

Certificat en protection de l'enfance et de la jeunesse
CAS HES-SO

Soutenir l'expression de la parole de l'enfant tout en répondant à ses besoins d'attachement et de loyautés : un défi et des pièges à contourner

Module
« Enjeux et défis de la participation de l'enfant dans un contexte de protection
3.12.2025 et 08.01.2026

Emilie Werlen
Héloïse Luy
Psychologues psychOTHérapeutes FSP

1

Plan

1^{re} demi-journée, 3.12.2025 : Fondements et enjeux de la participation de l'enfant

- Cadre juridique de la participation de l'enfant
- Les besoins de l'enfant, parole et participation
- La théorie de l'attachement : théorie et enjeux
- Le concept de loyauté
- L'attachement : influences sur l'expression et la participation
- les loyautés : influences sur l'expression et la participation
- La famille, ses configurations et la participation de l'enfant

2^{de} demi-journée, 08.01.2026 : Pratique et outils pour soutenir l'expression de l'enfant

- L'intervenant social : rôle et posture
- L'expression de la parole de l'enfant: modalités et outils
- Coordinations et collaborations multidisciplinaires
- Exercices pratiques
- Etude de cas

2

Cadre juridique de la participation de l'enfant

3

Droits de l'enfant

Convention des Droits de l'Enfant

- 1959: déclaration des Droits de l'Enfant par l'Assemblée générale des Nations Unies
 - 1989: texte fondateur des Droits de l'Enfant au niveau international

→ Garantir le **respect** et la **protection** des droits de l'enfant

Article 12. Droit d'expression et droit à être entendu

Droit de l'enfant de donner son avis dans des situations telles que :

- Les décisions judiciaires (comme les décisions de placement ou de garde en cas de divorce).
 - Les procédures administratives (comme les décisions relatives à l'aide sociale ou aux mesures éducatives).
 - Les décisions éducatives ou de santé qui le concernent.



4

Droits de l'enfant (suite)

Conditions pour l'application de l'article 12:

- **L'âge et la maturité :** Le droit de l'enfant à être entendu doit être exercé en fonction de son âge et de sa maturité. Cela implique que les professionnels doivent évaluer dans quelle mesure l'enfant est capable de comprendre les enjeux des décisions qui le concernent, et de quelle manière sa parole peut être prise en compte.
 - **Liberté d'expression sans pression :** L'enfant doit être libre d'exprimer son opinion sans craindre de conséquences négatives. Il est essentiel que cette parole soit recueillie de manière sécurisée, sans pression de la part des parents, des professionnels ou d'autres personnes.
 - **Adaptation de l'approche :** Les moyens utilisés pour recueillir l'avis de l'enfant doivent être adaptés à son âge et à ses capacités. Des outils comme les entretiens adaptés, le jeu ou le dessin peuvent être utilisés pour faciliter l'expression des enfants plus jeunes.

Législation suisse: ratification de la CDE en 1997



5

Capacité de discernement et limites légales

Capacité de discernement = la faculté de comprendre la portée, les conséquences et les enjeux d'une décision ou d'une situation donnée.

Code civil (art. 16) : «Toute personne qui n'est pas privée de la faculté d'agir raisonnablement en raison de son jeune âge, de déficience mentale, de troubles psychiques, d'ivresse ou d'autres causes semblables est capable de discernement au sens de la présente loi»
→ une personne est considérée comme capable de discernement si elle peut agir « raisonnement ».

Chez l'enfant, cette capacité est évaluée en fonction de son **âge**, de son **niveau de développement intellectuel et émotionnel**, et de sa capacité à **comprendre les enjeux de la décision ou de la situation**.



6

Capacité de discernement et limites légales (suite)

Exemples de participation adaptée en fonction du discernement :

- Participation consultative
- Participation progressive
- Participation décisionnelle

Dilemmes éthiques et ajustements :

- Ne pas surcharger l'enfant de responsabilités
- Adapter l'information et le soutien
- Reconnaître les limites de la participation



7

Les besoins de l'enfant: parole et participation



8

Les besoins de l'enfant

"Les parents, puis l'état, sont garants de sa sécurité, de son alimentation, de sa croissance dans le respect et la liberté de l'enfant"

Convention internationale des droits de l'enfant, ONU 20.11.1989



9

Les besoins de l'enfant

- Besoins primaires (nourriture, sommeil, logement, ...)
- Besoins secondaires ou affectifs (amour, sécurité, confiance, autonomie, ...)

