

Guide pour l'aménagement d'un coin calme

au Centre de vie enfantine de la Chenille, Lausanne

Sarah Aeschlimann, Aurélie Blanchard, Chloé Houlmann et Chiara Iacobelli

Filière ergothérapie

Haute école de travail social et de la santé

Lausanne

Table des matières

1. Généralités	3
2. Illustrations	4
3. Localisation du coin	5
4. Matériel sensoriel.....	6
5. Activités proprioceptives	14
6. Utilisation du coin.....	15
7. Ressources.....	18
8. Liste de références	19

1. Généralités

Un comportement défi est défini comme un comportement culturellement anormal d'une telle intensité, fréquence ou durée, qu'il peut menacer la qualité de vie de la personne, limiter son accès aux équipements communautaires ou porter atteinte à sa sécurité physique ou à celle des autres (Einfeld & Emerson, 2016). Les comportements défis peuvent se présenter sous forme de destruction, d'agression, de perturbation, d'automutilation ou encore de stéréotypie (Einfeld & Emerson, 2016).

Pour l'entourage, les comportements défis peuvent être une source de préoccupation importante. Différentes études ont démontré que les éducateurs de la petite enfance se sentent peu équipés pour intervenir face aux comportements défis que présentent certains enfants (Chrétien-Vincent *et al.*, 2023). Les comportements défis ne sont pas uniquement réservés aux enfants à besoins particuliers. En effet, chaque enfant présente un profil unique et peut réagir de manière différente aux stimuli de son environnement physique, sensoriel ou social (Tamblyn *et al.*, 2023). Le niveau de stimulation auxquels les enfants sont exposés peut avoir une influence sur leurs comportements (Ashburner *et al.*, 2014 ; Tamblyn *et al.*, 2023).

L'aménagement d'un coin calme permet de soutenir les besoins sensoriels, émotionnels et favorise l'auto-régulation (Maich *et al.*, 2018). Un tel coin offre un espace sécurisé dans lequel les enfants peuvent se réfugier (Maich *et al.*, 2018). C'est un endroit inclusif qui profite si bien aux enfants à besoins particuliers qu'aux autres (Maich *et al.*, 2018). Ainsi, l'aménagement d'un coin calme est une stratégie universelle qui vise les grands principes de l'école neuroinclusive décrits par Rajotte *et al.* (2024).

2. Illustrations

Les coins calmes peuvent prendre différentes formes. Les images suivantes sont illustratives et permettent de s'imaginer à quoi pourrait ressembler un tel espace.



Tiré de : Hop'toys Le Blog. (2022). *Des idées d'aménagements de « coin calme »*.
<https://www.bloghoptoys.fr/des-idees-d-amenagements-de-coin-calme>



Tiré de : Hop'toys. (2024). *Un coin calme dans ma classe*.
<https://www.hoptoys.fr/un-coin-calme-dans-ma-classe-c-5201.html>



Tiré de : Hop'toys Le Blog. (2023). *Créer un espace sensoriel en vacances*.
<https://www.bloghoptoys.fr/creer-un-espace-sensoriel-en-vacances>

3. Localisation du coin

Un coin calme doit être placé dans un endroit sécuritaire et facile d'accès (Maich *et al.*, 2018). Il est essentiel de trouver un endroit stratégique qui permette un équilibre entre la sécurité des enfants et l'intimité qui doit être offerte par le coin calme (Maich *et al.*, 2018). Il n'est pas nécessaire qu'une salle entière y soit dédiée. Il est possible de l'aménager au coin d'une pièce et de le délimiter au moyen d'une étagère ou d'une toile (Maich *et al.*, 2018). Au sein de la Chenille, deux endroits ont été identifiés comme propices à l'aménagement d'un coin calme. Les diverses options sont présentées ci-dessous, avec leurs avantages et désavantages.

Option 1 :



Cet espace se trouve dans la salle des trotteurs, dans un coin de la pièce. L'avantage est que les enfants n'auront pas besoin de se déplacer pour l'utiliser. De plus, les éducateurs pourront assurer une surveillance en réalisant simultanément d'autres tâches avec les autres enfants. Par contre, il sera impossible pour les enfants du groupe des moyens d'y accéder, et le fond sonore de la salle restera certainement perceptible à l'intérieur du coin.

