

Introduction commune

Modules

1103-U1 « La relation: au cœur de l'ergothérapie »

1105 « Profession: histoire et démarche »

1171 « Intégration 1 » - Journées d'immersion (JIM)

18.09.24

Haute école de travail social et de la santé Lausanne



Intervenant·es

Emeric Offenstein, PhD, ergothérapeute

responsable module 1105

Denis Pouliot-Morneau, M.A., ergothérapeute

responsable module 1103

Floriane Rebeaud, MSc, ergothérapeute

responsable module 1171 (et formation pratique)

Maîtres d'enseignement

Ergothérapie

**** Nous, comme nos collègues, intervenons dans divers modules:
même tête, pas toujours même module! ***
SVP, vérifiez où vous êtes...*



Cyberlearn (*Moodle*)

- Clés d'inscription

- 1103 (U1)

- ergo2427

- 1103-U2 – même clé (introduction 11h00 ce matin)

- 1105

- 11052024

- 1171

- 11712024 (*inscription nécessaire pour déposer les travaux ensuite*)

**HE
TSL**

Pourquoi une introduction commune aux 1103-U1, 1105 et 1171?

- Fondements de la pratique de l'ergothérapie
- Interdépendance entre les 3 modules
 - JIM (1171) : application des contenus des 1103-U1 et 1105
 - Relation: dépend du raisonnement clinique
 - Raisonnement clinique: centré sur les besoins de la personne, selon sa propre compréhension, en accord avec elle

Plan

5

- 1 Organisation du 1171
- 2 Introduction à la démarche en ergothérapie (1105)
- 3 Organisation du 1105
- 4 Introduction à la relation thérapeutique en ergothérapie (1103-U1)
- 5 Organisation du 1103-U1

**HE
TSL**

Module 1171 - Intégration 1

Journées d'immersion (JIM)

Responsable de module Floriane Rebeaud

floriane.rebeaud@hetsl.ch

**HE
TSL**

Organisation du module

Semestre 1
5 crédits ECTS

3 unités

1. Journées d'immersion -> 1 ECTS
2. Intégration 1 -> 3 ECTS

3. Journées interprofessionnelles -> 1 ECTS

**HE
TSL**

Journées d'immersion (JIM)

Buts:

- Offrir aux étudiant·es une première expérience dans un milieu de pratique professionnelle.
- Entrer en contact dès la première année d'étude avec des professionnel·les et des client·es.
- Se créer une représentation des milieux de pratique de l'ergothérapie
- Identifier la démarche en ergothérapie dans la pratique
- Observer et analyser la communication/la relation thérapeute-client·e
- Observer et analyser la performance occupationnelle
- Entrer en communication : avec un·e professionnel·le, avec un·e client·e



Journée d'immersion - Organisation

Cinq jours répartis sur 8 semaines

Groupe 1: les mardis **Groupe 2: les jeudis**

- 1^{ère} journée : Semaine 44 (29 ou 31 octobre 2024)
- 2^{ème} journée : Semaine 46 (12 ou 14 novembre 2024)
- 3^{ème} journée : Semaine 48 (26 ou 28 novembre 2024)
- 4^{ème} journée : Semaine 49 (3 ou 5 décembre 2024)
- 5^{ème} journée : Semaine 50 (10 ou 12 décembre 2024)



Journée d'immersion - Organisation

Groupe 1: MARDI	Groupe 2: JEUDI
29 octobre	31 octobre
12 novembre	14 novembre
26 novembre	28 novembre
3 décembre	5 décembre
10 décembre	12 décembre

JIM, en lien avec Intégration 1

1. En amont de chacune des journées d'immersion, les activités (missions) que l'étudiant·e devra réaliser sont préparées et discutées à l'école (journée pré-Intégration 1).
2. Sur le lieu de stage, l'étudiant·e suit et observe l'ergothérapeute et réalise ses missions (JIM).
3. Puis, à l'école, les étudiant·es ont à nouveau un temps consacré à l'analyse de ces journées afin de favoriser la compréhension des situations rencontrées (journée post-Intégration 1).

Intégration 1....

