

# Prüfungsformen im Fernstudium

## Toolkit für die Dozierenden

**Im Zusammenhang mit der Covid-19-Krise und deren Auswirkungen auf die vom Rektorat und Ihren Direktionen getroffenen Massnahmen bezüglich der Lehre kann es sein, dass Sie Fernprüfungen durchführen müssen.**

In unserer Institution wird, wie in den Empfehlungen für den Fernunterricht empfohlen, Online-Prüfungen über Cyberlearn/Moodle- und/oder MS-Teams durchzuführen. Es gibt viele Websites und Tools, die Online-Prüfungen steuern, zum Beispiel <https://proctorexam.com/>, <https://testwe.eu/fr/> oder <https://managexam.com/>.

Sollten solche Lösungen ins Auge gefasst werden, müssen die sensiblen technischen und rechtlichen Aspekte berücksichtigt werden und Sie benötigen die formelle Zustimmung der Direktionen sowie den Rückhalt sowohl der IT- als auch der Rechtsabteilung. Seien Sie sich dessen bewusst, dass die Studierenden nicht an den Fernunterricht gewöhnt sind und dass Online-Prüfungen ihnen Angst machen können.

## Bitte beachten Sie für Ihre Prüfungen Folgendes

- Informieren Sie Ihre Studierenden rechtzeitig vor dem tatsächlichen Datum der Prüfung über organisatorische und technische Aspekte.
- Die Prüfungen sollten klar und eindeutig sein.
- Die Prüfungen sollten etwas kürzer sein als üblich.
- Der Schwierigkeit der Prüfung sollte die aktuelle Situation berücksichtigen.
- Die Prüfung sollte vorab von Ihnen selbst getestet werden, um sicherzustellen, dass Sie alle Elemente beherrschen (Cyberlearn/Moodle, MS-Teams usw.).
- Die Prüfung sollte klare Bewertungskriterien enthalten.
- Die Prüfung sollte anhand von Dokumenten korrigiert werden können, die zu einem späteren Zeitpunkt erstellt werden können.
- Die Prüfungstexte der Studierenden sollten mit Anti-Plagiat-Software wie Urkund und Compilatio kontrolliert werden, die die HES-SO Ihren Fachhochschulen zur Verfügung stellt.

**In diesem Dokument werden fünf Arten von Online-Prüfungen beschrieben. Sie eignen sich für alle Fachgebiete, ob theoretisch, praktisch, kulturell, künstlerisch oder technologisch.**

**Für alle im Folgenden beschriebenen Szenarien der Fernprüfung empfiehlt die Abteilung Lehre, keinerlei Überwachung durch Aufzeichnung von Videostreams vorzunehmen, ohne von der Leitung der entsprechenden Fachhochschule und ihrer Rechtsabteilung die erforderlichen Garantien für die Einhaltung der Vorschriften über den Schutz der Privatsphäre und den Datenschutz erhalten zu haben. Die Auswahl der Prüfungsform erfolgt nach den folgenden Kriterien:**

- Übereinstimmung mit dem, was während des Semesters erarbeitet wurde: Gruppenarbeiten, Präsentationen vor der Klasse, schriftliche Arbeiten usw.
- Wahrscheinlichkeit von Betrugsversuchen: Je nach Prüfungsform fallen Betrugsversuche leichter oder schwerer. Entsprechend der Anzahl der zu prüfenden Studierenden sollte die sicherste Prüfungsart gewählt werden.
- Einfachheit bei der Durchführung: Einige Prüfungsformen erfordern 10 bis 20 Mal mehr Aufsicht als üblich – diese Prüfungsformen sind kleinen Gruppengrößen vorbehalten.
- Möglichkeit, eher Kompetenzen als Wissen zu prüfen: Ziel des Hochschulstudiums ist es, die Fähigkeit zur Problemlösung, zur Einnahme einer Expertenhaltung, zur Durchführung breit

angelegter Arbeiten (Fallanalyse, konkrete Projektarbeiten usw.) zu beurteilen. Automatisch korrigierte Tests, die aus Richtig/Falsch-Fragen oder einer Auswahl aus einer Liste von Items bestehen, testen stattdessen das Wissen. Sie werden nicht empfohlen und sollten nur als Ergänzung zu anderen Prüfungsformen verwendet werden.

