XXIIe RENCONTRE ENTRE LES HAUTES ÉCOLES DE SANTÉ ET LES INSTITUTIONS PARTENAIRES DE SANTÉ

14 avril 2022

Co-construisons les conditions de réalisation de l'alternance dans le nouveau programme Bachelor of Science HES-SO en Soins infirmiers

Rapport final

7 juillet 2022

Marjorie de Goumoëns, Haute Ecole de Santé Vaud

Anne Gerber, Haute Ecole de Santé Vaud

Corinne Ghaber, Haute Ecole de Santé La Source

Laure Blanc, Haute Ecole de Santé La Source

Table des matières

Introduction 1
Objet A : Le rôle des formateur.trice.s HES/Praticien.ne.s formateur.trice.s 2
Synthèse des résultats 5
Quel est le rôle de chacun.e ? 5
Comment travailler ensemble ? 6
Objet B : La pratique réflexive 7
Synthèse des résultats 10
Objet C : L'activité entre pairs (étudiant.e.s Bachelor en soins infirmiers d'années de formation différentes en même temps en stage) 12
Synthèse des résultats et réflexion pour la suite 14
Comment organiser l'activité entre pairs ? 14
Les activités pour favoriser l'apprentissage entre pairs. 15
Objet D : Les espaces de réalisation de l'alternance intégrative 16
Synthèse des résultats et réflexion pour la suite 17
Conclusion 18

Introduction

Le 14 avrill 2022 a eu lieu la XXIIème rencontre entre les Hautes Ecoles de Santé du canton de Vaud et les Institutions partenaires de Santé qui avait comme titre : Co-construisons les conditions de réalisation de l'alternance dans le nouveau programme Bachelor of Science HES-SO en Soins infirmiers. Plus de 130 personnes ont participé à cette journée. La majorité étant représentée par les praticien.nes formateur.trices, les cadres des institutions, ainsi qu'une vingtaine d'enseignant.e.s issu.e.s des deux Hautes Ecoles du canton de Vaud. Cette journée s'inscrit dans une volonté de réunir les partenaires de Santé au sein du processus d'élaboration du nouveau programme Bachelor of Science HES-SO en Soins infirmiers qui verra le jour à la rentrée académique 2023-2024.

La journée a proposé des conférences, des travaux en groupe, ainsi qu'un espace d'échange lors d'une table ronde en guise de clôture. Il a été proposé aux participant.e.s de faire preuve de créativité et d'innovation afin de répondre aux questions suivantes.

Le rôle des formateur.trice.s HES/Praticien.ne.s formateur.trice.s

- Quel est le rôle de chacun.e ?
- Comment travailler ensemble ?

La pratique réflexive

- Comment développer la pratique réflexive ?
- Quelles stratégies favorisent le développement de l'esprit critique ?

L'activité entre pairs (étudiant.e.s Bachelor en soins infirmiers d'années de formation différentes en même temps en stage)

- Comment organiser l'activité entre pairs (étudiant.e.s Bachelor en soins infirmiers d'années de formation différentes en même temps en stage)?
- Quelles activités pour favoriser l'apprentissage entre pairs?

Les espaces de réalisation de l'alternance intégrative

- Comment organiser ces espaces?
- Quelle durée et fréquence?
- Quelles activités?
- Quels acteur.trice.s (formateur.trice.s HES/Praticien.ne.s Formateur.trice.s) impliqués?

Dans un premier temps, les autrices du rapport ont pris connaissance des productions. Ensuite, à partir d'une démarche inductive, les résultats ont été classés selon les thématiques émergentes. Finalement, un texte présente une synthèse des résultats pour chacun des objets étudiés. De plus, afin de s'assurer de la fidélité des résultats transcrits, les autrices ont validé la synthèse avec les enseignant.e.s présent.e.s au sein des groupes de travail.

La conclusion permet une synthèse globale et ouvre sur des perspectives pour la suite des travaux en lien avec les nouveaux programmes de formation en Soins infirmiers de chaque Haute Ecole.

Objet A : Le rôle des formateur.trice.s HES/Praticien.ne.s formateur.trice.s

Ce paragraphe décrit les résultats en lien avec l'objet A *Le rôle des formateur.trice.s HES/Praticien.ne.s Formateur.trice.s*. Les réflexions ont porté sur les questions suivantes:

- Quel est le rôle de chacun.e ?
- Comment travailler ensemble ?

