



# Présentation du dispositif formation pratique PEC 2022

*Séance d'informations aux praticien-nes  
formateur-trices (PF)*

**14 novembre 2024**

Amandine Pereira : Maître d'enseignement, Responsable de la formation pratique, Haute Ecole de Santé La Source

Sabine Schär: Maître d'enseignement, Haute Ecole de Santé La Source

Marjorie de Goumoëns: Maître d'enseignement, Responsable de la formation pratique à HESAV dès le 01.10.24

# Plan

- Calendrier académique 2024-2025
- Modalités en stage
- Parcours de stage
- Référentiel de compétences
- Journées d'alternance
- Enseignements en lien avec les stages La Source/HESAV



# Modalités en stage

« Les étudiants-es réalisent **les horaires en vigueur** au sein de l'institution d'accueil et le temps alloué à la formation pratique se calcule sur la base du plein temps pratiqué. Les étudiants-es **peuvent être amenés-es à effectuer des horaires le samedi, le dimanche et/ou de nuit**, si cela est au service du développement de leurs compétences. **Les règles d'organisation sont fixées par chaque Haute École**. Les horaires de travail sont validés lors de l'élaboration du **contrat pédagogique tripartite**. Les horaires tiennent compte du niveau de formation et des possibilités d'encadrement par les professionnels-les. »

(Cadre de réalisation de la formation pratique, PEC 2022, p.6)

## Positionnement des Hautes Ecoles vaudoises:

- 40 heures/semaine
- Horaires en 8h/8h30 privilégiés
- Jusqu'à 3 week-ends dès le BS2
- Horaires de nuit possibles en fin de formation
- Horaires en 12 heures possibles en fin de formation

A partir de la mi-stage,  
en fonction des objectifs pédagogiques,  
si encadrement suffisant

→ **Discutés lors du contrat pédagogique tripartite**

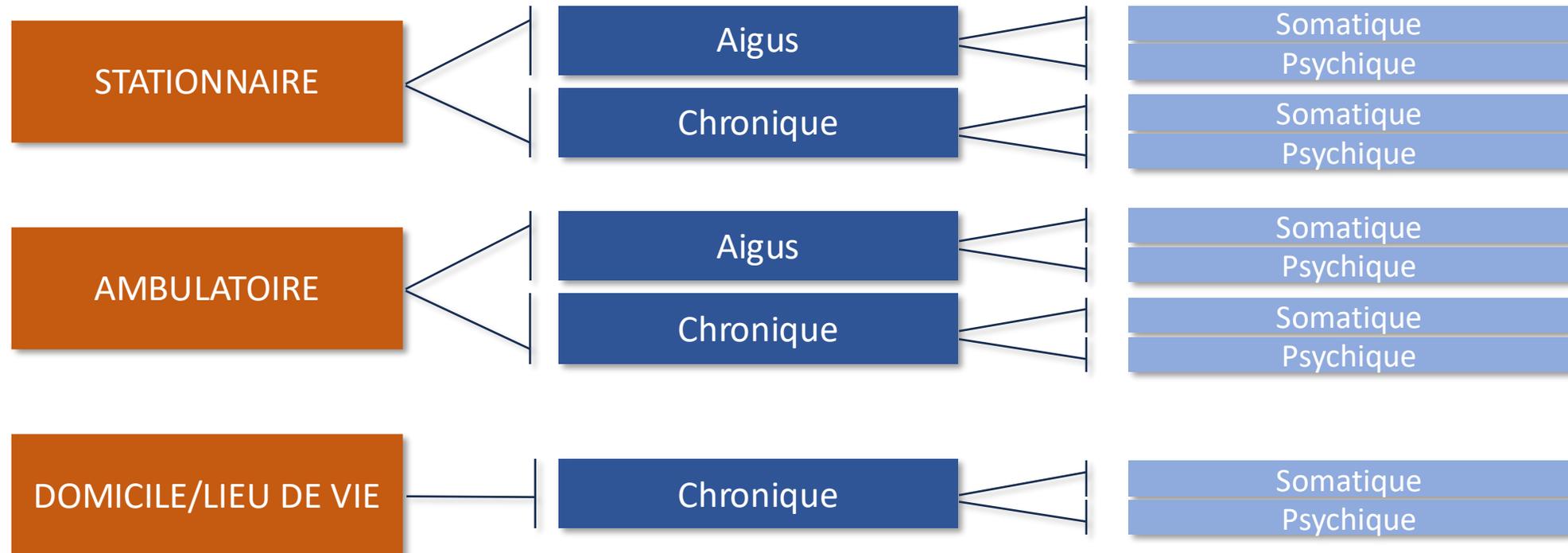
# Absence en stage

## En cas d'interruption d'une PFP avec certificat médical

Une PFP est considérée comme non validée si le nombre de jours d'absence pour juste motif (certificat médical) et non compensés est supérieur à **17%** de la durée totale de la PFP concernée.

