



1

Plan

1^{ère} demi-journée, 3 décembre 2025: Fondements et enjeux de la participation de l'enfant

- Cadre juridique de la participation de l'enfant
- Les besoins de l'enfant, parole et participation
- La théorie de l'attachement : théorie et enjeux
- Le concept de loyauté
- L'attachement : influences sur l'expression et la participation
- les loyautés : influences sur l'expression et la participation
- La famille, ses configurations et la participation de l'enfant

2^{ème} demi-journée, 8 janvier 2026 : Pratique et outils pour soutenir l'expression de l'enfant

- L'intervention social : rôle et posture
- L'expression de la parole de l'enfant: modalités et outils
- Coordinations et collaborations multidisciplinaires
- Exercices pratiques
- Etude de cas

2

Partie 2

3

L'intervenant social : rôle et posture

4

Rôle du professionnel

Nommer son cadre de travail:

- ⇒ Rôle, fonction professionnelle (accueil éducatif, protection de l'enfance, direction d'institution, etc.)

Investiguer les enjeux familiaux

- ⇒ Style d'attachement (influence sur la capacité à partager ses émotions et ses besoins)
- ⇒ Conflits de loyauté
- ⇒ Configurations familiales (type, place de l'enfant, culture, religion, famille étendue (patterns répétitifs), etc.)

Investiguer les enjeux de justice

- ⇒ Enjeux financiers, garde, lieu de vie, autorité parentale, etc.

5

Rôle du professionnel (suite)

Réfléchir à quelle place donner à la parole de l'enfant

- Intérêt ?
- Utilité ? Utilité pour qui ?
- Quel impact sur l'enfant si on l'entend ?
 - Risques (instrumentalisation de la parole de l'enfant, ...)
- Bénéfices (ex: enfant se sent considéré et est acteur dans le processus de décision, congruence entre les besoins de l'enfant et les décisions de justice, ...)

L'enfant a besoin que l'on entende ses besoins, son vécu et non ses désirs. Il ne décide pas, ce sont les adultes qui décident et portent les décisions.

Rappel: ne pas prendre la parole de l'enfant au pied de la lettre. Elle peut être fluctuante, contradictoire, changeante, prise dans des enjeux émotionnels

BUT: protéger l'enfant et son bien-être psychologique!

6

Posture du professionnel

Cadre:

- Expliquer clairement les raisons et objectifs de l'entretien
- Demander à l'enfant sur quels sujets il s'est préparé à parler ou sur quels sujets quelqu'un l'a préparé
- Nommer ce qui va être transmis (règles de confidentialité → cadre de travail) et à qui
- Explication et inclusion de l'enfant dans le processus (enfant acteur, informé; pouvoir décisionnel au juge, ne pas donner de détails inutiles pour l'enfant !)
- Créer un climat de confiance pour encourager l'enfant à s'exprimer
- Créer un environnement neutre et sécurisant (prendre le temps de connaître l'enfant)
- Avoir une bonne distance (équilibre entre empathie et distance professionnelle)



7

Posture du professionnel (suite)

- Écoute active et bienveillante (écoute respectueuse, silences respectueux)
- Posture d'accueil et de non-jugement
- Prévisibilité
- Être attentif aux signes non-verbaux de l'enfant (regard, réaction corporelle, indicateurs de stress...)
- Ne jamais forcer à parler
- Ne jamais faire de promesses
- Favoriser un récit libre puis s'il faut poser des questions faire attention à ce qu'elles soient ouvertes, sans ambiguïté et non suggestives (qui n'induisent pas la réponse)



8

Posture du professionnel (suite)

- Aider l'enfant à s'exprimer en proposant des outils facilitateurs
- Accueillir les confidences sans se mettre dans le secret
- Toujours stabiliser l'enfant pour qu'il parte en se sentant bien
- Respecter le rythme de l'enfant dans sa possibilité de parler



9

L'expression de la parole de l'enfant : modalités et outils

10

Modalités d'audition de l'enfant

- Créer un climat de confiance pour encourager l'enfant à s'exprimer
- Lieu de l'audition
- Nombre d'audition
- Participation potentielle d'un tiers

Le parent :

- A éviter durant l'audition pour que l'espace de parole reste libre (l'enfant craint de blesser son parent, loyauté)
- Utile au début pendant un moment informel pour faire connaissance et pour rassurer l'enfant ET le parent
- Si l'enfant est petit, présence d'une figure sécurisante ou d'un objet transitionnel (doudou)

11

Outils pour soutenir l'expression de la parole de l'enfant.

