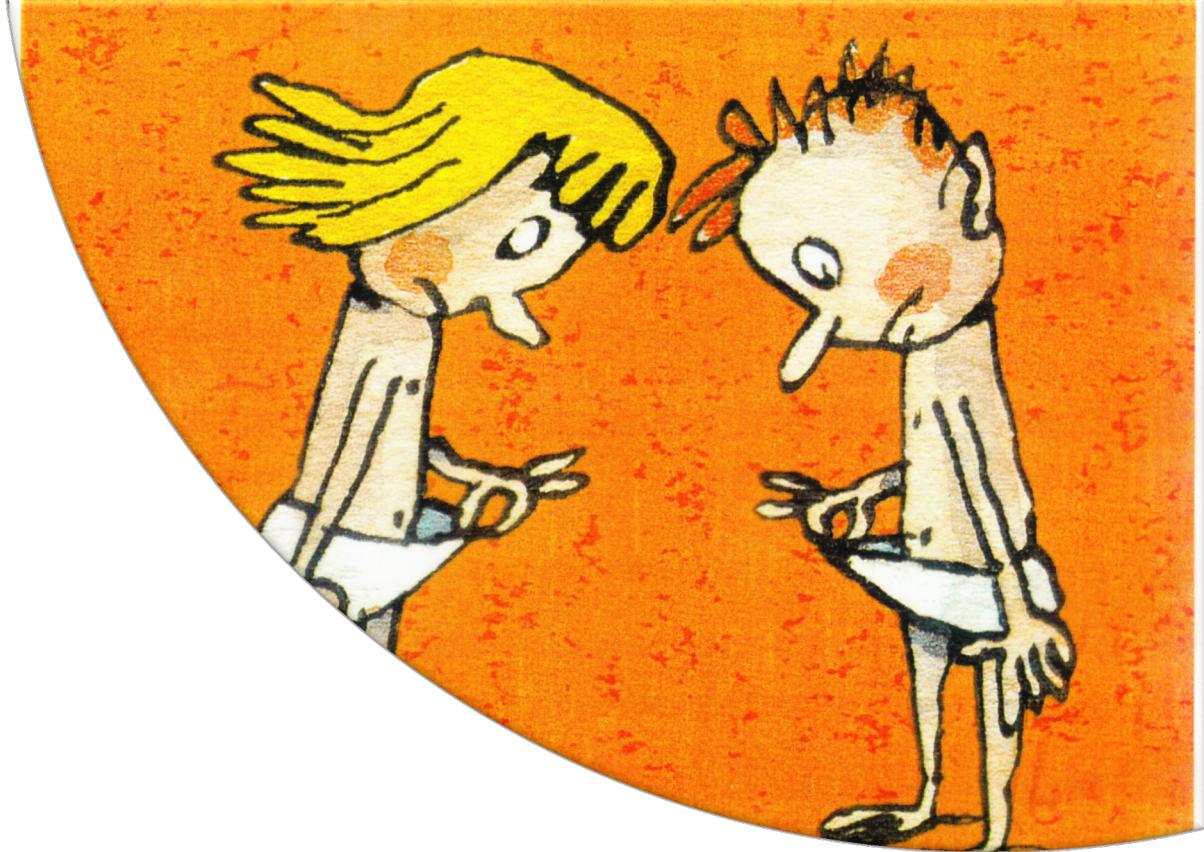


Atelier Mon rapport à la sexualité

Haute Ecole de Travail social Fribourg
Module F10 Engagement personnel et professionnel
Novembre-décembre 2025

Pascale Coquoz, spécialiste en santé sexuelle et spécialiste système drapeaux
pascale.coquoz@bluewin.ch

aux



Objectifs

Faire le bilan de sa propre éducation sexuelle et comprendre en quoi elle impacte une posture professionnelle

Développer une posture professionnelle qui permette d'agir auprès des enfants et du réseau- éducation de manière informelle

Lister les valeurs personnelles et professionnelles qui peuvent être mis en œuvre dans une posture d'éducation sexuelle

Règles de sécurité

Règle de spontanéité : tout peut se dire, chacun.e peut s'autoriser à apporter dans le groupe ce qui vient

Règle de liberté : chacun.e est libre d'accepter ou de refuser toute expérience, avec la condition de rester dans l'espace de travail du groupe

Règle de restitution : ramener au sein du processus de groupe ce qui appartient au groupe

Règle de discréction : ce qui est personnel reste dans le travail du groupe

Règle de ponctualité : tout travail a un début et une fin

Porter un regard sur sa propre éducation sexuelle



- **Sur une ligne de vie, inscrire les transmissions, apprentissages en lien avec les thèmes liés à la sexualité**
 - Quand?
 - Qui?
 - Quoi?
 - Comment?
- **Faire une synthèse selon les points suivants:**
 - Forces?
 - Manques?



