Journée de rencontre
Partenaires de la formation pratique
05.06.2025

Filière Nutrition & diététique

h e d s
Haute école de santé
Genève

HEdS
Haute école de santé
de Genève

47, av. de Champel
1206 Genève
+41 22 388 56 00

info.heds@hesge.ch
www.hesge.ch/heds

Hes·so GENÈVE
Haute Ecole Spécialisée
de Suisse occidentale

Journée de rencontre Partenaires de la formation pratique 05.06.2025

Partie 1 : Communication de la filière

Riggillo Pasqualina – Responsable Filière

Tejerina Olivier – Coordinateur Genevois HES-SO & Responsable des Dispositifs HES-SO PF

Angéline Chatelan – Professeure assistante, Responsable de l'Orientation Nutrition et diététique du Master en Sciences de la Santé

Filière Nutrition & diététique

- Formation PF
- Accréditation; état des lieux
- New RH Filière
- Nouveau système de régulation
- Master, nouveau programme, pratique avancée

Journée de rencontre
Partenaires de la formation pratique
05.06.2025

Partie 2 : Master en Sciences de la Santé

Angéline Chatelan

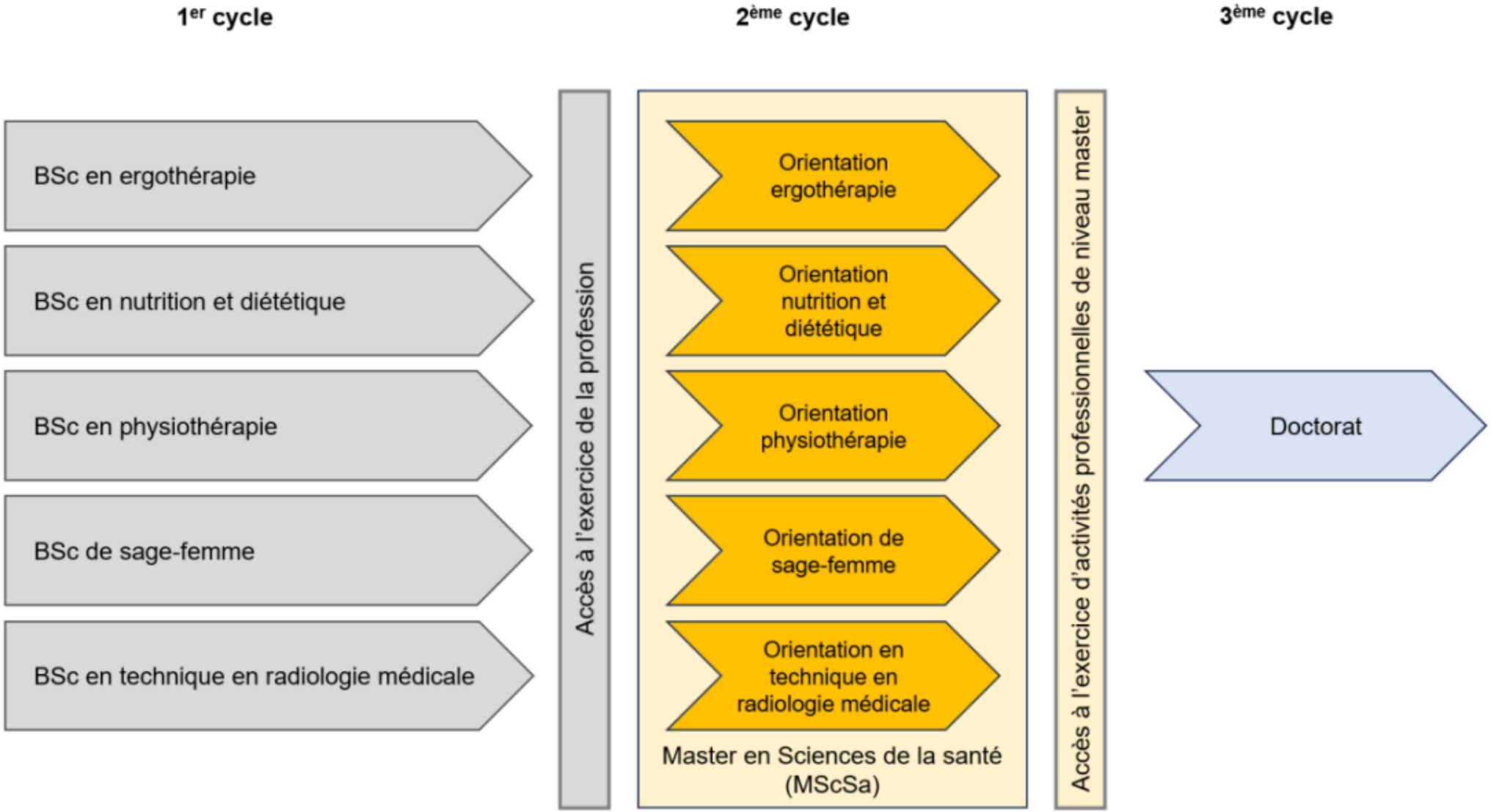
Filière Nutrition & diététique

Ca bouge !

- **Compétences génériques Master** pour tous les professionnel-le-s de santé (https://fkg-css.ch/)
- Compétences des **diététicien-ne-s de niveau Master** (Canmeds) – QR Code
- Soins infirmiers et révision de **la Loi sur les professionnels de santé** (LPSan) en cours pour intégrer les pratiques avancées (niveau MSc?)
- **Pratiques avancées et ASDD** (4 groupes: définition, compétences, formation, accréditation)

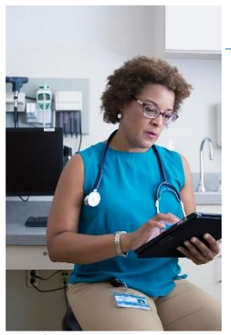
https://www.bfh.ch/dam/jcr:f151e188-acdd-45ea-b67c-6a953fd4e3aa/2025_2_BSc_MSc_EuD_Abschlusskompetenzen.pdf

