

S.ER.SO.2373.F.24

**UNITÉ 2 : APPLIQUER LA DÉMARCHE
ERGOTHERAPEUTIQUE**

**RESPONSABLE DE MODULE :
ROMAIN BERTRAND**

TABLE DES MATIERES

1	Organisation générale de l'Unité	3
2	Objectifs généraux de l'Unité.....	3
3	Planning organisationnel	3
4	Contenu du rapport	4
5	Evaluation du rapport (grille critériée)	5
6	Déroulement.....	9

1 ORGANISATION GÉNÉRALE DE L'UNITÉ

Cette unité d'enseignement, qui se compose de 16 périodes de cours, porte sur la rédaction d'un rapport dans lequel les étudiant-es doivent appliquer la démarche ergothérapeutique à une situation clinique rencontrée en période de formation pratique de niveau 1 (module 2391).

Quatre périodes de cours de travail étudiant-e, prévues dans l'horaire, sont préalablement consacrées à la préparation du premier atelier. Par la suite, les étudiant-es sont réparti-es en quart de classe, dans les mêmes groupes que ceux du module 2391. De même, les enseignant-es de référence sont les mêmes que pour la formation pratique, afin d'assumer une continuité du suivi. Les 12 périodes en quart de classe impliquent des ateliers de discussion (3 ateliers de 4 périodes) qui visent à accompagner les étudiant-es dans l'organisation des données collectées en stage et dans l'application de la démarche (cf. point 4).

Les étudiant-es doivent rendre leur rapport à leur enseignant-e référent-e sous format word via la plateforme moodle, dans la boîte de dépôt prévue à cet effet, au plus tard en fin de semaine 51 (vendredi 20 décembre 2024, 18h). Le présent document est transmis aux étudiant-es avant le début de la Formation Pratique (module 2391), lors de l'analyse de pratique pré-stage.

2 OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'UNITÉ

- Mettre en oeuvre une démarche ergothérapeutique à partir d'une situation rencontrée en formation pratique
- Justifier les éléments de la démarche ergothérapeutique et du raisonnement professionnel

3 PLANNING ORGANISATIONNEL

Temps de travail étudiant-e (4 périodes)

Mardi 5 novembre, 13h-16h15

Ateliers de discussion (12 périodes)

Atelier 1 : Mardi 12 novembre 2024, 8h30-12h
Atelier 2 : Mardi 26 novembre 2024, 13h-16h15
Atelier 3 : Mardi 10 décembre 2024, 13h-16h15

Romain Bertrand
Emmanuelle Bourloud
Anne Deblock-Bellamy
Marie-Gabrielle Wick-Brasey

4 CONTENU DU RAPPORT

Chaque étudiant·e doit réaliser un rapport écrit, individuel, qui comporte une démarche ergothérapeutique appliquée à une situation vue en stage de formation pratique de niveau 1 (FP1). La démarche ergothérapeutique décrite par l'Association Suisse des Ergothérapeutes (ASE) sert de référence pour la construction de ce rapport, jusqu'au plan de traitement.

Les étudiant·es ont reçu comme consigne lors des analyses de pratique pré-stage de la FP1, de procéder dans un premier temps à une récolte de données d'une situation rencontrée pendant la formation pratique. A partir de cette récolte de données, les étudiant·es compléteront le profil occupationnel et l'état occupationnel d'un·e client·e.

Afin de procéder à la récolte de données la plus complète possible, les étudiant·es peuvent s'appuyer sur différents outils :

- Modèle du profil occupationnel (version française du *Occupational Profile Template* de l'*American Occupational Therapy Association* (AOTA))
- Grille d'évaluation du AMPS et la liste des habiletés d'après l'*Occupational therapy practice framework: Domain and Process (4th ed.)* (OTPF) de l'*American Occupational Therapy Association* (AOTA)
- La Mesure Canadienne du Rendement Occupationnel (MCRO)
- Tout outil ou instrument disponible sur le lieu de stage.

L'ensemble de ces documents (hors outils disponibles sur le lieu de stage) sont disponibles sur Moodle, sur la page du module 2373. La démarche sera ainsi construite sur la base de cette récolte de données. Les outils complétés peuvent être mis en annexe au dossier.

