

25e Rencontre entre les Hautes Écoles de Santé et les Institutions partenaires de santé

Accompagner conjointement des étudiant·es de différents
niveaux : entre contraintes et opportunités

Amandine Pereira Enes

Responsable de la formation pratique à l'Institut et Haute
École de la Santé La Source

Marjorie de Goumoëns

Responsable de la formation pratique à la Haute École de
Santé – Vaud (HESAV)

Christophe Jacot

Maître d'enseignement et chargé de la formation pratique,
HESAV

Vanessa Di Nuzzo Stauffer

Responsable des stages APS, HESAV

Calendrier de la formation pratique

2024 Semestre automne

2025

	38ème	39ème	40ème	41ème	42ème	43ème	44ème	45ème	46ème	47ème	48ème	49ème	50ème	51ème	52ème	1ère	2ème	3ème	4ème	5ème	6ème	7ème
	16.sept.24	23.sept.24	30.sept.24	07.oct.24	14.oct.24	21.oct.24	28.oct.24	04.nov.24	11.nov.24	18.nov.24	25.nov.24	02.déc.24	09.déc.24	16.déc.24	23.déc.24	30.déc.24	06.janv.25	13.janv.25	20.janv.25	27.janv.25	03.févr.25	10.févr.25
Bachelor 3ème								PFP5	Source groupe A /HESAV groupe B						V	V						
Bachelor 3ème	PFP5	Source : groupe B/HESAV groupe A													V	V						
Bachelor 2ème								PFP3	Source groupe B/HESAV groupe A						V	V						
Bachelor 2ème		PFP3	Source groupe A/HESAV groupe B												V	V						
Bachelor 1ère															V	V	PFP1	Source/HESAV				
Filière en emploi EE	PFP ext. 4														V	V						
Année Propédeutique Santé															V	V	APS					

2025

Semestre printemps

	8ème	9ème	10ème	11ème	12ème	13ème	14ème	15ème	16ème	17ème	18ème	19ème	20ème	21ème	22ème	23ème	24ème	25ème	26ème	27ème	28ème	29ème	30ème	31ème	32ème	33ème	34ème	35ème	36ème	37ème
	17.févr.25	24.févr.25	03.mars.25	10.mars.25	17.mars.25	24.mars.25	31.mars.25	07.avr.25	14.avr.25	21.avr.25	28.avr.25	05.mai.25	12.mai.25	19.mai.25	26.mai.25	02.juin.25	09.juin.25	16.juin.25	23.juin.25	30.juin.25	07.juil.25	14.juil.25	21.juil.25	28.juil.25	04.août.25	11.août.25	18.août.25	25.août.25	01.sept.25	08.sept.25
Bachelor 3ème						V	⑤	PFP6	Source/HESAV													*	V	V	V	*				
Bachelor 2ème	PFP4	Source/HESAV								V											⑤	*	V	V	V	*				
Bachelor 1ère										V						PFP2	Source/HESAV					*	V	V	V	*				
Filière en emploi EE	PFP ext. 2							PFP ext. 3								PFP ext. 1						*	V	V	V	*				
Année Propédeutique Santé										V												*	V	V	V	*				
Année Propédeutique Santé	*	*	APS																			*	V	V	V	*				

8h00 – 8h30

8h30 – 8h45

8h45 – 9h00

9h00 – 10h00

10h00 – 10h30

10h30 – 11h45

11h45 – 12h00

12h00 – 13h30

PROGRAMME

Ouverture des portes et accueil des participant·es (café)

Mot de bienvenue

Amandine Pereira, Maître d'enseignement, responsable de la formation pratique Soins infirmiers (SI), à l'Institut et Haute École de la Santé La Source (HEdS La Source)

Marjorie de Goumoëns, Maître d'enseignement, responsable de la formation pratique SI à la Haute École de Santé - Vaud (HESAV)

Introduction

Carole Wyser, Directrice générale, HESAV

Conférence : Former deux étudiant·es de niveaux différents : difficultés, mais aussi opportunités

Patrick Mayen, Professeur émérite en Sciences de l'Education et de la Formation

Pause (café et croissants)

Moment d'échange en plénière

Patrick Mayen, Amandine Pereira, Marjorie de Goumoëns

Mot de conclusion de la matinée

Amandine Pereira, Marjorie de Goumoëns

Pause repas¹

13h30 – 14h30

L'accompagnement simultané d'étudiant·es de niveaux différents

Ana Cunha Barbosa de Sousa, Infirmière référente clinique et praticienne formatrice à l'Ensemble Hospitalier de la Côte

Licinia Duarte Pedrosa, étudiante en 2ème année Bachelor en Soins infirmiers, HESAV

Célia Schneider, étudiante en 3ème année Bachelor en Soins infirmiers, HESAV

Francis Rattin, Assistant et coordinateur de la formation pratique, HESAV

Christophe Jacot, Maître d'enseignement et chargé de la formation pratique, HESAV

14h30 – 15h00

Table ronde sur le vécu de la mixité en stage : point de vue d'une étudiante, d'une praticienne formatrice et d'un enseignant référent

Animation par Patrick Mayen

15h00 – 15h15

Pause

15h15 – 15h45

InvestPro et mise en œuvre de l'initiative pour les soins infirmiers forts : chemins parcourus et perspectives

Albane Bochatay, Cheffe de projet, Direction générale de la santé

Nathalie Murray Gétain, Chargée de missions professions de soins et de santé, Direction générale de la santé

15h45 – 16h00

Mot de fin

Stéphane Codandey, Directeur, HEdS La Source

Carole Wyser

Directrice à la Haute École de Santé – Vaud

Patrick Mayen

Former deux étudiant·es de niveaux différents : difficultés,
mais aussi opportunités

En quoi ce que vous avez entendu fait-il écho à vos expériences sur le terrain, à vos réalités d'accompagnement ?

Quelles pistes concrètes cela vous donne-t-il ? Quelles actions, petits ajustements ou nouvelles manières de faire aimeriez-vous tester ou approfondir ?

Mot de conclusion de la matinée

Amandine Pereira & Marjorie de Goumoëns

13h30 – 14h30

L'accompagnement simultané d'étudiant·es de niveaux différents

Ana Cunha Barbosa de Sousa, Infirmière référente clinique et praticienne formatrice à l'Ensemble Hospitalier de la Côte

Licinia Duarte Pedrosa, étudiante en 2ème année Bachelor en Soins infirmiers, HESAV

Célia Schneider, étudiante en 3ème année Bachelor en Soins infirmiers, HESAV

Francis Rattin, Assistant et coordinateur de la formation pratique, HESAV

Christophe Jacot, Maître d'enseignement et chargé de la formation pratique, HESAV

14h30 – 15h00

Table ronde sur le vécu de la mixité en stage : point de vue d'une étudiante, d'une praticienne formatrice et d'un enseignant référent

Animation par Patrick Mayen

15h00 – 15h15

Pause

15h15 – 15h45

InvestPro et mise en œuvre de l'initiative pour les soins infirmiers forts : chemins parcourus et perspectives

Albane Bochatay, Cheffe de projet, Direction générale de la santé

Nathalie Murray Gétain, Chargée de missions professions de soins et de santé, Direction générale de la santé

15h45 – 16h00

Mot de fin

Stéphane Codandey, Directeur, HEdS La Source

13h30 – 14h30

L'accompagnement simultané d'étudiant·es de niveaux différents

Ana Cunha Barbosa de Sousa, Infirmière référente clinique et praticienne formatrice à l'Ensemble Hospitalier de la Côte

Licinia Duarte Pedrosa, étudiante en 2ème année Bachelor en Soins infirmiers, HESAV

Célia Schneider, étudiante en 3ème année Bachelor en Soins infirmiers, HESAV

Francis Rattin, Assistant et coordinateur de la formation pratique, HESAV

Christophe Jacot, Maître d'enseignement et chargé de la formation pratique, HESAV

14h30 – 15h00

Table ronde sur le vécu de la mixité en stage : point de vue d'une étudiante, d'une praticienne formatrice et d'un enseignant référent

Animation par Patrick Mayen

15h00 – 15h15

Pause

15h15 – 15h45

InvestPro et mise en œuvre de l'initiative pour les soins infirmiers forts : chemins parcourus et perspectives

Albane Bochatay, Cheffe de projet, Direction générale de la santé

Nathalie Murray Gétain, Chargée de missions professions de soins et de santé, Direction générale de la santé