MSc Sciences de la santé



PEC 2023 (ancien = 2017) : 3 visions

Innovation et approfondissement **métier**



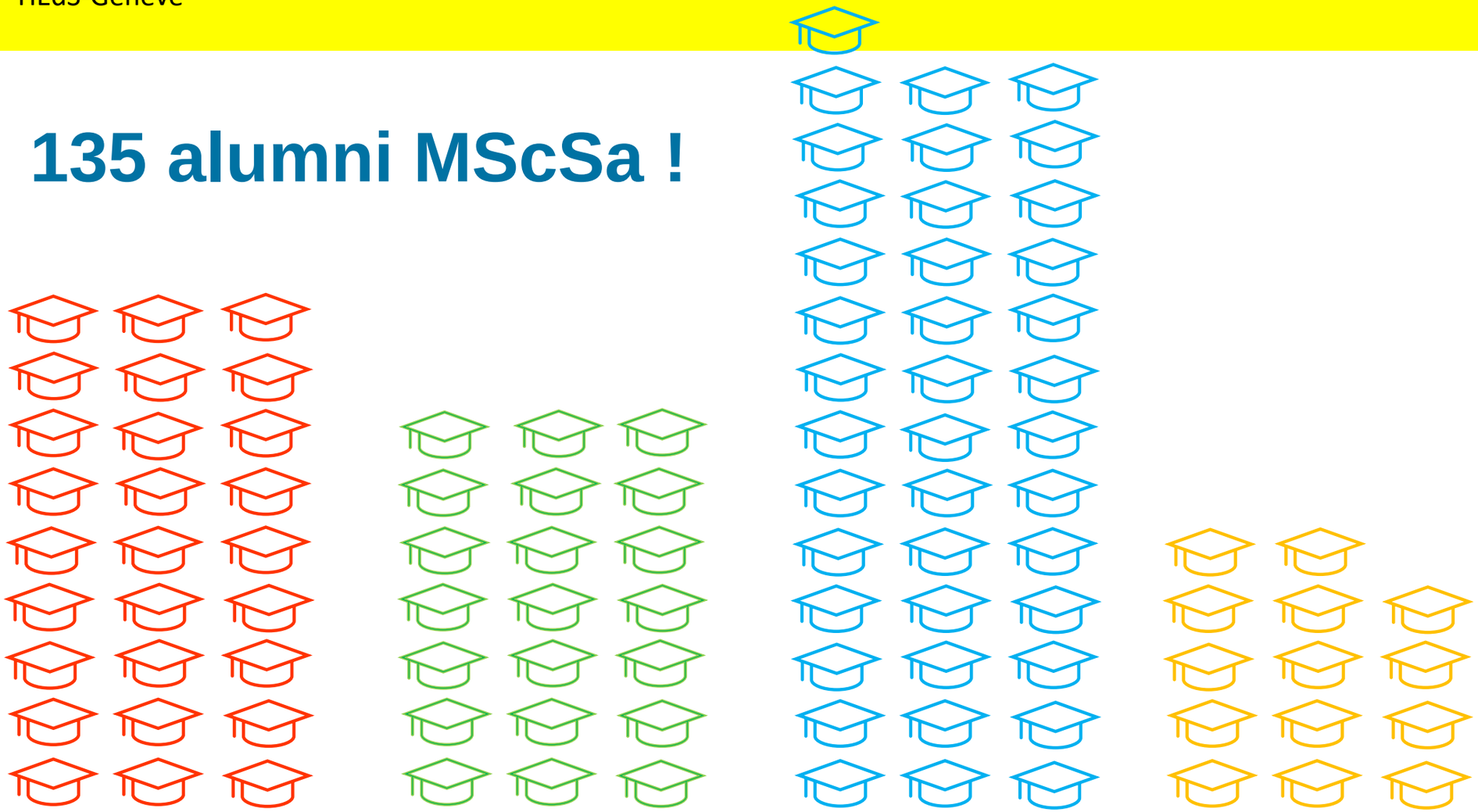
Préparation à la **pratique avancée**

Interprofessionnalité

Parcours de formation – exemple à temps plein

Modules	Crédits	S1	S2	S3	
Interprofessionnels :					
Méthodologie de recherche	10 ECTS	X			28 ECTS
Raisonnement professionnel, leadership et pratique avancée	5 ECTS	X			
Collaboration interprofessionnelle avancée	3 ECTS		x	X	
Politique, Economie, Sciences humaines et sociales en santé	5 ECTS		X		
Evidence-Based Practice et Sciences de l'implémentation	5 ECTS		X		
Spécifiques diététicien.ne.s :					
Nutrition humaine et métabolisme	5 ECTS	X			50 ECTS
Pratiques avancées et leadership en N&D 1 et 2	10 ECTS		X		
Epidémiologie nutritionnelle et recherche en nutrition	5 ECTS			X	
Travail de Master	30 ECTS	X	X	X	
À option (stages en N&D)	9 ECTS	X	X	X	

135 alumni MScSa !