Option 2 :







Cet espace se trouve dans les couloirs, à l'étage. En le délimitant avec un rideau, il pourrait facilement être transformé en coin calme. L'avantage est qu'il pourrait être utilisé par le groupe des moyens ainsi que celui des trotteurs. Par contre, pour les enfants du groupe des trotteurs, il serait essentiel qu'un éducateur les y conduise et apporte une surveillance durant l'utilisation du coin.




4. Matériel sensoriel




Une variété d'objets sensoriels peut être mise à disposition dans un coin calme (Maich *et al.*, 2018). Les objets peuvent faire appel à un ou plusieurs des systèmes sensoriels suivants : ouïe, vue, toucher, odorat, goût, vestibulaire, proprioceptif. Selon Dunn (2007), chaque personne perçoit différemment les stimuli sensoriels, se situant quelque part sur un continuum entre une hyposensibilité et une hypersensibilité. De plus, chaque personne réagit différemment aux stimuli et use donc de stratégies plus ou moins actives pour y faire face. Le fait d'offrir une diversité d'objets permet donc d'une part de répondre à une variété de besoins sensoriels, et d'autre part de laisser à l'enfant le choix de l'objet qu'il souhaite utiliser pour s'auto-réguler (Maich *et al.*, 2018) et ainsi atteindre un niveau d'apaisement, de confort ou d'éveil optimal. Ce matériel peut être acheté, mais il est également possible de le fabriquer soi-même à bas coût. Ci-dessous, nous suggérons une liste d'objets sensoriels variés pouvant être proposés dans un coin calme. La liste se décline en une option « petit budget » et une option « grand budget ».

L'option « petit budget »




Image	Description, sens sollicité et exemple	Lien	Prix approximatif
	<p>Casque anti-bruit spécialement conçu pour les enfants de 0 à 3 ans.</p> <p>Sens : ouïe</p> <p>Le casque anti-bruit permet par exemple d'apaiser les enfants avec une hypersensibilité auditive.</p>	<p>Lien pour l'achat : https://www.hoptoys.fr/aides-quotidiennes/casque-antibruit-bebe-p-16027.html</p>	17.-
	<p>Bâton de pluie à fabriquer soi-même à partir de carton, d'aluminium et de riz.</p> <p>Sens : ouïe</p>	<p>Lien pour le tutoriel : https://www.youtube.com/watch?v=Wz2NcuHtjnE</p>	5.-



	<p>Le bâton de pluie reproduit le son apaisant de la pluie (bruit blanc), pouvant répondre aux besoins sensoriels des enfants avec une hyposensibilité.</p>		
	<p>Balle anti-stress à picots</p> <p>Sens : tactile, proprioceptif</p> <p>En stimulant à la fois le système proprioceptif et tactile, cette balle à picots procure un massage agréable et a un effet calmant.</p>	<p>Lien pour l'achat : https://www.hoptoys.fr/exploration-sensorielle/balle-anti-stress-a-picots-p-8800.html</p>	9.-
	<p>Bouteille sensorielle à fabriquer soi-même à partir d'une bouteille en plastique, d'huile, d'eau et de colorant alimentaire.</p> <p>Sens : vue</p> <p>Cette bouteille sensorielle permet par exemple aux enfants avec une hyposensibilité visuelle de répondre à leurs besoins sensoriels et donc de s'apaiser, se concentrer et atteindre un niveau d'éveil optimal.</p>	<p>Lien pour le tutoriel : https://quatresous.fr/bouteilles-sensorielles-petites-mains/</p>	5.-