A partir d'une démarche inductive, les résultats ont été classé selon les thématiques émergentes des travaux des groupes 1,2 et 3.

Quel est le rôle de chacun.e ?			
Praticien.ne.s formateur.trice.s (PF)		Formateur.trice.s HES	
Thèmes	Activités	Thèmes	Activités
Rôle auprès de l'étudiant.e - Développement des compétences - Accompagnement individualisé	Accompagner l'étudiant.e Soutien (+ social) de l'étudiant.e - Souffrance - Mauvaise expérience préalable Développer les compétences des étudiant-e-s Responsable du stage, garant.e de l'apprentissage de l'étudiant.e Met tout en œuvre pour permettre la réussite de l'étudiant.e Regard neuf sur l'étudiant.e, individualisation Favoriser l'autonomie/ la responsabilité	**Rôle auprès de l'étudiant.e** - Accompagner avant/pendant/après le stage - Responsabilisation de l'étudiant	Accompagnement de l'étudiant.e pendant le stage Préparer l'étudiant.e avant le stage Ressources pédagogiques Responsabilise l'étudiant.e dans sa préparation en stage Travailler sur l'apprentissage dans l'échec
Rôle au sein de l'équipe - Environnement de stage - Développer les compétences pédagogiques de l'équipe	Accompagner l'équipe par rapport au suivi de l'étudiant.e et aux enjeux (coach équipe) Développer les compétences pédagogiques de l'équipe Soigner l'accueil	**Rôle auprès du.de la PF**	Ressources pédagogiques Soutien pour le.la PF Garant.e de l'administratif

Rôle pivot entre l'étudiant.e et l'équipe - Evaluation	Evaluateur : Lien entre l'équipe et l'étudiant.e	**Rôle pivot entre le.la PF et l'étudiant.e**	Le tiers dans la relation Relai théorie-pratique
Rôle pivot entre l'étudiant.e/l'équipe et l'école	Relai avec l'école	**Rôle pivot entre le terrain et l'école**	Point de référence par rapport à l'école Interlocuteur principal du PF Interface école/lieu stage

Comment travailler ensemble ?		
Thèmes	Constats	Propositions
Collaboration bipartite (formateur.trice.s HES/Praticien.ne.s formateur.trice.s)	Manque de contact (pendant) le stage	Tandem formateur.trice HES/PF à construire Partenariat à développer Bilan de collaboration en fin de stage Condition bienveillante Communication Création d'une relation partenariale Praticien.ne.s formateur.trice.s plus intégré.e.s et plus d'interaction avec l'école (atelier pré-stage, post-stage) Fidélisation du.de la formateur.trice HES auprès de l'institution
	Méconnaissance des rôles de chacun.e	Clarification des rôles Se former au rôle de l'autre Procédure d'accompagnement définissant les rôles des formateur.trice.s HES, Praticien.ne.s formateur.trice.s, commune aux deux écoles
Collaboration tripartite (formateur.trice.s HES, Praticien.ne.s formateur.trice.s, étudiant.e .s)	Le.la formateur.trice HES est présent.e lors du contrat pédagogique tripartite et lorsque le stage se passe mal L'école est le lieu de la transmission de savoir théorique et de la pratique simulée les stages permettre l'enseignement des habilité clinique Les terrains utilisent les outils qui leur sont propres	Le contrat pédagogique tripartite clair Avoir accès aux évaluations des stages précédents Supervision clinique à mi-stage L'étudiant.e doit remplir le projet de stage et le bilan des compétences, suivi des étudiant.e.s entre les stages (Portfolio + lien entre chaque stage) Soutenir l'utilisation du journal de bord et de l'auto-évaluation et la proactivité de l'étudiant.e en stage. Ecole plus présente lors des stages (demander des travaux aux étudiant.e.s, enseignement clinique, auprès des étudiant.e.s) Chacun.e participe au lien théorie-pratique Renforcer la collaboration entre les partenaires. Co-construire : - Vignettes cliniques travaillées à l'école et sur le terrain - Situations d'apprentissage intégratives - Développement posture -positionnement pour renforcer le leadership
Environnement de stage		PF hors équipe le premier jour de stage de l'étudiant.e Revoir le forfait d'heures pour l'accompagnement en stage par les formateur.trice.s HES Libérer/valoriser le temps pour les PF de manière systématique Cadre impliqué dans l'accompagnement des étudiant.e.s, est garant.e de l'implication de l'équipe dans l'encadrement. Formé.e à l'accompagnement des étudiant.e.s L'école soutien davantage le.la PF dans la mise en place des conditions favorisant l'apprentissage (temps, outils, recherches scientifiques) Le.la PF soutien les référent.e.s de stage Présentation des stages par les autres étudiant.e.s.