Nombre de semaines de stage		Jours d'absences maximal
6 sem. (30j)	PFP1 - 4	5j
7 sem. (35j)	PFP 5	6j
8 sem. (40j)		7j
9 sem. (45j)	PFP 6	8j
10 sem. (50j)		9j

# Parcours de stages



# Critères d'un parcours de stage professionnalisant

## **Un parcours de formation pratique doit pouvoir comprendre de manière obligatoire :**

- Minimum deux stages dans chacun des 2 contextes: stationnaire – domicile/lieu de vie
- Minimum un stage dans le contexte : Ambulatoire
- Minimum un stage dans le contexte de soins en santé mentale et psychiatrique
- Minimum un stage dans chacun des 4 domaines du champ, : aigu – chronique – somatique - psychique  
à tous les âges de la vie

# Contrat pédagogique tripartite

**Hes·SO** Bachelors en Soins infirmiers

Partenariat formation pratique

## CONTRAT PEDAGOGIQUE TRIPARTITE

**RÉUNISSANT :**

- > Nom de l'étudiant·e : (Tél. : )
- > Nom du praticien formateur·praticienne formatrice : (Tél. : )
- > Nom du·de la formateur·trice HES-SO : (Tél. : )

Pour la période de formation pratique du : au :

Se déroulant à : (coordonnées de l'institution et du lieu de formation pratique)

---

Le contrat est établi en référence et dans le cadre précisé par les documents suivants :

- Dossier de partenariat – dossier à destination des institutions partenaires de la HES-SO dans la formation pratique des étudiant·es dans les filières de la santé et du travail social – version no 2018
- Plan d'études cadre Bachelor 2022-filière de formation en soins infirmiers HES-SO – version 2022
- Formation pratique Bachelor en soins infirmiers - cadre général de réalisation et d'évaluation – version 2023-24
- Évaluation des compétences Bachelor HES-SO en soins infirmiers de la période de formation concernée
- Descriptifs de modules : formation pratique Bachelor (modification annuelle)
- Règlement de filière du Bachelor of Science HES-SO en soins infirmiers du 29 août 2022
- Les documents sont consultables et téléchargeables sur les sites Internet respectifs des Hautes écoles de santé

Coresloc / 29.04.2024 / page 1 / 4

**Hes·SO** Bachelors en Soins infirmiers

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE LA PERIODE DE FORMATION PRATIQUE.

Ils sont le résultat de la confrontation préalable entre les attentes, les demandes, les offres issues des différents partenaires et de la négociation qui permet l'élaboration des buts spécifiques de cette période de formation pour l'étudiant·e concerné·e.

Coresloc / 29.04.2024 / page 2 / 4

**Hes·SO** Bachelors en Soins infirmiers

### MOYENS DE REALISATION

Ressources humaines, matérielles, organisationnelles, etc.  
Les trois parties se mettent d'accord sur les moyens attendus et mis à disposition pour cette période de formation pratique (Étudiant·e, Institution, Haute école)

Coresloc / 29.04.2024 / page 3 / 4

**Hes·SO** Bachelors en Soins infirmiers

### MODALITES D'EVALUATION PREVUES

- Evaluations formatives : (préciser les modalités et des dates)
- Bilans réguliers entre l'étudiant·e et ses référent·es
- Bilan mi-stage : (préciser les modalités et la date)
- Encadrement PF, aux dates suivantes :

- Evaluation sommative (préciser les modalités et les dates)
- Evaluation des rôles et compétences, le :

LIEU : DATE : SIGNATURE :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Coresloc / 29.04.2024 / page 4 / 4

# Référentiels de compétences

**BACHELOR HES-SO en Soins infirmiers**

h e d s Haute école de santé Genève | Heds FR | Haute école arc | Hes-SO | La Source. | HESAV

Lieu de période de formation pratique  
Institution : \_\_\_\_\_ Nom de l'étudiant-e : \_\_\_\_\_  
Service : \_\_\_\_\_ Répétition   
Promotion : \_\_\_\_\_  
Site de formation : \_\_\_\_\_ Période du / au : \_\_\_\_\_ PFP 1  PFP 2

