

**Ouverture de la Microcertification**  
**« Enjeux et défis de la participation de l'enfant et des  
jeunes dans un contexte de protection »**  
**Volée automne 2025**

**Patricia de Meyer & Anne-Françoise Pont Chamot, co-responsables de la  
formation**

Haute école de travail social et de la santé Lausanne



**Hes-so**  
Haute Ecole Spécialisée  
de Suisse occidentale

1

2

**Sommaire de la matinée d'introduction**

1. Bienvenue
2. Présentations
3. Intentions de la formation
4. Orientations pédagogiques
5. Le programme dans les grandes lignes
6. Thématisation de quelques éléments essentiels du cadre
7. Brève présentation du travail de validation

Après la pause....

Une entrée progressive dans les enjeux et défis de la participation  
dans un contexte de protection



2

3

## 1. Bienvenue

- Présentation du Comité pédagogique de la formation.
- Un dispositif de formation qui s'appuie sur les expériences réalisées lors des précédentes volées de formation.
- Une microcertification qui fait partie du nouveau Certificat HES SO (flexible) en « Intervention en protection de l'enfance et soutien à la famille ».



3

4

### Un « CAS HES SO en Intervention en protection de l'enfance et soutien à la famille », composé de trois microcertifications et d'un travail de certification



4

5

## 2. Présentations

Nom, prénom, institution et fonction exercée.



5

6

## 3. Intentions de la formation

- Une formation au cœur de la complexité des pratiques dans un contexte de protection.
- Une approche située des activités sociales et éducatives pour se rapprocher autant que possible du travail réel et des enjeux auxquelles les pratiques doivent répondre en matière de concrétisation des droits de l'enfant.



6

7

#### 4. Orientations pédagogiques

- Une articulation soutenue entre savoirs d'expériences et savoirs théoriques en croisant des cadres de référence multiples.
- Une attention particulière accordée à la mobilisation et au croisement de l'expérience de travail des participant·e·s issu·e·s de différents contextes professionnels.

HE  
TSL

7

8

#### 5. Le programme dans les grandes lignes...

Dates	09.10.25	10.10.25	06.11.25	07.11.25	03.12.25	08.01.26	09.01.26	
Salles	A 331 + A 341	A 331 + A 341	A 332	A 332 + A 341 + A 342	A 331 + A 341 + A 342	A 422 + A 441	A 422 + A 441 + A 442	
MATIN 9h-12h30	Titre du cours	9h-9h45: Introduction 9h45-12h30: La participation des enfants dans un contexte de protection: des conditions à construire dans des dispositifs traversés par des risques - Processus d'élaboration d'une loi	Situer ses marges de manœuvre à l'intérieur de politiques et d'institutions en mouvement	La participation de l'enfant au croisement d'enjeux éthiques et juridiques	Travaux en sous-groupes "Analyse de pratique"	Travaux en sous-groupes "Appuis et contraintes à la participation de l'enfant dans mon contexte d'intervention: quelles pistes possibles ?"	La participation de l'enfant à la procédure et sa représentation en regard de la jurisprudence	Travaux en sous-groupes "Appuis et contraintes à la participation de l'enfant dans mon contexte d'intervention: quelles pistes possibles ?"
	Intervenant·e·s	P. de Meyer & A.-F. Pont	M. Favez	Oriana Brückner, P. de Meyer	A. Balmer, B. Zbinden	A. Balmer, B. Zbinden	C. Gay P. de Meyer	A. Balmer, B. Zbinden
Dates	09.10.25	10.10.25	06.11.25	07.11.25	03.12.25	08.01.26	09.01.26	
Salles	A 331	A 331	A 332 + A 341 + A 342	A 332 + A 341	A 331 + A 341	A 422 + A 441	A 422	
APRES-MIDI 13h30-17h	Titre du cours	La participation des enfants en lien avec l'évolution des normes et responsabilités familiales: quels enjeux pour les pratiques socio-éducatives ?	L'évolution de la participation de l'enfant dans les dispositions légales	Travaux en sous-groupes "Analyse de pratique"	La participation de l'enfant à l'épreuve des collaborations	Soutenir l'expression de la parole de l'enfant tout en répondant à ses besoins d'attachement et de loyautés: un défi et des pièges à contourner 16h30: Information validation orale	Soutenir l'expression de la parole de l'enfant tout en répondant à ses besoins d'attachement et de loyautés: un défi et des pièges à contourner	13h30-16h15: Croisement pratiques socio-éducatives, formation et recherche 16h15-17h: clôture module (P. de Meyer & A.-F. Pont Chamot)
	Intervenant·e·s	C. Delay, HETSL	P. de Meyer	A. Balmer, B. Zbinden	M. Favez	H. Luy, psychologue-psychothérapeute FSP	H. Luy, psychologue-psychothérapeute FSP	A.-F. Pont, P. de Meyer & intervenant·e·s

