



Bibliot

Théorie et outils

silna.borter@heig-vd.ch et Francesca.Bosisio@heig-vd.ch

Nul besoin d'écrire des choses «géniales» mais il faudrait déjà les écrire de façon rigoureuse.

Berland Nicolas, Piot Charles, Stolowy Hervé, « La revue de littérature : état de l'état de l'art », *Comptabilité - Contrôle - Audit*, 2013/3 (Tome 19), p. 3-7. DOI : 10.3917/cca.193.0003. URL : <https://www.cairn-int.info/revue-comptabilite-contrrole-audit-2013-3-page-3.htm>

Objectifs

A la fin du cours, vous devez être capable de...

1. Définir ce qu'est une «revue de littérature» (RL) (et ses synonymes), à quoi elle sert.
2. Définir de quelle manière on obtient les éléments pertinents pour rédiger une RL.
3. Utiliser les RL faites par d'autres.
4. Structurer une RL(dans un contexte d'article scientifique ou de rapport d'étude sur le terrain).
5. Identifier les bonnes pratiques et les pièges.

Objectifs

A la fin du cours, vous devez être capable de...

1. *Définir ce qu'est une «revue de littérature» (RL) (et ses synonymes), à quoi elle sert.*
2. Définir de quelle manière on obtient les éléments pertinents pour rédiger une RL.
3. Utiliser les RL faites par d'autres.
4. Structurer une RL (dans un contexte d'article scientifique ou de rapport d'étude sur le terrain).
5. Identifier les bonnes pratiques et les pièges.

Mission : trouvez votre propre définition d'ici la fin du cours !

Articles pour trouver votre définition de la RL

Guidelines:Règles d'édition. (2018, octobre 27). *EduTech Wiki*, .

Retrieved 12:45, octobre 13, 2020

depuis http://edutechwiki.unige.ch/fmediawiki/index.php?title=Guidelines:R%C3%A8gles_d%27%C3%A9dition&oldid=102626 et en particulier http://edutechwiki.unige.ch/fr/La_revue_de_litt%C3%A9rature

Berland Nicolas, Piot Charles, Stolowy Hervé, « La revue de littérature : état de l'état de l'art », *Comptabilité - Contrôle - Audit*, 2013/3 (Tome 19), p. 3-7. DOI : 10.3917/cca.193.0003. URL : <https://www.cairn-int.info/revue-comptabilite-controle-audit-2013-3-page-3.htm>

Un exemple d'article «état de la littérature» : Beane, T. P., & Ennis, D. M. (1989). La segmentation des marchés: Une revue de la littérature. *Recherche et Applications En Marketing (French Edition)*, 4(3), 25–52. <https://doi.org/10.1177/076737018900400303>

Objectifs

A la fin du cours, vous devez être capable de...

1. *Définir ce qu'est une «revue de littérature» (RL) (et ses synonymes), à quoi elle sert.*
2. *Définir de quelle manière on obtient les éléments pertinents pour rédiger une RL.*
3. Utiliser les RL faites par d'autres.
4. Structurer une RL (dans un contexte d'article scientifique ou de rapport d'étude sur le terrain).
5. Identifier les bonnes pratiques et les pièges.

Relisez le cours de la bibliothèque + le cours précédent.

Programme du jour

En lien avec les objectifs

1. Identifier la fonction d'un état de la littérature (ou RL)
2. Structurer une revue de la littérature (dans un contexte d'article scientifique ou de rapport d'étude sur le terrain).
3. Identifier les bonnes pratiques et les pièges
4. Identifier les synonymes (ou pas) de RL

A quoi sert une revue de la littérature ?

Répondez
selon vos
connaissances
actuelles :

1. ?

2. ?

3. ?

A votre avis, à quoi
sert-il de «passer
en revue» ce qui
existe dans la
littérature ?

4. ?

La RL sert à

A quoi sert-il de
«passer en revue»
ce qui existe dans
la littérature ?

1. Faire le point des **réponses déjà connues**
2. Montrer les **limites** des travaux antérieurs
3. Justifier son **cadre théorique**
4. Montrer comment ce cadre permet de traiter le sujet (justifier la **méthodo**).

La RL sert à

A quoi sert-il de
«passer en revue»
ce qui existe dans
la littérature ?

1. Faire le point des **réponses déjà connues**
2. Montrer les limites des travaux antérieurs
3. Justifier son cadre théorique
4. Montrer comment ce cadre permet de traiter le sujet (justifier la méthode).

La RL sert à

Faire le point des
réponses déjà
connues.