Synthèse des résultats

Ce paragraphe présente une synthèse des résultats par rapport au rôle des formateur.trice.s HES/Praticien.ne.s formateur.trice.s.

Quel est le rôle de chacun.e ?

Praticien.ne.s formateur.trice.s

Les résultats permettent de mettre en évidence différents champs d'action de la fonction du praticien.ne formateur.trice, soit auprès de l'étudiant.e, au sein de l'équipe soignante, comme pivot entre l'étudiant.e et l'équipe ainsi qu'entre l'étudiant.e, l'équipe soignante et l'école.

Le.la praticien.ne formateur.trice exerce un rôle d'accompagnement individualisé **auprès de l'étudiant.e** dans le développement de ses compétences en se positionnant comme garant.e de son apprentissage, mais également sur un plan plus social en prenant en compte le vécu de l'étudiant.e, par exemple en lien avec de mauvaises expériences antérieures en stage. Le.la praticien.e formateur.trice favorise l'autonomie et la responsabilité de l'étudiant.e dans son processus d'apprentissage.

Le.la praticien.e formateur.trice exerce un rôle au **sein de l'équipe soignante** en s'impliquant dans la création d'un environnement favorable de stage. Il.elle accompagne l'équipe en prenant une position de *coach* afin de soutenir le développement des compétences pédagogiques de ses membres et préciser les enjeux liés à leur rôle.

Le.la praticien.e formateur.trice exerce un rôle pivot **entre l'équipe et l'étudiant.e**, en réunissant les retours de chacun.e permettant en outre l'ajustement de l'accompagnement et de l'évaluation du stage.

Le.la praticien.e formateur.trice exerce un rôle pivot **entre l'étudiant.e, l'équipe et l'école** en étant l'interlocuteur.trice commun.e de chaque partie.

Formateur.trice.s HES

Les résultats permettent de mettre en évidence différents champs d'action de la fonction du formateur.trice.s HES, soit auprès de l'étudiant.e, du.de la PF, comme pivot entre le.la PF et l'étudiant.e et comme pivot entre le terrain et l'école.

Le.la formateur.trice HES accompagne l'étudiant.e tout au long de son parcours de stage en proposant les ressources pédagogiques adaptées avant, pendant et après le stage. Il.elle l'accompagne dans sa préparation en amont du stage tout en le.la responsabilisant dans le processus. Il.elle porte une attention particulière lors d'échec en stage.

Le.la formateur.trice HES est une ressource pédagogique pour le.la PF , tout en étant garant.e des aspects administratifs du stage.

Le.la formateur.trice HES exerce un rôle pivot entre le.la PF et l'étudiant.e en stimulant le lien entre la théorie et la pratique. Il.elle constitue également un tiers médiateur dans la relation entre l'étudiant.e et le.la PF.

Le.la formateur.trice HES exerce un rôle pivot entre le terrain clinique et l'école en étant l'interlocuteur.trice privilégié.e du.de la PF. Il.elle est le.la représentant.e de l'école dans les échanges avec le terrain de stage.

Comment travailler ensemble ?

Les résultats montrent les composantes de la collaboration souhaitée entre les PF et les formateur.trice.s HES. Celle-ci s'effectue de manière bipartite, entre le.la formateur.trice HES et le praticien.ne formateur.trice, et tripartite entre le.la formateur.trice HES, le praticien.ne formateur.trice et l'étudiant.e .s.

Au niveau bipartite, les constats d'un manque de communication et d'un manque de connaissance des rôles de chacun.e.s sont relevés. Pour répondre à cela, il est proposé de développer la relation partenariale sur le modèle d'un tandem entre le.la PF et le.la formateur.trice HES, par la fidélisation du formateur.trice.s HES à l'institution. Il est souhaité d'augmenter les interactions entre ces partenaires en faisant intervenir les PF au sein de l'école par la mise en place d'ateliers avant les stages, et à la suite de ceux-ci, ainsi qu'en mettant en place un bilan de collaboration à la fin des stages. Il est souhaité de clarifier des rôles de chacun.e, et d'aboutir à la mise en place d'une procédure d'accompagnement commune aux deux écoles. La mutualisation des compétences est souhaitée par les deux parties.

