

Journée d'immersion (JIM)

Informations à l'attention des PF et ergothérapeutes référent-es

Filière ergothérapie

Octobre 24

Haute école de travail social et de la santé Lausanne



Organisation du module Intégration

Les JIM font partie du module Intégration.

Semestre 1 – volée 24-27 – 90 étudiant.es

Constat: les étudiant.es ont commencé la formation le 17 septembre, plus de la moitié ne sont jamais entré.es dans un service d'ergothérapie

Le module comporte 5 crédits ECTS répartis entre trois unités:

1. Journées d'immersion -> 1 ECTS

2. Intégration 1 -> 3 ECTS

3. Journées interprofessionnelles -> 1 ECTS

Programme 1^{er} semestre

PREMIERE ANNEE - SEMESTRE 1 - M. Bertrand (responsable d'année)				
16 semaines	ECTS	ECTS		
	Module	Option	Resp.mod	Heures
S.ER.SO.1101.F.22 Perspectives occupationnelles	6		I. Margot	90
Occupation humaine	2			36
Représentations, normativité, handicap, occupation	2			30
Justice occupationnelle et participation	2			24
S.ER.SO.1102.F.22 Développement de la personne	3		S. Ray	40
Développement au début de la vie et dans l'enfance	2			24
Développement à l'adolescence et à l'âge adulte	1			16
S.ER.SO.1103.F.22 Profession : compétences élémentaires	6		D. Pouliot	80
La relation : au cœur de l'ergothérapie	4			52
Les outils du métier d'étudiant.e	2			28
S.ER.SO.1104.F.22 Système de santé et droit	5		V. Stucki	66
Santé et système de santé	2			26
Droit et assurances sociales	3			40
S.ER.SO.1105.F.22 Profession : histoire et démarche	5		E. Offenstein	76
Histoire, éthique et déontologie de l'ergothérapie	1			16
Les analyses de l'occupation	2			22
Démarche d'intervention en ergothérapie	2			38
S.ER.SO.1171.F.22 Intégration 1	5		F. Rebeaud	51
Journées d'immersion (JIM)	1			
Intégration	3			39
Journées interprofessionnelles	1			12

Les modules Intégration viennent mobiliser des connaissances acquises dans d'autres modules, Ici, deux modules sont mis en lien avec le module Intégration, le 1103 (La relation: au cœur de l'ergothérapie) et le 1105 (Démarche d'intervention en ergothérapie).

Journée d'immersion - Organisation

Cinq jours répartis sur 8 semaines

Groupe 1: les mardis **Groupe 2: les jeudis**

- 1^{ère} journée : Semaine 44 (29 et/ou 31 octobre 2024)
- 2^{ème} journée : Semaine 46 (12 et/ou 14 novembre 2024)
- 3^{ème} journée : Semaine 48 (26 et/ou 28 novembre 2024)
- 4^{ème} journée : Semaine 49 (3 et/ou 5 décembre 2024)
- 5^{ème} journée : Semaine 50 (10 et/ou 12 décembre 2024)

Journée d'immersion - Organisation

Groupe 1: MARDI	Groupe 2: JEUDI
29 octobre	31 octobre
12 novembre	14 novembre
26 novembre	28 novembre
3 décembre	5 décembre
10 décembre	12 décembre

JIM, en lien avec Intégration 1

1. En amont de chacune des journées d'immersion, les activités (missions) que l'étudiant·e devra réaliser sont préparées et discutées à l'école (journée pré – Intégration 1).
2. Sur le lieu de stage, l'étudiant·e observe l'ergothérapeute et réalise ses missions (JIM)
3. Puis, à l'école, les étudiant·es ont à nouveau un temps consacré à l'analyse de ces journées afin de favoriser la compréhension des situations rencontrées (journée post– Intégration 1).

Il s'agit de donner une image concrète du métier pour que la formation théorique soit plus profitable aux élèves qui se figureront mieux les objectifs et les enjeux du métier

Rôle PF ou ergothérapeute référent.e

En tant que PF ou ergothérapeute référent.e, vous êtes **partenaire** de l'école pour atteindre les objectifs fixés pour les formations pratiques, dont font partie ces journées. Vous avez ici la liberté de présenter la profession à **nos étudiant.es novices** selon vos couleurs et diversités, qui font notre richesse, à partir des thèmes de chaque journée. Vous retrouverez sur cyberlearn au fur et à mesure la documentation qui encadre ces journées du point de vue de l'école, ainsi que le matériel (grilles d'observation) que l'étudiant.e aura à sa disposition pour réaliser ses missions. Vous pouvez bien sûr les consulter et vous en servir comme base de discussion avec l'étudiant.e, sans obligation. Ces documents sont ensuite repris, corrigés et discutés à l'école.

Documentation

<https://cyberlearn.hes-so.ch/course/view.php?id=26343>

Pour les étudiant.es principalement
Fil rouge des journées d'intégration

Accès anonyme libre

Rôle PF ou ergothérapeute référent.e

La réalisation des missions définies est de la responsabilité de l'étudiant.e. Il se peut qu'en fonction du milieu les missions soient moins facilement réalisables. Il s'agit alors de s'adapter à votre pratique et de rendre la mission réaliste, ce que l'étudiant.e peut faire suite à un échange avec vous, tant que la thématique et les objectifs sont respectés. Si cela pose problème, n'hésitez pas à contacter l'école afin que nous puissions trouver ensemble une solution facilement réalisable (floriane.rebeaud@hetsl.ch) .

