



Journées d'alternance BS2 -2024

Trame pour l'élaboration des recommandations pour les dispositifs « journées d'alternance » BS2 et BS4

En fonction de la grandeur du groupe, les étudiant-es et l'enseignant-e se réunissent par petits groupes de 3-5 pour travailler selon les consignes avant de réunir l'ensemble des réflexions et constituer une réponse commune selon la trame proposée ci-dessous. Pour faciliter les prises de note, n'oubliez pas de définir un-e scribe.

1. Faire le point sur le dispositif BS2.

En reprenant chaque demi-journée, mettez en évidence ce qui:

- ... a (selon vous) bien fonctionné ? ...a été apprécié ?
- ... a (selon vous) moins bien marché?
- Justifiez les raisons ?

2. Réfléchir à l'évolution du dispositif BS2.

Au regard du dispositif proposé pour les journées d'alternance BS2, envisagez collectivement un dispositif optimisé, prenant en considération les éléments évoqués sous le point 1, ainsi que les intentions et objectifs définis pour ces journées d'alternance. Pour cela, vous pouvez mobiliser l'exercice SCAMPER.

Rappel du cadre

Intentions pédagogiques

- Participer au renforcement du développement des compétences en stage et soutenir la professionnalisation des étudiant-es.
- Privilégier le travail en petits groupes pour aborder des aspects spécifiques du stage sur la base des contextes définis par la LPSan afin de développer le **rôle professionnel**.

Objectifs spécifiques

- Soutenir le développement d'une pratique réflexive en situation réelle de stage et accompagner le développement/acquisition de savoirs issus de la pratique
- Identifier et mobiliser différentes sources de savoirs pertinentes et fiables en fonction des situations rencontrées
- Envisager l'intégration d'une démarche EBN pour la résolution d'une problématique de soin

3. Envisager le dispositif BS4

- Réfléchissez à ce que vous souhaitez y voir figurer, élaborer une réponse précise en justifiant le pourquoi. (par exemple, s'il est question d'enrichir les connaissances physiopathologie, il faut nommer lesquels, pourquoi et de quelle manière)
- Réfléchissez à la temporalité envisagée et justifiez les choix effectués.
- Pour cela, vous pouvez mobiliser l'exercice du souhait.



Rappel du cadre

- ✓ 5 journées réparties sur l'entier du stage

Intentions pédagogiques

- Participer au renforcement du développement des compétences en stage et soutenir la professionnalisation des étudiant·es.
- Privilégier le travail en petits groupes pour aborder des aspects spécifiques du stage sur la base des contextes définis par la LPSan afin de développer le **rôle leader**.

4. Déposer les recommandations du groupe relative au dispositif « journée d'alternance » BS2 et BS4 sur moodle (1 document WORD par classe), en justifiant le contexte clinique du groupe.

Rappel des rôles professionnel·le et leader

Rôle de professionnel·le

S'impliquer par son discours et ses actes, dans l'amélioration de la qualité des soins, de la qualité de vie des individus et de la société et dans le développement de la profession, en intégrant à sa réflexion les enjeux sociétaux et environnementaux.

- En adoptant une posture réflexive **(Gb1)** ;
- En prenant position pour l'amélioration continue de la qualité des soins **(Gb2)** ;
- En adoptant une attitude responsable pour sa propre santé et celle de ses collègues et en adoptant des mesures de promotion et de prévention **(Gb4)** ;
- En agissant en cohérence avec les stratégies nationales et les cadres législatifs **(Gb1)** ;
- En utilisant à bon escient les ressources humaines, financières et écologiques **(Gb3)** ;
- En représentant leur profession avec compétence et en s'impliquant pour son développement et sa reconnaissance **(Gb2)** ;
- En exerçant leur profession de manière autonome, compétente et responsable **(Gb2)**.

Rôle de leader

Exercer un leadership clinique visant à influencer la pratique professionnelle et à assurer la qualité des soins, ainsi que la sécurité des patient·es, dans le respect des normes professionnelles.

- En garantissant que chaque patient·e/ client·e est au centre de la démarche de soins **(Db1)** ;
- En identifiant les risques concernant la sécurité des patient·es, la qualité des soins et la protection des données **(Db3)** ;
- En tenant compte des principes de délégation et supervision dans la gestion de l'équipe intra professionnelle **(Db4)** ;
- En utilisant, de manière adaptée, les normes de qualité des soins et les outils et démarches qualité **(Db2 et Db3)** ;
- En s'appuyant sur les normes professionnelles (standards de soins, code de déontologie, principes éthiques) **(Db1)** ;
- En évaluant systématiquement les prestations de soins et les normes de qualité des soins **(Db2)** ;
- En identifiant les besoins d'innovations et d'améliorations des soins **(Db2)** ;
- En posant un regard critique sur son comportement de leader **(Db4)**.