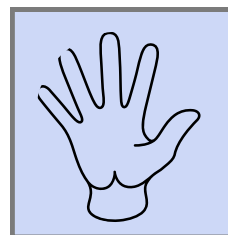
Quels systèmes sensoriels sont concernés lors de l'activité du change?



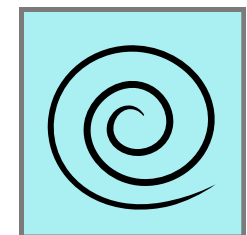
Visuel



Auditif



Toucher



Vestibulaire

Hypothèses de problématiques de l'environnement

- Les **bruits** ambiants ou ceux produits par l'éducatrice (voix, froissement des vêtements, manipulation du matériel) peuvent perturber la régulation sensorielle de l'enfant et influencer son comportement.



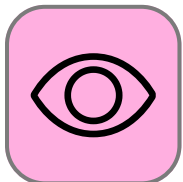
Pistes d'adaptation de l'environnement

- Réduire les **bruits parasites** (TV, jouets sonores).
- Utiliser une **voix douce, stable et rythmée**.
- Créer un **rituel sonore** : chanson, mot-clé annonçant le change.
- Proposer un **bruit blanc** léger ou **doudou musical**.
- **Verbaliser** les gestes pour rassurer et anticiper.



(Graven & Browne, 2008; Tomchek & Dunn, 2007)

Exemple d'un doudou musical



Hypothèses de problématiques de l'environnement

- La position allongée sur le dos limite le **contact visuel** (essentiel dans la communication dès la naissance) avec la figure de soin, générant un sentiment d'insécurité.
- Un **manque** ou au contraire un **surplus d'informations visuelles** peut créer de l'inconfort chez l'enfant.

Pistes d'adaptation de l'environnement

- Placer un **coussin triangulaire** sous le buste et la tête du nourrisson, afin de favoriser le contact visuel avec la figure de soin.
- Proposer un jouet de **couleur neutre**, afin d'offrir une stimulation visuelle et de concentrer le regard sur un objet apaisant.



(Farroni et al., 2002)

Exemple d'un coussin triangulaire

Hypothèses de problématiques de l'environnement



- **Contact** avec différentes **matières** (peau, lingettes, vêtements, matelas) perçu comme désagréable ou douloureux.
- **Manipulations** perçues comme agressives ou au contraire trop légères.
- **Température** de la pièce ou de certaines textures (matelas) trop basse.
- Manque de **prévisibilité sensorielle** (contact soudain, sans avertissement).
- Manque de **retour sensoriel**, trop peu d'informations sensorielles pour percevoir son corps et l'environnement de manière sécurisante.

Pistes d'adaptation de l'environnement

- **Prévenir** avant chaque contact, expliquer ce que l'on fait à l'enfant.
- **Toucher ferme et régulier.**
- **Réchauffer** les mains, les lingettes, le matelas avant le contact.
- Faire **participer l'enfant** à l'activité (toucher les objets, aider au change).
- Proposer une courte **activité proprioceptive** (rouler une balle sur les jambes, envelopper dans une serviette).
- Donner un **jouet** pendant le change afin de fournir un **retour tactile** contrôlé.

(Cumbria County Council, n.d.)

Hypothèses de problématiques de l'environnement



- Le **changement de position assis-couché** pour amener l'enfant sur le coussin du change est difficile à appréhender pour lui et cela peut provoquer des réactions émotionnelles fortes.
- L'enfant a des difficultés à rester calme durant le change, car il est en **recherche constante de mouvements**, or cette activité demande que l'enfant reste dans une **position assez statique**.

(Cumbria County Council, n.d.)

Pistes d'adaptation de l'environnement

- Proposer des activités comprenant des **mouvements vestibulaires** juste avant l'activité du langer, comme le hamac ou le balancement de l'enfant dans ses bras pour lui permettre d'avoir les stimulations dont il aurait besoin avant un moment calme.

(Cerebra, 2020; Cumbria County Council, n.d.; Raising Children Network, 2023 ; Schaaf & Mailloux, 2015 ; The OT Toolbox, 2023)

PROPOSITION D'AMÉNAGEMENT DE L'ENVIRONNEMENT

L'installation d'un mobile sensoriel au dessus du matelas de change répondrait à plusieurs problématiques environnementales liées aux systèmes sensoriels concernés dans l'activité du langer.



- **Stimulation auditive** douce et constante limite la surcharge sensorielle.
- Permet la **régulation émotionnelle**, via une musique rassurante qui favorise le calme et la détente.
- Permet de **canaliser l'attention**; l'enfant se concentre sur le mobile.
- Créé un **rituel sécurisant**; en activant la musique de manière répétée avant et pendant le change.

(Filippa et al., 2022; Graven & Browne, 2008; Tomchek & Dunn, 2007)



Mobile proposé au prix de 49.95 CHF à Manor



«Scannez ce QR code pour avoir accès aux différents projets réalisés (fiches et vidéos). »



Les éléments en suspension...

- répondent au **besoin sensoriel** de l'enfant de manière prévisible.
- **canalisent son énergie** dans une action maîtrisée et l'aident à rester apaisé pendant le change.
- permettent le **repère corporel** (l'enfant sent ses mains, ses bras, le mouvement).

(Cumbria County Council, n.d.)



- Les couleurs pastel permettent de **capter l'attention** sans surstimuler l'enfant.
- Les **mouvements** associés aux autres stimuli sensoriels (auditifs) captent l'attention de l'enfant.

RÉFÉRENCES

- Cerebra. (2020). Sensory processing hints and tips: Hypo-reactivity. <https://cerebra.org.uk/download/sensory-processing-hints-and-tips-hypo-reactivity/>
- Chrétien-Vincent, M., Rossini-Drecq, E. et Tétreault, S. (2021). Chapitre 2. La modulation sensorielle. L'éveil des sens chez l'enfant : Outil pédagogique (p. 25-35). Mardaga. <https://doi.org/10.3917/mard.rossi.2021.02.0025>
- Cumbria County Council. (n.d.). Supporting children with sensory processing needs in the early years. <https://www.cumbria.gov.uk/elibrary/Content/Internet/537/1459/7037/18016/4450511357.pdf>
- Farroni, T., Cdlbra, G., Simion, F., & Johnson, M.H. (2002). Eye contact detection in humans from birth. Proceedings Of The National Academy of Sciences, 99(14), 9602-9605. <https://doi.org/10.1073/pnas.152159999>
- Filippa, M., et al. (2022). Early auditory experiences shape human brain development. Scientific Reports. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-09621-0>
- Graven, S. N., & Browne, J. V. (2008). Auditory development in the fetus and infant. Newborn and Infant Nursing Reviews, 8(4), 187-193. <https://doi.org/10.1053/j.nainr.2008.10.010>
- Raising Children Network. (2023). Supporting children with sensory processing difficulties. <https://raisingchildren.net.au>
- Schaaf, R. C., Mailloux, Z., & American Occupational Therapy Association, issuing body. (2015). Clinician's guide for implementing Ayres Sensory Integration®: promoting participation for children with autism. AOTA Press, The American Occupational Therapy Association, Inc.
- Tomchek, S., & Dunn, W. (2007). Sensory processing in children with and without autism: A comparative study. American Journal of Occupational Therapy, 61(2), 190-200. <https://doi.org/10.5014/ajot.61.2.190>
- The OT Toolbox. (2018). Sensory diet vestibular activities. <https://www.theottoolbox.com/sensory-diet-vestibular-activities>