**BACHELOR HES-SO en Soins infirmiers**

h e d s Haute école de santé Genève | Heds FR | Haute école arc | Hes-SO | La Source. | HESAV

Lieu de période de formation pratique  
Institution : \_\_\_\_\_ Nom de l'étudiant-e : \_\_\_\_\_  
Service : \_\_\_\_\_ Répétition   
Promotion : \_\_\_\_\_  
Site de formation : \_\_\_\_\_ Période du / au : \_\_\_\_\_ PFP 3  PFP 4

**BACHELOR HES-SO en Soins infirmiers**

h e d s Haute école de santé Genève | Heds FR | Haute école arc | Hes-SO | La Source. | HESAV

Lieu de période de formation pratique  
Institution : \_\_\_\_\_ Nom de l'étudiant-e : \_\_\_\_\_  
Service : \_\_\_\_\_ Répétition   
Promotion : \_\_\_\_\_  
Site de formation : \_\_\_\_\_ Période du / au : \_\_\_\_\_ PFP 5  PFP 6

**ÉVALUATION DES COMPÉTENCES – niveau 1<sup>ère</sup> année Bachelor**

Synthèse de l'évaluation : \_\_\_\_\_

Pistes/propositions pour le développement futur des compétences : \_\_\_\_\_

Nombre de jours d'absence non compensés : - jours

Date et Signatures

Étudiant-e : (a pris connaissance)      Praticien-ne formateur-trice NOM PRENOM      Formateur-trice HES NOM PRENOM

Résultat<sup>1</sup>: A B C D E F

**ÉVALUATION DES COMPÉTENCES – niveau 2<sup>ème</sup> année Bachelor**

Synthèse de l'évaluation : \_\_\_\_\_

Pistes/propositions pour le développement futur des compétences : \_\_\_\_\_

Nombre de jours d'absence non compensés : - jours

Date et Signatures

Étudiant-e : (a pris connaissance)      Praticien-ne formateur-trice NOM PRENOM      Formateur-trice HES NOM PRENOM

Résultat<sup>1</sup>: A B C D E F

**ÉVALUATION DES COMPÉTENCES – niveau 3<sup>ème</sup> année Bachelor**

Synthèse de l'évaluation : \_\_\_\_\_

Pistes/propositions pour le développement futur des compétences : \_\_\_\_\_

Nombre de jours d'absence non compensés : - jours

Date et Signatures

Étudiant-e : (a pris connaissance)      Praticien-ne formateur-trice NOM PRENOM      Formateur-trice HES NOM PRENOM

Résultat<sup>1</sup>: A B C D E F

<sup>1</sup>Résultat  
Seuil d'insuffisance : 3 compétences ou plus non acquises

- Échelle d'attribution des notes**
- A : Toutes les compétences sont acquises
  - B : Toutes les compétences sont acquises à l'exception d'une compétence en voie d'acquisition
  - C : Toutes les compétences sont acquises à l'exception de deux compétences en voie d'acquisition
  - D : Trois compétences ou plus sont en voie d'acquisition et/ou une compétence est non acquise
  - E : Deux compétences sont non acquises
  - F : Trois compétences ou plus sont non acquises