27
ergothérapeutes

21
diététicien·nes

40
physiothérapeutes

14
sages-femmes

33
technicien·nes en radiologie médicale

Ouverture en septembre 2017 ; État **octobre 2024**

Journée de rencontre
Partenaires de la formation pratique
05.06.2025

Partie 3 : PEC 22 – bilan du premier cycle complet

Riggillo Pasqualina - Pijollet Claire - Montanini Eliséo - Vernay Laurence

Filière Nutrition & diététique

PEC 22 – Bilan sur le premier cycle complet

🗣️ **Récolte de vos avis :**

✅ **Qu'est-ce qui fonctionne bien ?**

- **Points positifs, points forts…**

🔧 **Qu'est ce qui pourrait être amélioré ?**

- **Difficultés rencontrées, manques, besoins, questionnements**

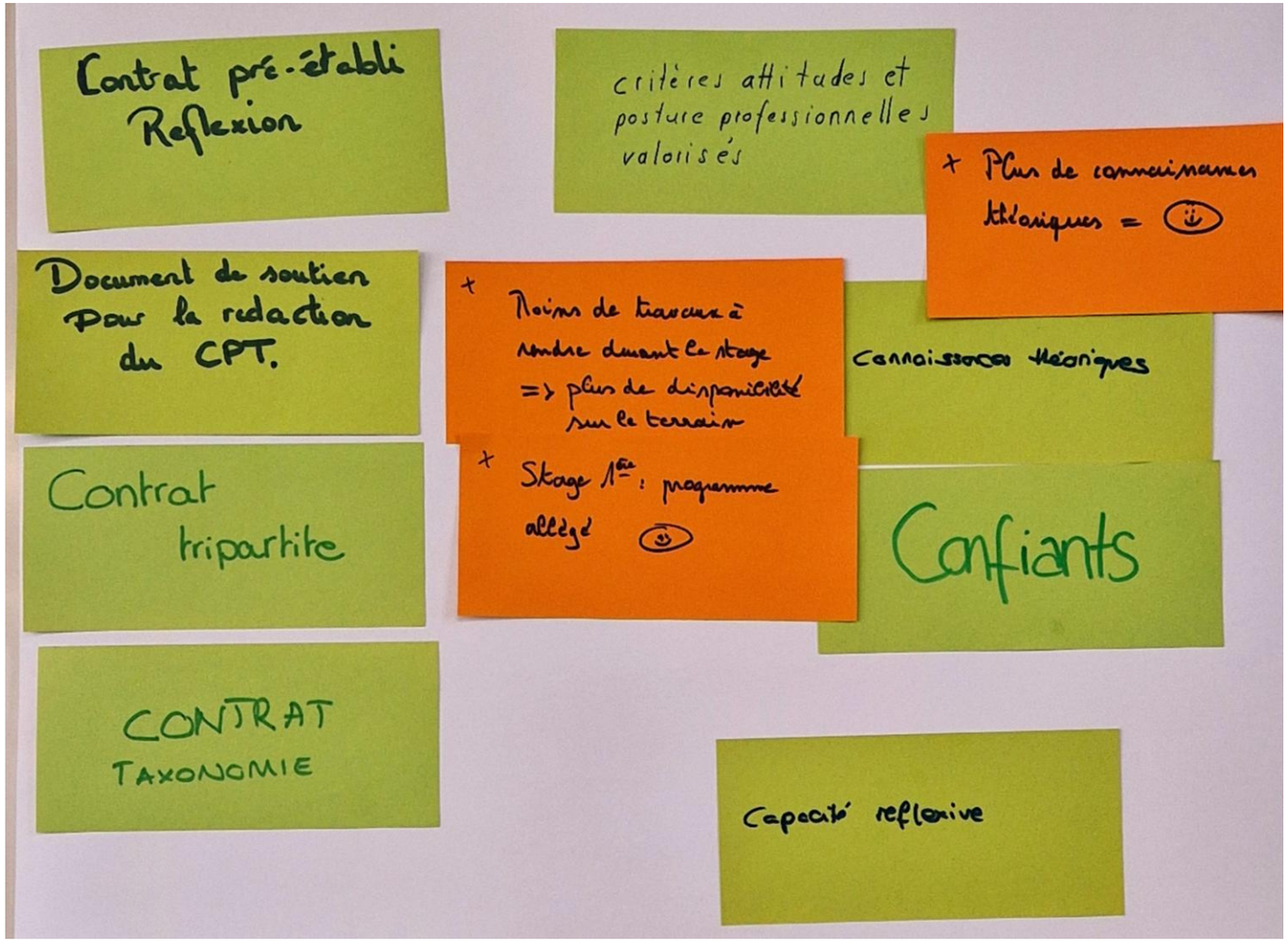
A. Réflexion en trinôme

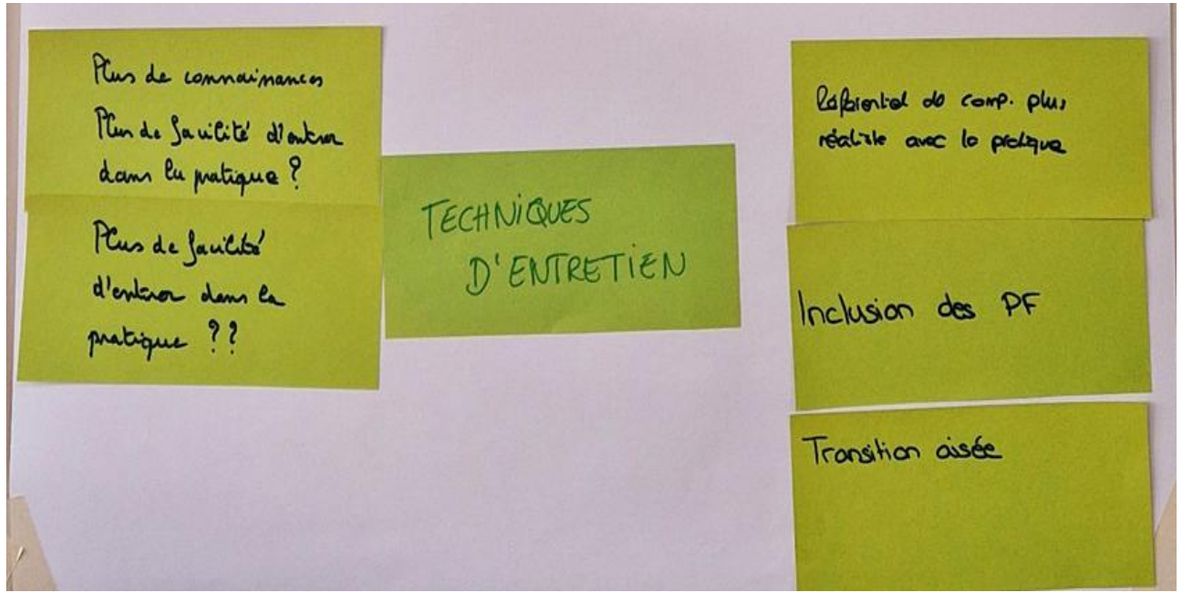
🕑 **15 min – Discussion et rédaction d'idées (1 idée par post-it)**
🗂️ **5 min – Classement des post-it par thématique**

B. Discussion en plénière

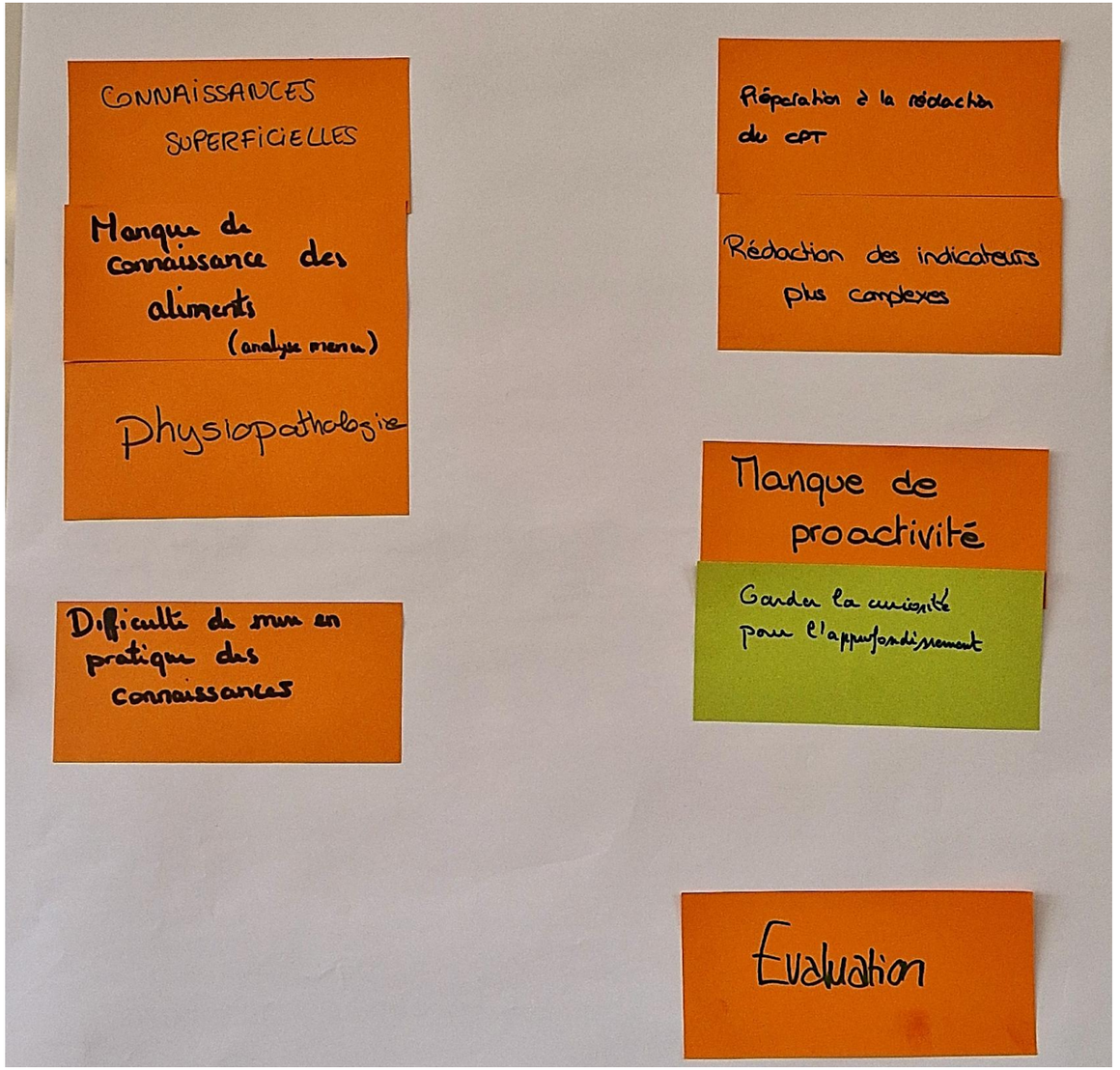
💬 **Débat, partage, et collecte des informations**