Atelier

- Raconter à un.e autre étudiant-e ce que j'ai reçu comme éducation sexuelle (choix de ce que je décide de raconter à l'Autre)
- Retour en grand groupe
- Questions en plénière:
 - Qu'est-ce que ce processus amène par rapport à ma posture professionnelle ?
 - Quelle prise de conscience ?
 - Quel impact sur la posture professionnelle ?



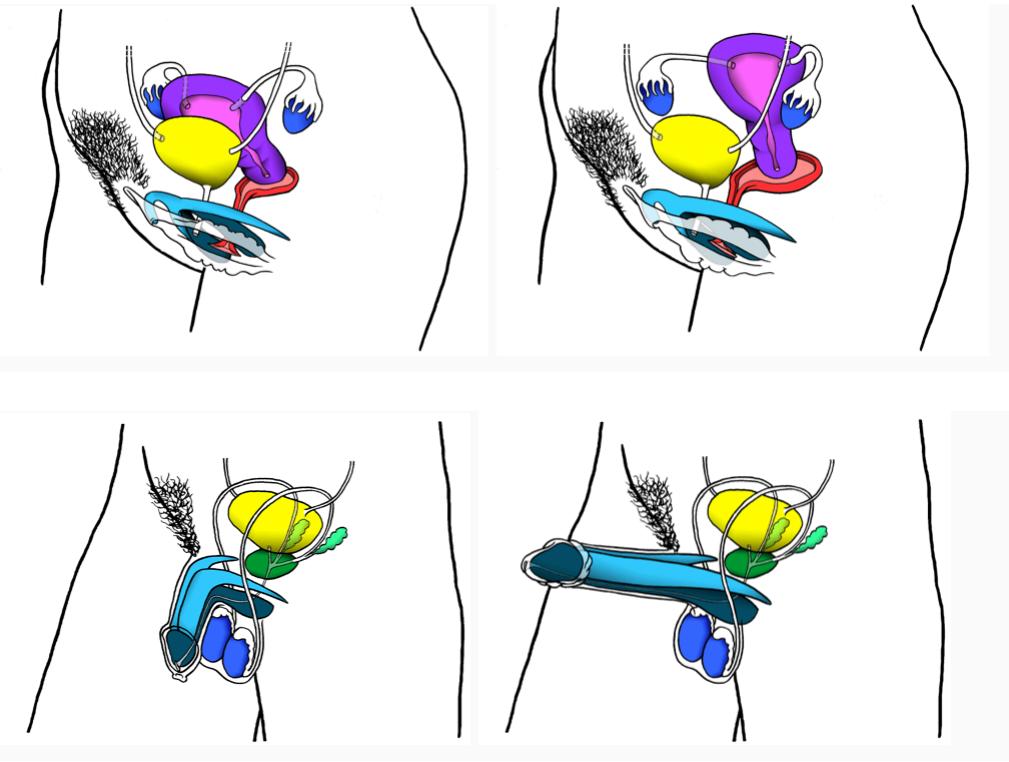
Des mots pour parler le sexuel

- Tirer 5 cartes, une de chaque paquet
- Pour chacune des cartes, choisir un des mots présent
- Quel lien entre ces 5 mots et votre propre éducation sexuelle
- En choisir un à partager en plénière
- Synthèse

Des mots pour parler de la sexualité, lesquels?