Les modules Intégration viennent mobiliser des éléments vus dans d'autres cours, pour y être intégrés.

Ici, les modules en question sont centrés sur les fondamentaux de l'ergothérapie

1103: Profession: compétences élémentaires REM Denis Pouliot-Morneau
Unité 1 – La relation : au cœur de l'ergothérapie

1105: Profession : histoire et démarche REM E. Offenstein
Unité 3 – Démarche d'intervention en ergothérapie



JIM – Modalités spécifiques – Descriptif Module

Les journées d'immersion ne sont pas évaluées mais la présence est obligatoire. En cas d'absence justifiée (maladie, impératif, etc.) à une journée d'immersion, l'étudiant·e devra négocier un jour de rattrapage avec le milieu de formation pratique avant la fin du semestre. L'absence non justifiée à une journée d'immersion engendre une pénalité de 2 points (sur 6) sur la note finale du module.

Dans les deux cas, l'étudiant·e assiste malgré tout aux journées d'intégration pré et post et effectue le travail demandé dans le portfolio via Moodle dans la mesure du possible.

Les journées d'intégration sont obligatoires et des contrôles de présence seront menés par les enseignant·es. En cas d'absences répétées non justifiées, la participation aux évaluations du module pourra être refusée



JIM - Organisation

Lieu d'immersion: déjà attribué

Possibilité de rocades entre vous, attention aux groupes et aux jours! 1 responsable pour chaque groupe

Délai 25 septembre: retour de la liste avec les inscriptions

Inscription sur IS-Academia: entre le 27 et le 29 septembre

**HE
TSL**

Connexion au portail étudiant <https://age.hes-so.ch>



The screenshot shows the login interface for IS-Academia. At the top, it says "Connexion à IS-Academia". Below this, there are two tabs: "Switch AAI" (which is selected) and "Login local". Under the "Switch AAI" tab, there is a section "Se connecter avec:" with a dropdown menu currently showing "HES-SO - Haute École Spécialisée de Suisse occidentale" and a right-pointing arrow labeled "AAI". Below the dropdown is a checkbox labeled "Se souvenir de mon choix pour cette session." and a "Connexion" button. The bottom section is titled "Informations" and contains the text "AGEP --- Version ISA 1710 --- AGEP" and the date "02.12.2017". At the very bottom, there is a "Liens & documents" section with a downward-pointing arrow.

Utilisez votre
compte AAI
pour vous
authentifier

HE
TSL

Liste des offres

- Dans le portail étudiant, l'onglet «Périodes de formation pratique» permet de voir la liste des offres disponibles
- Pour visualiser la liste des offres, sélectionnez la bonne période de formation pratique PFP (ER 24-7 / Stage d'immersion mardi ou Stage d'immersion mardi)
- Vous pouvez chercher dans la liste des offres par:
 - Nom d'institution
 - Canton
 - Type de service
 - Champ d'intervention
 - Population

Faire une préinscription

- Pour faire une préinscription, cliquez sur la coche sous «Préinscription», la coche devient verte
- Vous ne serez **inscrit·e·s** que lorsque le portail étudiant affichera le statut «accepté», c'est-à-dire validé par la responsable de la formation pratique
- Pour corriger une préinscription (en cas d'erreur), cliquez à nouveau sur la coche. Elle n'est alors plus verte. Puis vous pré-inscrire à nouveau à la bonne adresse.
- En cas de problème: contacter Floriane Rebeaud floriane.rebeaud@hetsl.ch



JIM - Contact PF

Dès que vous avez mon feu vert, contactez la personne de référence que vous avez sur la liste. Prévoyez un entretien téléphonique pour discuter des aspects organisationnels:

- Horaire
- Lieux de rendez-vous
- Eventuels documents à fournir
- Tenue
- Etc...