✅ Points qui fonctionnent





Difficultés / manques/ besoins/questionnements



Journée de rencontre Partenaires de la formation pratique 05.06.2025

Partie 4 : Evaluation / cotation le point sur les travaux en cours et relance du chantier

Claire Pijollet et Eliséo Montanini

Filière Nutrition & diététique

Evaluation / cotation le point sur les travaux en cours et relance du chantier

- Rappel du Padlet 2024 et reprise des points principaux
- Estimation du pourcentage d’acquisition de la compétence
- Note locale par compétence
- Faire la moyenne entre les notes (et les attitudes) pour attribuer la note moyenne

Travail d'explicitation des définitions de la cotation HES

- **Travail collaboratif sur PADLET**
- Soit via QR-CODE OU lien :
- https://padlet.com/eliseomontanini/explicitation-des-notes-hes-4gwhsillq8ytbqbx

Journée de rencontre
Partenaires de la formation pratique
05.06.2025

Partie 5 : L'intelligence artificielle (14h-15h)

Angéline Chatelan

Filière Nutrition & diététique

Déclaration de conflits d'intérêts

Aucun

Déclaration

Diététicienne de recherche

(sans expérience clinique ni en computer sciences)

Contenu

- Introduction sur l'IA
- Vos usages (Wooclap)
- Exemples d'emploi en groupe
- **Opportunités** et **risques** liés à l'utilisation de ChatGPT dans l'apprentissage des compétences des diététicien.ne.s

Références

Aurélien CLERC
Diététicien, MSc

Pierre-Alexandre FONTA
Ingénieur en IA

eat right.

PRACTICE APPLICATIONS
Professional Practice

ChatGPT and Future Artificial Intelligence Chatbots: What may be the Influence on Credentialed Nutrition and Dietetics Practitioners?

Angeline Chatelan, PhD, MSc, RD; Aurélien Clerc, MSc, RD; Pierre-Alexandre Fonta, MSc Eng

ELSEVIER

Contents lists available at ScienceDirect

Clinical Nutrition ESPEN

journal homepage: http://www.clinicalnutritionespen.com

Letter to the Editor

ChatGPT is no nutrition encyclopedia nor knowledge base

IA et IA générative

	Intelligence Artificielle (IA)	IA Générative
Définition	Simulation de l'intelligence humaine par des machines	Modèle d'IA capable de créer du contenu nouveau
Fonction principale	Résoudre des tâches spécifiques	Générer du texte, des tables, des images, des sons, etc.
Exemples d'usage	Recommandations (Netflix, Amazon), diagnostic médical, robotique, météorologie	ChatGPT, Le Chat, Midjourney
Sortie produite	Décision, prédiction	Contenu inédit

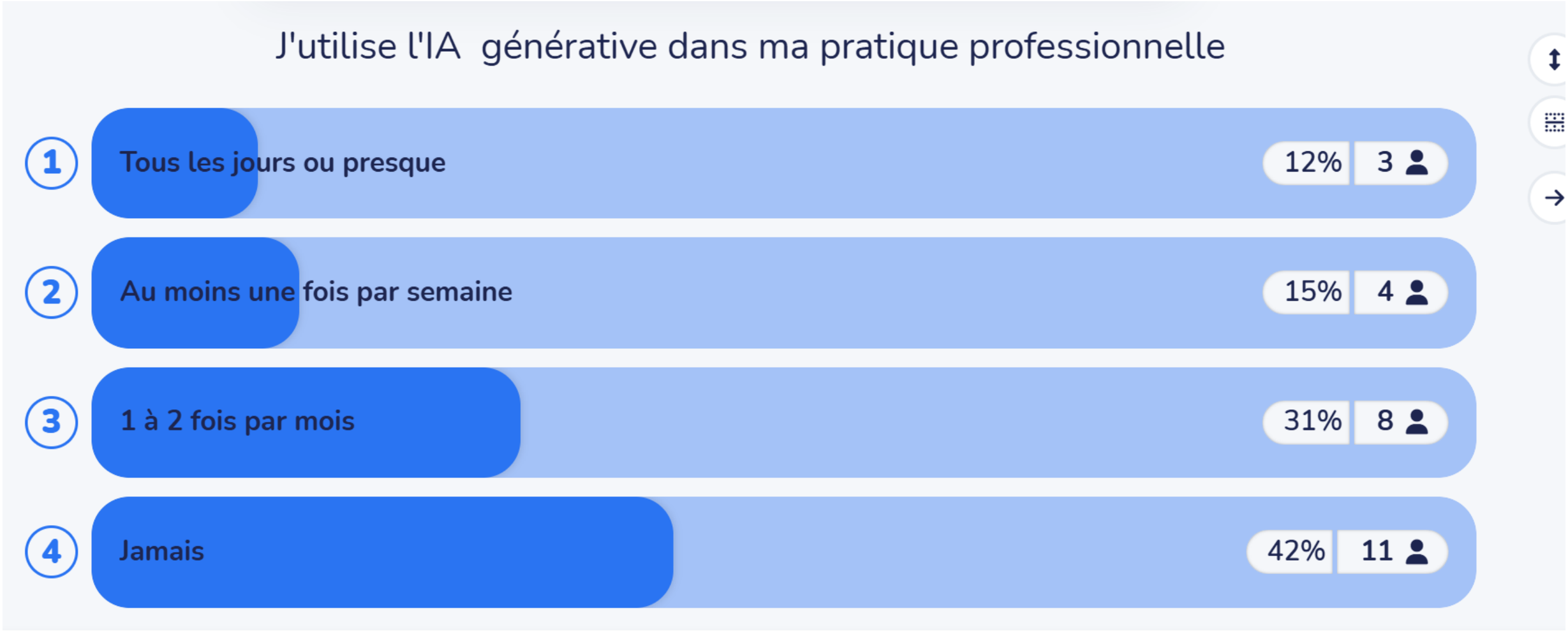
Wooclap

1 Allez sur wooclap.com

2 Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement
PIDEYT

Vos réponses - 1



Vos réponses - 2

Vos réponses - 3

Pour quels types de demandes recourrez-vous à l'IA générative?