Tenir compte du développement de l'enfant, son âge, sa maturité émotionnelle et affective, ses intérêts, etc.

- Le dessin
- Le jeu symbolique
- Histoires
- Marionnettes
- ...

Soyez créatifs!

12

Coordinations et collaborations multidisciplinaires pour garantir l'intérêt de l'enfant

13

Le conte de l'éléphant:

Les six aveugles et l'éléphant (conte traditionnel hindou)



14

Multidisciplinarité

- Importance de demander l'avis aux autres acteurs du réseau (multidisciplinarité)
- La parole de l'enfant est à prendre en compte mais également sa parole dans les différents espaces.
- Avoir l'avis des autres professionnels permet de mieux identifier les enjeux

15

Exercices pratiques

16

Exercice 1: conflit de loyauté (jeu de rôle 25 min)

5 personnes assises:

- Parent 1
- Parent 2
- Un enfant
- Deux observateurs

Les deux parents sont en conflit sévère de séparation et doivent négocier autour d'un aspect particulier (ex: changement de w-e de garde, ...)

L'enfant est observateur de ce qu'il se passe (ne parle pas).

En fonction de son ressenti lors de la discussion de ses parents il doit reculer sa chaise pour prendre de la distance

Temps 1: jouer le conflit
→ les observateurs font un retour

Temps 2: les parents sont attentifs aux besoins de l'enfant
→ les observateurs font un retour

→ Échange et réflexions sur les deux situations

17

Exercice 2: la posture professionnelle (jeu de rôle 25min)

5 personnes:

- Un professionnel
- Un enfant
- Trois observateurs

1^{er} entretien avec l'enfant. Le professionnel pose le cadre, son contexte de travail, la raison de l'entretien, etc. Il mène cet entretien avec l'enfant.

Présentation de la situation jouée (5 min)

La personne qui joue le professionnel choisit une situation. Il explique son cadre de travail et parle d'une situation durant 5 minutes environ (âge de l'enfant, enjeux familiaux, enjeux de justice, etc.).

jeu de rôle (10 min)

La personne qui joue l'enfant réagit aux questions du professionnel en y répondant et en indiquant avec son pouce la facilité/difficultés avec laquelle il a pu répondre aux questions.

Les observateurs sont attentifs au non verbal et aux questions posées lors de l'entretien, aux questions qui mettent en difficulté l'enfant, qui aide l'enfant...

→ Retour de leurs observations

Discussion et réflexion sur ce qui a fonctionné, été difficile, comment ajuster...

18

Etude de cas

Evaluation de la situation:

- Dynamiques familiales (degré de dysfonctionnement)
- Attachement, loyautés

Evaluation du réseau (multidisciplinaire)

Ecouter l'enfant:

Cadre:

- faut-il écouter l'enfant ou non. Est-ce dans son intérêt?
- Comment sa parole est utilisée ou non ?
- Qui inviter et où?

Posture

- Attitude: juste distance, écoute bienveillante,
- Outils utiles dans cette situation ?



21

Conclusion



22

- Ecouter la parole de l'enfant, lui donner une place est un droit légal.
- Cela permet à l'enfant de se sentir intégré et considéré comme une personne digne et importante
- Néanmoins, selon les enjeux familiaux, la participation de l'enfant doit être limitée pour éviter qu'il ne ressente une charge émotionnelle trop lourde (loyauté, pression, culpabilité...)

→ le but premier reste de protéger l'enfant et son bien-être psychologique

Importance du travail multidisciplinaire!



23

Bilan

Avec quoi repartez-vous?





24

Bibliographie

- Ausloos, G. (1999). *La compétence des familles: temps, chaos, processus*. Ramonville Saint-Agnès: Erès.
- Ausloos, G. et coll. (2010-18). Séminaires écosystémiques. Communications personnelles. Sierre.
- Boszormenyi-Nagy I. & Krasner B. (1986). *Between give and take. A clinical guide to contextual therapy*. New York: Brunner et Mazel.
- Berger, M. (2003). *L'enfant et la souffrance de la séparation*. Paris: Dunod.
- Blanc M. (2000). *L'enfant dans le nouveau droit suisse du divorce : son audition et sa représentation dans la procédure en divorce de ses parents*. Lausanne, Ecole d'études sociales et pédagogiques
- Bowlby J. *Attachement et perte*, vol. 1 (1978). L'attachement. Paris: PUF.
- Bowlby J. *Attachement et perte*, vol. 2: Séparation, angoisse et colère. Paris: PUF; 1978.
- Bowlby J. *Attachement et perte*, vol. 3: La perte, tristesse et dépression. Paris: PUF; 1978.
- Buber M. (1996). *Je et tu*. Paris : Aubier Montaigne.
- Charvoz L., Schäfer-Altiparmakian M. (2003). *Appréciations des déclarations de l'enfant*. Fribourg, Université