JIM 1

Objectifs de l'étudiant·e	Se créer une représentation d'un milieu de pratique. Se familiariser avec la démarche en ergothérapie.
Missions de l'étudiant·e	<p>Observer les caractéristiques du milieu de pratique à l'aide d'une grille d'observation (fournie par l'école)</p> <p>Découvrir l'organisation de la journée et établir un planning de la journée de l'ergothérapeute</p> <p>Prendre des notes sur les éléments de l'intervention en ergothérapie : quelles sont les activités menées par l'ergothérapeute ?</p>

JIM 1

Organisation nécessaire	Avoir eu un entretien téléphonique avec l'étudiant-e au préalable pour organiser sa venue (responsabilité de l'étudiant.e de prendre contact avec vous)
Suggestions d'activités	Faire une visite des différents locaux avec l'étudiant-e ou lui présenter les différents espaces à votre disposition Verbaliser ce que vous faites et faire des liens avec la démarche en ergothérapie

JIM 2

Objectifs de l'étudiant·e	Observer et comprendre la communication et la relation thérapeute-client·e.
Missions de l'étudiant·e	<p>Prendre des notes sur les différentes formes de communication sur la base d'une grille d'observation (fournie par l'école). Il s'agit ici d'observer des interactions habituelles entre thérapeute et client·e au cours d'une intervention, quelle qu'elle soit.</p> <p>Identifier les différents modes relationnels utilisés entre le·la thérapeute et ses client·es</p> <p>Définir le type d'activité qui sera observée lors des journées 3 et 4 (mise en situation, activité ou exercice thérapeutique, etc.) La personne observée n'est pas forcément la même, mais idéalement le type d'activité demeure entre la journée 3 et 4.</p>

JIM 2

Organisation nécessaire	Temps libre pour l'étudiant à la suite de l'observation (env. 1h) pour mettre la grille d'observation au propre
Suggestions d'activités	Voir le maximum d'interactions -> échanges entre collègues p. ex.

JIM 3

Objectif de l'étudiant·e	Développer les habiletés d'observation de la performance occupationnelle (1/2)
Missions de l'étudiant·e	Observer une activité réalisée par un·e client·e à l'aide d'un outil d'observation pré-construit à l'école.

JIM 3

Organisation nécessaire	Lors de la JIM 2, discuter dans la mesure du possible de votre planning prévu lors de la JIM 3 et 4 pour définir quel type d'activité sera observé (ex: mise en situation, exercice analytique, etc.)
Suggestions d'activités	Interroger l'étudiant.e sur ce qu'il a observé, comment il s'y est pris, ce qui a manqué, etc.

JIM 4

Objectif de l'étudiant·e	Développer les habiletés d'observation de la performance occupationnelle (2/2).
Mission de l'étudiant·e	Sur la base de l'expérience réalisé en JIM3 et des corrections apportées par l'étudiant·e sur son outil d'observation, observer l'activité définie afin de récupérer des informations permettant de définir un objectif d'intervention/séance (selon la situation d'accompagnement)

JIM 4

Organisation nécessaire	Lors de la JIM 2, discuter dans la mesure du possible de votre planning prévu lors de la JIM 3 et 4 pour définir quel type d'activité sera observé (ex: mise en situation, exercice analytique, etc.)
Suggestions d'activités	<ul style="list-style-type: none">- Présenter à l'étudiant-e ce que vous observez et comment vous observez- Présenter à l'étudiant-e les différents outils d'observation dont vous disposez / comparer avec leurs outils

JIM 5

Objectif de l'étudiant·e	Entrer en communication : avec un·e professionnel·le, avec un·e client·e.
Mission de l'étudiant·e	<p>Réaliser un court entretien avec un·e client·e dans le but de définir les occupations importantes pour elle ou lui. Il ne s'agit pas d'un entretien initial, mais d'un simple échange au sujet des occupations. Si cela n'est pas possible avec la population rencontrée, l'entretien peut être réalisé avec un·e membre de l'équipe professionnel présent·e ou encore un jeu de rôle avec l'ergothérapeute référent·e simulat un·e client·e peut être mené</p>



JIM 5

Organisation nécessaire	Identifier un-e client-e présent-e cette journée là ouvert-e à un entretien avec l'étudiant-e Si pas possible un-e collègue Prévoir le temps nécessaire
Suggestions d'activités	Assister à un entretien (évaluation p. ex.)

JIM - CPT

- Comme pour les autres stages, fait office de contrat, nécessaire pour valider la période de formation pratique
- Standardisé en fonction des objectifs des différentes journées, les objectifs ne sont pas à discuter ou à négocier
- A signer lors de la première journée
- Responsabilité de l'étudiant

PF / ergothérapeute référent.e

- Les PF sont les interlocuteurs de l'école. Ils organisent, supervisent, transmettent les informations, se tiennent à disposition de l'étudiant.e si nécessaire
- Concrètement, les étudiant.es peuvent suivre d'autres ergothérapeutes sur le terrain ensuite.

JIM – Modalités spécifiques – Descriptif Module

Les journées d'immersion ne sont pas évaluées mais la présence est obligatoire. La présence aux journées d'intégration est aussi obligatoire. En cas d'absence à une journée d'immersion justifiée par des pièces, l'étudiant·e devra négocier un jour de rattrapage avec le milieu de formation pratique avant la fin du semestre.