15h45 – 16h00

Mot de fin

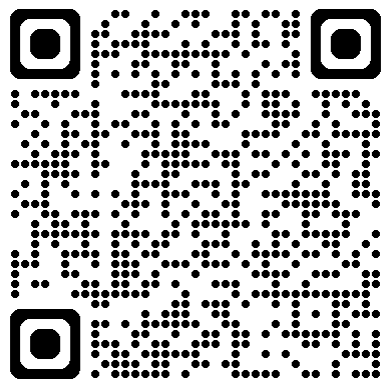
Stéphane Codandey, Directeur, HEdS La Source

**On se retrouve
à 13h30
Bon appétit!**



Nouveau Bachelor en Soins Infirmiers à temps partiel

Concilier études en Sciences
infirmières, vie professionnelle
et privée



La préparation en stage auprès d'étudiant·es de niveaux différents

Francis Rattin

Assistant et coordinateur de la formation pratique, HESAV

Christophe Jacot

Maître d'enseignement et chargé de la formation pratique,
HESAV

HESAV

Haute École
de Santé – Vaud

10 avril 2025

LA PRÉPARATION EN STAGE AUPRÈS D'ÉTUDIANT·ES DE NIVEAUX DIFFÉRENTS

RATTIN Francis & JACOT Christophe
Assistant HES & Maître d'enseignement



PROGRAMME DE LA PRÉSENTATION

1. CONTEXTE DE FORMATION
2. PRÉPARATION EN REGARD DE LA
MIXITE EN FORMATION PRATIQUE
3. QUELQUES RETOURS
DES ENSEIGNANT·ES

1.

CONTEXTE DE FORMATION



17

★ Modules en mixité

MIXITE EN FORMATION PRATIQUE

DÉPARTS EN PÉRIODE FORMATION PRATIQUE

2024 Semestre automne

	38ème	39ème	40ème	41ème	42ème	43ème	44ème	45ème	46ème	47ème	48ème	49ème	50ème	51ème	52ème	1ère
	16.sept.24	23.sept.24	30.sept.24	07.oct.24	14.oct.24	21.oct.24	28.oct.24	04.nov.24	11.nov.24	18.nov.24	25.nov.24	02.déc.24	09.déc.24	16.déc.24	23.déc.24	30.déc.24
Bachelor 3ème								PFP5	Source groupe A /HESAV groupe B						V	V
Bachelor 3ème	PFP5	Source : groupe B/HESAV groupe A													V	V
Bachelor 2ème								PFP3	Source groupe B/HESAV groupe A						V	V
Bachelor 2ème		PFP3	Source groupe A/HESAV groupe B												V	V
Bachelor 1ère															V	V
Filière en emploi EE	PFP ext. 4														V	V
Année Propédeutique Santé															V	V

PFP 3 : 6 semaines en formation pratique

PFP 5 : 7 semaines en formation pratique

PFP ext 4 : 6 semaines en formation pratique

2.

PRÉPARATION À LA PÉRIODE DE FORMATION PRATIQUE EN MIXITÉ



PRÉPARATION À LA PÉRIODE DE FORMATION PRATIQUE EN MIXITÉ

(Marine Laforge & Gina Sobral)

DIDACTIQUE PRÉVUE

AVANT

Elaboration du projet de professionnalisation avec posture réflexive et anticipation des situations professionnelles

PENDANT

Expérimentation et adaptation de la posture professionnelle réflexive, analyse de situations, auto et hétéroévaluations

APRÈS

Bilan des apprentissages, retours sur les expériences, **transférabilités** des apprentissages

PRÉPARATION À LA PÉRIODE DE FORMATION PRATIQUE EN MIXITÉ

AXE DE FORMATION SELON L'ANNÉE DE FORMATION

2^{ème} année Bachelor :

- Prévention et promotion de la santé et rôles de **promoteur-expert**,
- Collaboration et coordination soins inter-intra professionnelle et rôles **collaborateur- communicateur**,
- Développement professionnel et rôles **professionnel et apprenant**.

3^{ème} année Bachelor :

- Leadership, promotion de la qualité des soins et de la sécurité des patient.es et **rôles de leader et collaborateur**
- Développement professionnel et rôles **professionnel et apprenant**.

PRÉPARATION À LA PÉRIODE DE FORMATION PRATIQUE EN MIXITÉ

PREPARATION CONTEXTUELLE À LA FORMATION PRATIQUE

Attribution individuelle du contexte clinique

- Chirurgie
- Médecine
- Santé communautaire
- Santé mentale
- Santé infantile
- Gériatrie

Analyses de différents facteurs par contexte clinique, en mixité

1. Le système de santé
2. Les aspects institutionnels
3. Les aspects bio-médicaux-sociaux-culturels
4. Le rôle infirmier
5. L'équipe intra et inter professionnelle
6. Le rôle étudiant infirmier

Restitution à l'ensemble des groupes contextuels

- Mise en commun des thématiques par contexte
- Réflexion commune

MIXITE EN FORMATION PRATIQUE

AU RETOUR DE LA DE PÉRIODE FORMATION PRATIQUE

VALIDATION

Travail écrit réflexif permettant la mise en perspective de la préparation contextualisée à la période de formation pratique ainsi que le déploiement de l'axe de promotion à la santé pour les 2ème année et l'axe de leader pour les 3èmes années dont la description de son niveau de participation – engagement lors de la préparation contextualisée en groupes au cours chacune des 2 étapes, en travail de groupe et lors de la présentation orale.

3.

QUELQUES RETOURS DES ENSEIGNANT·ES



QUELQUES RETOURS DES ENSEIGNANT.ES

CHRISTOPHE JACOT

Initialement, les étudiant·es ont manifesté quelques réticences envers la mixité car ils/elles ne percevaient pas la plus-value de la démarche en termes d'échanges de savoir. Il s'agissait ici d'une crainte des étudiant·es de 3^{ème} année que le profit ne soit qu'unilatéral. Finalement, si les étudiant·es de 2^{ème} année bénéficient du partage de l'expérience et de la transmission du savoir des étudiant·es de 3^{ème}, ces dernier·ères constatent qu'ils/elles ont pu exercer des compétences spécifiques liées à leur niveau d'étude en lien avec la prise de leadership, la guidance, la coordination d'équipe et l'affirmation de la posture.

FRANCIS RATTIN

Lors de l'initialisation du semestre, il a été difficile de convaincre les étudiant·es de la plus-value de la mixité. Cependant, au fur et à mesure des interactions, les étudiant·es sont ouvert·es à la complémentarité des connaissances avec une verbalisation du bénéfice de la mixité en fin de semestre. Cela a cependant impliqué comme prérequis de déconstruire la représentation du savoir académique « en mille feuilles » au profit du développement du savoir par compétence. Il a également fallu encourager activement la mixité d'année au sein du groupe.

MARINE LAFORGE

La mixité montre que les 2 niveaux d'année se rejoignent dans le savoir pour le compléter et spécifier celui-ci. Le fait de penser ensemble permet de partager et d'augmenter le bagage théorique et expérientiel. Une limite est, que spontanément, il y a malheureusement peu de mélange entre étudiants lors des cours. Les étudiant.e.s le remarquent et demandent à ce que les enseignant.e.s les amènent à se mixer davantage lors des ateliers et des travaux de groupe.

MERCI DE VOTRE ATTENTION !

Le projet collaboratif en stage

Ana Cunha Barbosa de Sousa Infirmière référente clinique et praticienne formatrice à
l'Ensemble Hospitalier de la Côte