	<p>Utiliser des anciens draps ou tissus pour obscurcir le coin calme.</p> <p>Sens : vue</p> <p>L'obscurité permet par exemple d'apaiser les enfants avec une hypersensibilité visuelle.</p>	<p>Pas de lien, matériel de récupération.</p>	<p>0 .-</p>
	<p>Utiliser plusieurs grandes couvertures lourdes afin de créer un effet lesté.</p> <p>Sens : proprioceptif</p> <p>L'effet lesté apporte une stimulation proprioceptive calmante et apaisante.</p>	<p>Pas de lien, matériel de récupération.</p>	<p>0.-</p>
	<p>Mini-pouf qui peut être utilisé comme assise. Il est également possible de le déposer au sol et de marcher sur celui-ci.</p> <p>Sens : vestibulaire, proprioceptif</p> <p>Le pouf apporte des sensations vestibulaires et proprioceptives riches, pour un effet apaisant.</p>	<p>Lien pour l'achat : https://www.hoptoys.fr/mobilier-et-luminaires/product-p-14405.html</p>	<p>99.-</p>




	<p>Coussin à la lavande. Fabricable à la main à partir d'anciens tissus et de lavande séchée.</p> <p>Sens : olfactif</p> <p>L'odeur de lavande a des propriétés calmantes et relaxantes.</p>	<p>Lien pour le tutoriel : https://grandiravec.nathan.fr/activites-famille/activites-manuelles-diy/fabriquer/les-coussins-de-lavande.html</p>	<p>5.-</p>
	<p>Utiliser une ancienne corde pour la réalisation de l'activité proprioceptive (cf. section ci-dessous)</p>	<p>Pas de lien, matériel de récupération.</p>	<p>0.-</p>
	<p><i>Time-timer</i> pouvant être utilisé pour réguler le temps d'utilisation du coin.</p>	<p>Lien pour l'achat : https://www.hoptoys.fr/timers-et-plannings/time-timer-mod-home-edition-p-15600.html</p>	<p>30.-</p>
<p>TOTAL</p>			<p>170.-</p>

L'option « grand budget »

Image	Description, sens sollicité et exemple	Lien	Prix approximatif
	<p>Casque anti-bruit adaptable pour un tour de tête de 52 à 60cm, idéal pour les enfants de 2 à 16 ans.</p> <p>Sens : ouïe</p> <p>Le casque anti-bruit permet par exemple d'apaiser les enfants avec une hypersensibilité auditive</p>	<p>Lien pour l'achat : https://www.hoptoys.fr/aides-quotidiennes/casque-antibruit-enfant-27-db-p-16214.html</p>	<p>25.-</p>
	<p>Bâton reproduisant le son apaisant de la pluie</p> <p>Sens : ouïe</p> <p>Le bâton de pluie reproduit le son apaisant de la pluie (bruit blanc), pouvant répondre aux besoins sensoriels des enfants avec une hyposensibilité.</p>	<p>Lien pour l'achat : https://www.boullard.ch/produit/batteries-percussions/percussions/rain-sticks-arbres-a-pluie/112053-fuzeau-baton-de-pluie-50-cm/?gad_source=1&gclid=Cj0KCQiA_qG5BhDTARIsAA0UHSJSRgiXDXPSY11VMUSwk8hWa9b7GbWPrIR_7npEZbFVLLKwVg5Uc4MaAoDCEALw_wcB</p>	<p>23.-</p>
	<p>Balle anti-stress à picots</p> <p>Sens : tactile, proprioceptif</p> <p>En stimulant à la fois le système proprioceptif et tactile, cette balle à picots procure un massage</p>	<p>Lien pour l'achat : https://www.hoptoys.fr/exploration-sensorielle/balle-anti-stress-a-picots-p-8800.html</p>	<p>9.-</p>