**HE
TSL**



**HE
TSL**

1105 «Profession: histoire et démarche»

Responsable de module Emeric Offenstein
emeric.offenstein@hetsl.ch

**HE
TSL**

Définitions de l'ergothérapie

Ergothérapie : définitions

World Federation of Occupational Therapists (WFOT) 2012

Occupational therapy is a client-centred health profession concerned with promoting health and well being through occupation. The primary goal of occupational therapy is to enable people to participate in the activities of everyday life. Occupational therapists achieve this outcome by working with people and communities to enhance their ability to engage in the occupations they want to, need to, or are expected to do, or by modifying the occupation or the environment to better support their occupational engagement (WFOT 2012). <http://www.wfot.org/>

L'ergothérapie est une profession de santé centrée sur le client qui se préoccupe de la promotion de la santé et du bien-être au travers de l'occupation. Le but premier de l'ergothérapie est de permettre aux personnes de participer aux activités de la vie quotidienne. Les ergothérapeutes atteignent ce résultat en travaillant avec les personnes et les communautés soit pour améliorer leur habilité à participer aux activités qu'ils souhaitent, qu'ils ont besoin ou que l'on attend d'eux qu'ils réalisent ; soit en modifiant l'occupation ou l'environnement pour mieux soutenir leur engagement dans cette occupation.

HE
TSL

Ergothérapie : définitions

World Federation of Occupational Therapists (WFOT) 2012

Suisse

L'ergothérapie est une profession centrée sur le développement et le maintien de la capacité d'agir des personnes. Elle contribue à l'amélioration de la santé et de la qualité de la vie. Elle facilite la participation à la société en permettant de prendre part aux activités quotidiennes (ASE, 2011) <https://www.ergotherapie.ch/ergotherapie-fr/>

USA

Occupational therapy is the therapeutic use of everyday life activities (occupations) with individuals or groups for the purpose of enhancing or enabling participation in roles, habits, and routines in home, school, workplace, community, and other settings (American Journal of Occupational Therapy , 2020, p1)

Canada

L'ergothérapie est l'art et la science de faciliter la participation à la vie quotidienne, et ce, à travers l'occupation; l'habilitation des gens à effectuer les occupations qui favorisent la santé et le bien-être; et la promotion d'une société juste et n'excluant personne afin que tous puissent participer de leur plein potentiel aux activités quotidiennes de la vie (Townsend & Polatajko, 2013, p. 441).

France

L'ergothérapeute est un professionnel de santé, exerçant dans les champs sanitaire, médico-social et social. Collaborant avec de nombreux professionnels, il est un intervenant incontournable dans le processus d'adaptation, de réadaptation et d'intégration sociale des personnes. Spécialiste du rapport entre l'activité (ou occupation) et la santé, il mène des actions d'une part pour prévenir et modifier les activités délétères pour la santé, et d'autre part pour assurer l'accès des individus aux occupations qu'ils veulent ou doivent faire et rendre possible leur accomplissement de façon sécurisée, autonome, indépendante et efficace.

Incidences de cette pluralité de définitions

- Pas de consensus sur la démarche, les outils conceptuels et techniques de la profession
- Des exercices multiples et parfois très différents de la profession
- Nombreuses propositions sur les étapes de la démarche de travail
- Des incompréhensions entre ergothérapeutes sur la profession et la sémantique professionnelle (vocabulaire)

Organisation du 1105

Intentions du module

- Connaître des concepts et acquérir du vocabulaire spécialisé de l'ergothérapie
- Développer une vision spécialisée et contemporaine de l'ergothérapie
- Appréhender les étapes et les outils généraux d'intervention de l'ergothérapeute

3 unités

Unité 1 Histoire, éthique et déontologie de l'ergothérapie

- Histoire de l'ergothérapie et son développement en Europe et Amérique
- Les paradigmes de l'ergothérapie
- Code éthique et déontologique ; règlement professionnel

Intervenante : Virginie Stücki

Unité 2 Les analyses de l'occupation

- L'occupation comme transaction Homme-Environnement : couplage structurel de l'activité
- Analyser les objets de l'occupation : concepts centraux
- Les étapes de l'analyse et ses outils généraux et issus des modèles de pratique de la profession

Intervenant : Emeric Offenstein

Unité 3 Démarche d'intervention en ergothérapie

- Les étapes du processus d'intervention
- Des modèles pour guider le processus d'intervention en ergothérapie
- Des modèles pour analyser et construire la problématique occupationnelle