Cela suppose :

1. Que l'on a **posé (et délimité) une question de recherche** ou une problématique
2. Que d'autres ont déjà répondu à cette question.
3. Que l'on ne retient que ce qui est pertinent.
4. Que l'on peut montrer en quoi chaque article présenté dans la RL est en lien avec le sujet.

La RL sert à

Faire le point des réponses déjà connues.

Exemple :

Une entreprise demande à une étudiante de déterminer si son taux d'absentéisme est «normal» et quelles mesures pourraient être prises pour le diminuer (l'absentéisme coûte cher).

Voici les questions à éclaircir :

1. Quelle est sa question de recherche ?
2. Où trouve-t-on d'autres exemples de cette pratique ?
3. Dans la littérature, que peut-elle retenir en rapport avec son sujet ?

La RL sert à

Faire le point des réponses déjà connues.

Exemple (réponse) :

Une entreprise demande à une étudiante de déterminer si son taux d'absentéisme est «normal» et quelles mesures pourraient être prises pour le diminuer (l'absentéisme coûte cher).

1. Quelle est sa question de recherche ? **Evaluation de l'absentéisme, coût et facteurs.**
2. Où trouve-t-on d'autres exemples de cette pratique ? **Littérature abondante, nombreux exemples.**
3. Dans la littérature, que peut-elle retenir en rapport avec son sujet ? **Typologie de l'absentéisme (court/long). Identifications des facteurs. Modèle d'analyse.**

La RL sert à

Faire le point des réponses déjà connues.

Exemple :

Un étudiant souhaite utiliser des sets de table pour promouvoir l'image de jeunes talents (sportifs, artistes).

Son modèle d'affaires repose sur le fait de vendre des encarts, sur ces sets de table, à des entreprises.

Voici les questions à éclaircir :

1. Quelle est sa question de recherche ?
2. Où trouve-t-on d'autres exemples de cette pratique ?
3. Dans la littérature, que peut-il retenir en rapport avec son sujet ?

La RL sert à

Si l'on ne trouve pas de littérature, **c'est que le sujet est mal posé** (n'en déduisez pas que la littérature sur le sujet n'existe pas).

Exemple (réponse) :

Un étudiant souhaite utiliser des sets de table pour promouvoir l'image de jeunes talents (sportifs, artistes).

Son modèle d'affaires repose sur le fait de vendre des encarts, sur ces sets de table, à des entreprises.

1. Quelle est sa question de recherche ? **Aucune idée.**
2. Où trouve-t-on d'autres exemples de cette pratique ? **Cela ne se trouve pas dans la littérature.**
3. Dans la littérature, que peut-il retenir en rapport avec son sujet ? **Rien. Il faut redéfinir.**

La RL sert à

Faire le point des
réponses déjà
connues.

Exemple (réponse – fin) :

Un étudiant souhaite utiliser des sets de table pour promouvoir l'image de jeunes talents (sportifs, artistes).

Son modèle d'affaires repose sur le fait de vendre des encarts, sur ces sets de table, à des entreprises.

En réalité, l'étudiant cherchait à savoir si son business model était rentable. Ce sujet est possible si l'on a des hypothèses à tester.

Sans hypothèses, seul le terrain a la réponse (il faut juste essayer et voir si ça marche) – ce n'est pas une question de recherche.

La RL sert à

A quoi sert-il de
«passer en revue»
ce qui existe dans
la littérature ?

1. Faire le point des réponses déjà connues
2. Montrer les **limites** des travaux antérieurs
3. Justifier son cadre théorique
4. Montrer comment ce cadre permet de traiter le sujet (justifier la méthode).

La RL sert à

Montrer les **limites**
des travaux
antérieurs.

Cela suppose :

1. Que la RL est un **exercice critique** (on choisit ce que l'on présente et ce que l'on dit).
2. Que l'on doit pouvoir démontrer que les connaissances sont insuffisantes (on doit mettre en évidence **ce que l'on ne sait pas encore** sur le sujet – d'où l'intérêt de l'étudier).
3. Que l'on connaît le champ dans lequel le sujet se situe.

La RL sert à

Montrer les **limites**
des travaux
antérieurs.

Exemple

Une étudiante étudie le niveau de motivation et d'implication du personnel suite à une fusion d'entreprises.

1. Exercice critique (on choisit ce que l'on présente et ce que l'on dit).
Quelle théorie retenir ? (ex : Maslow ? Vroom ? Adams ? ...)
2. On doit pouvoir démontrer que les connaissances sont insuffisantes (on doit mettre en évidence ce que l'on ne sait pas sur le sujet).
Ce contexte particulier (fusion d'entreprise) influence-t-il la motivation de manière spécifique ?