Au niveau tripartite, il a été constaté que chaque partenaire occupe un rôle défini. L'école et les formateur.trice.s HES transmettent des savoirs théoriques et proposent de la pratique simulée. En stage les formateur.trice.s HES interviennent lors des contrats tripartites et en cas de difficulté. Les terrains contribuent au développement des compétences situées en employant des outils qui leur sont propres.

Il est proposé de développer la collaboration entre les différents partenaires en les impliquant dans la mobilisation des liens entre la théorie et la pratique, afin de renforcer les conditions d'accompagnement des étudiant.e.s en stage. Il.elle.s suggèrent de créer des espaces spécifiques pour soutenir l'étudiant.e dans le développement de ses compétences et leur évaluation (auto et hétéro). Il.elle.s souhaitent une présence plus soutenue de l'enseignant.e pendant le stage et la co-construction d'outils pédagogiques employés (vignettes cliniques, identification des situations apprenantes, supervision en clinique …).

Il est proposé de renforcer le suivi du parcours des étudiant.e.s en stimulant l'utilisation d'outils tels que le projet de stage, le bilan de compétences ou encore le portfolio, afin de soutenir les étudiant.e.s dans le développement de leur posture, et renforcer leurs compétences de leader.

Il convient à l'étudiant.e d'évoluer dans un environnement de stage favorable. Différentes caractéristiques furent relevées, telles que la disponibilité temporelle du.de la PF et de l'enseignant.e sur chaque période de stage, le soutien des cadres garant.e.s de leur implication et celle de l'équipe dans l'encadrement, ainsi que la mutualisation des compétences du.de la PF et du.de la formateur.trice.s HES. Il est également proposé de faire intervenir les pairs dans la présentation des stages.

Objet B : La pratique réflexive

Ce paragraphe décrit les résultats en lien avec l'obet B *La pratique réflexive*. Les réflexions ont porté sur les questions suivantes:

- Comment développer la pratique réflexive ?
- Quelles stratégies favorisent le développement de l'esprit critique ?

A partir d'une démarche inductive, les résultats ont été classés selon les thématiques émergentes des travaux des groupes 4, 5 et 6.

Définition de la pratique réflexive	Réflexion sur sa pratique, son savoir, le sens, conscientiser sa pratique, sa posture, le ressenti, l'être, les valeurs, son rapport au prescrit. C'est argumenter au service du.de la patient.e (advocaty , curiosité).				
Thèmes	**Praticien.ne formateur.trice (PF)**	**Institutions/ cadres**	**Equipe/référent.e.s**	**Ecole/ formateur.trice HES**	**Etudiant.e**
	Utiliser les auto et hétéro évaluation pour l'accompagnement des étudiant.e.s durant le stage Identifier des situations emblématiques du lieu de stage Temps consacrés aux PF entre eux pour échanger sur les pratiques Stimuler les collègues par l'analyse de pratique Demander aux référent.e.s leurs besoins pour accompagner les étudiant.e.s	Nécessite un temps suffisant d'accompagnement par le.la PF (hors effectif) Garant.e des conditions de formation Investir le collectif dans l'accompagnement de l'étudiant.e Planifier le temps d'accompagnement PF Assurer la formation continue aux référent.e.s	Implication de toute l'équipe en leur donnant du pouvoir (infirmier.ère ou autre) Apprendre à expliciter sa propre pratique réflexive	Favoriser l'appropriation des outils par les étudiant.e.s (auto-évaluation, feuille de route, récit d'expérience, bilan des compétences, vidéos, …) Alternance stage/école ½ jour par semaine Journées consacrées au retour de stage Préciser aux étudiant.e.s que la pratique réflexive est une condition non négociable.	Distanciation sur sa pratique avec le.la PF Se préparer en amont du stage (compétences, projection/connaissance du milieu de soin Pratique réflexive entre pairs (étudiant.e.s « gold » précisent comment ils stimulent leur pratique réflexive entre pairs)