Intervenants : Emeric Offenstein, Denis Pouliot-Morneau, Romain Bertrand

**HE
TSL**

1103 «Profession: compétences élémentaires»
Unité 1 «La relation: au cœur de l'ergothérapie»

Responsable de module Denis Pouliot-Morneau
denis.pouliot@hetsl.ch

HE
TSL

Centralité de l'aspect relationnel en ergothérapie

**HE
TSL**

La relation en ergothérapie



principal canal de travail

- relation d'aide professionnelle
- lien, soutien, nourrissant
- accès à information



prendre conscience de soi

- réflexivité ; se voir agir en action: 3^e œil
- s'adapter aux besoins de l'autre et aux conditions sociales
- ses préjugés et conceptions inconscientes



accueil

- sécurisation (culturelle, identitaire ...); humilité professionnelle
- ouverture; rapports de pouvoir
- intérêt sincère à connaître l'autre; écoute

Egan & Restall (Éd.), 2022
FitzGerald & Hurst, 2017
Beagan, 2015

**HE
TSL**

Peut-être peut-on commencer par ici?

Votre lieu de formation

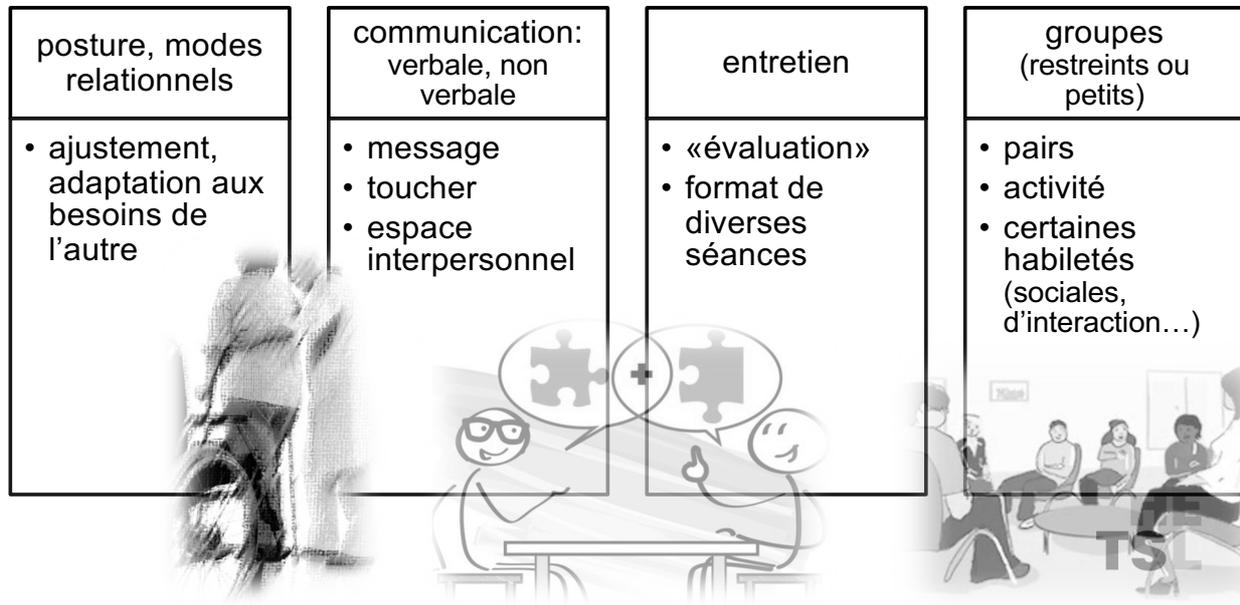


N'hésitez pas à venir parler

- Pronoms utilisés
- Changement de prénom d'usage
- Sécurité
- Harcèlement, discrimination
- ...