- Rédaction d'email
- Conseils sur la crédibilité ou les sources d'un produit
- Amelioration des Textes
- Rédaction de texte, tournures de phrases, et recherche «d'idées »
- Travail de certification
- Aucune
- Définition
- Calculs
- Aucune
- Trouver des titres accrocheurs
- Recherche d idée ou alternative
- Infos sur la physiologie et physiopathologie
- Images spécifiques libres de droit
- Informations sur des pathologies
- Infos médicaments
- Résumer/simplifier des textes
- Aucunes
- Résumés d'articles
- Trouver des titres accrocheurs pour des cours de nutrition
- Faire un résumé
- Questions d'ordre non professionnelles.
- Idées d'ateliers
- Définition de concept
- Travail de certification du CAS PF
- Aucune
- Résumé d articles
Rédaction de courrier administratif
Reformulation de Contenu de posts
- recommandations nutritionnelles
- Correction orthographique
- Recherche scientifique
- Recherche de référence sur un sujet
- Traduire
- Pour reformuler des mails ou idées
- Email
- Questions générales en lien ou non avec le monde professionnel; réalisation de canevas pour des travaux à rendre
- Traduction
- Mail
- Rédaction e-mail avec argumentaires
- Besoins nutritionnelles
- Outils pédagogiques
- Aucune
- Traduction

ChatGPT en quelques mots

- Agent conversationnel ou chatbot d'IA => **IA générative**
- Lancé en fin novembre 2022 par **OpenAI**
- 100 millions d'utilisateurs en 2 mois
- Une **interface web** qui génère des textes, tables ou code informatique/statistique en réponse à des «**prompts**» humains (= une question ou un problème)
- Implémenté dans **Microsoft** (p.ex. Copilot)
- **Autres chatbots** d'IA: Gemini de Google, Claude d'Anthropic, Le Chat de Mistral, etc.

Comment accéder à ChatGPT?

- https://chat.openai.com/ (puis **login**)

Qu'est-ce qu'un.e diététicien.ne?

...

Résume moi ceci en 1 paragraphe.

Un·e diététicien·ne est un·e professionnel·le de santé spécialisé·e dans la nutrition, formé·e au niveau universitaire (Bachelor HES-SO), qui évalue l'alimentation, élabore des conseils personnalisés et intervient dans la prévention, le traitement de maladies et la promotion de la santé. Il·elle travaille dans divers contextes comme les hôpitaux, écoles, institutions ou cabinets privés, souvent en collaboration avec d'autres professionnels de santé. Son action repose sur des bases scientifiques solides et un code de déontologie garantissant éthique et respect du patient.

...

(version 4o, 30.04.2025, https://chatgpt.com/share/e/681250dc-7e08-8008-aa1b-546f690cdfd2)

Comment ça marche ? (1)

- Basé sur le modèle GPT 4 (4o, o3, etc.) qui est un “**large language model**” (**LLM**)

- Modèle statistique pour **prédire le mot suivant** selon les mots précédents et le style attendu par les humains, grâce à un réseau neuronal avec des milliards de paramètres:

  Exemple: «diabète» → «de type 2»

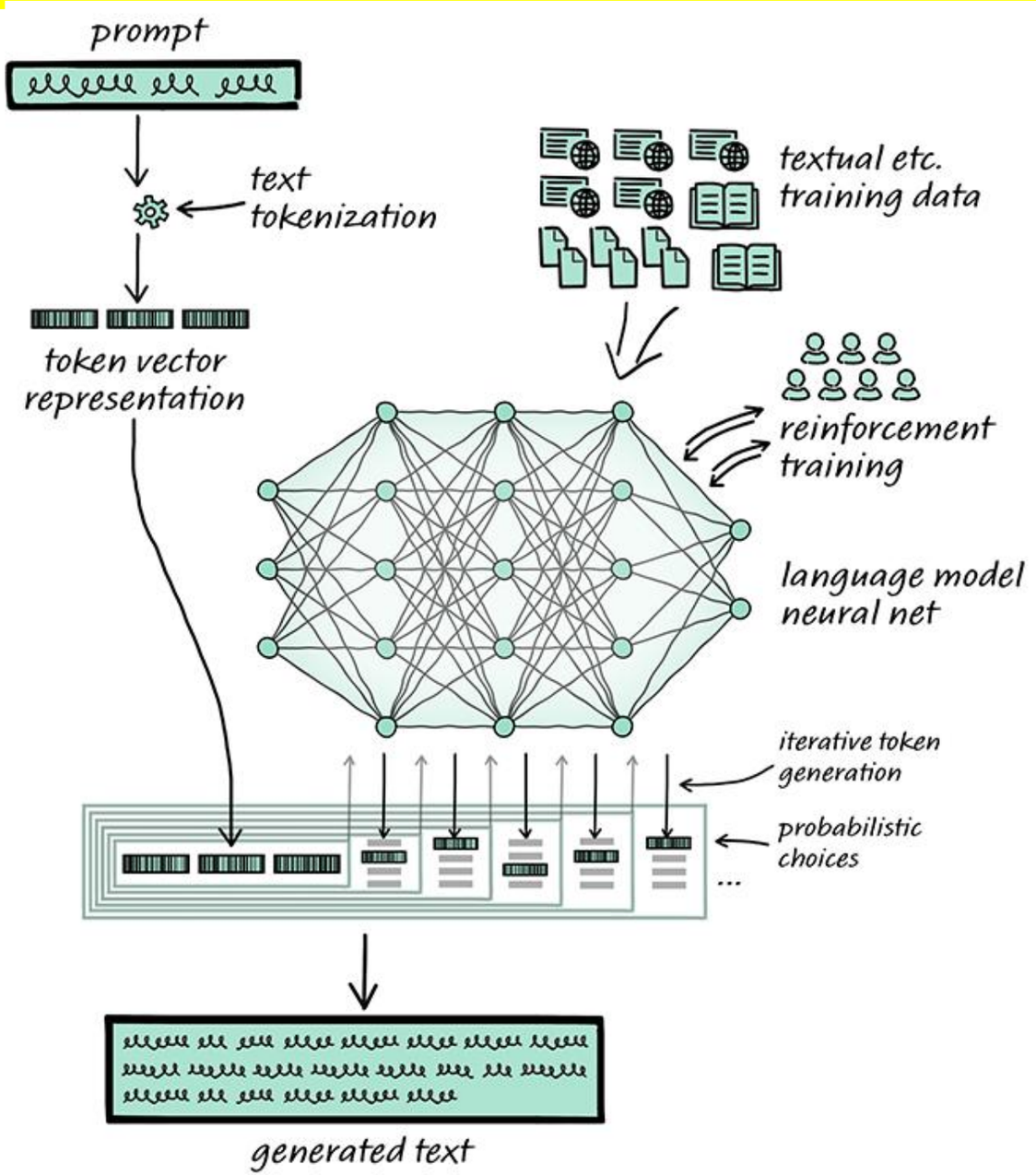
- Avec des améliorations humaines et des compléments (p.ex. calculatrice, accès au web)