	Donner des explications sur le programme de formation à l'équipe Confrontation à la réalité VS cadre sécurisant PF = ressource pour l'équipe Ajuster l'encadrement au niveau de l'étudiant.e Proposer des entretiens formatifs / enseignements cliniques Encadrement quotidien			Contextualisation des enseignements (matériel terrains) Bilan des compétences (initial et de progression) Connaissance du lieu de stage	
Outils	Feuilles de route Bilan de compétences Vidéo ou récit d'expérience Questionner sans précipitation Journal d'apprentissage Analyse de pratique en partenariat avec l'école et l'institution Auto-évaluation L'enseignant se rend sur le lieu de stage pour analyse de pratique Analyse de pratique à l'école en présence du PF Apprendre à apprendre Démarche de soin Hétéro-évaluation				
Facteurs favorisants	Temps suffisant hors effectif (20%) Espaces dédiés pour faire des liens théorie-pratique Délimiter les temps de formation versus évaluation Confrontation à l'autre (conflit socio-cognitif) Stimule la réflexivité des infirmiers Le.la PF doit être clair sur les attentes PF formé.e.s				

	Formation continue des PF Se connaître pour mieux soigner
Facteurs entravants	Représentation de l'évaluation Les attentes sociales (supposées) Temps insuffisant Compréhension hétérogène du niveau taxonomique par les évaluateur.trice.s

Synthèse des résultats

Ce paragraphe décrit les conditions de réalisation de la pratique réflexive en regard des différent.e.s acteur.trice.s (PF, étudiant.e.s, équipe, cadre, formateur.trice.s HES) impliqué.e.s dans le processus, les outils soutenant le développement de la pratique réflexive, ainsi que les facteurs facilitants et entravants le développement de celle-ci.

Premièrement, pour favoriser la pratique réflexive des étudiant.e.s, il apparait nécessaire de mettre en œuvre des conditions particulières de la part du.de la **praticien.ne formateur.trice**. La volonté est évoquée d'engager le collectif dans le développement de la pratique réflexive en se souciant de leurs besoins, tout en restant une ressource.

Il est proposé que le.la praticien.ne formateur.trice anticipe l'arrivée de l'étudiant.e en identifiant des situations emblématiques. Tout au long du stage, le.la PF s'appuie davantage sur les auto et hétéro-évaluations des étudiant.e.s pour situer leur niveau de développement.

Dans un but d'amélioration continue de leur pratique il est suggéré d'offrir des espaces d'échanges entre praticien.ne formateur.trice.

Deuxièmement, pour favoriser la pratique réflexive des étudiant.e.s, il est nécessaire que les **cadres des institutions** de santé déploient un temps suffisant aux PF dans l'accompagnement des étudiant.e.s. Celui-ci devrait se faire en dehors de l'effectif pour de meilleures conditions. Le.la cadre est garant.e du déploiement du dispositif de formation pratique dans son institution ainsi que de stimuler l'investissement de l'ensemble des membres de l'équipe dans l'accompagnement de l'étudiant.e en investissant dans leur formation continue.

Troisièmement, pour favoriser la pratique réflexive des étudiant.e.s, il est nécessaire que chaque membre de **l'équipe** (les référent.e.s) s'implique dans l'accompagnement de l'étudiant.e et soit en mesure d'expliciter leur raisonnement au sein de leur pratique.

Quatrièmement, pour favoriser la pratique réflexive des étudiant.e.s, il est nécessaire que **les formateur.trice.s HES** accompagnent les étudiant.e.s en amont du stage pour permettre une appropriation des outils réflexifs (auto-évaluation, feuille de route, récit d'expérience, bilan des compétences, vidéos, …). Il est également proposé que ceux-ci puissent intervenir durant le stage (1/2 jour par semaine) pour entrainer la pratique réflexive en collaboration avec les PF, ainsi qu'au retour de stage. Il est en outre proposé que le.la formateur.rice HES ait une connaissance du lieu de stage permettant la contextualisation des enseignements.

Cinquièmement, pour favoriser la pratique réflexive des étudiant.e.s, il est nécessaire que **l'étudiant.e** bénéficie d'espace avec le.la PF pour se distancer de sa pratique, afin d'analyser les situations vécues. Cette analyse des situations pourrait également être proposée entre pairs. Avant le stage, celui-ci doit se préparer en se positionnant par rapport à son niveau de développement des compétences, et en se projetant dans le milieu de soin dans le but d'identifier les ressources à mobiliser dans le futur stage.