Die Fachbereiche und Fachbereichsleiter informieren die Studierenden über alle Änderungen der Prüfungssessionen und die Bedingungen, unter denen diese durchgeführt werden. Sie können dann Ihre Klassen über die organisatorischen Aspekte Ihrer eigenen Prüfungen informieren. Es ist wichtig, ein kriterienbasiertes Raster zu verwenden, um die Prüfungen zu bewerten. (Nützliche Informationen hier: [https://www.unil.ch/cse/files/live/sites/cse/files/shared/Evaluation/creation\\_grille\\_evaluation\\_criteriee](https://www.unil.ch/cse/files/live/sites/cse/files/shared/Evaluation/creation_grille_evaluation_criteriee) / [https://www.einfachlehren.tu-darmstadt.de/themensammlung/details\\_9536.de.jsp](https://www.einfachlehren.tu-darmstadt.de/themensammlung/details_9536.de.jsp) ). Ein solches Raster sollte insbesondere wegen möglicher Rekurse und Reklamationen erstellt werden. Daneben wird es auch darum gehen, alle notwendigen Dokumente (Korrekturen/Bewertungen) aufzubewahren, damit die Einsichtnahme in die Prüfungen gewährleistet ist und damit alle formalen Mängel gemäß den bestehenden Bestimmungen an Ihren Fachhochschulen vermieden werden.

# 1 Synchroner Prüfungsformen

## a) Individuelle mündliche Prüfungen:

Ein Student / Eine Studentin präsentiert sich während einer Videokonferenz mit eingeschalteter Kamera und eingeschaltetem Mikrofon. Er oder sie behandelt in einem begrenzten Zeitrahmen ein Thema. Die Sitzung wird nicht aufgezeichnet. Die Anwesenheit eines zweiten Prüfers / einer zweiten Prüferin wird für diese Art von Prüfung empfohlen. Zur Bewertung der Leistung wird ein kriterienbasiertes Raster verwendet.

### Mögliche Organisation

#### Dauer

10 bis 30 Minuten, je nach Umfang der Arbeit (Prüfungsarbeiten während des Semesters, Modulprüfung, Verteidigung einer Arbeit)

#### Themen

Den Studierenden werden entweder alle Themen im Voraus zur Verfügung gestellt und das Thema wird zum Zeitpunkt der Prüfung nach dem Zufallsprinzip ausgelost, oder sie können nach dem Zufallsprinzip ein Thema aus einer im Voraus nicht veröffentlichten Liste auswählen.

#### Organisation

- Der oder die Studentin stellt sich vor und präsentiert seinen oder ihren Studentenausweis vor der Webcam.
- Der oder die Dozierende notiert den Namen und die Studentenummer auf dem Bewertungsraster.
- Der/die Studierende hat eine Vorbereitungszeit oder nicht, je nachdem ob ihm / ihr die Themen im Voraus bekannt sind oder nicht.

#### Tools

- Videokonferenz
- Raster - ausgedruckt oder auf einem zweiten Bildschirm angezeigt (Tablet, Computer usw.)
- Online: Auslösung der Themen, z.B. auf dieser Seite: <https://plouf-plouf.fr/>

# 1 Synchroner Prüfungsformen

## b) Individuelle mündliche Prüfungen:

### Stärken

- Leicht zu organisieren
- Effizient
- Fast sicher, dass der Student die Prüfung ohne fremde Hilfe selbst ablegt
- Prüft die Kompetenzen



### Schwächen

- Je nach Anzahl der zu prüfenden Studierenden langwierig. Beispiel: 100 Studenten x 15 Minuten + 2 Minuten pro Student-in für Organisatorisches = etwa 28 Stunden oder fast 5 Tage