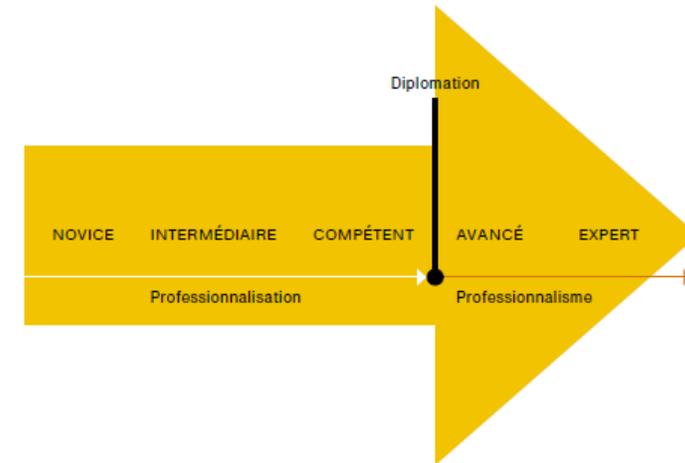
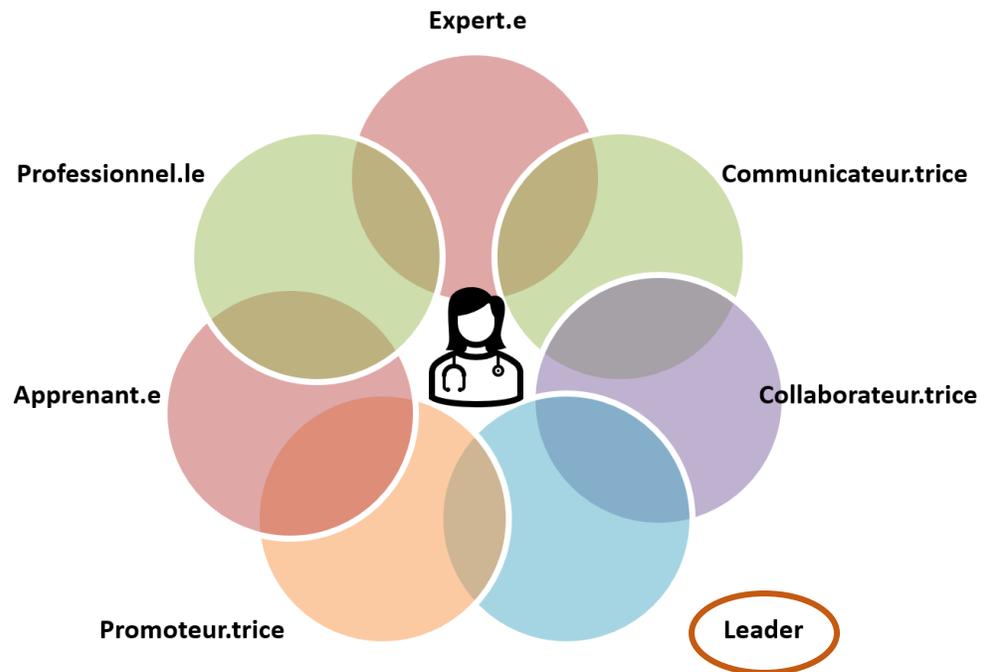
<sup>1</sup>Résultat  
Seuil d'insuffisance : 2 compétences ou plus non acquises

- Échelle d'attribution des notes**
- A : Toutes les compétences sont acquises
  - B : Toutes les compétences sont acquises à l'exception d'une compétence en voie d'acquisition
  - C : Toutes les compétences sont acquises à l'exception de deux compétences en voie d'acquisition
  - D : Trois compétences ou plus sont en voie d'acquisition
  - E : Une compétence est non acquise
  - F : Deux compétences ou plus sont non acquises

<sup>1</sup>Résultat  
Seuil d'insuffisance une compétence ou plus non acquise

- Échelle d'attribution des notes**
- A : Toutes les compétences sont acquises
  - B : Toutes les compétences sont acquises à l'exception d'une compétence en voie d'acquisition
  - C : Toutes les compétences sont acquises à l'exception de deux compétences en voie d'acquisition
  - D : Trois compétences sont en voie d'acquisition
  - E : Quatre compétences ou plus sont en voie d'acquisition
  - F : Une compétence ou plus est non acquise

# Référentiels de compétences



Rôles	Novice	Intermédiaire	Compétent
<b>Expert.e</b>	Participer à la conception, la réalisation et l'évaluation des prestations de soins infirmiers avec la patientèle/clientèle en garantissant la sécurité de ses soins et en suivant les directives de soins dans différents contextes.	Concevoir, réaliser et évaluer des prestations de soins infirmiers sécuritaires et adaptés aux besoins des personnes, en s'appuyant sur un modèle de soins et les normes professionnelles, dans différentes situations cliniques.	Garantir la sécurité des patient-es et la qualité des soins par des interventions infirmières adaptées aux particularités des situations et aux besoins des Personnes, guidées par un modèle et une démarche de soins rigoureuse et fondées sur des résultats probants et des normes professionnelles.
	Créer une relation de confiance et respectueuse avec les personnes soignées, dans la perspective de l'amélioration de leur santé et de leur qualité de vie.	Construire, dans sa pratique de soins, une relation de partenariat avec la personne soignée dans la perspective de l'amélioration de sa santé et de sa qualité de vie	Agir avec humanisme dans sa pratique de soins infirmiers, individualisés et holistiques, afin d'améliorer la santé et la qualité de vie de la personne, de respecter sa dignité et de favoriser son auto-détermination.

# Référentiels de compétences

## Compétences du rôle d'expert ou experte en soins infirmiers

**Compétence Générique / Niveau Novice** : Participer à la conception, la réalisation et l'évaluation des prestations de soins infirmiers avec la patientèle/clientèle en garantissant la sécurité de ses soins et en suivant les directives de soins dans différents contextes.