Différents outils ont été proposé pour soutenir la pratique réflexive que l'étudiant.e peut mobiliser de manière individuelle (feuille de route, journal d'apprentissage, auto-évaluation, bilan de compétences,

etc.) , ou avec le soutien d'un.e formateur.trice et/ou du.de la PF (analyse de pratique individuelle ou collective, démarche d'étayage, hétéo-évaluation, etc.).

Il est mentionné que des conditions particulières doivent être mises en œuvre par les terrains pour favoriser ce processus. Et en particulier, le fait de bénéficier de PF formé.e.s et d'un temps suffisant hors effectif.

Objet C : L'activité entre pairs (étudiant.e.s Bachelor en soins infirmiers d'années de formation différentes en même temps en stage)

Les réflexions ont porté sur les questions :

- Comment organiser l'activité entre pairs (étudiant.e.s Bachelor en soins infirmiers d'années de formation différentes en même temps en stage)?
- Quelles activités pour favoriser l'apprentissage entre pairs?

A partir d'une démarche inductive, les résultats ont été classé selon les thématiques émergentes des travaux des groupes 7, 8 et 9.

Comment organiser l'activité entre pairs			
Avant le stage		Pendant le stage	
Thèmes	Activités	Thèmes	Activités
Projet de stage	Discussion entre étudiant.e, PF et enseignant.e autour du projet de stage connu de tous et évolutif partenariat entre les étudiant.e.s	**Projet de stage :** jusqu'à mi-stage A partir de la mi-stage	Les étudiant.e.s sont sur des projets individuels Temps de discussion entre étudiant.e. avec la.le PF Activités individuelles pour chaque étudiant.e Travaux théoriques individuels Le projet individuel devient un projet commun pour les 2 étudiant.e.s Travail en binôme 1x/j ? 2h/j ? Activités auprès du patient Démarche de soins
Accueil étudiant.e BS4 par étudiant.e BS6	L'étudiant.e BS6 débutant son stage avant l'arrivée de l'étudiant.e BS4 il pourra organiser son accueil avant le début du stage.	**Accueil étudiant.e BS4 par étudiant.e BS6**	L'étudiant.e BS6 accueille l'étudiant.e BS4 : visite du service – etc…
		Accueil étudiant.e BS3 et BS5	Les étudiant.e.s BS3 et BS5 découvrent ensemble et en même temps le stage

Dans les scénarios proposés par les groupes de réflexion apparait une **période AVANT le stage** avec une rencontre notée « discussion » entre étudiants, PF et enseignants selon projet de stage. La notion de projet de stage discuté, connu de tous et évolutif, est un point central dans cette période avant le début du stage.

Vient ensuite une **période PENDANT le stage** : jusqu'à mi-stage, les étudiant.e.s sont sur leur **projet de stage individuel**, mais avec des temps de travail ensemble (discussion, travaux théoriques). Dès la mi-stage, le **projet individuel devient alors commun** avec une notion de travail commun, travail en binôme entre étudiant.e.

Quelques éléments sont encore à clarifier :

- Les durées de stage n'étant pas les mêmes, il faudra préciser quand est le mi-stage.
- Le fait que certaines unités de soins ou certaines institutions ne peuvent pas accueillir deux étudiant.e.s en même temps reste un point qui devra être réfléchi : regrouper alors les étudiant.e.s avec d'autres institutions de soins ? autre proposition ?
  Pourrait nécessiter une organisation entre deux équipes par exemple.

Cela nécessitera également de **sensibiliser l'entier de l'équipe à ce travail entre pairs-étudiant.e.s** afin que chacun.e y contribue.

La notion d'apprentissage entre pairs devra également être clairement définie.

Une autre question à clarifier : est-ce qu'un.e étudiant.e ASSC, un.e étudiant.e d'été ou un.e aide-soignant.e peut être considéré comme pairs ? pour les étudiant.e.s Bachelor ?

Tant les PF que les enseignant.e.s des écoles devront veiller à ce que ces temps d'activités entre pairs ne fassent pas « doublon » avec les journées d'alternance qui sont prévues dans le nouveau programme.