fille, rose, cheveux, robe, intersexé, pantalon, bleu, noir, papa, mort, **intimité**, kiki, moule, foufoune, **zézette**, bite, chatte, amoureuse, pd sexuel, joyeux, maman, dégueulasse, malheureux, seins, nénés, **vulve**, fesses, poils, heureux, drôle, honte, **pénis**, aimer, parties privées, pédophile, chagrin, fausse-couche, césarienne, anonyme, **bébé**, organes génitaux, accouchement, piquet, **chatouillis**, sang, garçon, papillon, **oui/non**, triplés, homosexuel, trou divorcé, fessée, claques, infirmière, bijoux de famille, **boules**, **naissance**, triste, allaitement, homo, égalité, spermatozoïdes, grand-maman, lait, gay, respect, femme, questions, moquerie, **zizi**, limites, abus, maîtresse, enseignant-e, génération, colère, testicules, **supermatozoïdes**, adultes, sexuel, dieu, **mort**, ressentis, **sentiment**, trans*, jeunes enfants, droits, anus, clitoris, émotions, à moi, à toi, bon secret, petite voix, bisous d'amoureux, **organes géniaux**, rêve, jardin secret, **coffre à trésors**, lesbienne, faire l'amour, relations sexuelles, pudeur, plaisir, se caresser, se toucher, agressivité, **estime de soi**, frapper, consoler, soigner, jalousie, ovaires, fierté, santé, gène, amitié, déception, sexe, différence, couleurs, beauté, embryon, grandir, changer, prendre soin, précieux, choix, mauvais secret, **confiance**, mal, vie, unique.





<https://www.unige.ch/ssi/ressources/ressources-pedagogiques-ssi/planches-anatomiques/planches-anatomiques/>



Table 36 **Sexuality educator**

	Female		Male		Total	
	n	%	n	%	n	%
Who mainly talked to you about sexuality during your childhood and adolescence						
Mother	769	30.2	396	14.9	1166	22.4
Father	38	1.5	154	5.8	192	3.7
School	426	16.7	525	19.8	951	18.3
Friends	917	36.0	1028	38.8	1945	37.4
Other family member (aunt, uncle, grandparents, etc.)	53	2.1	32	1.2	85	1.6
Nobody	71	2.8	100	3.7	171	3.3
Internet	140	5.5	264	10.0	404	7.8
I do not know	84	3.3	114	4.3	197	3.8
Other	50	2.0	39	1.5	89	1.7

Se questionner sur...