HE  
TSL

8

9

## 6. Thématisation de quelques éléments essentiels du cadre pour pouvoir travailler ensemble

- Confidentialité
- Présence aux cours
- Bienveillance
- Implication



9

10

## 7. Brève présentation du travail de validation

- Une validation rendue obligatoire par certaines institutions, en vue de l'obtention des crédits ECTS correspondants.
- Visée de la validation orale.
- Informations complémentaires concernant cette validation seront données le **03.12.2025 à 16h30**.



10

11

**PAUSE CAFE**

HE  
TSL

11

12

**Entrons progressivement dans les enjeux et défis de la participation de l'enfant dans un contexte de protection...**

HE  
TSL

12

13

### Des pratiques inscrites dans des dispositifs « agissants »

- Un dispositif est relié à une mission qui oriente les actions des professionnel-le-s, ouvrant et fermant des possibilités d'action.
- Un dispositif est traversé par des risques (liés aux situations familiales) mais il est aussi susceptible d'en produire lui-même.

*Exemple d'un dispositif de placement.*



13

14

### Quelques caractéristiques des dispositifs en protection de l'enfance

- Des dispositifs traversés par un certain nombre de messages paradoxaux (Hardy 2001), auxquels l'enfant et son-ses parent-s doivent se soumettre.
- Une collaboration marquée par une forte asymétrie entre le-la professionnel-le et le-s parents, avec parfois une forte caractérisation judiciaire et/ou diagnostique (médicale et/ou sociale) de ce dernier.
- Un présent qui n'est pas vierge du passé ou du futur (dans une forme de déni, par exemple, du dispositif d'aide contrainte) mais qui ne peut pas non plus être entièrement dicté ou prédéfini par eux.

Hardy G. (2012). *S'il te plaît, ne m'aide pas !* Erès.



14

15

## Risques susceptibles d'être produits par les dispositifs en protection de l'enfance

- Des risques liés une anticipation exacerbée de tout élément indésirable qui rend certes ces risques autant que possible maîtrisables par les individus **mais** peut essentialiser les risques au détriment des potentialités des situations (Soulet 2013).
- Des risques de soumission des enfants et des parents liés à la dimension contraignante du dispositif d'aide qui peut les amener à s'y soumettre sans réussir à s'investir réellement (Hardy 2012).

Soulet M.-A. (2013). Vulnérabilité et enfance en danger. In Oned. *Vulnérabilités, identifications des risques et protection de l'enfance*. Paris : La Documentation Française, pp. 135-143.

Hardy G. (2012). *S'il te plaît, ne m'aide pas !* Erès.



15

16

## Risques susceptibles d'être produits par les dispositifs en protection de l'enfance (suite)

- Des risques de « captation institutionnelle » de l'expérience des familles et des enfants, laquelle est souvent traduite et interprétée par un discours professionnel (Lacharité et al 2024).
- Des risques d'exposition voire d'instrumentalisation de la parole de l'enfant, eu égard aux liens affectifs complexes qui peuvent se nouer entre l'enfant et son-ses parent-s dans un contexte de protection y compris en termes de (conflits de) loyautés (Ducommun Nagy 2008).