Les activités pour favoriser l'apprentissage entre pairs	
Thèmes	**Propositions**
Enseignement clinique avec 2 étudiant.e	Un.e étudiant.e supervise le.la 2ème étudiant.e. Le.la PF supervise le tout.
Analyse de pratique	Les 2 étudiant.e.s co-construisent cette analyse par ex. autour du projet de soins.
Supervision lors d'un soin	Les 2 étudiant.e.s se supervisent mutuellement lors d'un soin technique.
Pratique simulée	En regroupant plusieurs étudiant.e.s – hors du service pour certaine activité ou dans le service pour d'autre (par ex tour du lit – apport théorique puis mise en situation avec supervision des étudiant.e.s entre eux.elles.
Collaboration entre PF et enseignant.e école	Avant le stage pour discuter du projet de stage des étudiant.e.s puis pendant le stage Exploitation ensemble (étudiant.e.s – PF – enseignant.e.s) de situations emblématiques (amenée par le.la PF → réalité de la pratique) Semaine « bonus » permettant la co-construction du projet de soins – approfondissement de connaissances théoriques – analyse de pratique – préparation aux entretiens d'embauche - …

Synthèse des résultats et réflexion pour la suite

Ce paragraphe décrit les différents thèmes retenus et les discute par question.

Comment organiser l'activité entre pairs ?

Deux temps forts sont relevés :

Avant le stage

La réflexion des groupes démontrent qu'un temps de discussion avant le début du stage entre étudiant.e.s, PF et enseignant.e.s de l'école permettrait à chacun.e de s'approprier le **projet de stage** de l'étudiant.e, qu'il soit connu de toutes et tous et qu'il puisse évoluer d'un **projet individuel** sur la première partie du stage en un **projet commun** entre les 2 étudiant.e.s sur la deuxième partie du stage.

Ce temps formel devra alors être réfléchi également par le fait que lorsqu'un.e étudiant.e BS6 débutera son stage, l'étudiant.e BS4 ne le débutera que 2 semaines après. Comment organiser alors ce temps de discussion à 4 ?

A contrario, les étudiant.e.s BS3 et BS5 vont débuter et découvrir le stage ensemble et en même temps. Aussi, il n'est pas prévu qu'un.e étudiant.e préparent l'accueil de l'autre.

Pendant le stage

Deux temps sont réfléchis durant le stage permettant l'organisation entre pairs étudiant.e.s :

Première partie du stage jusqu'à mi-stage : les 2 étudiant.e.s ont réfléchi un projet commun mais dans cette première partie du stage mettent le focus sur leur **projet individuel** avec des temps d'échanges entre eux qui peuvent prendre différentes formes : **supervision** d'un.e étudiant.e pendant un soin par l'autre étudiant.e mais également **partage** de savoirs théoriques.

A partir de la mi-stage les étudiant.e.s travaillent plus en binôme sur un **projet commun** auprès du patient et des temps de partage de savoirs théoriques entre eux.

L'organisation des activités entre pairs est prévue sous la supervision du.de la PF. Les groupes relèvent l'importance de prévoir des temps où **l'entier des équipes de soins sont intégrées** dans la réflexion et comprennent les enjeux et niveaux de compétences différents entre les étudiant.e.s afin de pouvoir participer également à ces temps d'activités en duo.

Une inquiétude est relevée concernant ce scénario possible : l'étudiant.e en BS5 qui est en difficulté durant son stage et qui doit accompagner l'étudiant.e BS3 : en sachant qu'il n'est pas attendu que l'étudiant.e « sénior » soit plus performant dans tout domaine par rapport à l'étudiant « junior ».

Les activités pour favoriser l'apprentissage entre pairs.

L'apprentissage entre pairs est une notion qui devra être définie – précisée.

Différentes activités ont été proposées et pour certaines en trio : 2 étudiant.e.s avec supervision directe du.de la PF et d'autres en duo : 2 étudiant.e.s en binôme.

Il reste à réfléchir en terme de faisabilité pour des institutions de soins ne pouvant accueillir 2 étudiant.e.s en même temps : quelle nouvelle stratégie proposer ? est-ce qu'il sera possible de regrouper des étudiant.e.s de services différents ? d'institutions différentes ?

Le souhait d'une collaboration plus présente entre PF et enseignant.e.s des écoles est relevé avec les questions qui vont avec, soit : comment organiser le temps avant le stage afin que PF, enseignant.e et étudiant.e puissent se rencontrer ? quelle activité prévoir ensemble ? où ? à quelle fréquence ? et tout en considérant que ces temps de collaboration ne devront pas faire « doublon » en terme de contenu par rapport aux journées d'alternance qui seront prévues à certain moment dans le nouveau programme (semaine Bonus relevée par les groupes).