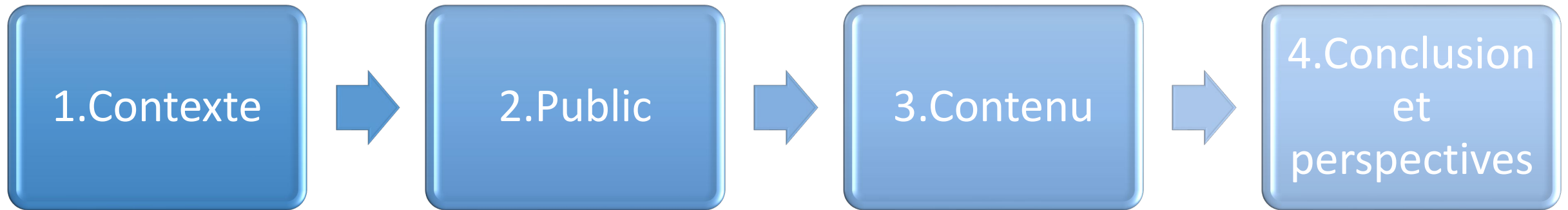
Le projet collaboratif en stage:

ou comment favoriser l'apprentissage en mixité de niveaux

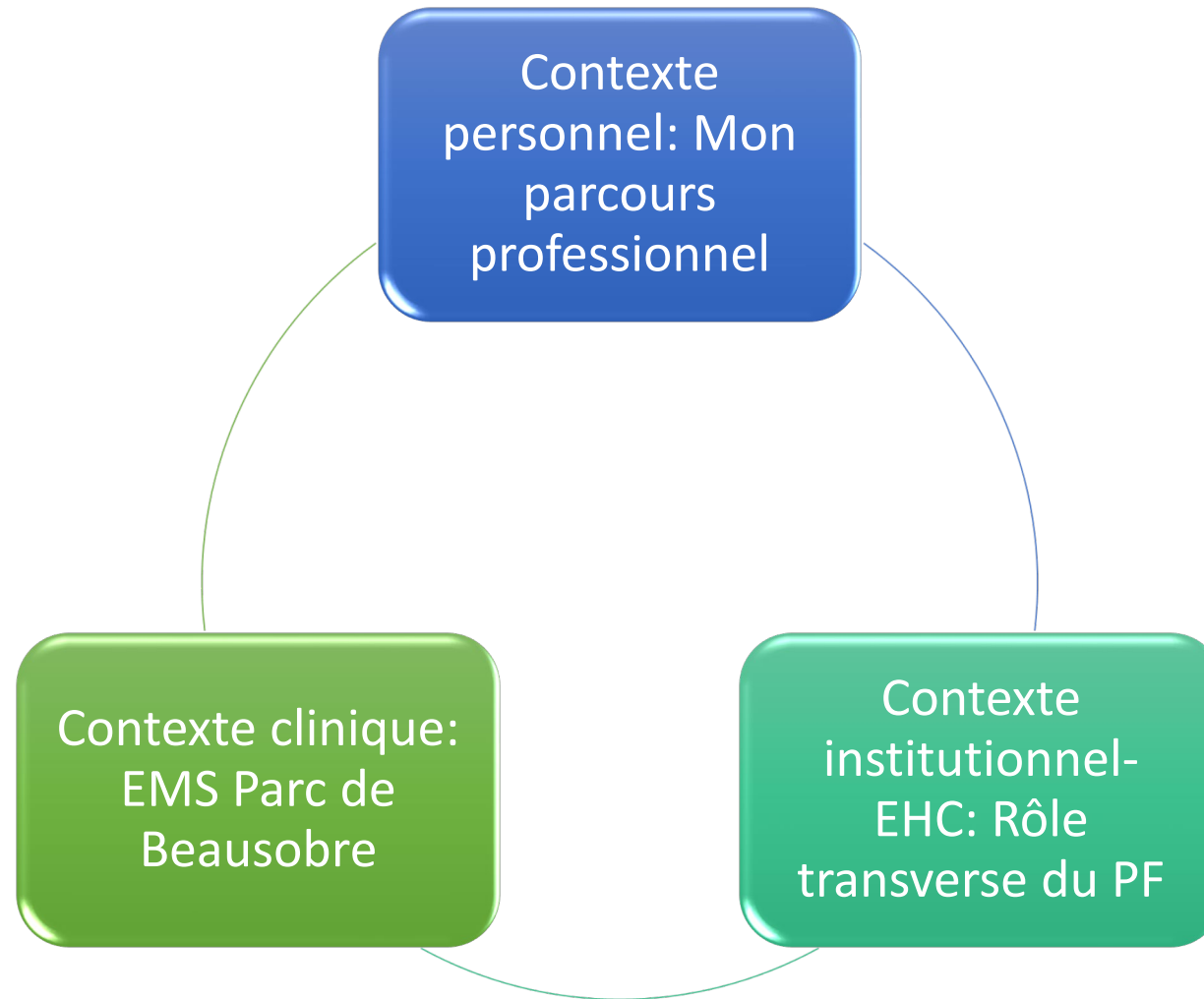
Ana Sousa

Infirmière référente clinique et PF

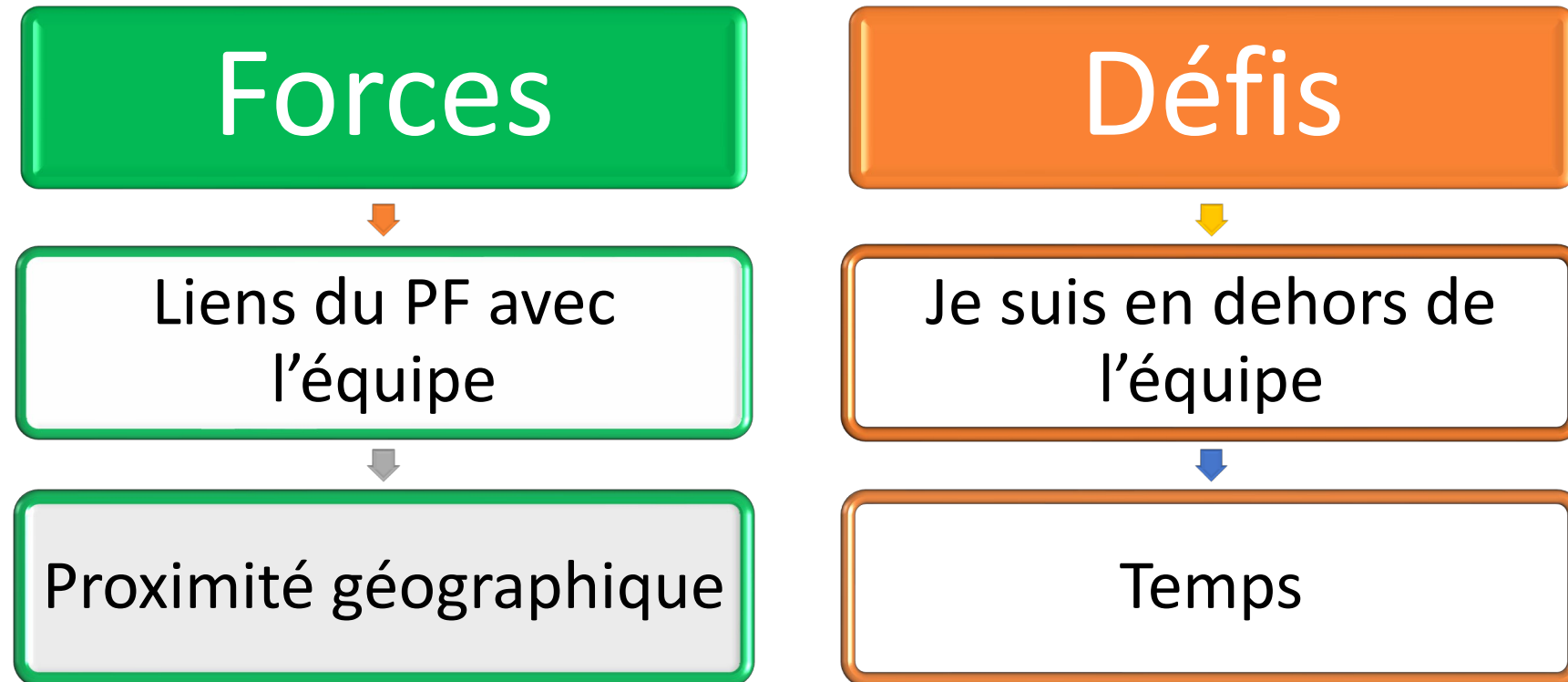
10 avril 2025



Présentation du contexte



Les forces et les défis du contexte



Public: Les étudiants



Étudiante en 2ème année (BS3)
Durée du stage: 6 semaines



Étudiante en 3ème année (BS5)
Durée du stage: 8 semaines

Forces