Mes **valeurs** concernant les notions d'intimité et de sexualité de l' E/A

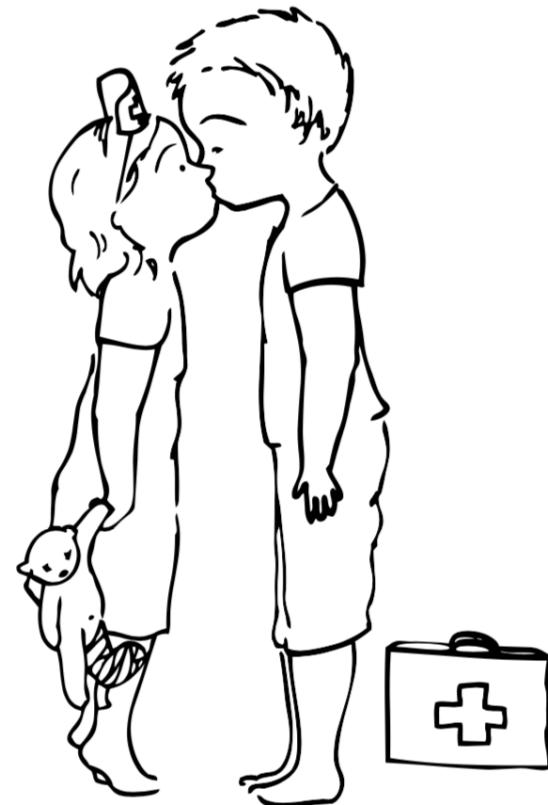
- Personnelles
- Professionnelles

Mes **limites** en lien avec les notions d'intimité et de sexualité de l'E/A

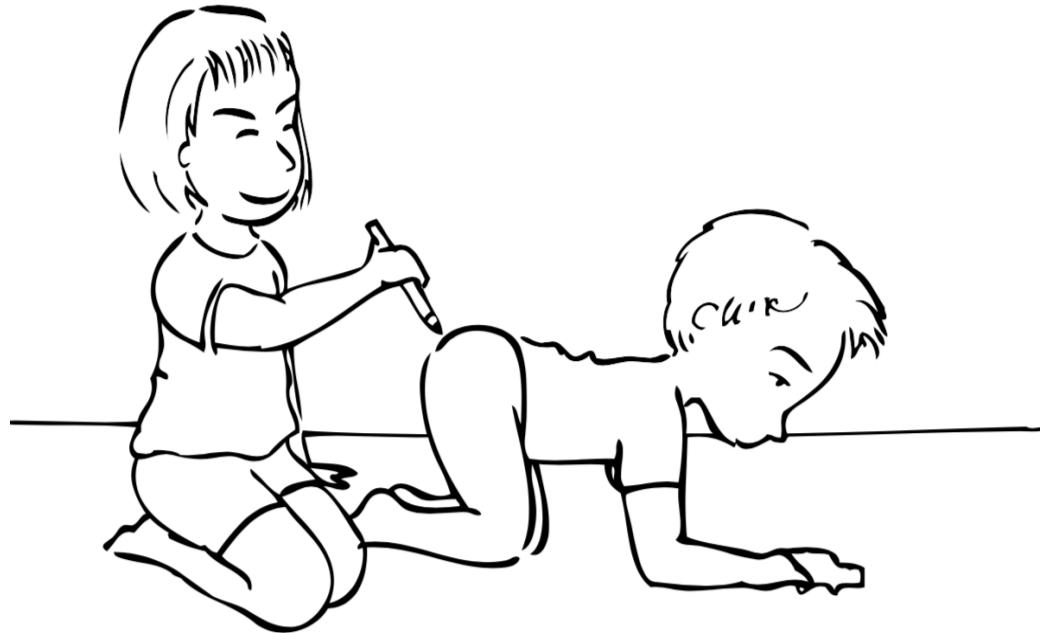
- Personnelles
- Professionnelles

Deux enfants de 4 ans se donnent un bisou sur la bouche.

- A envisager le entre 2 garçons?
- A envisager entre 2 filles?



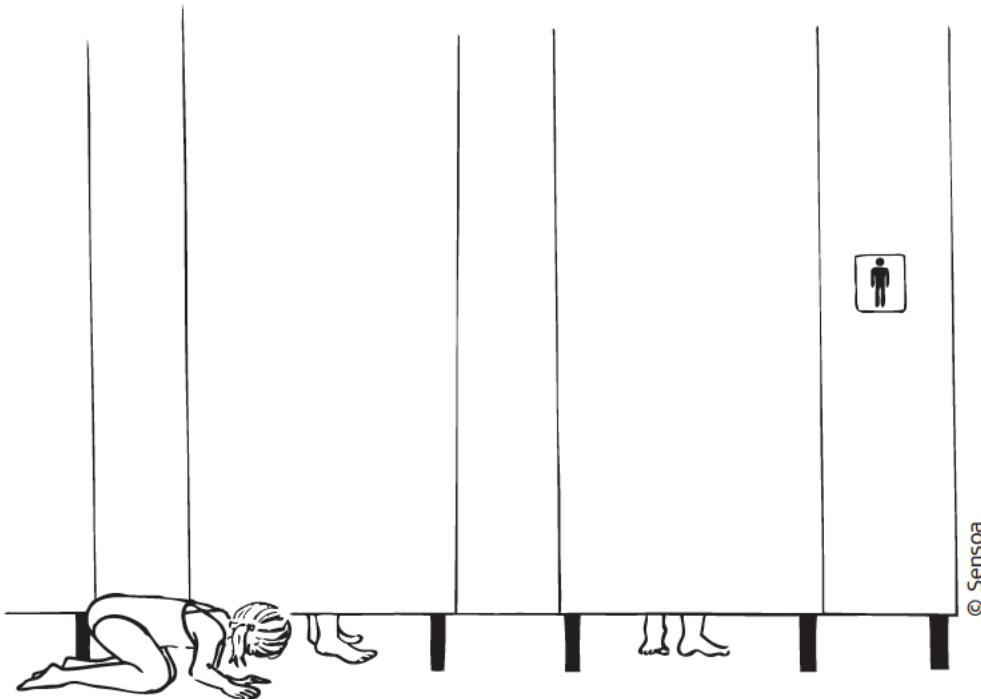
Deux enfants d'âge préscolaire jouent au docteur. La petite fille enfonce un crayon dans l'anus de son camarade sans rien lui demander.



Quatre garçons de 10 ans embêtent régulièrement d'autres enfants en faisant des gestes et des « blagues » à connotation sexuelle. Même après avoir été réprimandés, ils continuent d'avoir ce comportement lorsqu'ils ne sont pas surveillés.



Dans les vestiaires de la piscine, une fille de 10 ans regarde en catimini dans les cabines.