### Niveau de développement 1<sup>ère</sup> année

- Réalise et présente régulièrement des recueils de données, de type observation et surveillance, structurés et utilisant un langage professionnel et une systématique
- Dans le cadre de la démarche de soins, pratique une analyse de la situation de soins de manière continue dans une situation stable, en y intégrant les valeurs, les préférences, les croyances, les observations, les attentes et besoins exprimés par la personne
- Pratique une analyse de la situation de soins en intégrant les données récoltées physiologiques, psychopathologiques, pharmacologiques dans le cadre de la démarche de soins
- Identifie les diagnostics infirmiers prioritaires des personnes prises en soins
- Identifie des interventions sur la base de connaissances solides et adaptées pour l'atteinte des résultats attendus
- Met en œuvre des interventions en garantissant la sécurité du patient-e
- Administre de manière sécuritaire les différents traitements et surveille les effets secondaires et indésirables
- Communique régulièrement pour assurer la continuité des soins

## Compétences du rôle d'expert ou experte en soins infirmiers

**Compétence Générique / Niveau Intermédiaire** : Concevoir, réaliser et évaluer des prestations de soins infirmiers sécuritaires et adaptées aux besoins des personnes, en s'appuyant sur un modèle de soins et les normes professionnelles, dans différentes situations cliniques.

### Niveau de développement 2<sup>ème</sup> année

- Évalue, de manière systématique et rigoureuse, l'état de santé des personnes soignées en utilisant des outils de collecte de données adaptés
- Détermine avec le soutien des professionnel·les le degré d'urgence et de gravité des signes et symptômes observés
- Intègre les données récoltées par l'évaluation clinique à la démarche de soins
- Pratique un raisonnement clinique continu, en regard de l'évolution des situations, en y intégrant les valeurs, les préférences, les besoins et les croyances, ainsi que les capacités et les ressources de la personne
- Pratique un raisonnement clinique continu, en regard de l'évolution des situations, en y intégrant ses observations et autres données récoltées, les attentes et besoins exprimés, tout en mobilisant ses connaissances physiologiques, psychopathologiques et pharmacologiques
- Formule des diagnostics infirmiers pertinents tenant compte de la singularité de la situation de soins
- Conçoit, priorise et met en œuvre avec le soutien des professionnel·les les interventions de soins adaptées aux besoins de la personne et au contexte pour l'atteinte des résultats attendus en garantissant la sécurité du patient-e
- Évalue, par des critères pertinents issus des résultats de soins standardisés, l'atteinte des résultats attendus
- Réalise et communique régulièrement ses démarches de soins complètes, structurées et utilisant un langage professionnel
- Administre de manière sécuritaire les médicaments et surveille les effets secondaires et indésirables
- Gère sous supervision indirecte les soins dans des situations habituelles et stabilisées
- Prend des décisions basées sur les recommandations de bonnes pratiques, les données probantes, les valeurs, les préférences, les croyances de la personne et du contexte de soins
- Se réfère aux données probantes dans le choix des interventions pour le rôle d'expert ou experte en soins infirmiers
- Participe aux mesures d'urgence dans les situations de crise

## Compétences du rôle d'expert ou experte en soins infirmiers

**Compétence Générique / Niveau Compétent** : Garantir la sécurité des patient·es et la qualité des soins par des interventions infirmières adaptées aux particularités des situations et aux besoins des personnes, guidées par un modèle et une démarche de soins rigoureuse et fondées sur des résultats probants et des normes professionnelles.

### Niveau de développement 3<sup>ème</sup> année

- Procède à une évaluation clinique systématique et rigoureuse de l'état physique et mental de la personne (Ab4)
- Fonde ses interventions de soins - préventives, thérapeutiques, palliatives, de réadaptation et de surveillance - sur son jugement et son raisonnement clinique (Ab1 et Ab4)
- Détermine les surveillances infirmières pertinentes dans chaque situation (Ab1)
- Fonde ses interventions sur les résultats de la recherche les plus probants (Ab4)
- Favorise le transfert des résultats de la recherche dans la pratique (Ab4)
- Favorise la continuité des soins dans les équipes intra et interprofessionnelles (Ab2)
- Applique, de sa propre responsabilité, les mesures d'urgence dans les situations de crise ou de catastrophe (Ab5)
- Évalue systématiquement le processus et les résultats des soins (Ab1)

# Journées d'alternance PFP2 (BS2) et PFP4 (BS4)

⑤ = 5 journées intégrées aux stages PFP2 et PFP4

Ces journées :

