

Aménagement d'un coin calme



Contexte

- Lieu : Centre de vie enfantine de **la Chenille** à Lausanne
- Population cible : Groupe des trotteurs - 14 enfants de **18 à 36 mois**

Problématique

- Enfants à besoins spécifiques non diagnostiqué.e.s qui présentent des **comportements défis** (morsures, mises en danger) et qui préoccupent les professionnel.le.s.
- **Espaces** petits, chargés et **peu délimités**.
- **Équipe épuisée** malgré une bonne collaboration et du soutien.

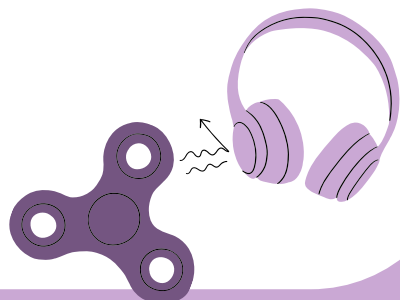
Objectifs

Proposer une solution qui :

- puisse aider les enfants à **s'auto-réguler**.
- soit **universelle** et puisse profiter à tous les enfants.
- favorise l'**autonomie** des enfants pour décharger l'équipe

Arguments scientifiques

- Les comportements défis peuvent se présenter sous forme de **destruction**, d'**agression**, de **perturbation**, d'**automutilation** ou encore de **stéréotypie** (Einfeld & Emerson, 2016).
- Ils ne sont pas réservés aux enfants à besoins particuliers. **Chaque enfant** est **unique** et réagit différemment aux stimuli de **son environnement** physique, sensoriel ou social (Tamblyn *et al.*, 2023).
- Le **niveau de stimulation** de l'environnement peut avoir une **influence** sur les **comportements** (Ashburner *et al.*, 2014).
- Un **coin calme** permet de soutenir les besoins sensoriels, émotionnels et favorise l'**auto-régulation** (Maich *et al.*, 2018).
- Un coin calme est un **endroit inclusif** bénéfique **pour tous** les enfants (Maich *et al.*, 2018).



Résumé de la solution

Guide pour l'aménagement d'un coin calme entièrement personnalisé à la Chenille :

- Généralités : **littérature** qui appuie la pertinence du coin calme pour répondre à la problématique.
- Illustrations : images permettant de **se représenter** un coin calme.
- Localisation du coin : identification de **deux lieux propices** à l'installation du coin au sein de la Chenille.
- Matériel sensoriel : proposition d'objets sensoriels variés selon **deux budgets**.
- Activités proprioceptives : proposition de **quatre activités calmantes** à intégrer au coin, illustrées par des **pictogrammes**.
- Utilisation du coin : proposition de **règles d'utilisation** et d'une méthode pour **favoriser l'apprentissage** de l'utilisation du coin en autonomie.
- Ressources : sites utiles pour chercher de l'**inspiration** ou **commander** du matériel.

Un tel coin pourrait être **transféré** aux autres groupes de la crèche, à la maison ou à l'école.



←
Accès au
podcast



→
Accès au
guide

<https://cyberlearn.hes-so.ch/course/view.php?id=29269>

Références

Ashburner, J. K., Rodger, S. A., Ziviani, J. M., & Hinder, E. A. (2014). Optimizing participation of children with autism spectrum disorder experiencing sensory challenges: A clinical reasoning framework. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 81(1), 29-38. <https://doi.org/10.1177/0008417413520440>

Einfeld, S., & Emerson, E. (2016). *Les comportements-défis : analyser, comprendre et traiter*. De Boeck supérieur.

Maich, K., Davies, A. W. J., & Van Rhijn, T. (2018). A Relaxation Station in Every Location. *Intervention in School and Clinic*, 54(3), 160-165. <https://doi.org/10.1177/1053451218767916>

Tamblyn, A., Sun, Y., May, T., Evangelou, M., Godsman, N., Blewitt, C., & Skouteris, H. (2023). How do physical or sensory early childhood education and care environment factors affect children's social and emotional development? A systematic scoping review. *Educational Research Review*, 41, Article e100555. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100555>