Les besoins psychologiques et affectifs pour bien grandir (Sayegh, 2009)

- 1) Se sentir en sécurité
- 2) Se sentir aimé, respecté et compris
- 3) Recevoir du soutien et de l'encouragement pour développer son autonomie
- 4) Encouragement à exprimer ses besoins et ses émotions
- 5) Un bon encadrement

10

Travail en sous-groupes

Représentation de la parole de l'enfant:

- Qu'est-ce qu'une parole ?
- Est-ce utile et nécessaire d'écouter l'enfant?

11

La parole de l'enfant : avantages et principes de la participation

Impliquer l'enfant et le remettre au centre

- Prendre en considération l'enfant du fait qu'il est concerné par ce qu'il se passe
- Donner à l'enfant une position d'acteur

Sécuriser et déresponsabiliser l'enfant

- Entendre son vécu, ses besoins mais non ses désirs
- Écouter l'enfant peut permettre aux parents d'entendre et réaliser ses besoins

Entendre en fonction de:

- l'âge de l'enfant
- du contexte dans lequel la participation a lieu (décision de justice, protection...)
- la position de l'enfant dans la dynamique familiale (divorce conflictuel, aliénation de l'enfant, fratrie...)

12

La parole de l'enfant : enjeux et risques de la participation

Responsabilisation de l'enfant

- L'enfant pense que sa parole a un poids décisionnel
- Déni de l'autorité parentale qui elle a le pouvoir décisionnel (Meyer, 2004)
- Posture de toute-puissance qui le désécurise (Poussin, 1997)

Instrumentalisation de sa parole

- Manipulation de la part d'un parent
- La parole de l'enfant ne reflète pas ses besoins, mais ceux de son/ses parents
- risques: insécurité, anxiété, clivage

Sentiment de culpabilité

- l'enfant a failli à sa mission d'apaiser le conflit entre ses parents



13

« *L'audition peut apporter à l'enfant une aide efficace pour gérer le conflit de loyauté, et lui donner le sentiment d'être pris au sérieux.* »

(Blanc 2000, p.24)

« *Il ne faut pas limiter les auditions à un âge minimum déterminé, mais plutôt évaluer de cas en cas l'intérêt de l'enfant à être entendu.* »

(Charvoz et Schäfer-Altiparmakian 2003, p.14)



14

La théorie de l'attachement



15

La théorie de l'attachement

- L'enfant est programmé pour s'attacher (système d'action inné)
- Il a besoin de s'attacher pour survivre
- Cet attachement primaire va définir sa façon d'être au monde
- Importance d'établir un lien d'attachement privilégié et continu avec au moins une personne de référence (caregiver), généralement le/les parents pour avoir un bon développement social et émotionnel



16

La théorie de l'attachement

- Konrad Lorenz (1903 – 1989)
 - Biologiste et zoologiste autrichien
 - L'empreinte
- René Spitz (1887 – 1974)
 - Psychiatre et psychanalyste américain
 - L'hospitalisme



17

La théorie de l'attachement

- Harry Harlow (1905 – 1981)
 - Psychologue américain
 - Expérience sur les singes rhésus



18

La théorie de l'attachement

- John Bowlby (1907– 1990)
Psychiatre et psychanalyste britannique

Le bébé a des compétences innées qui lui permettent d'entrer en relation et de survivre

- Capacité de succion
- Capacité à s'accrocher
- Capacité à pleurer
- Capacité à sourire
- Capacité à suivre du regard



19

Système d'attachement = construction d'une **base de sécurité** → système qui permet de s'accrocher aux gens



20

Système d'exploration/socialisation = construction de l'**autonomie** → système qui permet de se détacher des gens

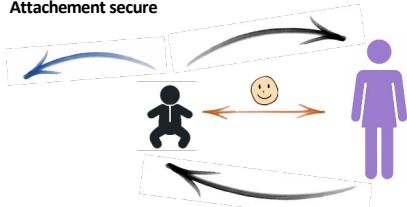


21

Attachement secure VS insecure

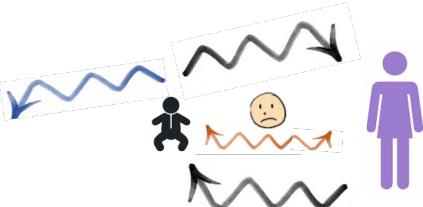
L'attachement s'évalue SANS la présence de sa fig. d'attach.