Motivations

Niveaux d'études

Liens construits avec
l'équipe

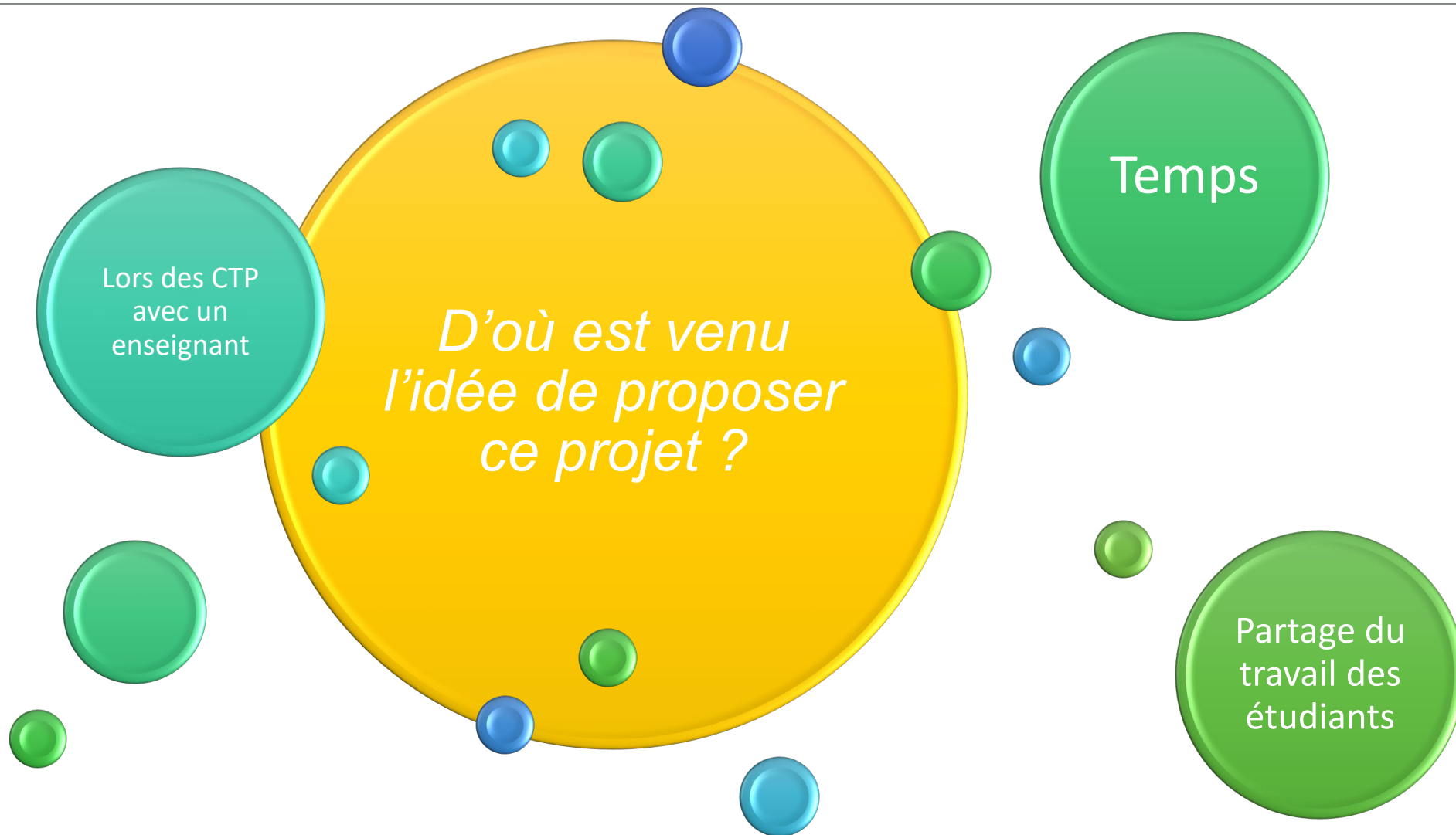
Défis

Difficultés à soutenir la
réflexivité

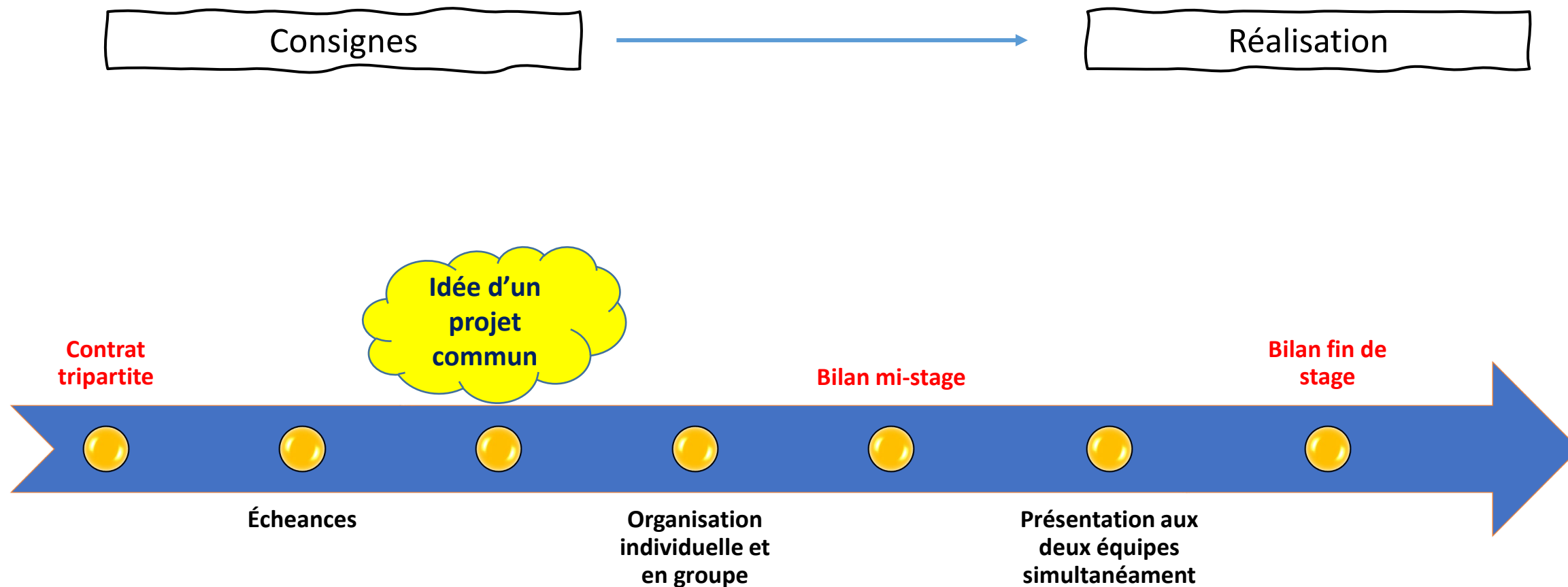
Mixité des niveaux

Singularité

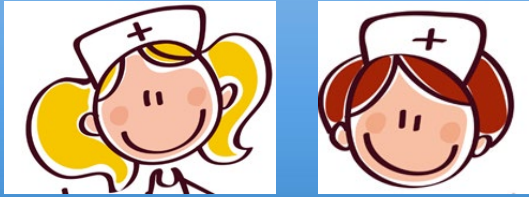
Planification



Étapes du projet



Chacun son rôle



- Deux situations différentes – Une problématique commune



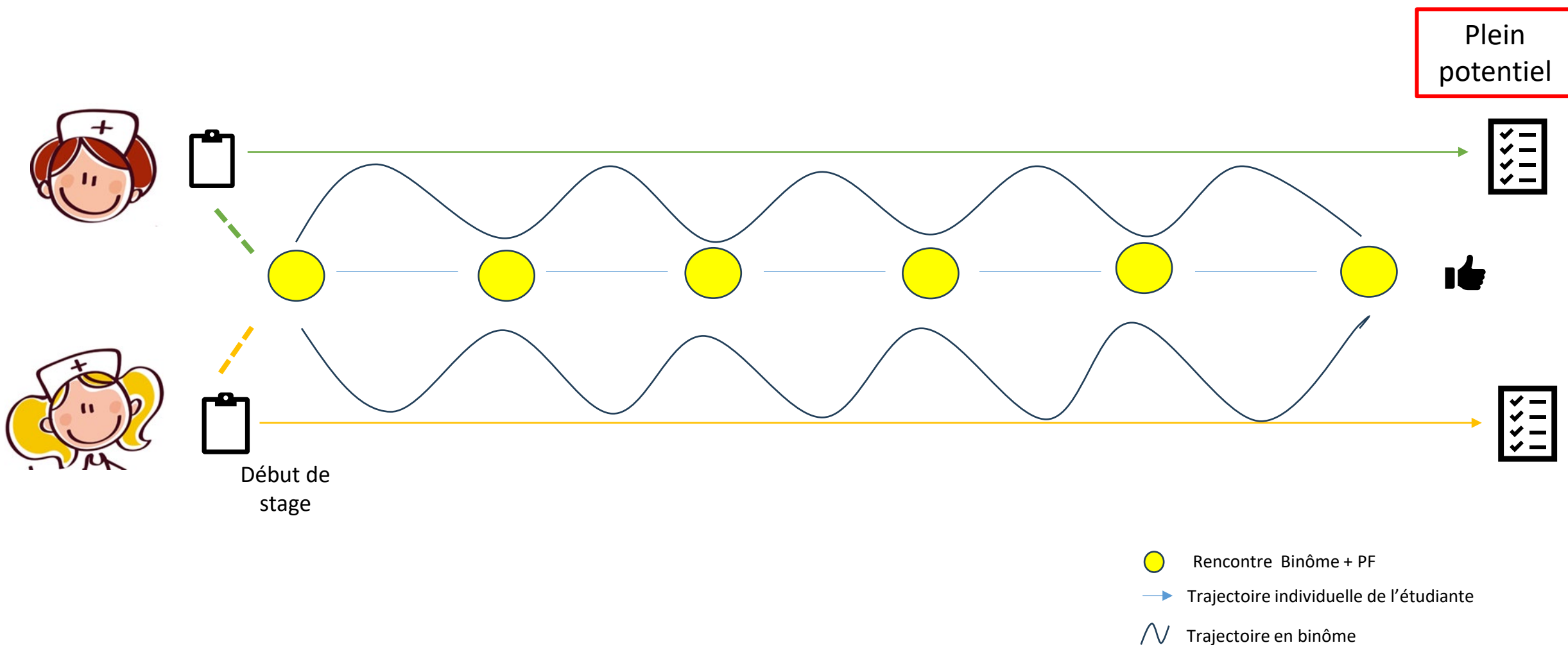
- Accompagnement individuel et en binôme
- Pont entre l'équipe – les étudiants