Lacharité ,C. & Balsells, M.-A., Milani, P.,Ius, M., Boutanquoi, M., Chamberland, C. (2024). Protection de l'enfance et participation des familles : Cadre pour la transformation des cultures organisationnelles et l'adaptation des pratiques professionnelles 1. St-Laurent, D ; Dubois- Comtois, K. et Cyr C. (eds). La maltraitance, perspective développementale et écologique. Presse de l'Université du Québec.

Ducommun Nagy, C. (2003). Les loyautés visibles et invisibles : *Liens de famille et traumatismes*. Lattès.



16



## Enjeux et défis pour les pratiques

17

- Réussir, autant que possible, à ouvrir des possibles et des espaces de participation dans des contextes d'intervention empreints de nombreux déterminismes et limitations (maladie et souffrance du parent, injonctions légales, etc.).
- Soutenir autant que possible une participation des familles (y compris donc celle de l'enfant), sans que celle-ci ne se situe uniquement dans le registre de la réponse (Boutanquoi 2016).
- Construire des conditions permettant de maintenir une nécessaire vitalité (y compris pour soi, en tant que professionnel-le), ceci sans pour autant nier l'existence de la contrainte et les problèmes à l'origine de la mesure /intervention.

Boutanquoi, M., Bournel Bosson, M., Minary, J.P. (2016). La difficulté à élaborer des récits communs entre parents et professionnels. *La revue internationale de l'éducation familiale*, 39, 37-57.



17

## La participation de l'enfant saisie depuis vos pratiques, à l'intérieur de vos dispositifs respectifs

18

*Par trois (en mixant autant que possible les fonctions), pendant 30 minutes:*

- A quelle mission répondez-vous au sein de votre institution?
- Concrètement, comment cette mission se décline-t-elle en termes d'organisation?
- A quelles prescriptions légales /institutionnelles répondez-vous?
- Comment la question de la participation de l'enfant s'inscrit-elle (ou pas) dans ces prescriptions?
- Qu'est-ce qui, dans votre expérience singulière et quotidienne, peut faciliter cette participation de l'enfant (et des familles)/ la soutenir / l'entraver ?

*Puis retour en grand groupe:*

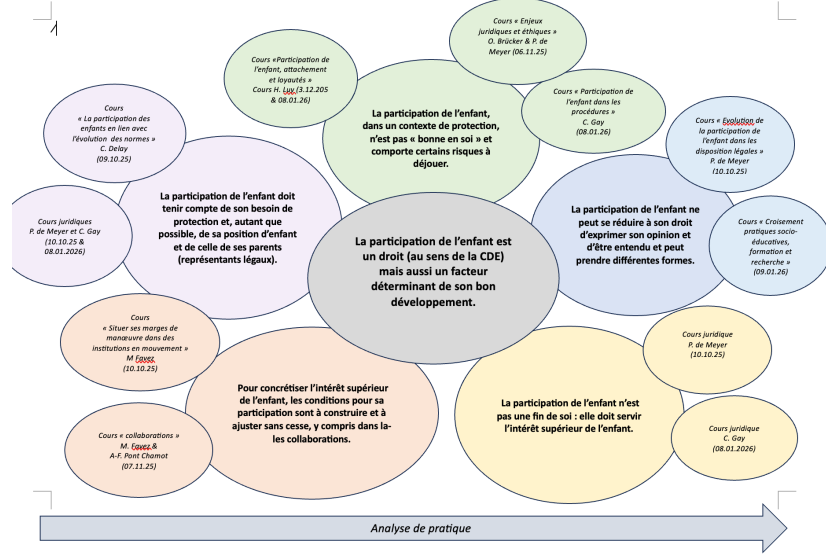
- Une ou deux idée-s que vous souhaiteriez partager?



18

19

Postulats transversaux à la Microcertification « Enjeux et défis de la participation de l'enfant dans un contexte de protection »



19

20

## Postulats à la base de cette formation en lien avec le programme

- La participation de l'enfant n'est pas uniquement un droit mais aussi un facteur déterminant de son développement.
- La participation de l'enfant n'est pas une fin de soi : elle doit servir son intérêt supérieur.
- La participation de l'enfant ne peut pas être réduite à son droit d'exprimer son opinion et d'être entendu (au sens de l'art. 12 CDE) et peut prendre différentes formes.