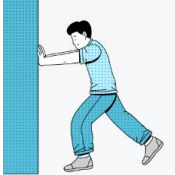

	<p>agréable et a un effet calmant.</p>		
	<p>Tubes sensoriels favorisant la concentration et le retour au calme.</p> <p>Sens : visuel</p> <p>Ces tubes permettent par exemple aux enfants avec une hyposensibilité visuelle de répondre à leurs besoins sensoriels et donc de s'apaiser, se concentrer et atteindre un niveau d'éveil optimal.</p>	<p>Lien pour l'achat : https://www.hoptoys.fr/exploration-sensorielle/tubes-sensoriels-colormix-par-4-p-15079.html</p>	<p>40.-</p>
	<p>Tipi</p> <p>Sens : visuel</p> <p>L'obscurité créée par le tipi permet par exemple d'apaiser les enfants avec une hypersensibilité visuelle.</p>	<p>Lien pour l'achat : https://www.baby-markt.ch/kids-concept-tipi-zelt-beige-a291049.html?a=b&pred=CHRP A%2CCHRPB%2CCHRPC%2CCHRPD%2CCHRPE%2CCHRPWEA%2CCHRPWEB%2CCHRPWEC%2C&c=p aw%2Cp2aw%2Cp3aw%2Cp4aw%2Cp5aw%2Cprwea%2Cprweb%2Cprwec%2C&rp=&os=&fdcampaign=feed/ch/14450/googleshoppingint/A291049&adword=Google/PLA AW Spielzeug d t&RefID=PLA CH0000 PLA AW Spielzeug d t&gad_source=1&qclid=Cj0KCQiA qG5BhDTARIsAA0UHSJyD s6rnYXJ9j yk0JCW5cOrbzphAiul1k5J6c3Xlf35QJKVhdyDFwaA nowEALw_wcB</p>	<p>110.-</p>

	<p>Couverture lestée, existe en deux tailles et poids différents.</p> <p>Sens : proprioceptif</p> <p>L'effet lesté apporte une stimulation proprioceptive calmante et apaisante. Attention, la couverture lestée ne devrait pas dépasser 10% du poids de l'enfant et ne devrait pas être utilisée sur de longues périodes.</p>	<p>Lien pour l'achat : https://www.hoptoys.fr/stimulation-proprioceptive/couverture-lestee-p-9698.html</p>	<p>87.-</p>
	<p>Pouf en forme de fauteuil.</p> <p>Sens : vestibulaire, proprioceptif</p> <p>Le pouf apporte des sensations vestibulaires et proprioceptives riches, pour un effet apaisant.</p>	<p>Lien pour l'achat : https://www.hoptoys.fr/mobilier-et-luminaires/le-pouf-fauteuil-p-5618.html</p>	<p>180.-</p>

	<p>Coussin contenant de la lavande séchée.</p> <p>Sens : olfactif</p> <p>L'odeur de lavande a des propriétés calmantes et relaxantes.</p>	<p>Lien pour l'achat :</p> <p>https://www.galaxus.ch/fr/s6/product/herbalind-coussin-de-lavande-du-temps-pour-moi-aides-pour-personnes-agees-47990521?supplier=4262208&utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=PMax:+PROD_CH_SSC_Cluster_1(C)&campaignid=20421516236&adgroupid=&adid=&dqCidg=Cj0KCQiA_qG5BhDTARIsAA0UHSKTx5-Ch0t_BkVnCMCHuvG_KPKgdXuUla2yQxeRVVaHgTJG6_FCBm8aAjRGEALw_wcB&qad_source=1&qclid=Cj0KCQiA_qG5BhDTARIsAA0UHSKTx5-Ch0t_BkVnCMCHuvG_KPKgdXuUla2yQxeRVVaHgTJG6_FCBm8aAjRGEALw_wcB&qclsrc=aw.ds</p>	<p>35.-</p>
	<p>Utiliser une ancienne corde pour la réalisation de l'activité proprioceptive (cf. section ci-dessous)</p>	<p>Pas de lien, matériel de récupération.</p>	<p>0.-</p>
	<p><i>Time-timer</i> pouvant être utilisé pour réguler le temps d'utilisation du coin.</p>	<p>Lien pour l'achat :</p> <p>https://www.hoptoys.fr/timers-et-plannings/time-timer-mod-home-edition-p-15600.html</p>	<p>30.-</p>
<p>TOTAL</p>			<p>539.-</p>

5. Activités proprioceptives

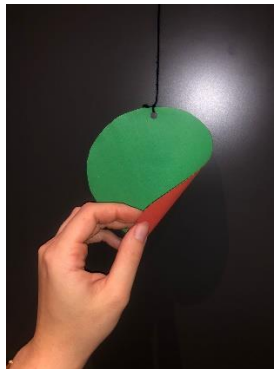
La proprioception a un effet calmant sur le système nerveux, et aide à l'organisation et à la modulation sensorielle (Dunn,2007). Différentes activités proprioceptives peuvent facilement être intégrée au coin calme et aider à l'auto-régulation. Ci-dessous, nous proposons quatre activités, inspirées de Grogan (2023). Les pictogrammes suivants peuvent être imprimés puis placés dans le coin calme.