Attachement secure



22

Attachement insecure : doute de la disponibilité de la fig. d'attachement



23

La figure d'attachement = « caregiver »

- Elles peuvent être multiples
- Différentes personnes: fig. d'attach. primaires et secondaires
- Crée un contexte significatif
- Avoir une figure d'attachement va permettre à l'enfant de se **développer** (plan social et émotionnel) et de s'autonomiser

→ sa manière d'être en attachement va façonner la personnalité de l'enfant

24

Les modèles internes opérants (MIO)

La manière dont les fig. d'attach. ont pris soin de nous va rester dans notre cerveau et aura un impact sur notre manière de s'autonomiser ou d'entrer en relation avec les autres = « modèles internes opérants » (MIO)

25

Les types d'attachement

Mary Ainsworth (1913 – 1999)
Psychologue du développement

La situation étrange (1978)

- Attachement SECURE
- Attach. INSECURE AMBIVALENT
- Attachement INSECURE EVITANT
- Attach. DESORGANISE (Main & Solomon, 1990)

26

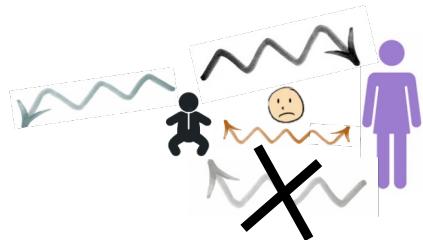
Ex: un parent amène son enfant à la garderie...

	Avec le parent	Le parent part...	...le parent revient
SECURE			
INSECURE AMBIVALENT		Pleurs intenses	Je crie et je t'aime
INSECURE EVITANT			
DESORGANISE			

Inspire de https://www.youtube.com/watch?v=cmIEEZIX_H8

27

Les troubles de l'attachement



Pour développer un trouble il faut des actions REPETEES



28

Les troubles de l'attachement

Plusieurs facteurs qui influencent le pronostic:

- la sévérité et la durée des comportements
- l'âge de l'enfant
- la présence ou l'absence de facteurs de résilience

Population à risque:

Situations de maltraitance ou négligences sévères
Enfants placés et déplacés



Image tirée de: <http://www.odpe.finistere.fr/ressources/2d-dessins-sur-la-protection-de-l-enfance>



29

Trouble de l'attachement type inhibé

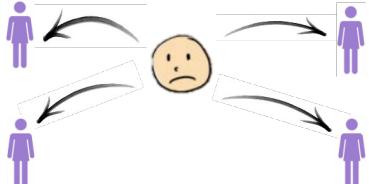


Risque: difficultés d'empathie et difficultés dans les relations sociales (Miljkovitch, 2010)



30

Trouble de l'attachement type désinhibé



Risque: trouble du comportement et risque d'être pris dans des relations nocives (Miljkovitch, 2010)

31

Le concept de loyauté



32

Boszormenyi-Nagy et l'approche contextuelle

- Se base sur la philosophie existentialiste (Heidegger, Buber)
- Notion centrale: l'éthique relationnelle (qui se manifeste au travers des loyautés et des légitimités)
- Prise en compte de la personne dans le réseau relationnel de sa famille sur un plan transgénérationnel.



Ivan Boszormenyi-Nagy
(1920 - 2007)

33

La loyauté

Loyauté primaire

Lien naturel et profond qui se forme entre un enfant et ses parents biologiques dès la naissance.