**HE
TSL**

Relation en ergothérapie



Importance de la relation thérapeutique

Extraits de Vacarme (RTS)

extraits disponibles sur Cyberlearn
Marti, V. (journaliste), (2021, 2, 3 et 7 février). Erreurs médicales (épisodes 2/5, 3/5 et Les échos de Vacarme). [Audio]. In *Vacarme*. Radio Télévision Suisse. <https://www.rts.ch/play/radio/vacarme/audio/les-echos-de-vacarme-erreurs-medicales-a-qui-la-faute?id=11922471>

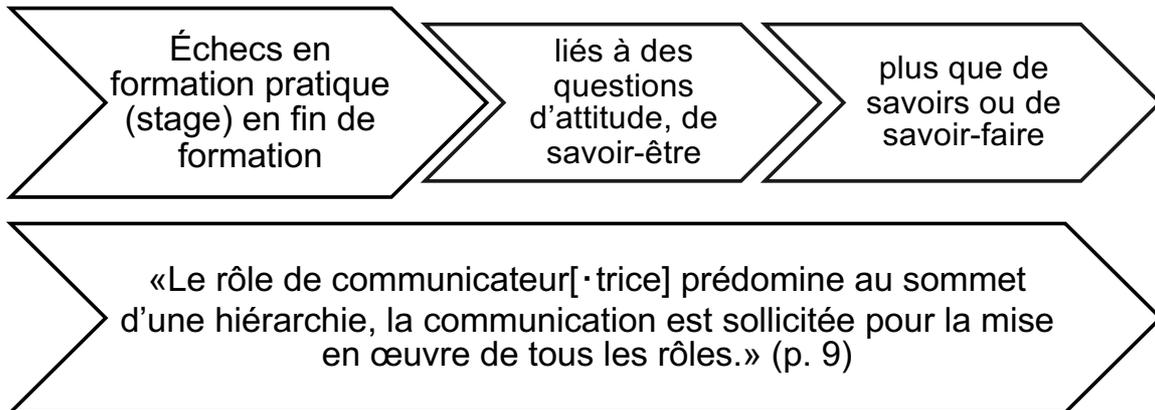
- VOTRE corps 

- Droits et parole des patient-e-s 

savoirs expert vs profane
académique vs d'expérience

**HE
TSL**

Pourquoi parler de la relation – si c'est si évident?



(Rochette et Scurti, 2013)

HE
TSL



RÔLE DE COMMUNICATEUR·RICE

B1 Elles communiquent de manière adéquate avec les patients/clients sur la situation et les ressources disponibles et favorisent une compréhension mutuelle pour une prise de décision partagée.

B2 Elles permettent aux patients/clients de participer au processus de décision par leur style de communication et la mise en place de mesures de soutien et renforcent ainsi leur autonomie.

B3 Elles font preuve de sensibilité dans leurs rapports avec les autres, les respectent et permettent à leurs patients/clients de défendre leurs propres intérêts.

tiré de Conférence spécialisée Santé des Hautes écoles spécialisées suisses (FKG-CSS). (2021), p. 5 .

COMPÉTENCES RELATIVES AUX PROFESSIONS DE LA SANTÉ, 2020

**HE
TSL**

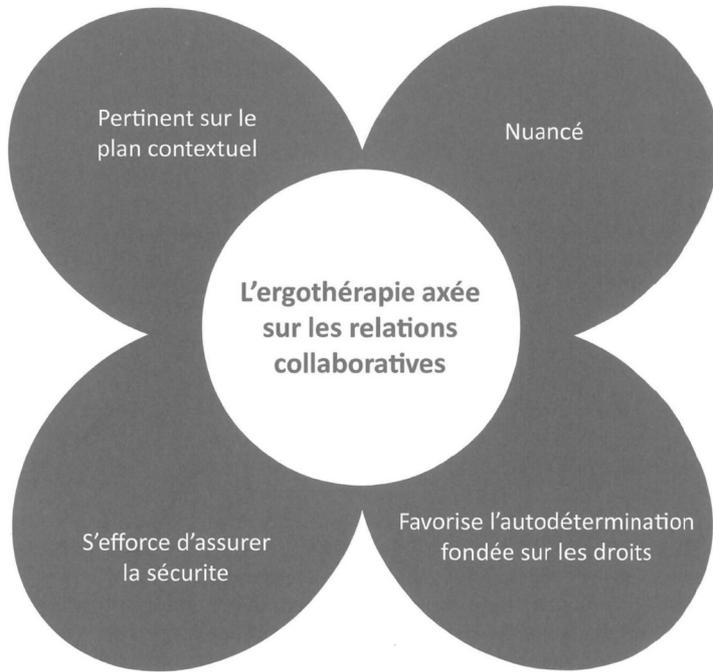
Pourquoi parler de la relation – si c'est si évident?