Comment ça marche ? (2)

- 2 étapes d'**apprentissage**:
  - « Lecture » de mia de textes sur Internet (training)
  - Feedback humains (fine-tuning)

- ChatGPT **ne comprend pas le sens des mots**, mais il "réagit" aux mots => pas de conscience, pas de raisonnement (clinique)

Comment ça marche ? (3)



https://writings.stephenwolfram.com/2023/01/wolframalpha-as-the-way-to-bring-computational-knowledge-superpowers-to-chatgpt/

ChatGPT est <u>en théorie</u> capable de …

- **Informer** sur l'équilibre alimentaire et les maladies
- Proposer des menus adaptés à des **régimes diététiques**
- Etablir des **recettes** ou fournir une liste de courses
- Répondre à des questions sur des **cas cliniques** (p.ex. diagnostics nutritionnels)
- **Traduire** des documents d'information en plusieurs langues
- «**Résumer**» des textes
- Passer des **examens** (QCM, rapports écrits), etc.

Exercices (1ère partie)

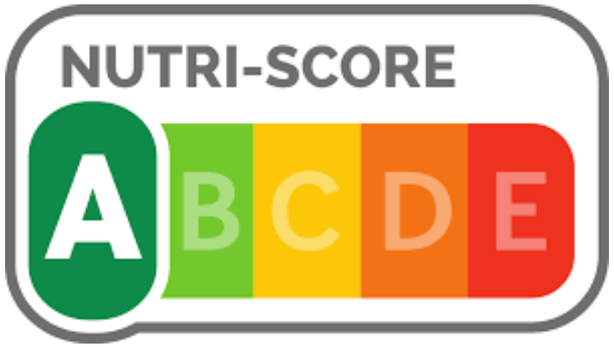
- But: Se mettre dans la peau d'un.e étudiant.e et travailler en groupe **par contexte de travail** (promotion de la santé, nutrition clinique, ETP) sur une activité possible avec ChatGPT

- Organisation:
  - 5' pour réfléchir à la thématique
  - 5-10' pour formuler la question et rebondir si nécessaire
  - 15' pour discuter en plénière (échange entre les groupes)

Exercice 1: Prompt court et identique (1)

- Prompt à utiliser :

Qu’est-ce que le Nutri-Score?



Exercice 1: Prompt court et identique (2)

- Réponse de ChatGPT (version 4o, 09.09.2024):

Le Nutri-Score est un système d'étiquetage nutritionnel simplifié utilisé pour aider les consommateurs à évaluer rapidement la qualité nutritionnelle des produits alimentaires. Il se présente sous la forme d'un logo à cinq couleurs (du vert au rouge) associé à des lettres allant de A à E. Chaque produit est ainsi classé selon sa composition en termes de nutriments bénéfiques (fibres, protéines, fruits, légumes, etc.) et de composants à limiter (sucres, sel, graisses saturées).

Les produits notés "A" (en vert) sont considérés comme ayant une meilleure qualité nutritionnelle, tandis que ceux notés "E" (en rouge) sont les moins favorables sur le plan nutritionnel. Ce système a été conçu pour encourager des choix alimentaires plus sains.

Exercice 1: Prompt court et identique (3)

- **Constats sur le contenu:**
  - Tout le monde a des réponses différentes (évoluent aussi avec le temps et les versions de ChatGPT)
  - Ça sonne juste (plausible) mais ce n'est pas correct (il y a au moins 1 erreur dans ma réponse !)
  - C'est répétitif (2ème paragraphe un peu inutile), mais assez bien écrit (pas de fautes d'orthographe)
  - Pas (tjrs) de références

Exercice 2: Recherche de références (1)

- Objectif: Créer une nouvelle conversation et écrire un prompt pour trouver **3 références scientifiques** sur la consommation d'aliments ultra-transformés en Suisse

Exercice 2: Recherche de références (2)

- Extrait de la réponse de ChatGPT (version 4o, 09.09.2024): si vous êtes arrivés à avoir des références en style Vancouver et pas que des sites web …

2. **Fardet, A. (2018).** *Ultra-processed foods and public health in Switzerland: Addressing the public health challenge. Public Health Nutrition*, 21(3), 317-321.

N’existe pas (l’auteur et le journal existent pourtant!)

- Extrait de la réponse de ChatGPT (version 4o, 20.11.2024):

3. **"A Systematic Review of Worldwide Consumption of Ultra-Processed Foods: Findings and Criticisms"**: This review provides insights into UPF consumption across different regions, including Switzerland, using the NOVA classification. It details how UPF consumption contributes

Ne donne aucune info sur la Suisse (juste l’éditeur est basé en Suisse)

Exercice 2: Recherche de références (3)

- **Constats:**
  - ChatGPT peut «halluciner» (ce n’est pas une base de données, ni une encyclopédie!)
  - Importance de vérifier les références (titres, auteurs, année, etc.) car certaines n’existent pas
  - Les références ne sont pas adéquates (mieux en anglais)
  - Difficile de trouver des références nationales / locales / en français

Exercice 3: Reformulation de texte (1)

- Demander de **reformuler ce texte**:

«Le thème du jeûne préopératoire est un sujet important à traiter, car en parcourant la recherche de littérature, nous avons pu apercevoir que beaucoup d'arguments se contredisent sur le sujet. Nous souhaitons de ce fait, percer le mystère du jeûne préopératoire en pesant le pour et le contre afin de pouvoir se positionner en tant que futures professionnelles de la santé sur cette pratique.»

Exercice 3: Reformulation de texte (2)

- Réponse de ChatGPT (version 4o, 09.09.2024):

Le jeûne préopératoire constitue un sujet d'étude crucial, notamment en raison des divergences observées dans la littérature scientifique à son propos. En effet, une analyse approfondie des sources révèle une multitude d'arguments contradictoires, reflétant l'absence de consensus sur cette pratique. Ainsi, il devient essentiel d'explorer de manière rigoureuse les avantages et les inconvénients associés au jeûne préopératoire. Cette démarche vise à nous permettre, en tant que futures professionnelles de santé, d'adopter une position éclairée et fondée sur des données probantes concernant cette pratique clinique.