- Basé sur l'attachement biologique et émotionnel
- Fidélité inconditionnelle aux règles familiales
- Permet la cohésion et l'homéostasie du système familial

Difficile à remettre en question pour un enfant

- Besoin de sécurité
- Besoin de s'attacher



34

Le conflit de loyauté

Conflit intrapsychique issu du conflit entre deux objets de loyauté

→ L'enfant est tirailé entre ces deux objets de loyauté explicitement concurrents, avec des attentes incompatibles (paradoxe)

- Choix impossible face à cette loyauté double
- Sentiment de culpabilité
- Sentiment de trahison

Conséquences pour l'enfant:

- Énergivore sur le plan psychique
- Situation anxiogène
- Mauvaise estime de soi
- Risque de faux self
- Instrumentalisation
- Exclusion du tiers
- Clivage du monde



35

La légitimité

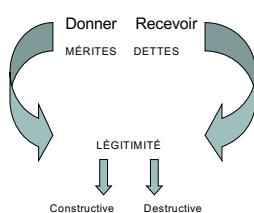


Schéma repris du cours de Rechsteiner N. et Werlen E. « Le travail avec l'enfant et les ressources de la famille contemporaine », HETSU, 2020.



36

Légitimité constructive VS légitimité destructive

Légitimité constructive

- Être reconnu dans ses mérites
 - Être reconnu dans ses réussites et ses qualités
- Estime de soi, confiance en soi et en l'autre

Légitimité destructive

- Ne pas être reconnu comme un partenaire digne de recevoir ce à quoi on a naturellement droit, ou comme un partenaire capable de donner en retour.
- Dynamique de dépréciation et d'échec, auto-sabotage



37

Les loyautés invisibles

Loyauté implicite non exprimée verbalement qui influence de manière significative les comportements de l'enfant

L'enfant protège des valeurs ou des secrets familiaux qu'il a intégré souvent inconsciemment

Intégration de l'interdit de parler de certains sujets

Mécanisme de défense/protection (Howe, 2011), stratégie de survie pour protéger la famille



38

L'attachement: influences sur l'expression et la participation



39

L'attachement sécurisé : impact sur l'enfant

Se développe dans le cadre d'une relation parent/enfant stable et prévisible.

Figure d'attachement = répond aux besoins de manière cohérente et bienveillante

Manifestation des types d'attachement (Colombo, 2015)

- Sujet autonome
- Développe une bonne estime de soi et une confiance en l'autre
- Contrôle ses émotions
- Possède des capacités d'empathie et de mentalisation
- Développe une meilleure gestion du stress et de bonnes capacités d'adaptation

40

L'attachement sécurisé : impact sur l'enfant (suite)

Stratégies relationnelles: faire confiance, coopération, exploration

Vision du monde comme bon et gratifiant

Conséquences pour la participation de l'enfant:

- Enfant qui est à l'aise pour exprimer ses pensées et ses émotions.
- Est habitué à ce que ses besoins soient pris en compte alors il s'autorisera plus à parler
- Sa capacité à faire confiance aux adultes qui l'entourent facilite le processus de partage d'informations et de collaboration.

41

L'attachement insecuRE ambivalent : impact sur l'enfant

Se développe dans le cadre d'une relation parent/enfants peu stable et imprévisible.

La figure d'attachement n'est pas vécue comme une base de sécurité. Doute de sa disponibilité. Réponses incohérentes (appropriées et négligentes)

Manifestation des types d'attachement (Colombo, 2015)

- Sujet ambivalent (besoins de proximité et comportements de rejets)
- Préoccupé, anxieux, incertains de la réponse obtenue
- Exigeant
- Hyperactive son besoin d'attachement (dépendance émotionnelle)
- Méfiance envers l'adulte
- Estime de soi fragile

42

L'attachement insecu ambivalent : impact sur l'enfant (suite)

Stratégies relationnelles: proximité serrée, contrôle continu de la figure d'attachement, besoin de protection et de liberté.

L'intimité est désirée ET crainte

Vision du monde comme imprévisible ou dangereux

Consequences pour la participation de l'enfant:

- L'enfant peut montrer des signes de besoin intense d'attention et de réassurance.
- Demandeur de soutien mais en même temps méfiant envers l'adulte (ambivalence)
- Peut éprouver des difficultés à exprimer clairement ses besoins
- Difficultés de constance dans les interactions (yc face à l'adulte)



43

L'attachement insecu évitant : impact sur l'enfant

Se développe dans le cadre d'une relation parent/enfants dans lesquels les besoins émotionnels ne sont pas régulièrement satisfaits. L'enfant apprend à ne pas dépendre des autres pour obtenir du réconfort.

La figure d'attachement n'est pas vécue comme une base de sécurité. Evitement de la proximité émotionnelle.