- S'intègrent au sein des Hautes Ecoles dans un module spécifique en lien avec les stages
- Participent au renforcement du développement des compétences des étudiant·es en stage et à la professionnalisation
- Développent le rôle professionnel
- Privilégient le travail en petits groupes liés aux contextes de stage

	22ème	23ème	24ème	25ème	26ème	27ème	28ème
	28.mai.26	02.juin.26	09.juin.26	18.juin.26	23.juin.26	30.juin.26	07.juil.26
Bachelor 1ère	PFP2	Source/HESAV					⑤

	8ème	9ème	10ème	11ème	12ème	13ème	14ème
	17.févr.26	24.févr.26	03.mars.26	10.mars.26	17.mars.26	24.mars.26	31.mars.26
Bachelor 2ème B	PFP4	Source/HESAV groupe B					⑤
Bachelor 2ème A	PFP4	Source/HESAV groupe A					⑤

# Journées d'alternance PFP2 2025

	22ème	23ème	24ème	25ème	26ème	27ème	28ème
	28.mai.25	02.juin.25	09.juin.25	16.juin.25	23.juin.25	30.juin.25	07.juil.25
Bachelor 1ère	PFP2	Source/HESAV					⑤

## Organisation identique entre les deux écoles

### ➤ Journées complètes

- 3<sup>ème</sup> semaine : jeudi 12 et vendredi 13 juin
- 5<sup>ème</sup> semaine : jeudi 26 et vendredi 27 juin
- 7<sup>ème</sup> semaine : Lundi 7 juillet

- ✓ Favoriser l'apprentissage expérientiel par des activités variées (Analyse de pratique, enseignement lié au contexte de stage, travaux en groupe sur des thématiques liées aux stage,...)

# Journées d'alternance PFP4

Pour les deux écoles, l'organisation de ces journées se fera sur les jeudis

- La Source
  - Tous les jeudis après-midi (semaine 1 à 7)
- HESAV (A confirmer)
  - Les jeudis des semaines 2-3-4-5-6

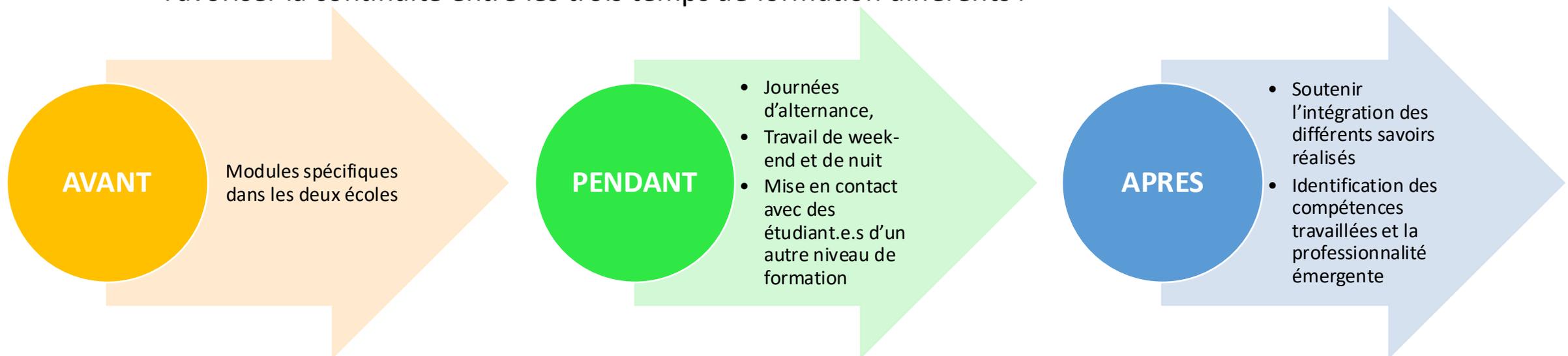
	8ème	9ème	10ème	11ème	12ème	13ème	14ème
	17.févr.26	24.févr.26	03.mars.26	10.mars.26	17.mars.26	24.mars.26	31.mars.26
Bachelor 2ème B	PFP4	Source/HESAV groupe B					⑤
Bachelor 2ème A	PFP4	Source/HESAV groupe A					⑤

# Enseignements en lien avec les stages

Les modifications des programmes bachelor 23 HESAV et Source ont pour objectif **une centration sur le développement des compétences des étudiant·es.**

En poursuivant les objectifs de :

- Soutenir le travail réalisé par les professionnel·es encadrant les étudiant·es en stage
- Favoriser l'engagement de l'étudiant·e qui effectue un travail réflexif sur le développement de ses compétences
- Favoriser la continuité entre les trois temps de formation différents :