L'enseignant
réfèrent

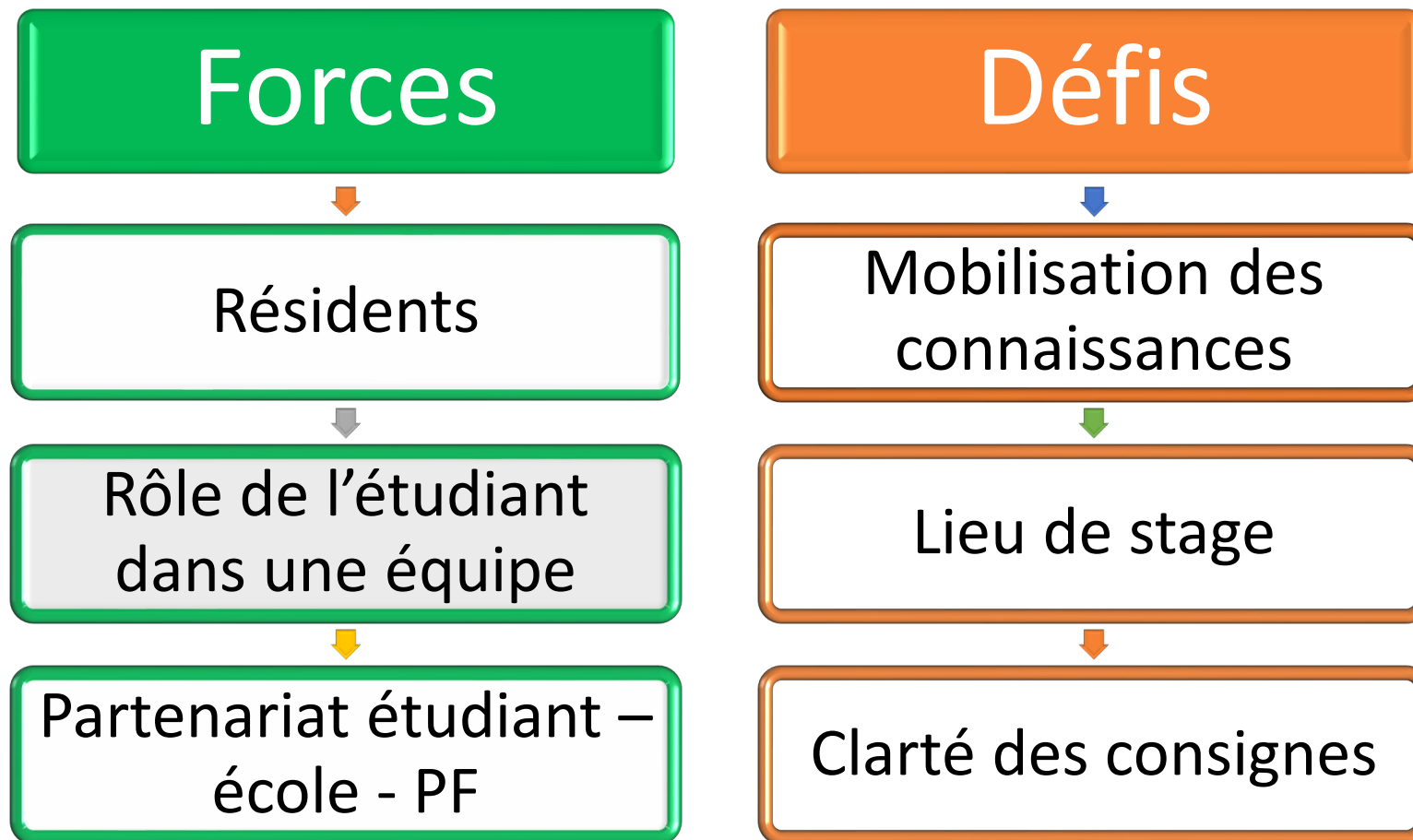


- Ressources: prise d'initiative des étudiantes de contacter l'enseignant pour choix de l'article scientifique

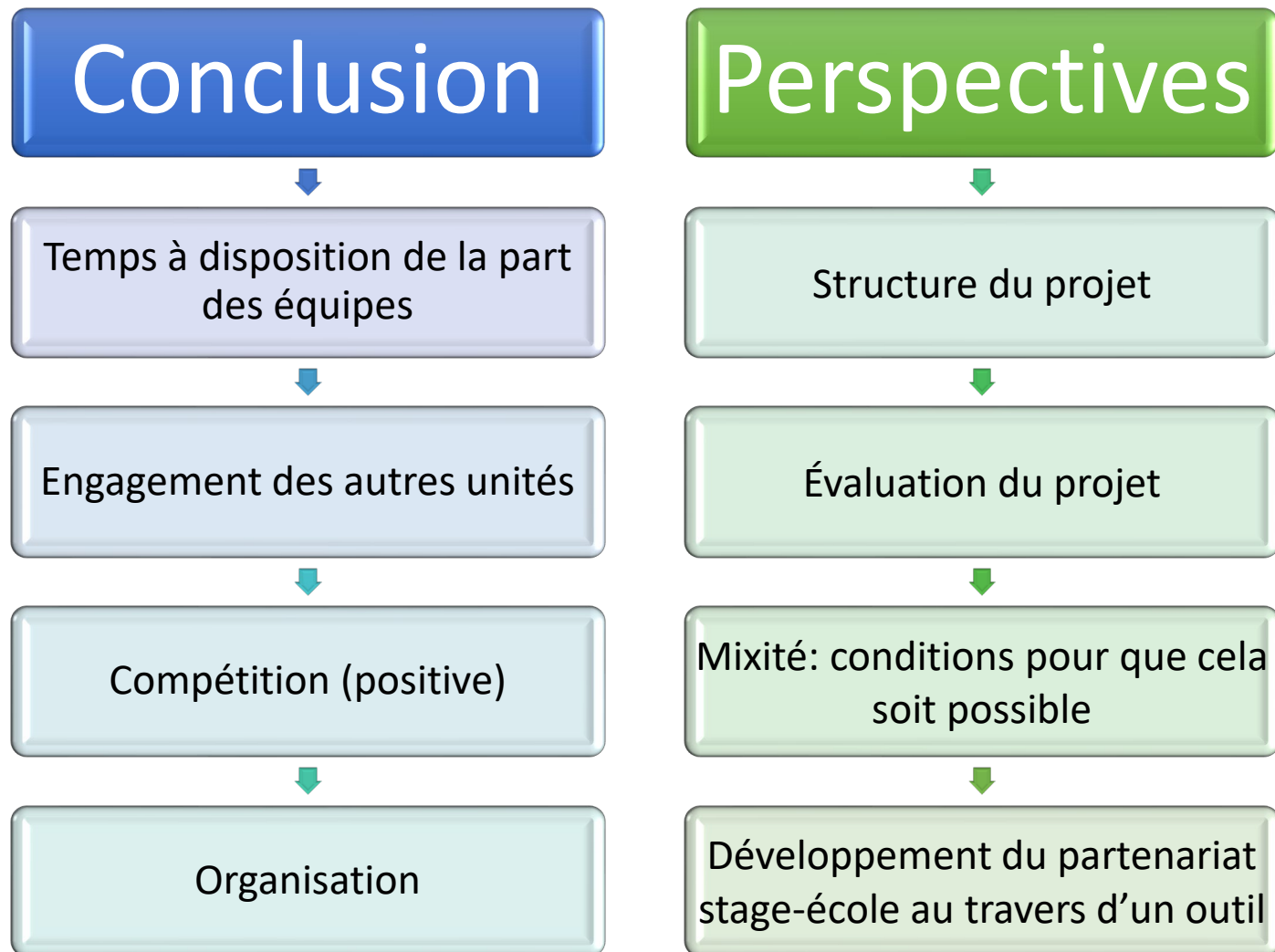
La mixité et le projet collaboratif



Les forces et les défis du contenu



Conclusion et perspectives



**MERCI DE VOTRE
ATTENTION**

« L'union fait la force. »