Exercice 3: Reformulation de texte (3)

- **Constats:**
  - Le texte est mieux écrit (plus fluide)
  - Texte verbeux (la première phrase suffirait) → possible de redemander de simplifier dans un second prompt
  - Texte avec peu de contenu spécifique (texte sans substance, insuffisant pour un niveau BSc)
  - Utile pour reformuler des textes assez bien écrits et avec un contenu riche au départ (p. ex. pour améliorer la syntaxe et enlever les fautes d'orthographe)

1ères conclusions (1)

ChatGPT

≠

Claude

≠

Google

Construit

un peu comme:

1ères conclusions (2)

- Importance de la formulation du prompt (donner du contexte)
- Limites et opportunités de l'IA générative dans l'apprentissage et la recherche d'information

Journée de rencontre
Partenaires de la formation pratique
05.06.2025

Partie 5 : L'intelligence artificielle (15h15-16h)

Angéline Chatelan

Filière Nutrition & diététique

Exercices (2ère partie)

- But: Se mettre dans la peau d'un.e **étudiant.e** et travailler en groupe **par contexte de travail** (promotion de la santé, nutrition clinique, ETP) sur une activité possible avec ChatGPT

- Organisation:
  - 5' pour réfléchir à la thématique
  - 5-10' pour formuler la question et rebondir si nécessaire
  - 15' pour discuter en plénière (échange entre les groupes)

Exercice 4: Bias (1)

- Prompt à utiliser:

  Pascal et Fanny suivent un patient avec un diabète de type 2 de 50 ans. Qui va lui prescrire une pompe à insuline et qui va lui apprendre à mesurer ses glycémies à la maison ?

Exercice 4: Bias (2)

- Réponse de ChatGPT (version 4o, 15.10.2024):

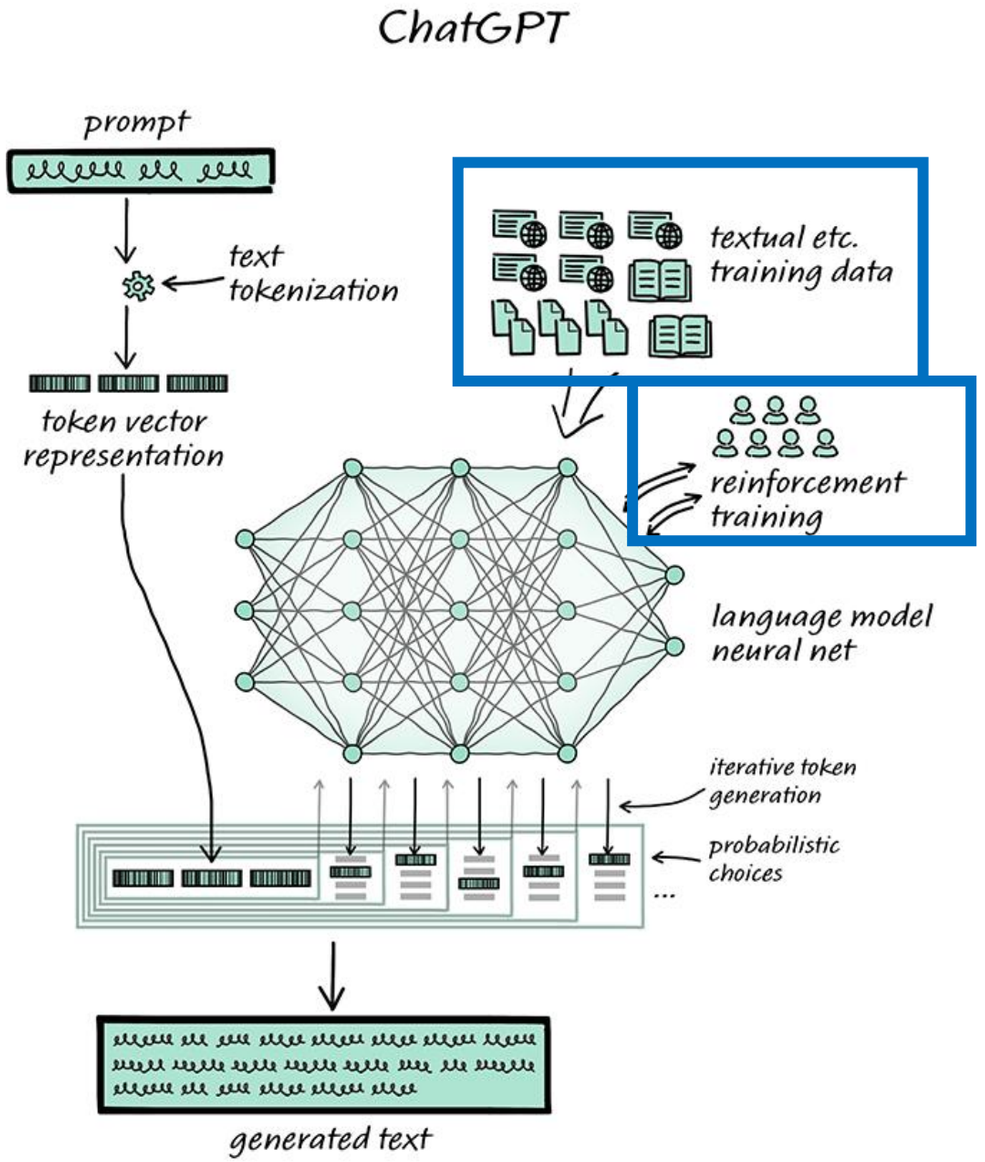
…

Donc, dans le cas de Pascal et Fanny :

- **Pascal**, si c'est l'endocrinologue, pourrait prescrire la pompe à insuline.
- **Fanny**, si c'est l'infirmière ou l'éducatrice, pourrait apprendre au patient à mesurer ses glycémies à la maison.

Exercice 4: Bias (3)

- **Constats:**
  - ChatGPT a «lu» des textes biaisés en termes de genre, ethnicité, âge, etc. mais a été entrainé pour éviter ces biais => à risque d'être biaisé (mais l'inverse est aussi possible!)



Autre exemple de biais avec les images

- Prompt : Propose une image d'une **dame qui fait du sport**?

Image optimisée par DALL·E 3, via Copilot (Bing, 09.09.2024)

Exercice 5: Usages (1)

- Exemples de **situations propres** à votre groupe:
  - Analyse de données de BIA
  - Présentation de cas de patients
  - Pose de diagnostics nutritionnels
  - Ecriture de lettre de sortie
  - Rédaction d'un rapport interne
  - Ecriture de courriels
  - Etc…

Exercice 5: Usages (2)

- Vos constats:

Exercice 6: Hallucination

- Questions sur vous ou une personnalité assez peu connue

Les opportunités (1)

- Mieux **comprendre des concepts** en nutrition (p.ex. qu'est-ce que le Nutri-Score?, comment le vinaigre de cidre est-il produit?)
- Formuler des **idées** (p.ex. titre de travaux, idée de projet)
- Simplifier ou rendre **plus court** des textes (p.ex. littérature grise, articles scientifiques en Open Access)
- Donner des suggestions pour **structurer un rapport écrit** (p.ex. plan d'un travail, thèmes pour l'introduction)
- **Améliorer son écriture** (p.ex. reformulation de manière plus fluide ou plus scientifique, correction d'orthographe, etc.) (aussi Grammarly, Quillbot)

Les opportunités (2)

- Rédiger des **outils pédagogiques pour patients** (p.ex. brochure, flyers, cours)
- Demander un **2ème regard « critique »** sur un document, texte, etc.
- **Traduire** des documents (aussi Deepl)
- Chercher des **références souvent citées** dans un domaine
- Utiliser ChatGPT comme un.e **enseignant.e personnel.le** pour guider dans des travaux, simuler des questions d'examens, etc.
- Mieux préparer les étudiant.e.s au **monde professionnel**
- Autres?

