

1. Écart entre prescrit et réel (Mezzena)

- **À observer** : Repérez les moments où les participants dévient des consignes données (par exemple, en modifiant la structure de la tour pour qu'elle soit plus stable). Cela montre comment les consignes sont adaptées pour s'ajuster aux défis rencontrés dans la tâche.
- **Questions à se poser** : Que font les participants pour s'adapter aux difficultés réelles de la construction ? Comment ajustent-ils les consignes pour que la tour tienne en place ?

2. Charge psychique et émotionnelle (Davezies)

- **À observer** : Notez les signes de stress, de frustration ou de satisfaction chez les participants, surtout lors de moments difficiles, comme quand la tour s'effondre partiellement. Observez comment ces émotions influencent leurs interactions et leur motivation.
- **Questions à se poser** : Comment les participants font-ils face aux émotions qui surgissent pendant l'activité ? Le stress ou la satisfaction ressentis par certains affectent-ils le reste du groupe ?

3. Prise d'initiative et autonomie (Mezzena)

- **À observer** : Cherchez les moments où des membres prennent des initiatives sans y être invités, par exemple en proposant des idées ou en changeant la manière de construire. Cela montre leur capacité à agir de façon autonome dans la tâche.
- **Questions à se poser** : Qui ose proposer des idées nouvelles ? Est-ce que ces initiatives sont bien accueillies par les autres ? Le chef de groupe encourage-t-il ou freine-t-il ces initiatives ?

4. Adaptation et renormalisation dans l'action (Mezzena)

- **À observer** : Observez comment les participants modifient les règles de départ pour s'adapter aux problèmes rencontrés. Par exemple, ils pourraient décider de renforcer la base plutôt que de viser une hauteur maximale.
- **Questions à se poser** : Quelles règles ou méthodes sont ajustées en cours de route pour faire face aux imprévus ? Comment ces ajustements contribuent-ils à améliorer la construction de la tour ?

5. Coordination, coopération collective et solidarité (Davezies et Mezzena)

- **À observer** : Notez les moments où les membres du groupe s'entraident, comme lorsqu'ils stabilisent la tour ensemble ou se soutiennent verbalement. La coopération aide souvent à mieux gérer les difficultés et à réduire le stress de chacun.
- **Questions à se poser** : Comment les participants collaborent-ils ? S'entraident-ils spontanément ou seulement lorsque le chef leur demande ? Ces moments de soutien renforcent-ils l'esprit d'équipe ?

6. Apprentissage par l'observation et ajustements individuels (Mezzena)

- **À observer** : Identifiez ceux qui observent leurs coéquipiers avant d'agir, ce qui montre un apprentissage par imitation. Par exemple, un membre peut observer la façon dont un autre stabilise la structure, puis appliquer la même technique.
- **Questions à se poser** : Qui apprend en observant les autres ? Ces observations aident-elles les participants à mieux contribuer à la tâche ?

7. Gestion de l'incertitude et des imprévus (Mezzena et Davezies)

- **À observer** : Repérez les réactions lorsque des imprévus surviennent, comme une partie de la tour qui s'écroule. Notez comment les participants gèrent ces moments difficiles, individuellement ou collectivement.
- **Questions à se poser** : Comment réagissent les participants face aux imprévus ? Réussissent-ils à résoudre les problèmes ensemble ? Cela génère-t-il du stress ou renforce-t-il leur solidarité ?

8. Déconstruction des idéaux et confrontation au réel (Mezzena)

- **À observer** : Observez si certains participants abandonnent leur idée initiale d'une tour très haute pour privilégier une structure plus stable. Cela montre comment ils ajustent leurs objectifs pour s'adapter aux contraintes de la tâche.
- **Questions à se poser** : Les participants changent-ils leurs attentes au fur et à mesure ? Ces changements provoquent-ils des tensions ou sont-ils acceptés par tous ?

9. Verbalisation des actions et réflexion collective (Mezzena et Davezies)

- **À observer** : Notez les échanges verbaux où les participants expliquent leurs idées, partagent leurs difficultés ou donnent des conseils. La communication peut aider le groupe à mieux se coordonner et à résoudre les problèmes ensemble. Le sens attribué à un terme peut varier entre les individus, chacun pouvant le comprendre de manière différente, y compris celui qui le communique.
- **Questions à se poser** : Comment les échanges verbaux facilitent-ils l'entraide et la compréhension mutuelle ? Les participants expriment-ils leurs difficultés, et cela les aide-t-il à se sentir soutenus ?

10. Forces agissantes et influences externes sur l'activité

- **À observer** : Notez les moments où les actions des participants sont influencées par des éléments externes ou imprévus qui changent le cours de l'activité. Ces forces peuvent inclure des contraintes de temps, des pressions pour accélérer la construction, des erreurs qui affectent la stabilité de la tour, ou des interventions des autres membres.
- **Questions à se poser** : Quelles **forces externes** influencent les choix et ajustements des participants ? Les contraintes imposées (comme la pression du temps ou des consignes de stabilité) modifient-elles leurs décisions ? Comment ces forces agissantes affectent-elles la dynamique du groupe et la progression de la tâche ?