La RL sert à

A quoi sert-il de
«passer en revue»
ce qui existe dans
la littérature ?

1. Faire le point des réponses déjà connues
2. Montrer les limites des travaux antérieurs
3. Justifier son **cadre théorique**
4. Montrer comment ce cadre permet de traiter le sujet (justifier la méthode).

La RL sert à

Justifier son cadre
théorique.

Cela suppose :

1. Que l'on sait pourquoi les autres cadres théoriques sont moins bons.
2. Que l'on sait pourquoi le cadre théorique permet de répondre à la question de recherche.

La RL sert à

Montrer les **limites**
des travaux
antérieurs.

Exemple

Une étudiante étudie le niveau de motivation et d'implication du personnel suite à une fusion d'entreprises.

1. On sait pourquoi les autres cadres théoriques sont moins bons.
Pourquoi la théorie de Vroom, plutôt que celle de Maslow ?
2. On sait pourquoi le cadre théorique permet de répondre à la question de recherche.
On peut justifier le lien avec la question de départ : le modèle de Vroom permettra d'évaluer la motivation et l'implication conformément au besoin de l'entreprise.

La RL sert à

A quoi sert-il de
«passer en revue»
ce qui existe dans
la littérature ?

1. Faire le point des réponses déjà connues
2. Montrer les limites des travaux antérieurs
3. Justifier son cadre théorique
4. Montrer comment ce cadre permet de traiter le sujet (justifier la **méthodo**).

La RL sert à

La RL permet de déduire des hypothèses ou de traiter le sujet d'un point de vue spécifique.

Cela suppose :

1. Qu'à la fin de la RL, on sait quelles hypothèses vont être testées
2. Qu'à la fin de la RL, on sait quelle grille de lecture va être employée

Les pièges à éviter

Les pièges

Dans la mesure du possible, évitez la RL...

1. en forme de catalogue, sans articuler les paragraphes ;
2. basée sur des références vieillotées ou obsolètes (au-delà de 5 ans) ;
3. en forme de cours théorique (pas besoin d'éduquer vos lecteurs) ;
4. déconnectée des recommandations/discussion ;
5. mal référencée, citations mal attribuées ;
6. qui mélange littérature scientifique et sites Internet sans valeur académique ;
7. basée sur des ouvrages de vulgarisation et des dictionnaires.

Les bonnes pratiques

Les bonnes pratiques

Dans la mesure du possible, essayez de...

1. disposer de suffisamment de sources (entre 10 min. et 30 max.)
2. faire des liens avec la recherche menée à la HEIG-VD
3. faire des liens avec la recherche au sein de la HES-SO, en Suisse
4. privilégier les références spécifiques (plutôt que Wikipédia, par ex.)
5. utiliser une structure en entonnoir :
 - 1 – Définitions et généralités
 - 2 - Résultats plus pointus et plus proches
 - 3 – Approche choisie et hypothèses

Approche en entonnoir

Dans la mesure du possible, essayez de...

1. Donner une définition générale des concepts utilisés et dire par qui (quelle discipline) le sujet a été traité.
2. Trouver des recherches sur le même sujet ou possédant la même structure que celui que l'on veut étudier et en citer les principaux résultats.
3. Mentionner précisément quel modèle / grille de lecture / on va adopter et quelles hypothèses seront vérifiées.

Vocabulaire

Liste des synonymes

Identifiez, dans cette liste,
les 3 synonymes de RL

1. Etat de l'art
2. Revue littéraire
3. Etat littéraire
4. Revue de l'art
5. Etat de la littérature
6. State of the Art
7. Etat artistique
8. Etat du l'art
9. Revue artistique

Liste des synonymes

Identifiez, dans cette liste,
les 3 synonymes de RL

1. Etat de l'art
- ~~2. Revue littéraire~~
- ~~3. Etat littéraire~~
- ~~4. Revue de l'art~~
5. Etat de la littérature
6. State of the Art
- ~~7. Etat artistique~~
- ~~8. Etat du l'art~~
- ~~9. Revue artistique~~

Trouvez maintenant dans les ressources à votre disposition des exemples de «revues de littérature» sur un sujet qui vous intéresse, afin de pouvoir vous en inspirer.

HE^{VD}
IG

HAUTE ÉCOLE
D'INGÉNIERIE
ET DE GESTION
DU CANTON
DE VAUD