Les relations collaboratives sont devenues la norme	Attente des patient·es (Postal & Armstrong, 2013)
Peu de formation!	(Weiste, 2018; Postal & Armstrong, 2013)

HE
TSL

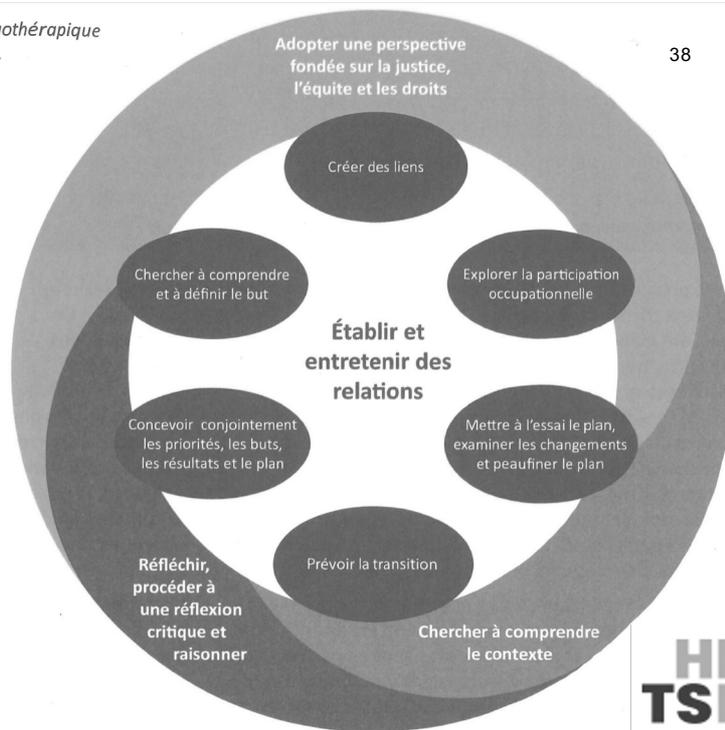
- participatives (activement essayer d'impliquer les client·es) >
relationnelles (soutenir les client·es ou leur fournir de la rétroaction positive)

Figure 5.1 – Caractéristiques clés de la pratique axée sur les relations collaboratives



Restali G, Egan M. Caractéristiques clés de la pratique axée sur les relations collaboratives. Dans : Egan M, Restali G, rédactrices. *L'ergothérapie axée sur les relations collaboratives pour promouvoir la participation occupationnelle*. Ottawa, CA: Association canadienne des ergothérapeutes. 2022. p. 111. (Référence donnée au format demandé dans le livre en question, pas celui APA7!)

Figure 6.1 – Le cadre Canadien pour un processus de pratique ergothérapique axé sur les relations collaboratives (cadre CanPPERC).



Restall G, Egan M, Valavaara K, Phenix A, Sack C. Le cadre Canadien pour un processus de pratique ergothérapique axé sur les relations collaboratives (cadre CanPPERC). Dans : Egan M, Restall G, rédactrices. *L'ergothérapie axée sur les relations collaboratives pour promouvoir la participation occupationnel/e*. Ottawa, CA: Association canadienne des ergothérapeutes. 2022. p. 134 (Référence donnée au format demandé dans le livre en question, pas celui APA7!)