**HE**  
**TSL**

20

21

### **Postulats à la base de cette formation en lien avec le programme (suite)**

- Les conditions de la participation de l'enfant sont à construire et à ajuster sans cesse, y compris dans la collaboration avec les autres personnes impliquées dans sa situation.
- La participation de l'enfant doit tenir compte de son besoin de protection et, autant que possible, de sa position d'enfant et de celle de ses parents (représentants légaux).
- La participation de l'enfant, dans un contexte de protection, n'est pas « bonne en soi » et comporte certains risques (à déjouer autant que possible).



21

22

### **Participation de l'enfant Contexte légal et émergence d'une loi**



22

## Réflexions autour des thèmes suivants:

1. L'intervention de l'Etat dans la sphère familiale
2. Les droits et principes fondamentaux
3. L'émergence d'une loi dans ce contexte en prenant comme exemple la loi vaudoise du 4 mai 2004 sur la protection des mineurs.



23

## 1. L'intervention de l'Etat dans la sphère privée familiale

- Un (tout) petit peu d'ancrage historique
  - Début du XXème
  - Années 1960-1970
- L'ancrage légal
  - Au niveau international
  - Modification du CC
  - Fin du XXème et début du XXIème

\* Source: J. Droux, histoire des enfants placés, 2021



24

## 2. Les principes fondamentaux

- Les droits fondamentaux et les limites de l'intervention de l'État
- Les principes fondamentaux : subsidiarité, proportionnalité et complémentarité \* (*faut-il une mesure et si oui, laquelle ?*)
- Comment la mettre en place ? (*quelles modalités de participation dans les différentes étapes de l'exécution de mesure*) ?

\* Source: Meier, Ph. Commentaire romand Code civil I. Introduction aux articles 307 à 315b



25

26

## 3. L'émergence d'une loi cantonale : comment les différents intérêts en présence sont-ils pris en considération ?

- Dans un contexte : légal, institutionnel, politique, médiatique ...
- Au travers de différentes étapes (processus d'élaboration d'une loi), prise en compte des différents intérêts en présence
- Les lignes directrices adoptées



26

27

## Mises en échos et croisements des expériences

*Par deux, pendant une vingtaine de minutes:*

- A la lumière du contexte et des enjeux juridiques présentés, depuis votre position qui s'inscrit dans un dispositif orienté par une mission: **quelles sont les questions concrètes / réflexions qui vous habitent et pourraient vous accompagner durant la formation?**

Retour en grand groupe avant la pause de midi.



27

28

## Pour l'accès aux cours et aux documents (textes de référence et articles)

- Se connecter sur **moodle** via le **lien suivant** :

<https://cyberlearn.hes-so.ch/course/view.php?id=38420>

- **Mot de passe** : Participation\_25



28

### Bibliographie en lien avec le dispositif légal

- Droux, J. & Praz, A.-F. (2021). *Placés, déplacés, protégés ? l'histoire du placement d'enfants en Suisse, XIXe-XXe siècles*. Livreo-Alphil.
- Droz, G. & Zermatten J. (2023). L'enfant sujet de droit et devoirs des parents : conflits choisis. *Revue de la protection des mineurs et des adultes*, 283-313.
- Kuhnlein, C. (2019). Les droits fondamentaux et le principe de subsidiarité en protection de l'adulte et de l'enfant. *Revue de la protection des mineurs et des adultes*, 99-127
- Meier, Ph. (2023). Introduction aux articles 307 à 315 du CC. *Commentaire romand code civil I* (2<sup>ème</sup> édition). Helbing Lichtenhan Verlag



29

### Bibliographie en lien avec le dispositif légal (2)

- (139) Exposé des motifs et projet de loi sur la protection des mineurs. Novembre 2003
- Message du Conseil fédéral à l'Assemblée fédérale concernant la modification du code civil suisse (Filiation). (Du 5 juin 1974). FF 1974 II 1
- Message du Conseil fédéral à l'Assemblée fédérale concernant le projet de code civil suisse. (Du 28 mai 1904.) FF 1904 IV



30