Activité et pictogramme	Description
<p>Marcher comme un ours</p> 	<p>L'enfant se place à quatre pattes sur ses pieds et ses mains. Il place ses mains sous ses épaules, ses pieds sous ses hanches, et garde le dos droit. Il avance simultanément une main et le pied qui lui est opposé, et ainsi de suite. Cette activité sollicite le système proprioceptif à travers des compressions articulaires et musculaires diversifiées.</p> <p>Des pictogrammes illustrant d'autres marches d'animaux sont disponibles au lien suivant : https://www.cbsd.org/cms/lib/PA01916442/Centricity/Domain/3050/Brain%20Breaks%20.pdf</p>
<p>Tirer sur une corde</p> 	<p>Une corde est solidement fixée à un mur ou à la poignée d'une porte. L'enfant tire avec ses deux mains sur la corde. La force dynamique déployée pour réaliser cette activité contre-résistance implique un travail musculaire intense et sollicite ainsi le système proprioceptif. Afin d'éviter un risque d'étranglement, il est important de prévoir une corde épaisse et assez courte.</p>
<p>Pousser contre un mur</p> 	<p>L'enfant pousse avec ses deux mains contre un mur. Cette activité contre-résistance implique un travail musculaire intense qui sollicite les récepteurs proprioceptifs de l'ensemble du corps.</p>
<p>Serrer son bras</p> 	<p>Avec sa main, l'enfant réalise de fortes compressions successives autour de son bras, en remontant depuis son poignet en direction de son épaule. Cette activité peut également être appliquée sur les membres inférieurs. Elle permet d'exercer des pressions profondes sur différents muscles en sollicitant ainsi le système proprioceptif.</p>

6. Utilisation du coin

La mise en place d'un coin calme, peut, dans un premier temps, susciter de l'excitation chez les enfants, curieux de découvrir ce nouvel espace (Maich *et al.*, 2018). Afin que le coin calme reste un coin d'apaisement, il est essentiel de fixer des règles claires quant à son utilisation et d'accompagner les enfants dans l'apprentissage de ces dernières (Maich *et al.*, 2018).

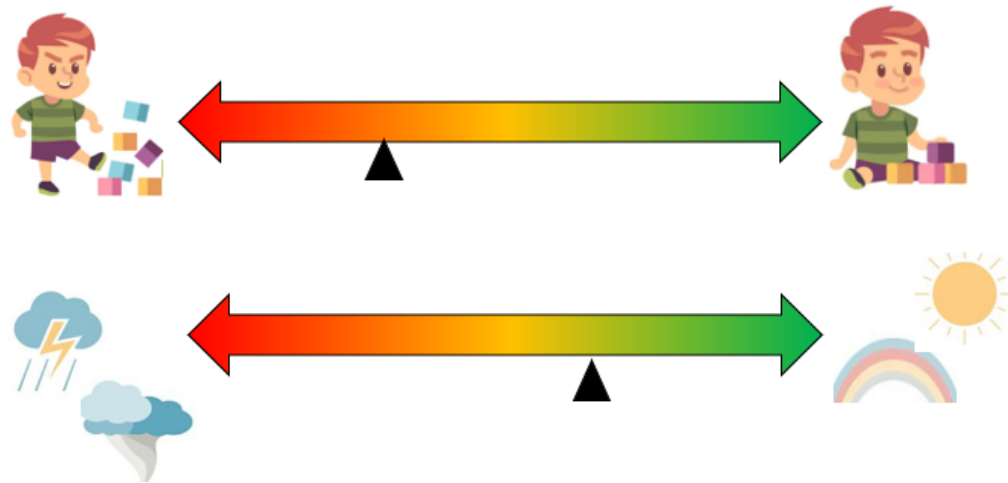
Premièrement, il est important que les objets qui sont placés dans le coin calme restent à l'intérieur de ce dernier. Ensuite, idéalement, le coin calme est utilisé par un seul enfant à la fois. Pour réguler l'accès au coin, il est possible d'utiliser un code couleur semblable à celui des feux de circulation. Lorsque le feu est vert, cela signifie que l'endroit est libre. En revanche, lorsque le feu est rouge, cela signifie qu'un autre enfant occupe déjà le coin calme et qu'il est nécessaire d'attendre un moment avant de pouvoir y entrer.