Organisation de l'unité 1 du 1103



Introduction (commune avec les modules 1105 et 1171) et
Conclusion du module 1103, unité 1 (2 x 2 périodes) (cours 1 et 16)

A. **Relation thérapeutique**
(7 pér.) (cours 2, 7 et 11) ;



A1. Introduction à la **relation thérapeutique**
de **groupe** en ergothérapie (3 pér.) (cours 3)

B. Fournir et recevoir de la **rétroaction** (*feedback*)
(4 pér.) (cours 4)



C. Pratique centrée sur le client, la cliente (**PCC**)
(4 pér.) (cours 5)

D. Le **Modèle de la relation intentionnelle de Taylor** (IRM)
(14 pér.) (cours 6, 13 et 14)



E. Mener un **entretien** en ergothérapie
(14 pér.) (cours 7, 8 et 9)

F. Théories de la **communication**
(3 pér.) (cours 10)



G. **Altérité et inclusion** : prendre conscience de ses
préjugés
(6 pér.) (cours 12)

H. Communication **compliquée**
(4 pér.) (cours 15)



Huit (8) thématiques

*extrait du
support de cours*

**HE
TSL**

Modalités pédagogiques *extrait du support de cours*

- Cours magistraux (*ex cathedra*) 
- Ateliers 
 - *présence obligatoire*
- Simulations avec patient.es simulé.es 
 - *présence obligatoire*
- Mener un 1^{er} entretien en ergothérapie
- IRM de Taylor 3
- Communication compliquée
- Des rendus écrits (formatifs ou sommatifs) 

Présence essentielle:

**apprentissages
expérientiels,**
pas dans les livres!
*une absence non
justifiée peut
mener au **refus de
participation
aux évaluations***

**HE
TSL**

Support de cours

1103 – PROFESSION : COMPÉTENCES
ÉLÉMENTAIRES

SUPPORT DE COURS POUR L'UNITÉ 1 « LA RELATION :
AU CŒUR DE L'ERGOTHÉRAPIE »

RESPONSABLE DE MODULE :
DENIS POULIOT-MORNEAU

AUTRES ENSEIGNANT·ES :

LUCIE ANCHISE
NATHALIE BACQ
HÉLÈNE LIBON
LINE MICHAUD-VIONNET
MARIE-GABRIELLE WICK

PATIENT·ES SIMULÉ·ES :

HENRI BOIRON
CLAUDINE BOIRON
GEORGES FOURNIER
MARTINE LUGINBÜHL
ANNE-CHRISTINE MIAZ

- Document central et essentiel
 - Toutes l'information, incluant les dates
 - Objectifs pédagogiques (compétences)
 - Références
 - aller dans les sources originales pour le dossier d'équipe
 - ppt des cours pas suffisants!
 - Lectures
 - certaines sont essentielles à la participation à des ateliers

**HE
TSL**

Cyberlearn

Page du module
1103: unité 1

Pour l'unité 2

> GÉNÉRALITÉS: FORUM, INFORMATION ET DOCUMENTS ESSENTIELS Support de cours. Descriptif de module Grille d'observation ...

> TOUS LES COURS PRÉSENTÉS ICI SONT LIÉS À L'UNITÉ 1 - LIEN VERS L'UNITÉ 2 : LES OUTILS DU MÉTIER D'ÉTUDIANT-E

> COURS 1 - INTRODUCTION (COMMUNE AVEC LES MODULES 1105-U3 ET 1171) - (18.09.24)

> COURS 2 - A.RELATION THÉRAPEUTIQUE 1 - (30.09.24)

> COURS 3 - A.RELATION THÉRAPEUTIQUE 2 - A1.INTRODUCTION À LA RELATION THÉRAPEUTIQUE DE GROUPE - (14.10.24)



Évaluation des apprentissages du 1103

Quatre (4) modalités de certification



44

1- Dossier
d'équipe (40%
note du module)



- 5000 mots, environ 10 p.
- équipes de 5, au choix
 - sur Cyberlearn
- 3 questions, dont 2 au choix
 - remise au plus tard le Ve 24 janvier 2025, 23h59
 - sur Cyberlearn

HE
TSL

Évaluation des apprentissages du 1103

Quatre (4) modalités de certification



45

2- Dossier individuel (10% de la note du module)



- 750 mots, environ 1,5 p.