# 1 Synchroner Prüfungsformen

## b) Mündliche Gruppenprüfungen

Eine Gruppe Studierender präsentiert sich während einer Videokonferenz mit eingeschalteter Kamera und eingeschaltetem Mikrofon. Sie verteidigen eine Gruppenarbeit oder behandeln ein Thema, das im Voraus definiert wurde oder nicht. Die Sitzung wird nicht aufgezeichnet. Zur Bewertung der Leistung wird ein kriterienbasiertes Raster verwendet. Die mündliche Präsentation kann mit einem einzelnen Punkt (bestanden/nicht bestanden) im Bewertungsraster der Projektarbeit bewertet werden oder sie kann je nach dem Gewicht, das die Dozierenden diesem Prüfungsteil geben, mit verschiedenen Unterpunkten evaluiert werden.

### Mögliche Organisation

#### Dauer

Legen Sie die Zeit fest: 15-20 Minuten für eine übliche Prüfung

#### Organisation

- Der Bildschirm wird geteilt, um die Webcam aller Studierenden der Gruppe und der Dozierenden anzuzeigen.
- Alle Studierenden der Gruppe zeigen ihren Studentenausweis.
- Der oder die Dozierende notiert die Namen und die Studentennummern auf dem Bewertungsraster.
- Die Studierenden können Gruppe für Gruppe nur vor dem Lehrer oder auch vor der gesamten Klasse online präsentieren.
- Stellen Sie sicher, dass alle Student-innen die Möglichkeit haben, das Wort zu ergreifen und befragt zu werden.

#### Themen

Im Prinzip ideal für die Präsentation von Gruppenarbeiten, die bereits im Vorfeld erarbeitet wurden.

Die mündlich geprüften Themengebiete waren dann schon Bestandteil der Anweisungen für die Gruppenarbeit.

Es ist auch möglich, ein Thema aus mehreren Blickwinkeln zu behandeln, wobei jeder / jede Studierenden eine dieser Perspektiven auswählt (oder diese von den Dozierenden zugewiesen werden). Beispiel: Fach - Geschichte, Thema - die Kreuzzüge, Unterthema - der Dritte Kreuzzug; mögliche Perspektiven 1: politische Aspekte, 2: wirtschaftliche Aspekte, 3: Aspekte des täglichen Lebens, usw.

#### Tools

- Videokonferenz
- In Moodle: Deponieren Sie die Arbeitssanweisung und die Arbeiten in der Aktivität „Aufgabe“ oder in der Aktivität „Multimedia-Galerie“.



# 1 Synchroner Prüfungsformen

## b) Mündliche Gruppenprüfungen

### Stärken

- Leicht zu organisieren
- Schnell: z.B. 100 Studierende in Gruppen von 4 Personen verkürzen die Prüfungszeit von 30 Std. auf ca. 7 Std.
- Im Falle von Gruppenpräsentationen vor in der Videokonferenz präsenten Klasse sollte mehr Zeit für Gruppenwechsel eingeplant werden: etwa 5 Minuten pro Gruppe.
- Effizient
- Fast sicher, dass die Studierenden die Prüfung ohne fremde Hilfe selbst ablegen
- Prüft die Kompetenzen, nicht nur Wissen



### Schwächen

- Grundsätzlich verbunden mit Gruppenarbeit ist es immer möglich, dass sich blinde Passagiere einschleichen, sowohl in der mündlichen Prüfung als auch in der vorher geleisteten Gruppenarbeit.

# 1 Synchroner Prüfungsformen

## c) Prüfung open book überwacht durch eine Videokonferenz

Der Bildschirm ist geteilt und zeigt mehrere Studenten, die von ihrer Webcam gezeigt werden. Die Sitzung wird nicht aufgezeichnet. Der / Die Dozierende beobachtet die Prüfung, als ob er/ sie im Unterricht wäre. Zur Bewertung der Leistung wird ein Kriterienraster verwendet.