Une pancarte
plastifiée recto/verso
rouge et verte
pourrait être
suspendue à l'entrée
du coin calme, et
retournée lorsqu'un
enfant y entre ou en
sort.

Afin que l'enfant qui se trouve dans le coin et celui qui souhaite y entrer puissent tous deux se représenter visuellement le temps restant, un *time-timer* peut être utilisé. Idéalement, celui-ci est placé de sorte à être visible depuis l'intérieur et l'extérieur du coin. Il est par exemple possible de limiter l'utilisation du coin à quinze minutes, pour éviter que le coin ne soit monopolisé que par un seul enfant et pour offrir à tous la possibilité de s'y rendre. Cependant, chaque enfant peut décider de sortir du coin avant que les quinze minutes ne soient écoulées, quand il se sent prêt à rejoindre le groupe. A cet âge (18 à 36 mois), il est important que les éducateurs accompagnent les enfants pour que ces derniers parviennent à identifier le moment idéal pour retourner auprès de leurs camarades, en dialoguant avec eux et en les questionnant. Au besoin et en fonction de l'âge de l'enfant, un support visuel peut être utilisé. Ci-dessous, nous en proposons deux exemples. Cependant, étant donné la différence d'âges

importante entre les enfants du groupe des trotteurs (de 18 à 36 mois), il est évident que chacun d'entre eux se situe à un niveau différent en termes d'apprentissages, de compétences et de compréhension. Ces critères sont donc importants à prendre en compte pour sélectionner un support visuel qui soit aidant et adapté. Par ailleurs, il est également essentiel que les éducateurs discutent entre eux de la manière dont ces supports seront amenés et utilisés auprès des enfants, afin d'assurer une certaine constance lorsque différents adultes sont amenés à s'occuper des enfants.



Ces deux exemples ont été réalisés à partir d'images libres de droit, tirées du site <https://www.istockphoto.com/fr>. Plus l'enfant grandit, plus ces supports visuels auront de sens pour lui et plus l'enfant sera apte à les utiliser pour situer son niveau de retour au calme.

Dans un premier temps, il est essentiel qu'un adulte enseigne l'utilisation du coin calme aux enfants. Progressivement, la guidance pourra être estompée afin que les enfants puissent l'utiliser de manière plus autonome. Ainsi, en s'inspirant des étapes du Modèle des 4 Quadrants (Greber *et al.*, 2011), l'apprentissage de l'utilisation du coin calme pourrait se dérouler ainsi :

Etape 1 – compréhension de la tâche. L'éducateur présente le coin calme aux enfants et les règles d'utilisation de celui-ci. Il explique en quoi il peut être bénéfique, afin que les enfants ne l'associent pas à une punition, mais à une manière ludique de s'auto-réguler. Pour ce faire, il est possible de présenter le coin en utilisant une métaphore et en le comparant par exemple à une île aux trésors, à un nuage de douceur ou à un nid d'oiseau. L'éducateur explique l'utilisation des objets sensoriels et la réalisation des activités proprioceptives. Chaque enfant a l'occasion de

tester le coin calme durant quelques minutes. Pour faciliter l'apprentissage des activités proprioceptives, il est également possible de les intégrer dans un premier temps à la routine des enfants, en les pratiquant par exemple chaque matin en grand groupe.