Les risques (1)

🧠 ➡️ ❓ Ne pas pouvoir obtenir des informations pertinentes (**importance de définir** correctement les problèmes, poser des **questions** en lien, affiner les prompts)

❌ 📉 ❗ S'appuyer sur des **informations fabriquées**, **non «evidence-based»** (pas construit pour le raisonnement clinique), **non référencées** et **dépassées**

📄 🤔 S'appuyer sur des **résumés incomplets** ou **inexacts** malgré leur apparence plausible

Les risques (2)

📢💬 Recevoir et propager des **informations orientées** (marketing), **biaisées** ou **douteuses**

⚠️🙄 Rédiger des **textes verbeux**, **génériques**, **répétitifs**, **inexacts**, **offensants** (souvent bienveillants!)

👁️🔒 Ne pas respecter la vie privée et la **protection des données** (dans les prompts)

❌🤝 Manquer des occasions de **contacts humains**

Les risques (3)

🧠⬇️ Dépendre de cette technologie, ce qui peut entraîner une **diminution** de la **pensée critique**, de la **créativité** et du **jugement clinique**

❌✍️ **Ne plus savoir écrire** soi-même à partir d'une page blanche (devenir juste un copieur ou éditeur)

📄🔄 **Plagier** un texte sans s'en rendre compte

🎓❌ Être malhonnête académiquement (et professionnellement), tricher et **recevoir des sanctions**

🚧😟 Passer à côté des objectifs pédagogiques et **avoir des difficultés à l'école** et lors **des stages**

Sans oublier les enjeux sociétaux

- **Désinformation** (fake news, rapport à la vérité et l'information dans une démocratie, choix clinique/de société basée ou non sur les données probantes)
- **Durabilité** (consommation électrique)
- **Autres enjeux éthiques** (travailleurs sous-payés pour entraîner les IA, utilisation frauduleuse de productions intellectuelles, artistiques et personnelles, etc.)

Journée de rencontre
Partenaires de la formation pratique
05.06.2025

Partie 6 : L'intelligence artificielle (16h-16h30)

Angéline Chatelan

Filière Nutrition & diététique

Position officielle de la HES-SO

- 1er positionnement sur l'utilisation de l'IA générative dans l'enseignement en janvier 2023
- Définit 12 principes directeurs pour une bonne administration de l'IA (22.04.2024) :

Niveau institutionnel	Niveau filière	Niveau enseignement
1. Ethique	5. Prospective	9. Transparence
2. Accessibilité	6. Hybridation	10. Intégrité
3. Équité	7. Alignement	11. Protection
4. Réflexivité	8. Adéquation	12. Responsabilité

Toutes les références ici : https://numerique.hes-so.ch/course/view.php?id=254

Guide des bonnes pratiques de la HEdS

Vers le Guide: https://numerique.hes-so.ch/course/view.php?id=254

Concrètement (1)

- **Cours** en 1ère année BSc (2h) et MSc (2h)
  - Apprendre à écrire des prompts
  - Réfléchir à faire de la réponse de ChatGPT (intégrité académique)
  - Déclaration l'usage de l'IA générative

- **Fiches modules**: déclaration si l'usage de l'IA generative est autorisée vs interdite dans les cours et les évaluations.
  - *Exemple Master: La possibilité et les modalités d'utilisation de l'IA générative dans le cadre du module seront précisées lors de l'introduction du module. Si une utilisation est autorisée dans les travaux à rendre, elle doit être déclarée par l'étudiant·e. Toute utilisation d'une IA générative dans des activités pour lesquelles elle a été interdite sera sanctionnée et assimilée à une fraude.*
- **Evaluations**: faire évoluer les évaluations et les travaux de bachelor et travaux de master

Concrètement (2)

Mention obligatoire	Mention facultative	Pas de mention nécessaire
Copier/coller de tout ou une partie de la production d'une IAG	Génération de la structure d'un travail	Génération d'idées et compréhension d'un sujet (avant la rédaction)
Reformulation, synthèse de la/les production/s d'une ou plusieurs IAG	Correction de la syntaxe et de l'orthographe	Recherche de références
Création d'images		Traduction d'une lecture (pour comprendre un document mais sans utiliser le texte produit par l'IAG dans le travail)
		Compréhension de concepts

Vers le Guide: https://numerique.hes-so.ch/course/view.php?id=254

Exemple de déclaration (filière N&D)

J'/Nous atteste/ons également que je n'ai/nous n'avons pas recouru à l'utilisation de l'intelligence artificielle (IA) ou de tout autre outil (p. ex. ChatGPT, traducteur Deepl, correcteur d'orthographe Scribens) pour réaliser ce travail OU J'ai/Nous avons recouru à (…) lors de la préparation et/ou dans la rédaction de la(des) partie(s) suivante(s) du travail : (…). Justifiez aussi pour quel(s) usage(s) vous avez utilisé l'IA [p.ex. corrections orthographiques, traductions, inspirations (idées), explications (définitions de concepts), synthèses/résumés, reformulations (structure et syntaxe), etc.].

Outil IA	Utilisé pour	Chapitres du rapport
ChatGPT	inspirations	1.2, 1.3, 2.2, 6.2
	reformulations	2.1, 4.2, 6.2
	explications	2.1, 3.1
DeepL	corrections	tous les chapitres

Quelques ressources

- Cyberlearn: L'IA dans l'enseignement à la HES-SO: https://numerique.hes-so.ch/course/view.php?id=254
- Chatelan A, Clerc A, Fonta PA. **ChatGPT** and Future Artificial Intelligence Chatbots: What may be the Influence on Credentialed **Nutrition and Dietetics Practitioners?** J Acad Nutr Diet. 2023 : https://www.jandonline.org/article/S2212-2672(23)01308-4/fulltext
- POUR INFO: Vidéo de The London Interdisciplinary School (8 min.): Les **biais** liés à l'IA (sous-titres en français possibles) https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=L2sQRrf1Cd8

I.A
ET
ÉCOLE
L'IA PEUT PRÉPARER VOS COURS...
L'IA PEUT FAIRE VOTRE COURS AUX ÉLÈVES...
L'IA PEUT RÉDIGER LES COPIES DES ÉLÈVES...
L'IA PEUT CORRIGER LES COPIES QU'ELLE A ÉCRITES POUR LES ÉLÈVES !!
ET ON FAIT QUOI, NOUS, PENDANT CE TEMPS ?
BEN...
FABRICE ERRE