Proverbe populaire

Notre vécu en tant qu'étudiantes

Licinia Duarte Pedrosa

Étudiante en 2ème année Bachelor en Soins infirmiers, HESAV

Célia Schneider

Étudiante en 3ème année Bachelor en Soins infirmiers, HESAV

25e Rencontre entre les Haute écoles de santé et les Institutions partenaires de santé

Notre vécu en tant qu'étudiantes

L'accompagnement simultané d'étudiant-es de niveaux différents

Licinia Duarte Pedrosa (2^{ème} année), Célia Schneider (3^{ème} année)

Tables des matières

- 01 Les présentations**
- 02 Les déclinaisons de la mixité**
- 03 Les idées préconçues**
- 04 Le vécu**
- 05 L'impact de l'expérience**
- 06 Conclusion**

1. Les présentations

Célia Schneider

- Maturité gymnasiale académique
- Année propédeutique à HESAV
- Formation Bachelor SI à HESAV (2022-2025)
- 5 stages

Projet professionnel

- Formation équimotricité © (2020)
- Candidature Master psychomotricité (2025)
- Projet d'accompagnement en équithérapie

Lícinia Duarte Pedrosa

- Certificat d'études secondaires Portugais
- Certificat croix rouge
- CFC d' ASSC
- Dossier ASD
- Formation Bachelor SI à HESAV (2023-2026)
- 4 stages

Projet professionnel

- Réflexion en cours sur mon futur parcours professionnel (médecine? Chirurgie?)

2. La déclinaison de la mixité

Etudiants et ses environnements

- Préparation contextualisée au stage PFP3– PFP5
- Evaluations cliniques
- Calcul de dose
- Antalgie intégrative
- Evaluations

FDS C ou FDC D

- Apports théoriques et pratiques
- Evaluation

FDC C:

- Projet de promotion de la santé (PROCEDE et PROCEED)
- Méthodologie de la pratique selon l'ASFF

Le stage

- Stage en mixité pour certains élèves
- Projet de stage
- Evaluation

3. Les idées préconçues & le vécu

3. Les attentes

- Développement du rôle apprenant formateur et leader pour les 3e années

3. Les attentes

- Développement du rôle apprenant formateur et leader pour les 3e années

VRAI

3. Les attentes

- Développement du rôle promoteur de la santé pour les 2e années

3. Les attentes

- Développement du rôle promoteur de la santé pour les 2e années

VRAI

3. Les attentes

- Richesses de échanges

3. Les attentes

- Richesses de échanges

VRAI

3. Les attentes

- Renforcement des compétences pédagogiques

3. Les attentes

- Renforcement des compétences pédagogiques

VRAI

3. Les attentes

- Culture d'entraide et d'inclusion

3. Les attentes

- Culture d'entraide et d'inclusion

VRAI (dépendant des dynamiques de groupe et de l'implication de chacun)

3. Les préjugés

- Réticence de se mélanger

3. Les préjugés

- Réticence de se mélanger

VRAI / FAUX (dépendant de l'intérêt de chacun)

3. Les préjugés

- Responsabilité des 3èmes années à devenir les enseignants

3. Les préjugés

- Responsabilité des 3èmes années à devenir les enseignants

VRAI / FAUX (dépendant des enseignants et de la structure des cours)

3. Les préjugés

- Rythme trop rapide pour les 2e années

3. Les préjugés

- Rythme trop rapide pour les 2e années

VRAI (dépendant de la bascule des 3^{ème} années)

3. Les préjugés

- Ralentissement dans les apprentissages pour les 3e années

3. Les préjugés

- Ralentissement dans les apprentissages pour les 3e années

VRAI (dépendant de la bascule des 3e années)

3. Les préjugés

- Ne pas se sentir légitime

3. Les préjugés

- Ne pas se sentir légitime

VRAI

3. Le vécu

Attentes :

- Développement du rôle apprenant formateur et de leader pour les 3e années – **VRAI**
- Développement du rôle de promoteur de la santé pour les 2e années – **VRAI**
- Richesse des échanges – **VRAI**
- Renforcement des compétences pédagogiques – **VRAI**
- Culture d'entraide et d'inclusion – **VRAI** (dépendant des dynamiques de groupe et de l'implication de chacun)

Préjugés:

- Difficulté de se mélanger – **VRAI / FAUX** (dépendant de l'intérêt de chacun)
- Responsabilité des 3e années à devenir les enseignants – **VRAI/ FAUX** (dépendant des enseignants et de la structure des cours)
- Rythme trop rapide pour les 2e années - **VRAI** (dépendant de la bascule des 3e années)
- Ralentissement dans les apprentissages pour les 3e années– **VRAI** (dépendant de la bascule des 3e années)
- Ne pas se sentir légitime– **VRAI / FAUX**

3. Le vécu

Les facilitateurs:

- Les enseignants, le praticien formateur
- Tous égaux dans la nouveauté de la mixité
- L'approche collaborative
- Cadre sécurisant et bienveillant
- Motivation des étudiants de 2e années

Les entravants:

- Manque de clarté des rôles
- La redondance des cours (spécial de la bascule des 3e années)
- Rythme d'apprentissage différent
- La structure des cours
- Encadrement subjectif selon les professeurs
- Démotivation de certains étudiants (spécial de la bascule des 3e années)

5 . L'impact de l'expérience

Posture professionnelle :

- Projection dans le rôle de formateur avec les prochains étudiants (professionnel ou académique)
- Développement de notre capacité d'adaptation
- Consolidation de notre identité professionnelle

6 . Conclusion

- Expérience riche et formatrice
- Partage de connaissances et d'expériences
- Développement du rôle de leader et d'apprenant formateur

Merci pour votre attention !

TABLE RONDE

SUR LE VÉCU DANS LA MIXITÉ EN STAGE

Christophe Jacot

Licinia Duarte Pedrosa

Célia Schneider

**Ana Cunha Barbosa
de Sousa**

Maître d'enseignement et chargé
de la formation pratique, HESAV

Etudiante en 2ème année Bachelor
en Soins infirmiers, HESAV

Etudiante en 3ème année Bachelor
en Soins infirmiers, HESAV

Infirmière référente clinique et
praticienne formatrice à l'Ensemble
Hospitalier de la Côte

InvestPro et mise en oeuvre de l'initiative pour les soins infirmiers forts : chemins parcourus et perspectives

Albane Bochatay

Cheffe de projet, Direction générale de la santé

Nathalie Murray Gétain

Chargée de missions professions de soins et de
santé, Direction générale de la santé

Investir Ensemble pour les Professions de soins et de santé (InvestPro) ; itinéraire d'un projet menant à l'aboutissement de mesures concrètes.

Albane Bochatay, Cheffe de projet InvestPro
Nathalie Murray Gétain, Chargée de missions professions de soins et de santé

Direction générale de la santé (DGS)