Etape 2 – aide à la prise de décision. Dans un second temps, lorsque l'éducateur constate que le coin calme pourrait être bénéfique pour un enfant, il le questionne afin de l'orienter vers le coin calme. Il l'observe et au besoin, suggère l'utilisation de certains objets sensoriel. Il incite la réalisation d'activités proprioceptives. L'éducateur peut donner des feedbacks à l'enfant.

Etape 3 – mémorisation des points clés. Petit à petit, l'éducateur encourage l'enfant à verbaliser son besoin d'utiliser le coin sensoriel. Ce dernier s'y rend progressivement seul. L'éducateur incite l'enfant à mémoriser les règles d'utilisation et à s'aider des pictogrammes à disposition.

Etape 4 – autonomie. L'enfant est autonome. Il se rend dans le coin calme lorsqu'il en ressent le besoin. Il a intégré les règles d'utilisation. Il a intériorisé les stratégies qui l'aident personnellement à s'auto-réguler et à se sentir mieux. L'éducateur surveille l'enfant de loin afin d'assurer sa sécurité.

7. Ressources

Les sites internet suivants peuvent être utiles pour commander du matériel ou pour chercher d'autres sources d'inspiration.

Site internet Hop'toys : <https://www.hoptoys.fr/>

Site internet Hop'toys Le Blog : <https://www.bloghoptoys.fr/>

Site internet Wesco : <https://fr.wesco-eshop.ch/materiel-pedagogique/materiel-educatif/eveil-des-sens.html>

Site internet Autisme Diffusion : https://www.autismediffusion.com/materiel-c102x272133?gad_source=1&qclid=Cj0KQCQiA6Ou5BhCrARIsAPoTxrAvOTCmdd9JE3uqhMbpoQRwkaQd8IVP9Ahx99aq45TapBkcRAmDaBwaAp-REALw_wcB

8. Liste de références

- Ashburner, J. K., Rodger, S. A., Ziviani, J. M., & Hinder, E. A. (2014). Optimizing participation of children with autism spectrum disorder experiencing sensory challenges: A clinical reasoning framework. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 81(1), 29–38. <https://doi.org/10.1177/0008417413520440>
- Chrétien-Vincent, M., Grandisson, M., Desmarais, C., & Milot, E. (2023). Supporting the participation of autistic children: development, acceptability and feasibility of an intervention to build capacity of early childhood educators. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 44(4), 1002-1023. <https://doi.org/10.1080/10901027.2023.2211945>
- Dunn, W. (2007). Supporting children to participate successfully in everyday life by using sensory processing knowledge. *Infants & Young Children*, 20(2), 84-101. <https://doi.org/10.1097/01.IYC.0000264477.05076.5d>
- Einfeld, S., & Emerson, E. (2016). *Les comportements-défis : analyser, comprendre et traiter*. De Boeck supérieur.
- Greber, C., Ziviani, J., & Rodger, S. (2011). Clinical utility of the four-quadrant model of facilitated learning: perspectives of experienced occupational therapists. *Australian Occupational Therapy Journal*, 58(3), 187–194. <https://doi.org/10.1111/j.1440-1630.2010.00901.x>
- Grogan, A. (2023). *Powerful proprioceptive activities that calm, focus, & alert*. <https://yourkidstable.com/proprioceptive-activities/>
- Maich, K., Davies, A. W. J., & Van Rhijn, T. (2018). A Relaxation Station in Every Location. *Intervention in School and Clinic*, 54(3), 160-165. <https://doi.org/10.1177/1053451218767916>
- Rajotte, E., Grandisson, M., Couture, M. M., Desmarais, C., Chrétien-Vincent, M., Godin, J., & Thomas, N. (2024). A Neuroinclusive School Model: Focus on the School, Not on the Child. *Journal of Occupational Therapy, Schools, & Early Intervention*, 1–19. <https://doi.org/10.1080/19411243.2024.2341643>
- Tamblyn, A., Sun, Y., May, T., Evangelou, M., Godsman, N., Blewitt, C., & Skouteris, H. (2023). How do physical or sensory early childhood education and care environment factors affect children's social and emotional development? A systematic scoping review. *Educational Research Review*, 41, Article e100555. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100555>