Objet D : Les espaces de réalisation de l'alternance intégrative

- Comment organiser ces espaces?
- Quelle durée et fréquence?
- Quelles activités?
- Quels acteurs (formateur.trice.s HES/Praticien.ne.s Formateur.trice.s) impliqués?

Ce paragraphe présente les résultats en lien avec le thème D *Les espaces de réalisation de l'alternance intégrative*. Les réflexions ont porté sur les questions :

- Comment organiser ces espaces ?
- Quelle durée et fréquence ?
- Quelles activités ?
- Quels acteurs (formateur.trice.s HES/Praticien.ne.s Formateur.trice.s) impliqués ?

A partir d'une démarche inductive, les résultats ont été classé selon les thématiques émergentes des travaux des groupes 10, 11 et 12.

Les espaces de réalisation de l'alternance intégrative	
Les espaces	Contrat tripartite : définition des objectifs ½ journée pratique – ½ journée réflexive (Démarche de soins – Recueil de données infirmières) plus selon discussion Espace de rencontre tripartite, socialisation Lieu ? à l'Ecole ? dans l'unité de soins ? Référent stable Disponibilité PF Canaliser les ressources – exemple du Valais est nommé : enseignant.e pas présent pour le contrat tripartite mais présent à mi-stage, et en fin de stage pour le bilan des compétences si problème.
Durée et fréquence	5 jours répartis durant le stage Jour régulier d'alternance ? Quel jour ?
Activités	Bilan de compétences – partir des besoins de l'étudiant.e, de ses ressources Port folio Contrat d'alternance Moments d'analyse de pratique Soft skills (compétence relationnelle, émotionnelle, etc) Langage commun professionnel Contenu/relationnel Analyse de pratique – amené par un.e étudiant.e, différent à chaque fois Simulation Bilan de compétences

	Atelier thématique Mentoring par les pairs Contrat tripartite 1 à 2 jour d'observation Un groupe d'étudiant.e.s accompagné par un.e PF et un enseignant.e
Acteurs	Etudiant.e.s de différents niveaux de formation – PF – enseignant.e.s école

Ces espaces permettraient d'identifier les besoins des étudiant.e.s, des institutions de soins et des écoles dans le but de développer / renforcer la formation.

Bons nombres d'activités sont proposées sans être développées durant ces temps de partage, aussi les verbatims ont été notés tel quels afin de ne pas interpréter les propos. Elles devront être précisées dans un deuxième temps de réflexion entre les PF et les enseignant.e.s.

Synthèse des résultats et réflexion pour la suite

Ce paragraphe décrit les différents thèmes retenus et les discute par question.

Les journées d'alternance sont portées par les Ecoles mais doivent être pensées en collaboration avec les lieux de pratique.

La question du jour choisi pour cette journée d'alternance reste une préoccupation. Le fait de choisir par exemple toujours le même jour de la semaine, pourrait être problématique pour certaines institutions de soins si d'autres activités spécifiques en interne se déroulent ce même jour.

En sachant également que certaines activités d'apprentissage entre pairs sont déjà réalisées par des PF, cette dimension devra aussi être intégrée dans la réflexion quant au contenu de ces journées d'alternance.

D'autres réflexions devront être considérées pour la préparation de ces journées d'alternance :

- Pour pouvoir mieux harmoniser ces journées d'alternance, la question de la « fidélisation » des enseignant.e.s par rapport à un lieu de stage pourra aider à élaborer ces temps d'alternance.
- Le contenu de ces journées : mis en lien prioritairement avec les spécificités du service de soins concernés ou sujets plus généraux ?

Ecoles et lieux de pratique devront également réfléchir au modèle de partenariat à privilégier.

Conclusion

Ces différents travaux nous amènent à des résultats très riches et ouvrent sur des perspectives de futures collaborations en prévision du nouveau programme.

Il est à noter que les résultats sont le fruit du travail des personnes présentes lors de cette journée, et peuvent dépendre des individus, des terrains concernés, et n'ont pas de valeur de consensus.

En effet, certains lieux ont des réalités très différentes d'un service à l'autre, ou d'un secteur à l'autre.

Ce qui ressort de tous les travaux, c'est un réel enthousiasme des terrains à collaborer avec les écoles, et une envie de partenariat clairement présente dans toutes les thématiques et groupes de travail