

FORMATION PRATIQUE PEC 22

Uscope – E-portfolio

Contexte

Dans le cadre du projet P8, la HES-SO a développé un projet visant à implémenter un e-portfolio commun au domaine Santé afin de soutenir l'individualisation des parcours, la continuité des apprentissages et une approche par compétences (HES-SO, 2024). Uscope, solution numérique hébergée en Suisse et conforme aux exigences de protection des données, a été retenu comme outil institutionnel (Uscope, 2024). La filière Ergothérapie utilise Uscope exclusivement pour la formation pratique, en cohérence avec les objectifs de développement professionnel et réflexif attendus chez les étudiant·es en santé (HES-SO Valais-Wallis, 2023).

Portfolio et E-portfolio : définition et objectifs

Un portfolio est traditionnellement défini comme un dossier personnel rassemblant des traces d'apprentissage, des réflexions et des preuves attestant d'un développement ou de compétences (Clemson University, 2023). L'e-portfolio en est la version numérique : une plateforme où une personne gère des documents, traces multimédias et réflexions permettant de suivre son évolution (Yang et al., 2024).

L'e-portfolio poursuit plusieurs objectifs pédagogiques reconnus :

- soutenir la réflexivité, en analysant les apprentissages et expériences (Butakor et al., 2024) ;
- assurer la traçabilité des acquis, utile dans une formation modulaire (HES-SO, 2024) ;
- contribuer à la construction d'une identité professionnelle (Yang et al., 2024).

Ces objectifs sont alignés avec les principes d'un apprentissage actif et d'une approche centrée sur l'étudiant·e, soutenue par la HES-SO.

Utilisation pour la filière ergothérapie

Uscope est employé uniquement pour les périodes de formation pratique. Il s'agit d'un outil strictement personnel : seul·e l'étudiant·e accède à son espace, à l'exclusion des enseignant·es référent·es et praticien·nes formateurs·trices (PF). Uscope n'est pas un outil d'évaluation, mais un espace de travail et d'organisation.

Chaque période de formation pratique doit être enregistrée comme une « expérience » et inclure au minimum :

- le CPT / contrat pédagogique tripartite, document central pour définir les objectifs et les attentes ;
- l'évaluation de la période de formation pratique ;
- Un bilan réflexif et, le cas échéant, les objectifs futurs et les transmissions pour les PF futur·es.

Uscope est ainsi le support à privilégier pour la réalisation des activités menées lors des analyses de pratique pré-, mi- et post-stage.

Ces éléments favorisent la continuité du parcours, soutiennent la réflexivité et permettent de visualiser l'évolution des compétences au fil de la formation (Butakor et al., 2024).

Aspects pratiques

Chaque étudiant·e reçoit automatiquement une licence Uscope. L'accès se fait via Switch edu-ID, (Uscope, 2024). L'étudiant·e est responsable de créer les expériences, d'y déposer les documents requis et d'assurer la mise en ordre de son espace.

<https://app.uscope.ch/fr/login>

Références

- Uscope. (2024). *Uscope – plateforme de e-portfolio*. <https://uscope.ch/>
- Yang, H., Smith, J., & Lee, P. (2024). *An in-depth literature review of e-portfolios in higher education*. International Journal of Teaching and Learning, 18(2), 45–62.
- Butakor, P. K., Arthur, Y. D., & Essuman, A. (2024). *The use of e-portfolios as a teaching, learning and assessment tool in higher education*. European Journal of Education, 15(1), 88–102.
- Clemson University. (2023). *E-portfolios and their uses in higher education*. Clemson Center for Teaching Excellence.

Durant les **analyses post-stage (niveaux 1 et 2)**, les étudiant·es sont invité·es à réfléchir à ce qu'ils·elles souhaitent transmettre à leur futur·e praticien·ne formateur·trice. Ils·elles conservent une trace écrite de ces réflexions, qui peut servir de support lors de la visite pré-stage.

Au-delà de réduire l'incertitude liée au début du stage, cette visite permet à l'étudiant·e d'ajuster son CPT en lien avec les spécificités du terrain, et de le finaliser rapidement après son arrivée sur le lieu de stage.