25

- Curoni C. et Mc Culloch P. (2007). *Psychologues et enseignants : Regards systémiques sur les difficultés scolaires*. Louvain : Poche
- Cyrilnik B. (1989). *Sous le signe du lien*. Paris : Hachette.
- D'Amore, S. (2010). *Les nouvelles familles. Approches cliniques*. Paris : De Boeck Supérieur.
- De Montvalon, P. 2009 (5). *La parole de l'enfant face à l'enquêteur social*. Le journal des psychologues. Vol n°268: 41-45.
- Dolto, F. (1985). *La Cause des Enfants*.
- Fivaz-Depeursinge E. & Corboz-Warnery A. (2001). *Le triangle primaire*. Paris : Odile Jacob.
- Howe, D. (2011). *Attachment Across the Lifecourse: A Brief Introduction*.
- Jossé, E. (2019). Le traumatisme psychique. Chez le nourrisson, l'enfant et l'adolescent. Paris: De Boeck Supérieur.
- McCulloch, P.; Curoni, C. & Joliat F. (2006). *Des difficultés scolaires aux ressources de l'école. Un modèle de consultation systémique pour psychologues et enseignants*. Paris : De Boeck Supérieur
- Miliukovitch R. (2001). *L'attachement au cours de la vie*. Paris : PUF.
- Meyer D. (2004). *La place des enfants dans le processus de médiation en cas de séparation/divorce de leurs parents*. Luxembourg, diplôme universitaire en médiation

26

- Miller, A. (1981). *The Drama of the Gifted Child: The Search for the True Self*.
- Minuchin S. (1974). *Families and family therapy*. Cambridge (MA) : Harvard University Press.
- Monnoye G. et al. 2005. *Le professionnel, les parents et l'enfant, face au remue-ménage de la séparation conjugale. Temps d'arrêt*.
- Nanchen M. (2002). *Ce qui fait grandir l'enfant. Affectif et normatif, les deux axes de l'éducation*. Saint-Maurice : Ed. Saint-Augustin.
- Ogden, P., & Minton, K. (2000). Sensorimotor psychotherapy: One method for processing traumatic memory. *Traumatology*, 6(3), 149-173.
- O'Hare, D. (2012). Cohérence cardiaque, 365. Vergèze, France : Thierry Souccar.
- Pierrehumbert B. Le premier lien. Théorie de l'attachement. Paris: Odile Jacob; 2003.
- Poussin, G., Martin-Lebrun E. (1997). *Les enfants du divorce : psychologie de la séparation parentale*. Paris, Dunod
- Salem, G. (2005). *L'approche thérapeutique de la famille* (4ème ed.). Paris: Masson.
- Salem G. (2011). *La maltraitance familiale*. Paris : Armand Colin.

27

- Sayegh, J. (2009). Les besoins affectifs de l'enfant dans le développement d'une personnalité saine. Saint-Bruno-de-Montarville : Québec. [Accessible internet: <http://www.psychologuesaint-brunorive-sud.com/Articles-SourcePsy/besoins-affectifs-de-l-enfant-dans-le-developpement-d'une-personnalite-saine/>]
 - Schäfer-Altiparamakian M. (2003). L'audition de l'enfant : contexte juridique et entretien psychologique. Fribourg, Institut de recherche et de conseil dans le domaine de la famille
 - Stern, D. (1985). The Interpersonal World of the Infant: A View from Psychoanalysis and Developmental Psychology.
 - Vanderheyden, J.-E. 2010 Quand l'enfant est utilisé contre l'autre... Comment et quelles conséquences? *Neurones*. Vol n°15: 102-107
 - Von Bertalanffy, L. (1968). General System Theory: Foundations, Development, Applications. New York: George Braziller.
 - Vygotski, L. (1997). Pensée et Langage. Paris : éditions La Dispute.
 - Watzlawick, P. (1964). An anthology of human communication (Text and Two-hour Tape). Preface by Gregory Bateson. Palo Alto, Cal.: Science & Behavior Books.
- PsykoCouac
• L'attachement: <https://www.youtube.com/watch?v=vhEvIdATWZg>

28