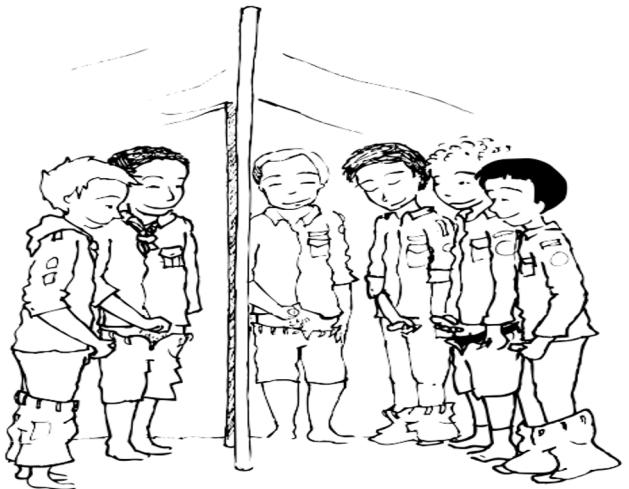
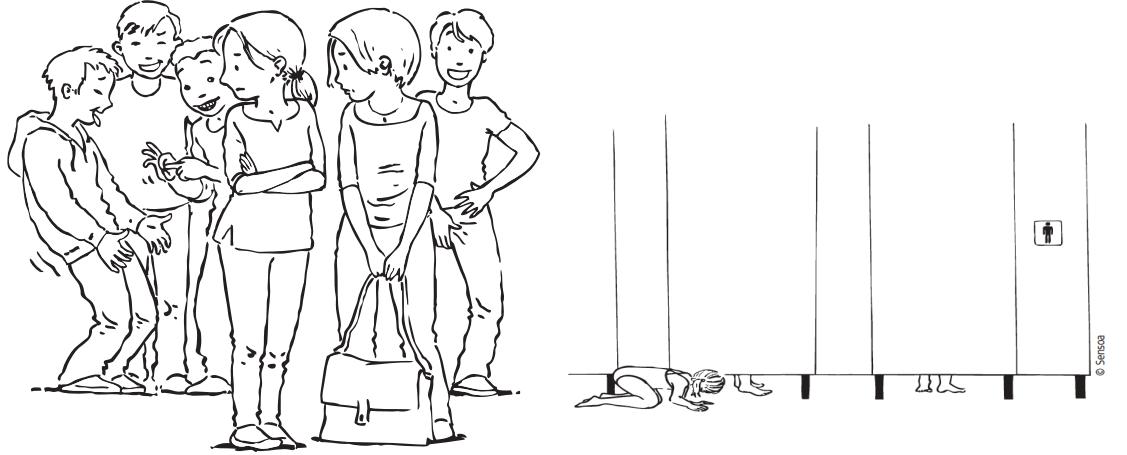
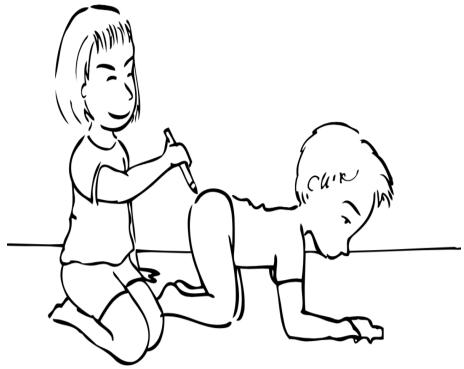
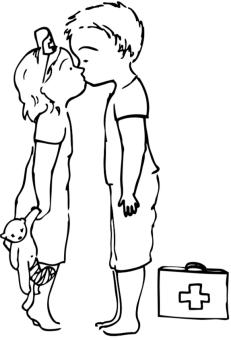
Deux filles de 13 ans sont assises sur le lit dans une chambre. Elles se caressent l'une l'autre entre et sur les cuisses et se sentent bien.

Un garçon et une fille de 15 ans se cachent dans un vestiaire. La jeune fille montre sa poitrine au garçon et les deux jeunes se caressent.



Six jeunes hommes de 17 ans partent camper avec les scouts. Ils s'isolent dans l'une des tentes et se masturbent ensemble. Ils passent un très bon moment.





Choisir trois situations : une pour petite enfance/ une pour enfance/ une pour l'adolescence

S'engager personnellement: repérer, décrire et décoder les mouvements intérieurs

- Faites-vous des liens avec votre propre éducation sexuelle?
- En regard de votre ES et face à ces 3 situations: quelles émotions? Sentiments? Représentations? Valeurs ? Limites?

S'engager professionnellement

- Comment évalueriez-vous ces situations?
- Quelles valeurs à transmettre?
- Quels besoins pour agir?

Travail en groupe

- Echanges à partir des réflexions individuelles

Synthèse:

- Quels éléments à prendre en considération pour construire sa posture professionnelle?



Evaluation
Avec quoi repartez-vous?

Merci!