# Enseignements en lien avec les stages HESAV

2 modules soutiennent la professionnalisation des étudiant·es

« professionnalité  
infirmière émergente »

- Dynamique identitaire, évolution posturale dans les deux pôles de la formation

« étudiant·e et ses  
environnements »

- Cours pratiques visant l'acquisition des habilités cliniques, du raisonnement clinique, d'une démarche d'auto-évaluation systématique.
- Cours de préparation et de retour de stage selon le contexte de stage

Projet de  
stage

## LES TRANSITIONS PROFESSIONNALISANTES

1<sup>ère</sup>  
année

- **Soutien à la professionnalisation (TP-SP)**
  - 5 ECTS
- **Accompagnement à l'apprentissage (TP-AA)**
  - 3 ECTS

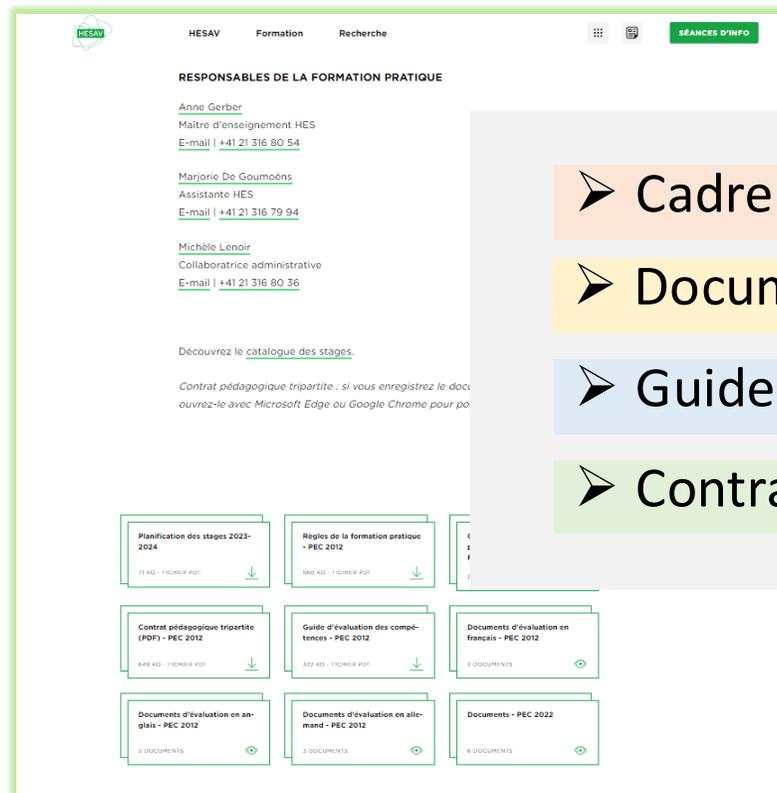
2<sup>ème</sup>  
année

- **Equipe, communication et organisation (TP-ECO)**
  - 2 ECTS
- **Alternance réflexive et critique (TP-ARC)**
  - 4 ECTS

3<sup>ème</sup>  
année

- **Accompagnement, leadership et évaluation (TP-ALE)**
  - 2 ECTS
- **Projet de vie professionnel (TP-PVP)**
  - 4 ECTS

# Sites internet



Navigation: HESAV Formation Recherche

SEANCES D'INFO

### RESPONSABLES DE LA FORMATION PRATIQUE

Anne Gerber  
Maître d'enseignement HES  
E-mail | [+41 21 316 80 54](mailto:anne.gerber@hesav.ch)