réflexion personnelle

- à partir d'une simulation filmée
- correction forme, pas contenu, grille «fait / partiellement fait / non fait»

remise au plus tard le Ve 24 janvier 2025, 23h59

- sur Cyberlearn

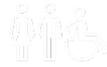
HE
TSL

Évaluation des apprentissages du 1103

Quatre (4) modalités de certification



46

3- Simulation individuelle d'un début de 1^{er} entretien en ergothérapie (40% note du module) 

comme simulations 1-2

27-28-29 janvier 2025 (semaine 6)

un peu plus longue: 7 min, suivies
d'un débriefing de 13 min

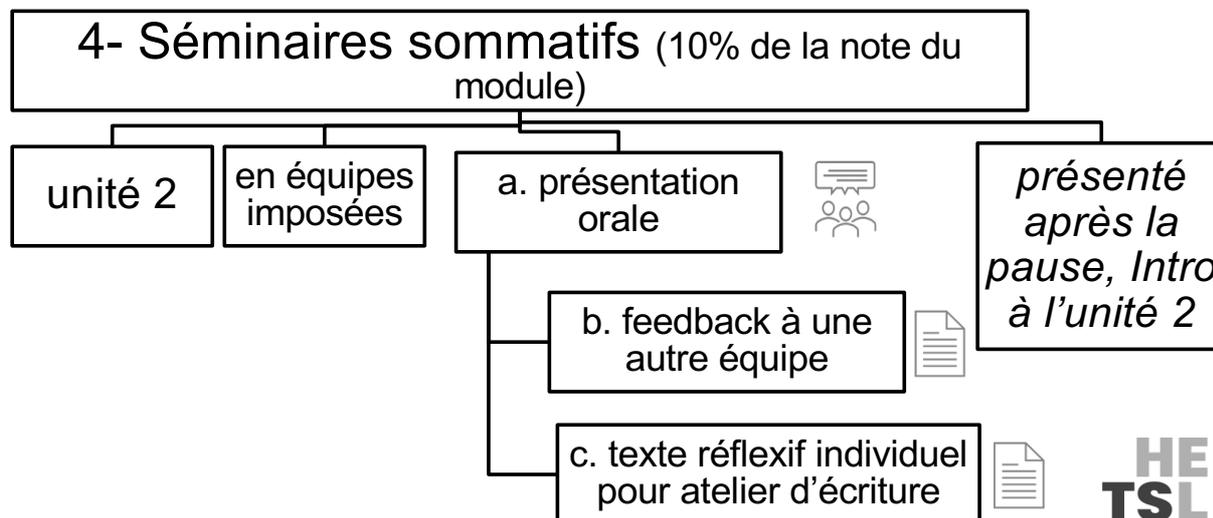
HE
TSL

Évaluation des apprentissages du 1103

Quatre (4) modalités de certification



47



Éléments d'organisation

- Présentés le 30 septembre, cours 2
«Relation thérapeutique 1» (thématique A.)
 - Deux (2) simulations à faire durant le semestre
 1. 4 ou 5 novembre 2024
 2. 13 ou 14 janvier 2025
 - Tâches durant les simulations
 - Rendus formatifs en cours de semestre
- + reprise de ceux d'aujourd'hui
 - évaluation
 - support de cours
 - Cyberlearn

Lectures à faire 1103-U1

Support
de cours

- section Lectures (les 4 «Blocs»)
- dans chaque thématique: préalable / subséquente
- essentielles ou demandées

Bloc 1 –
18.09 au
14.10

- Préalable au cours1 « Relation thérapeutique 1 » du 30.09
 - Extraits de Taylor, 2020 : pp. 9-13 *Empathy-Intentionality* et pp. 16-21 *Client-Centered Practice and IRM*.
- À la suite du cours 1 « Relation thérapeutique 1 » du 30.09
- Préalable au cours 3 « Relation thérapeutique 2 (intro au groupe) » du 14.10
- **Essentielles** pour le cours 6 « Atelier IRM de Taylor 1 » du 16.10

Merci pour votre attention !

PAUSE

Retour à 11h00:
Introduction au 1103 - Unité 2:
Les outils du métier d'étudiant-e

Haute école de travail social et de la santé Lausanne



HE | **Hes·so**
TSL | Haute Ecole Spécialisée
de Suisse occidentale

Références 1103-U1 (D. Pouliot-Morneau, DPO)

À retrouver dans le support de cours du 1103-U1!