### Mögliche Organisation

#### Dauer

Wie an einer üblichen Präsenzprüfung

#### Themen

Wie an einer üblichen Präsenzprüfung

#### Organisation

- Die mit der Prüfung verbundenen Dokumente (Anweisungen) und der Ort für die Abgabe der Prüfung werden auf Moodle zur Verfügung gestellt.
- Der Bildschirmdarstellung ist so eingeteilt, dass die Webcams aller Studierenden angezeigt wird.
- In MS-Teams können maximal 4 Webcams gleichzeitig angezeigt werden, was die Anzahl der während der Prüfung gefilmten Student-inn-en begrenzt. Wir empfehlen Ihnen, auf Teams einen Kanal pro Studenten / Studentin zu erstellen, so dass Sie jeden Einzelnen oder jede Einzelne verfolgen können.
- Jede-r Student-in zeigt seinen Studentenausweis.
- Der oder die Dozierende ist während der gesamten Prüfung anwesend und notiert die Namen und die Studentennummern auf dem Bewertungsraster.

#### Tools

- Videokonferenz
- In Moodle: Die Prüfung wird in der Aktivität „Aufgabe“ abgelegt. Die Studierenden geben die Prüfungen in dieser Aktivität ab.s



# 1 Synchroner Prüfungsformen

## c) Prüfung open book überwacht durch eine Videokonferenz

### Stärken

- Leicht zu organisieren
- Verändert nicht den Prüfungsrahmen im Vergleich zur Präsenzprüfung
- Anwesenheit des Dozierenden online für mögliche Fragen von Studierenden
- Effizient
- Quasi sicher, dass die Studierenden die Prüfungen ohne fremde Hilfe ablegen,
- Prüft Kompetenzen, nicht nur Wissen.



### Schwächen

- Observation de tous les étudiant·e·s pendant l'examen.





# 2 Asynchrone Prüfungsformen

**Asynchrone Formen entlasten bei der Testüberwachung. Die Studierenden arbeiten an ihren Prüfungen so, wie sie es wünschen, innerhalb des gegebenen Zeitrahmens. Dies eignet sich gut für Projektarbeiten und reflexive Arbeiten.**

## a) Test

Mit der Aktivität «Test» können Sie ein Quiz von einfachen Fragen (Richtig/Falsch-Fragen, Multiple-Choice-Fragen) bis hin zu höchst komplexen Fragen (Verbindung von Behauptungen, Sortieren von Listen, Rekonstruktion eines Bildes, Ansehen eines Videos, um darauf aufbauend die eigene Meinung darzustellen, usw.) erstellen.

### Mögliche Organisation

#### Dauer

a) Rechnen Sie mit einer Minute pro Frage für ein einfaches Quiz, das deklaratives oder prozedurales Wissen prüft.

- Nur diese Art von Fragen wird von Moodle automatisch bewertet.

b) Verwenden Sie bei einem Test mit weiterführenden Fragen, welche die Kompetenzen prüfen, 2 bis 3 Mal weniger Fragen. Dies ist das bevorzugte Format.

- Diese Art von Test muss von den Dozierenden manuell korrigiert werden.
- Diese Art von Test wird bevorzugt.

#### Themen

Alle Themen eignen sich für ein Quiz.

Um Kompetenzen zu testen, ist es nützlich, reflexive Fragen zu stellen, wie z.B. eine Problemlösung, eine Fallanalyse usw.

Beispiel: Zeigen Sie ein Bild, das eine medizinische Behandlung präsentiert. Bitten Sie den/die Studierende, mögliche Fehler der Behandlung zu erkennen, Korrekturen vorzuschlagen und diese mit der Theorie in Beziehung zu setzen.

#### Organisation

- Créer le test, le paramétrer pour une ouverture/fermeture automatique au jour et heure souhaités et définir le calcul de la note si le test corrigé automatiquement est sélectionné.

#### Tools

- In Moodle: Die Prüfung wird in der Aktivität „Test“ abgelegt.