Manifestation des types d'attachement (Colombo, 2015)

- Sujet détaché/évitant
- Faible estime de soi
- Apparente autonomie (apprise précocement)
- Ne révèle pas ses émotions et sentiments, ne montre pas leurs vulnérabilités, même dans les situations difficiles
- Peur du rejet
- Peur de l'intrusion



44

L'attachement évitant : impact sur l'enfant (suite)

Stratégies relationnelles: se passer des autres, compter sur soi, distance, désactivation de l'attachement.

Enfant qui fait tout tout seul « self made »

"détachement"

Consequences pour la participation de l'enfant:

- Enfant qui peut se montrer réticent à exprimer ses émotions ou ses besoins
- Peut éviter de se confier (crainte que ses émotions ne soient pas bien accueillies ou comprises)
- Piège: le percevoir comme un enfant autonome, adapté alors qu'il est détaché et en grande souffrance.



45

L'attachement désorganisé : impact sur l'enfant

Se développe dans le cadre d'une relation parent/enfants abusive ou négligente (traumatismes). La figure d'attachement est vécue comme menaçante

Manifestation des types d'attachement (Colombo, 2015)

- Sujet désorganisé
- Estime de soi déficitaire et négative
- L'enfant est à court de stratégies pour s'apaiser, est souvent en hypervigilance.
- Possède d'importantes difficultés de gestion et régulation émotionnelles.
- Peut être effrayé par sa figure de soin
- Pourrait développer au cours de la vie des stratégies de contrôle, des problèmes émotionnels et relationnels

46

L'attachement désorganisé : impact sur l'enfant (suite)

Stratégies relationnelles: fuite, attaque, sidération

Conséquences pour la participation de l'enfant:

- Enfant qui peut être très perturbé et difficile à approcher.
- Il peut présenter un comportement incohérent (peut passer d'une attitude de méfiance à des comportements de soumissions ou de séduction)
- Peut montrer des signes de dissociation (regard absent, comportements automatiques, ...) ce qui rend l'expression de la parole complexe.

47

Les loyautés: influences sur l'expression et la participation



48

Les loyautés : impact sur l'enfant

La loyauté primaire est liée à l'attachement.

Même dans des situations d'abus, l'enfant peut maintenir cette loyauté par attachement naturel et par besoin de sécurité (figures d'attachement = repères pour l'enfant) (Boszormenyi-Nagy, 1986).

Loyautés influençant l'expression de l'enfant :

- Minimisation des faits, omissions de certains éléments par soucis de protection du parent
- Malaise au moment de parler, manque de mots, refus de répondre

Conséquences pour la participation de l'enfant:

- Cette loyauté conduit souvent l'enfant à limiter sa participation ou à se conformer aux attentes perçues (des professionnels, des parents) ce qui peut fausser l'interprétation de ses besoins réels (Howe, 2021)

49

Les conflits de loyauté : impact sur l'enfant

Conflits de loyautés limitant l'expression de l'enfant (influences sur l'expression):

Conflit de loyauté entre les parents: il place l'enfant dans un tiraillement de sentiments contradictoires envers des personnes significatives.

L'enfant pris dans un conflit de loyauté peut :

- arrêter d'exprimer ses propres besoins ou désirs
- arrêter de penser ou de parler pour sortir de la tension insoutenable
- rester neutre et cacher le plus possible d'informations
- prendre parti (parent perçu comme « fragile », par peur des représailles)
- éviter de parler positivement d'un parent, par crainte de trahir son autre parent

50

Les conflits de loyauté : impact sur l'enfant (suite)

Conséquences sur la participation:

- Tension qui limite l'expression libre de l'enfant
- Blocage de la parole
- Discours contradictoires
- Attitude ambivalente face aux questions des professionnels
- Comportement passif
- Auto-censure pour ne pas violer un secret de famille

Peut aller jusqu'à une dissociation émotionnelle

- Un conflit de loyauté mal géré peut rendre l'enfant passif ou indécis face à des décisions le concernant
- Pression pour « protéger » l'image de son parent ce qui est un frein à la parole authentique.
- L'enfant peut hésiter à participer activement aux discussions ou décisions le concernant.
- Peut se conformer à ce qu'il imagine que les adultes attendent de lui (discours contradictoires)

51

Les conflits de loyauté : impact sur l'enfant (suite)

Conflit de loyauté entre les parents et les professionnels = loyauté imposée par le contexte de protection

- L'enfant peut se sentir protégé par le professionnel qui intervient
 - Sur-adaptation, l'enfant se conforme à ce qu'il pense que l'adulte attend de lui
 - Alignement émotionnel avec les figures de soutien (Stern, 1985)

Conséquences pour la participation de l'enfant:

- Risque d'être tiraillé entre des obligations affectives

Veiller à ne pas exercer trop de pression sur l'enfant en exigeant des réponses ou des attentes implicites!