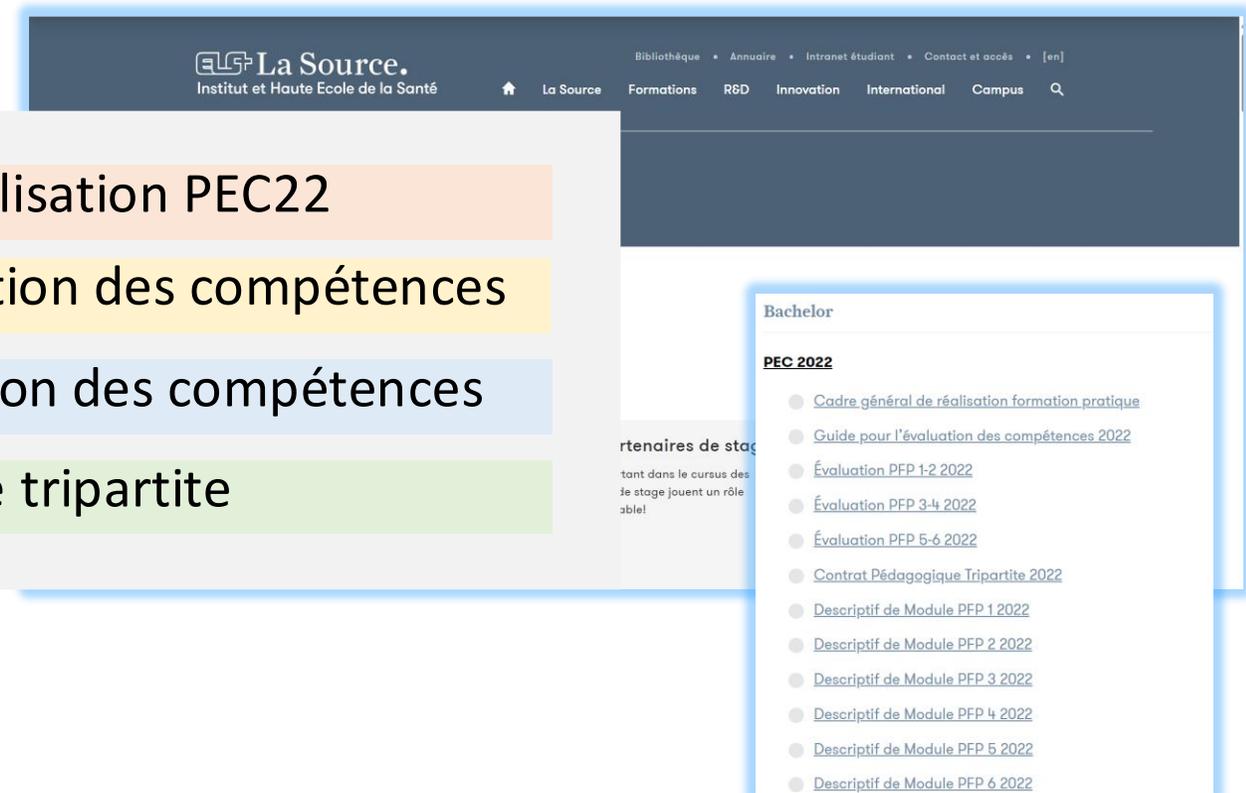
Marjorie De Goumoëns  
Assistante HES  
E-mail | [+41 21 316 79 94](mailto:marjorie.de.goumoëns@hesav.ch)

Michèle Lenoir  
Collaboratrice administrative  
E-mail | [+41 21 316 80 36](mailto:michèle.lenoir@hesav.ch)

Découvrez le [catalogue des stages](#).

Contrat pédagogique tripartite : si vous enregistrez le document avec Microsoft Edge ou Google Chrome pour pouvoir l'ouvrir.

- Planification des stages 2023-2024 (71 KO - FICHER PDF)
- Règles de la formation pratique - PEC 2012 (540 KO - FICHER PDF)
- Contrat pédagogique tripartite (PFP) - PEC 2012 (648 KO - FICHER PDF)
- Guide d'évaluation des compétences - PEC 2012 (322 KO - FICHER PDF)
- Documents d'évaluation en français - PEC 2012 (2 DOCUMENTS)
- Documents d'évaluation en anglais - PEC 2012 (3 DOCUMENTS)
- Documents d'évaluation en allemand - PEC 2012 (3 DOCUMENTS)
- Documents - PEC 2022 (8 DOCUMENTS)



Navigation: La Source Institut et Haute Ecole de la Santé

Bibliothèque • Annuaire • Intranet étudiant • Contact et accès • [en]

La Source Formations R&D Innovation International Campus

### Bachelor

#### PEC 2022

- Cadre général de réalisation formation pratique
- Guide pour l'évaluation des compétences 2022
- Évaluation PFP 1-2 2022
- Évaluation PFP 3-4 2022
- Évaluation PFP 5-6 2022
- Contrat Pédagogique Tripartite 2022
- Descriptif de Module PFP 1 2022
- Descriptif de Module PFP 2 2022
- Descriptif de Module PFP 3 2022
- Descriptif de Module PFP 4 2022
- Descriptif de Module PFP 5 2022
- Descriptif de Module PFP 6 2022

- Cadre général de réalisation PEC22
- Documents d'évaluation des compétences
- Guide pour l'évaluation des compétences
- Contrat pédagogique tripartite



**Merci beaucoup pour votre participation !**