# 2 Asynchrone Prüfungsformen

## a) Test

### Stärken

- Kann sowohl Wissen als auch Kompetenzen testen,
- Kann vom System automatisch korrigiert werden.



### Schwächen

- Ohne visuelle Inspektion und Kontrolle des Computers ist es unmöglich, sicher zu sein, dass der/die richtige Student-in die Prüfung ablegt.
- Keine Online-Präsenz der Dozierenden bei etwaigen Fragen von Studierenden.
- Erheblicher Zeitaufwand für die Erstellung eines effektiven Quiz' (klar, eindeutig usw.) und die Notwendigkeit, es vor der Veröffentlichung sorgfältig zu testen.

# 2 Asynchrone Prüfungsformen

## b) Aufgabe

Mit der Aktivität „Aufgabe“ können Sie Ihre Aufgabenstellung für bestimmte Arbeiten veröffentlichen und die Studierenden geben die Arbeiten dort ab. Sie kann so konfiguriert werden, dass ein konkreter Rahmen für die Abgabe gesteckt wird (Anzahl der hochgeladenen Dateien, Fristen usw.).

### Mögliche Organisation

#### Dauer

- Wie an einer üblichen Präsenzprüfung

#### Themen

Die Aktivität eignet sich für Themen, die die Kompetenzen testen: Projektarbeit, Problemlösung usw.

#### Organisation

- Erstellen Sie die Anweisung (als angehängte .doc- oder .pdf-Datei oder als Text in der Beschreibung der Aufgabe) sowie ein Kriterienraster.
- Legen Sie die Parameter fest (Öffnen, Schließen, Anzahl der Dateien usw.),
- Informieren Sie die Studierenden über die Verfügbarkeit der Prüfung und die Bedingungen für das Ablegen der Prüfung.

#### Tools

- In Moodle: Die Prüfung basiert auf der Aktivität „Aufgabe“.

#### Stärken

- Die Arbeiten der Studierenden werden an einem Ort abgelegt.
- Ermöglicht es Ihnen, die Logdaten der Studierenden zu verfolgen.
- Verändert nicht den Prüfungsrahmen im Vergleich zur Präsenzprüfung
- Schnell einzurichten.



#### Schwächen

- Ohne visuelle Kontrolle oder einer Kontrolle des Computers ist es unmöglich, sicher zu sein, dass der richtige Student oder die richtige Studentin die Prüfung ablegt.



# Mögliche Prüfungsformen mit asynchronen Open-Book Aufgaben

**Um sicherzustellen, dass die Studierenden sich persönlich bei der Erstellung der Prüfungsarbeit einbringen, kommen verschiedene Formen von Textproduktionen in Frage, die eher auf Multimedia als auf geschriebene Texte ausgerichtet sind. Dadurch werden mögliche Betrugsversuche zwar nicht beseitigt, aber verringert.**

## 1. Vertonte Powerpoints

Diese Art von Ressourcen wird üblicherweise von Dozierenden zur Vermittlung von Konzepten eingesetzt. Sie kann von den Studierenden verlangt werden. Das Cyberlearn/Moodle-Tutorial ermöglicht es auch weniger Technikbegabten, diese Art von Ressourcen leicht zu erstellen.

Beispiel: Der/die Studierende hat eine Arbeit abgeschlossen (Übungsanalyse, Codierungsübung, Projektarbeit usw.). Er oder sie vervollständigt die Arbeit mit einer PowerPoint-Präsentation, ähnlich wie im Unterricht, wenn eine Arbeit präsentiert wird. Er oder sie kommentiert die Slides im Audio-Format und gibt die Präsentation auf Moodle in einer «Aufgabe» in Form einer .mp4-Datei zusätzlich zur verlangten Arbeit ab. Dies hilft zu erkennen, ob der Text tatsächlich von dem oder der betreffenden Studierenden erarbeitet wurde.

Wenn die Arbeit per Videokonferenz verteidigt wird, ist diese Ressource nicht erforderlich, da der Student oder die Studentin die Arbeit live präsentiert.