52

Les loyautés invisibles : impact sur l'enfant

Intégration des valeurs ou des secrets sans en avoir conscience (ex: abus)

Influences sur l'expression de la parole: il place l'enfant dans un tiraillement de sentiments contradictoires envers des personnes significatives.

L'enfant aux prises des loyautés invisibles peut :

- S'auto-censurer ou éviter des sujets sensibles (ex: le silence dans les familles abusives (Miller, 1981))
 - Intériorisation de l'idée qu'il est «interdit» de parler de certains sujets.
 - Refus de parler ou réponses limitées aux questions.

Conséquences pour la participation de l'enfant:

- Limitation de la participation. Mauvaise interprétation de ce silence (interprété comme une non-collaboration ou une résistance VS mécanisme de défense/protection (Howe,2011))
 - Réticences de l'enfant à parler



53

La famille, ses configurations et la participation de l'enfant



54

Les familles dysfonctionnelles

Caractéristiques:

- Les parents ont des connaissances insuffisantes des besoins de l'enfant
- Les crises ponctuelles révèlent des systèmes de croyances problématiques
- Ils ne cherchent pas spontanément de l'aide, mais si elle est proposée, elle est acceptée
- Les apprentissages et remises en question sont possibles chez les parents

55

Les familles dysfonctionnelles (suite)

Conséquences pour la participation de l'enfant:

- Enfants qui peuvent présenter une problématique d'attachement
- Généralement il n'y a pas de conflit de loyauté entre les parents
- Écouter l'enfant va aider le parent à prendre conscience de ses besoins, car quand les besoins sont explicités aux parents, ils sont respectés

56

Les familles très dysfonctionnelles

Caractéristiques:

- Les besoins de l'enfant sont chroniquement non respectés (méconnaissance, non-reconnaissance parentale)
- Les parents se sentent dépassés par les besoins de l'enfant et par son lien de dépendance, peinent à poser des cadres et des limites
- Leurs systèmes de croyances sont plus rigides, avec peu ou pas de remises en question
- Les parents ne demandent pas d'aide et l'acceptent difficilement
- Refus passif ou pseudo-collaboration

57

Les familles très dysfonctionnelles (suite)

Conséquences pour la participation de l'enfant:

- Enfants qui généralement présentent une problématique d'attachement
- La parole de l'enfant et ses comportements peuvent montrer des signes de dissociation et/ou des distorsions cognitives → risque de contradictions dans le discours.
- L'enfant ne se sent souvent pas légitimé à parler (enjeux de loyautés)
- Écouter l'enfant peut activer les enjeux de loyauté et d'attachement



58

Les familles à transactions violentes

Caractéristiques:

- La transgression de la loi sociale est consciente
- La Loi familiale étant considérée comme prioritaire
- Les parents usent de menaces, de chantages affectifs, ainsi que d'injonctions au silence
- Ils refusent de reconnaître les besoins de l'enfant. L'enfant dépendant peut être vécu comme un persécuteur ou un être malfaisant à dresser
- Les remises en question sont quasi impossibles
- Refus actif de l'aide
- Enfant instrumentalisé au sein de la famille !!! Triangle pervers



59

Les familles à transactions violentes (suite)

Conséquences pour la participation de l'enfant:

- Enfants qui généralement présentent une problématique d'attachement
- La parole de l'enfant et ses comportements montrent d'importants signes de dissociation et/ou des distorsions cognitives → risque de contradictions dans le discours.
- L'enfant ne se sent souvent pas légitimé à parler (enjeux de loyautés)
- Temps nécessaire pour créer un climat de confiance pour que l'enfant ose se confier. Nécessité d'un cadre de protection pour éviter un risque de représailles!



60

A suivre...

De retour le 8 janvier 2026