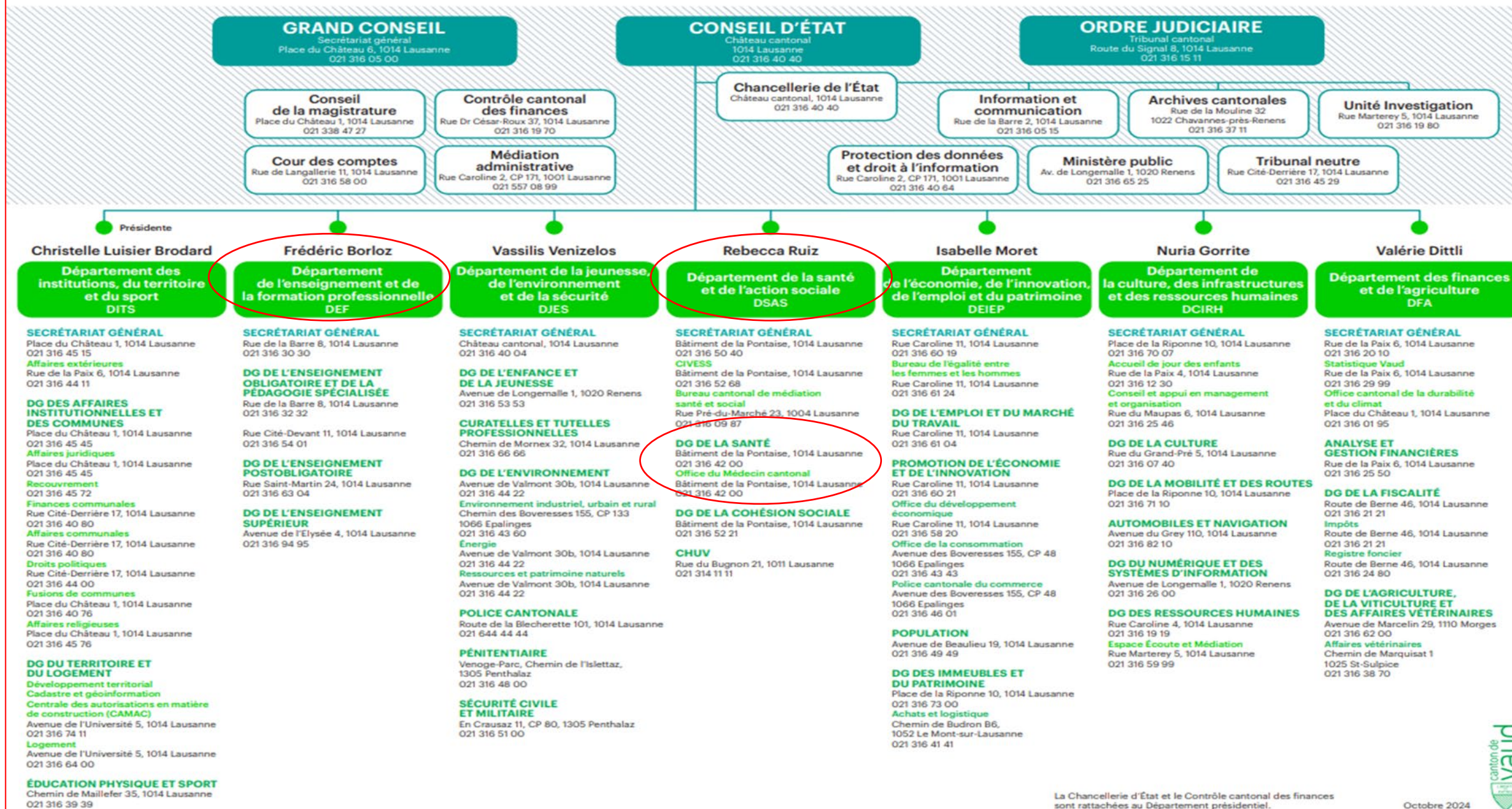
SOMMAIRE

1. Contexte politique
2. Historique du projet et gouvernance
3. Descriptif du programme
4. Déploiement de mesures concrètes
5. Discussion

1.

Contexte politique

ORGANIGRAMME DE L'ÉTAT DE VAUD



Direction générale de la santé (DGS)

La Direction générale de la santé (DGS) est l'autorité de santé cantonale. Elle est responsable de la couverture des besoins de santé de la population. Pour ce faire, elle évalue les besoins actuels et futurs en matière de prévention et de soins.

Le rôle de la Direction générale de la santé est de:

- développer la politique de santé, soutenir le processus de mise en œuvre, évaluer régulièrement sa pertinence et élaborer voire adapter le cadre législatif et réglementaire,
- prévenir l'altération de l'état de santé de la population par des mesures appropriées,
- protéger les populations des menaces sanitaires,
- organiser l'offre en soins afin de garantir des prestations universelles et adaptées aux personnes avec besoins particuliers,
- garantir l'égalité d'accès au système de santé,
- veiller à l'aptitude des prestataires de soins et à la qualité et à la sécurité des pratiques de soins,
- mobiliser et coordonner les partenaires,
- ajuster les dépenses globales de la santé aux contraintes économiques, allouer les ressources en fonction des objectifs visés et gérer les subventions,
- mettre à disposition des autorités politiques et de la communauté sanitaire les informations nécessaires à la compréhension des enjeux de la politique de santé.

2.

Historique du projet et gouvernance

InvestPro: de l'initiative au programme cantonal



Peuple
Cantons suisses



Département de la santé et de l'action sociale
Direction générale de la santé
Département de l'enseignement et de la
formation



Conseil d'Etat
Grand Conseil

2021 : Acceptation de
l'initiative fédérale pour
des soins infirmiers forts

2022 : Lancement du
programme InvestPro qui
inclut la mise en œuvre de
l'initiative fédérale

3 septembre 2024 :
Adoption à l'unanimité par
le Grand Conseil du
Programme InvestPro

Confédération et **cantons** doivent
garantir un nombre suffisant
d'infirmier.ère.s diplômé.e.s pour
couvrir les besoins croissants (art.
117b Cst.)

L'initiative comporte **2 étapes**
portant sur la formation et sur les
conditions de travail

InvestPro : Une réponse globale

- En **partenariat** avec les acteurs impliqués, aussi bien pour **identifier** les points sensibles que pour **élaborer** des solutions
- Concerne le **personnel de soins et de santé**, à l'exception des médecins, particulièrement le **personnel infirmier** (initiative fédérale)

Périmètre selon le niveau politique

Fédéral ET CANTONAL	CANTONAL (InvestPro)
Infirmier.ère.s	Autres professionnel.le.s des soins et de santé (excepté les professions médicales)
Mise en œuvre de l'initiative pour les soins infirmiers 1er volet: offensive de formation (promotion – formation) 2ème volet: conditions de travail	Cible 1 HES Sage-femmes CFC-AFP Assistant.e en soins et santé communautaire (ASSC) Assistant.e socio-éducatif.ve (ASE) Aide en soins et accompagnement (ASA) Aides soignant.e.s et certificats croix – rouge Assistant.e médical.e ES Technicien.ne en salle d'opération Ambulancier.ère Cible 2 HES Physiothérapeutes Ergothérapeutes Technicien.ne en radiologie médicale (TRM) ES Technicien.ne en analyse biomédicales (TAB)

Gouvernance

Vision politique cantonale
Interventions parlementaires
Programme « Vieillir 2030 »
Campus Santé et C4

Vision politique nationale
Initiative pour des soins infirmiers forts

Délégation du Conseil d'Etat (DCE)
Cheffe du DSAS et Chef du DEF

COMité STRAtégique - COSTRA
STRATÉGIQUE

Présidence : Infirmière cantonale

DGS : T. Gyuriga, M. Audard, A. Bochatay, M-G Wick

DGCS: A. Matos Queiros, C. Knupfer

SGDSAS: M. Weber

DGES : J.Leuthold et M. Fiaux

DGEP: S. Camarda

Directions des soins: CHUV, FHV, AVASAD, UNISANTE, FEDEPS, HEVIVA, PRIVÉ

Directions RH: CHUV, FHV

Directions des écoles : HES La Source, HESAV, ESSC, HEIG-VD

AORIS: S.Monod

ASI Vaud : C. Catalioto Cuche

Autres associations : Sage-femme, secrétaires médicales

Sur invitation : **Ecoles** : Doyens de filières de soins infirmiers HESAV et la Source ; **Recherche**: HES Source, HESAV, HEIG-VD, IUFRS ; **CPP CCT SAN** ; **Autres**: économiste, juriste, sociologue, autres