## 2. Selbst erstellte Videos

Mit dem eigenen Smartphone, einer Webcam oder einer herkömmlichen Kamera filmen sich die Studierenden, um ihre Arbeit zu präsentieren (ein Stück spielen, ein Instrument spielen, ein Konzept „an der Tafel“ erklären, eine technische Kompetenz zeigen, eine mündliche Präsentation halten, usw.).

Das Video wird in der Aktivität «Aufgabe» auf Moodle hochgeladen.

Um zu vermeiden, dass die Dateien zu gross werden, müssen die Anforderungen klar sein:

- Dauer von etwa 3 Minuten
- .mp4-Format
- geringe Qualität
- starke Kompression

Diese Art von Ressourcen ermöglicht es, sich auf die Bewertung von Kompetenzen zu konzentrieren. Sie kann die theoretische Arbeit ergänzen.

# Mögliche Prüfungsformen mit asynchronen Open-Book Aufgaben

## 3. Erstellen von «Erklärvideos»

Der/die Studierende speichert seinen/ihren Bildschirm mit der entsprechenden Software auf (Quicktime oder andere spezielle Software). Er oder sie führt am Computer bestimmte Handlungen durch und kommentiert diese währenddessen. Er oder sie erstellt so ein Video. Dies zeigt, ob die Studierenden ein Softwareprogramm bedienen können, Computercodes kommentieren, mathematische und buchhalterische Probleme lösen können oder Online-Verfahren erläutern können, usw.

Das Video wird in der Aktivität «Aufgabe» von Moodle hinterlegt.

Um zu vermeiden, dass die Dateien zu gross werden, müssen die Anforderungen klar sein:

- Dauer von etwa 3 Minuten
- .mp4-Format
- geringe Qualität
- starke Kompression

Dies hilft zu erkennen, ob der Text persönlich von den Studierenden erstellt wurde. Wenn die Arbeit per Videokonferenz verteidigt wird, ist diese Resource nicht notwendig, da der Student oder die Studentin die Arbeit live präsentiert.

## Tipps in Kürze

Schätzen Sie die Zeit ein, die es dauert, eine Prüfung zu schreiben und zu benoten, bevor Sie sich für eine bestimmte Form entscheiden.

Bereiten Sie die Prüfungen vor und testen Sie sie vor Prüfungsbeginn.

Geben Sie klare und eindeutige Anweisungen: Lassen Sie sie von Kolleg-inn-en, Ihren pädagogischen Berater-innen oder Cyberlearn überprüfen.

Achten Sie darauf, dass Sie während einer mündlichen Prüfung allein sind (Kinder, Haustiere usw.), dass es keine störenden Hintergrundgeräusche gibt und dass der Hintergrund optisch nicht ablenkt. Stellen Sie eine Flasche Wasser, Stifte und das ausgedruckte Raster bereit. Wenn Sie lieber ein digitales Dokument verwenden möchten, wählen und testen Sie die Eingabe auf einem Tablet oder einem zweiten Computer.

**Viel Erfolg!**

- **Prüfungsformen:** <https://www.shiftelearning.com/blog/ways-to-assess-your-students-in-elearning>
- **Institut de développement et d'innovation pédagogiques (2020). Préparer ses examens et réviser à distance. Université de Strasbourg:** <https://idip.unistra.fr/preparer-ses-examens-et-reviser-a-distance%e2%80%8b/>
- **La Fraude Mazodier, M., Blemont, P., Foucault, M., & Kesler, S. (2012). La fraude aux examens dans l'enseignement supérieur. Rapport à Monsieur le ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. Inspection générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche, Rapport - n° 2012-027**  
[https://www.unil.ch/coronavirus/files/live/sites/coronavirus/files/vademecum\\_evaluation\\_etudiants\\_distance.pdf](https://www.unil.ch/coronavirus/files/live/sites/coronavirus/files/vademecum_evaluation_etudiants_distance.pdf)