

Domaine : Santé

Filière : Physiothérapie

Intitulé du module : Personne en crise

2025-2026

Code : S.PH.370. 2009.F.23

Type de formation : Bachelor

Niveau : Module de base

Type : Module lié au module principal

Caractéristique :

☒ Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Organisation temporelle :

- ☒ Module sur 1 semestre
☐ Module sur 2 semestres
☒ Semestre d'automne
☐ Semestre de printemps
☐ Autre : ...

1. Organisation

Crédits ECTS : 6

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Exigences liées à la fréquentation de la formation :

- ☒ La présence à l'ensemble des cours théoriques et pratiques de ce module est requise.
☐ Pour les cours de simulation, la participation est obligatoire.

2. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

- A. Rôle d'Expert.e :** Compétences ☐ Ab1 ☐ Ab2 ☒ Ab3 ☐ Ab4 ☒ Ab5 ☐ Ab6 ☐ Ab7 ☐ Ab8
- B. Rôle de Communicatrice.eur :** Compétences ☒ Bb1 ☒ Bb2 ☐ Bb3 ☒ Bb4
- C. Rôle de Collaboratrice.eur :** Compétences ☐ Cb1 ☐ Cb2
- D. Rôle de Leader :** Compétences ☐ Db1 ☐ Db2 ☐ Db3
- E. Rôle de Promotrice.eur de la santé :** Compétences ☒ Eb1 ☐ Eb2 ☐ Eb3 ☐ Eb4 ☐ Eb5 ☐ Eb6
- F. Rôle d'Apprenant.e et de formatrice.eur :** Compétences ☐ Fb1 ☐ Fb2
- G. Rôle de Professionnel.le :** Compétences ☐ Gb1 ☐ Gb2 ☐ Gb3

Objectifs généraux d'apprentissage

- Acquérir et développer les savoirs de base au sujet des principales atteintes psycho-pathologiques dans l'approche globale du patient en physiothérapie.
- Être capable d'intégrer les éléments de santé mentale dans le processus guidant le raisonnement clinique, depuis la récolte des informations nécessaires à l'identification du problème du patient jusqu'à l'évaluation des résultats de la prise en charge en physiothérapie.

- Dans le cadre de sa pratique, être capable d'établir et de maintenir une relation thérapeutique adaptée avec le patient présentant des troubles psychiques.
- Connaître et expérimenter les théories du conflit (source, rôle, style, gestion).
- Elaborer une stratégie de résolution de conflit dans un contexte de pratique collaborative interprofessionnelle.
- Aborder des situations de fin de vie et le lien avec la physiothérapie.

3. *Contenus et formes d'enseignement*

Contenus

- Les principaux troubles de l'humeur chez l'individu adulte et d'âge avancé (clinique et conduites thérapeutiques)
- Les troubles cognitifs chez le sujet d'âge avancé (aspects neuro psychologiques, clinique et conduites thérapeutiques)
- Les troubles de la personnalité (clinique et conduites thérapeutiques)
- Les psychoses (clinique et conduites thérapeutiques)
- Introduction à l'éthique clinique en psychiatrie
- Eléments de psychopathologie dans les domaines MSQ, neuro et système interne (Prévalence, spécificités, intégration dans le raisonnement clinique)
- Baby clash
- Rapport à la mort et fin de vie
- Entretien motivationnelle
- Eco anxiété
- Théorie du conflit (Source, rôle, style et gestion) et stratégie de résolution de conflit en situation d'interprofessionnalité (Semaine EIP)

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|--|---|
| ☒ Cours magistral | ☒ Séminaire | ☐ Projet |
| ☒ Atelier/laboratoire | ☐ Simulation | ☐ Formation pratique/stage |
| ☐ Modalité digitale | ☒ Autre : Ateliers interfilières | |

4. *Modalités d'évaluation et de validation*

- | | | |
|---|-------------------------------|--|
| ☒ Ecrit | ☐ Oral | ☐ Pratique |
| ☒ Dossier | ☐ ECOS | ☒ Autre : Validation de la semaine EIP et des JIP 2A |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle ou il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle ou il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

5. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation ☒ Remédiation possible ☐ Pas de remédiation
 ☐ Examen complémentaire ☐ Travail additionnel

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

6. Remarques

L'usage de l'ordinateur portable n'est pas autorisé pour les cours en présence de patient.e.s.

L'usage d'un téléphone portable n'est requis pour les cours que sur explicitation formelle précisée par l'enseignant.e. En d'autres circonstances, le téléphone portable n'est pas autorisé durant les cours.

La semaine EIP fait l'objet d'une évaluation comptant pour le 25% de la note finale du module. En cas d'absence ou de non-validation de cette semaine, un travail complémentaire concernant l'EIP sera demandé.

7. Bibliographie principale

- Association, A. P. (Ed.). (2013). DSM-5 : manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux. Elsevier Masson.
- Guelfi, J. D., & Rouillon, F. (2012). Manuel de psychiatrie (2e éd. ed.). Elsevier Masson.
- Jalenques, I., Galland, F., Vaille-Perret, E., Brousse, G., Vinot, J., Lebre, S., & Tourtauchaux, R. (2003). Troubles de l'humeur du sujet âgé. Annales médico psychologiques, 161(10), 817-819. <https://doi.org/10.1016/j.amp.2003.10.009>
- Kapsambelis, V. (2015). Manuel de psychiatrie clinique et psychopathologique de l'adulte ([2e éd.] ed.). Presses universitaires de France.
- Lalonde, P. (2016). Psychiatrie clinique : approche bio-psycho-sociale (4ème ed.). Chenelière éducation.
- Organisation mondiale de la Santé. (2022). CIM-11 : Classification Internationale des Maladies Onzième Révision. <https://icd.who.int/fr>
- Palazzolo, J. (2007). Dépression et anxiété : mieux les comprendre pour mieux les prendre en charge. Masson.
- Roelandt, J. L., Caria, A., Defromont, L., Vandeborre, A., & Daumerie, N. (2010). Représentations sociales du « fou », du « malade mental » et du « dépressif » en population générale en France. Encéphale, 36(3), 7-13. [https://doi.org/10.1016/S0013-7006\(10\)70012-9](https://doi.org/10.1016/S0013-7006(10)70012-9)

8. Enseignant.e.s

Intervenant.e.s internes et externes à HESAV.

Nom du/de la responsable de module : DEMEULENAERE Philippe

Descriptif validé le 14.08.2025, **par** MTR