COordination de PROgramme - COPRO
OPERATIONNEL

Bureau Projet

T. Gyuriga, A. Bochatay, MG Wick, M. Fiaux, Sur invitation: P. Stadelmann, M. Weber.

Groupe partenaire AXES

M. Fiaux, S. Monod, I. Lehn, JL. Andrey, T. Gyuriga, A. Bochatay, MG Wick

Monitoring

HEIG-VD P. Stadelmann, MG Wick UniSanté, UCA, HESAV

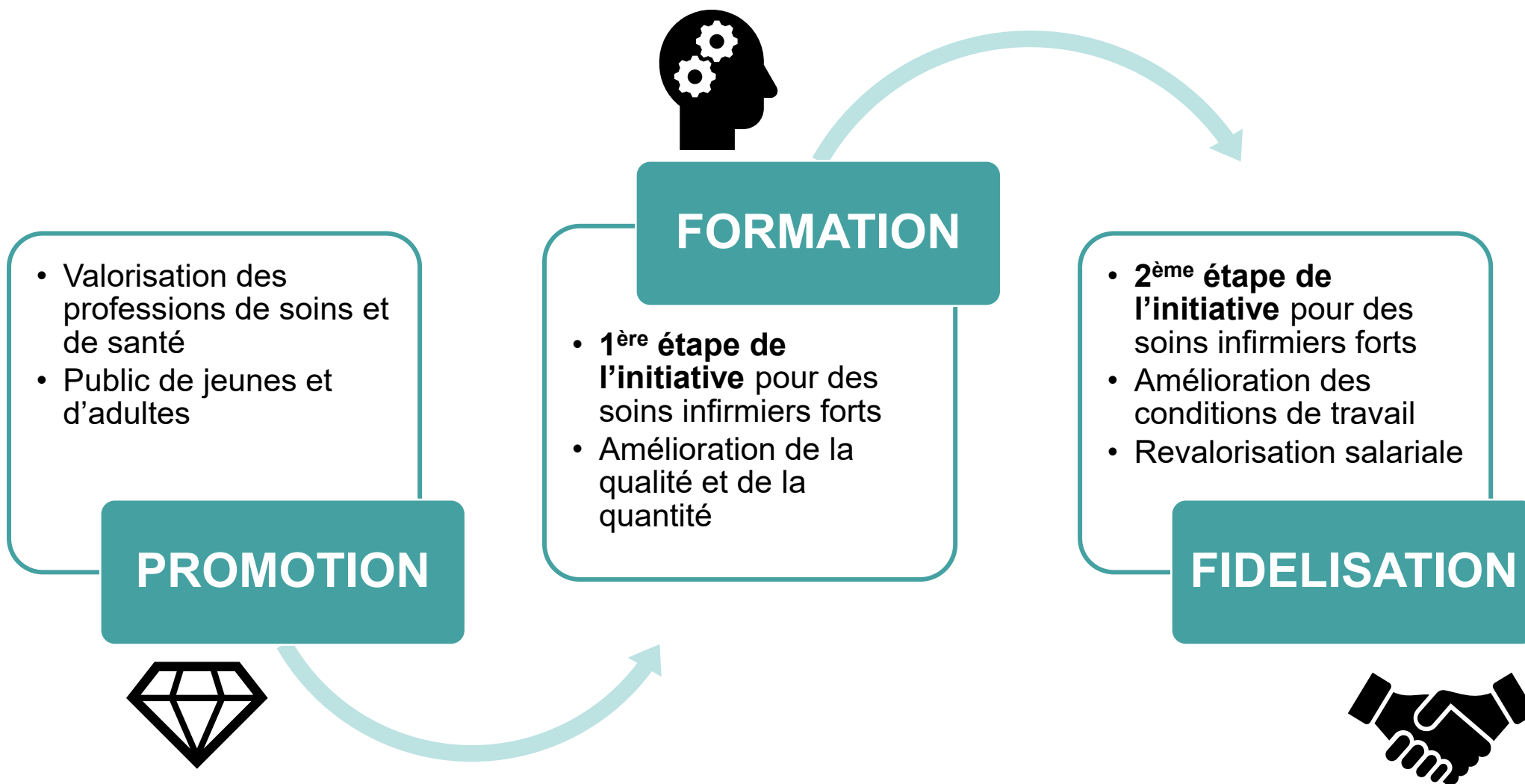
PANEL – ECHANGE
(RECHERCHE- ASSOCIATIONS)

Associations /Syndicats
Groupe professionnel résonance

3.

Descriptif du programme

InvestPro : 1 programme sur 3 axes



Axe 1 : Promouvoir les professions de soins et santé



- Mettre en place des **actions de promotion des professions de soins et de santé** afin d'intéresser les élèves pour ce domaine dès l'école obligatoire
- Sensibiliser les parents qui jouent un rôle important, même déterminant, dans l'orientation de leurs enfants
- Sensibiliser les adultes en reconversion professionnelle
- Cet axe est assuré par AORIS l'Ortra santé-social vaud sur mandat de la Direction générale de la santé

Axe 2 : Soutenir et renforcer la formation



- **Former plus** = Augmenter le nombre d'étudiant.e.s diplômé.e.s dans les filières en tension notamment soins infirmiers, sage-femmes, ASSC, ASA, ASE, secrétaires médicales
- **Offrir plus** = Augmenter les places de formation pratique et proposer d'autres modalités de cursus
- **Soutenir plus** = Augmenter le soutien financier aux étudiant.e.s / soutenir les employeurs pour remplacer les PF en formation
- Limiter les abandons et les échecs
- Soutenir les personnes en formation

Axe 3 : Fidéliser les professionnel.le.s



➤ Amélioration des conditions de travail

Offrir des conditions de travail optimales pour garantir que l'exercice de la profession puisse se faire dans les règles de l'art

- 1^{er} volet : mesures liées aux processus RH
- 2^e volet : mesures organisationnelles

➤ Revalorisation salariale : depuis 2019 via la convention collective de travail (CCT-SAN)

4.

Déploiement de mesures concrètes

Déploiement des mesures ; principes généraux

- 21 mesures en cours de mise en œuvre dans le cadre d'un premier train de mesure
- 11 groupes de travail impliquant différents partenaires (employeurs, écoles, associations professionnelles)
- 4 nouveaux groupes de travail dès l'été 2025 (ergothérapeutes, physiothérapeutes, TRM, TSO, TAB): travail sur les 3 axes InvestPro
- Collaboration étroite entre le Département de la santé et de l'action sociale ainsi que du Département de la formation
- InvestPro est un programme qui va se développer et se déployer jusqu'en 2032

Axe promotion

- Etudes sur les attentes des jeunes dans le monde du travail et enjeux de communication
- Recommandations à l'intention des institutions pour l'accueil de stagiaires
- Campagne de communication ciblée
- Stages dans les institutions et visite guidées
- Proposer de nouvelles perspectives en matière de formation en cours d'emploi

Axe formation

- Travaux pour augmenter le nombre d'étudiant.e.s dans diverses filières
- Augmentation des places de formation pratique et proposer d'autres modalités de formation par exemple Bachelor à temps partiel, Bachelor en emploi
- Dès la rentrée 2024, HESAV a ouvert un nouveau cursus de formation sage-femme sur 4 ans à temps partiel. Dès la rentrée 2025, une filière de formation en soins infirmiers sur 4 ans et demi à temps partiel est ouverte
- Accorder un soutien financier aux étudiant-e-s en précarité financière et soutenir les employeurs pour remplacer les PF en formation
- Dès mars 2025, les étudiant.e.s en soins infirmiers en situation précaire pourront solliciter une aide supplémentaire de 800.- / mois

Axe fidélisation

Amélioration des conditions de travail

- Valorisation des mesures de contraintes en participant à la compensation par des congés supplémentaires
- Accélérer les processus d'engagement des jeunes diplômé.e.s
- Soigner l'entrée dans l'activité professionnelle
- Clarifier les composantes de l'activité infirmière
- Mettre en place des ratios sécuritaires soignant.e.s-patient.e.s
- Optimiser la composition des équipes de demain (EMS/EPSP)

Axe fidélisation

Revalorisation salariale

- Depuis 2019, le Canton contribue à la revalorisation des salaires versés dans le secteur sanitaire parapublic vaudois via la CCT (CCT-SAN)
- En 2023, ce soutien se montait à CHF 30 millions
- Le Canton a décidé d'augmenter encore son financement, en injectant CHF 43 millions de plus, répartis sur 4 ans
- Vote sur le budget 2025 du Grand Conseil vaudois: CHF 9.5 millions supplémentaires pour la revalorisation salariale – discussions en cours sur l'attribution

Merci de votre attention !

Journée vaudoise des infirmières et infirmiers 2025

- **Mardi 3 juin 2025**, 3^{ème} édition. Organisé par le DSAS et ses partenaires, piloté par l'entité de l'Infirmière cantonale. Présence de 2 Conseillers d'Etat.
- Mise en lumière de la richesse et la diversité des profils infirmiers et révélation des “ [Flammes des soins infirmiers vaudois 2025](#) ”
- Public : infirmières et infirmiers quelle que soit leur fonction, étudiants.e.s, cadres et entités de santé du Canton
- Horaires : 17h00-20h30, Swisstech Convention center (Ecublens) - En marge du **Congrès mondial du SIDIIEF** (2-5 juin).
- Inscription : <https://inscription.journee-infirmiere.ch/>
- Informations : www.vd.ch/journee-infirmiere
- [Film souvenir de la journée 2024](#)



5.

Discussion

Stéphane Cosandey

Directeur à l'Institut et Haute École de la Santé La Source

Un grand merci pour votre participation, à l'année prochaine!

Le 23 avril 2026