Les étudiant·es doivent construire leur rapport de **9 pages** (+/- 0,5 page) en suivant la trame suivante (à laquelle se réfère la grille critériée) :

PARTIE 1 : Demande d'intervention (1,5 pages)

1. Brève présentation du milieu de stage
2. Brève présentation du ou de la cliente (qui, âge, provenance, statut, résidence...)
3. Origine de la demande (qui a prescrit)
4. Motif de la demande (quelle est la demande faite à l'ergothérapeute et de qui vient-elle)
5. Faire état des données manquantes quant à la demande d'intervention et discuter de leur intérêt

PARTIE 2 : Evaluation (5 pages)

1. Profil occupationnel (2 pages max) :
 - a. Décrire et justifier les moyens de récoltes de données utilisés pour compléter le profil occupationnel.
 - b. Clarifier le contexte et les préoccupations actuelles du ou de la client·e.

S.ER.SO.2373.F.24
UNITÉ 2 : APPLIQUER LA DÉMARCHE ERGOTHERAPEUTIQUE

- c. Présenter les informations sur l'histoire occupationnelle, incluant les intérêts, les besoins, les difficultés et les ressources du ou de la client-e. Si besoin, créer les données nécessaires pour la suite de la démarche (et les mettre dans une autre couleur).
 - d. Préciser les facteurs contextuels qui limitent ou soutiennent la réalisation des occupations.
2. Etat occupationnel (2 pages max) :
- a. Décrire et justifier les moyens de récolte de données utilisés pour établir l'état occupationnel.
 - b. Décrire les performances occupationnelles du ou de la client-e. Si besoin, créer les données nécessaires pour la suite de la démarche (et les mettre dans une autre couleur).
3. Synthèse de la situation (0,5 page max) : sur la base du profil occupationnel et de l'état occupationnels précédemment complétés, relever et justifier les problèmes qui vont faire l'objet de l'intervention ergothérapeutique, puis les synthétiser.
4. Réfléchir sur la mise en œuvre de l'évaluation (0,5 page max) : discuter les données manquantes et celles qui ont été créées dans le profil occupationnel et l'état occupationnel (types de données, leur intérêt)

PARTIE 3 : Plan d'intervention (1,5 page)

1. Poser la finalité, le ou les but(s) et au moins trois objectifs (SMART) de l'intervention, qu'ils soient à long, moyen ou court terme, sur la base de votre évaluation.
2. Organiser le plan d'intervention: donner un exemple d'activité, de méthode ou de technique d'intervention qui pourrait être utilisé pour aller à la rencontre de chaque objectif. Plusieurs objectifs peuvent être visés avec le même exemple.
3. Discuter de la mesure dans laquelle votre lieu de pratique influence le plan d'intervention proposé.

PARTIE 4 : Adopter une pratique réflexive (1 page)

1. Synthèse réflexive personnelle sur l'ensemble de la démarche appliquée: moyens de récolte de données, organisation et intérêt des données, évaluation, élaboration du plan d'intervention, activités, méthode ou technique d'intervention envisagés.
2. Proposition et argumentation de pistes d'amélioration personnelles quant à la récolte de données et leur organisation, pour la future période de FP2 (métacognition).

5 EVALUATION DU RAPPORT (GRILLE CRITÉRIÉE)

Le dossier doit être mis en ligne sur Moodle, dans la boîte de dépôt prévue à cet effet pour chaque groupe, au plus tard en fin de semaine 51 (vendredi 20 décembre 2024, 18h). Un dossier rendu hors délai mais avant la fin de la semaine 7, obtient au maximum la note 4 pour l'unité. Un dossier rendu après la semaine 7, obtient 1 ; l'unité doit être remédiée.

L'évaluation du rapport se fait sur la base de la grille critériée présentée ci-dessous. La note finale s'obtient en divisant la note totale par 51 et en la multipliant par 6.

S.ER.SO.2373.F.24
UNITÉ 2 : APPLIQUER LA DÉMARCHÉ ERGOTHERAPEUTIQUE

Très bien (3)	Bien (2,5)	Suffisant (2)	Insuffisant (1)
Partie 1 : Demande d'intervention			
L'ensemble des informations sont présentes et pertinentes <i>et</i> Une réflexion pertinente face aux données manquantes est menée et présentée	Certaines informations sont partielles ou peu pertinentes <i>ou</i> La réflexion quant aux données manquantes est présentée mais est parfois peu pertinente	Il manque un nombre conséquent d'informations pour saisir la demande <i>ou</i> Aucune réflexion pertinente quant au manque de données n'est proposée	Il manque un nombre conséquent d'informations pour saisir la demande <i>et</i> Aucune réflexion pertinente quant au manque de données n'est proposée
Partie 2 : Evaluation // Profil occupationnel			
Tous les moyens de récolte de données utilisés sont décrits de manière complète <i>et</i> Tous les moyens de récolte de données utilisés sont justifiés	Un des moyens de récolte de données utilisés est décrit de manière incomplète <i>ou</i> Un des moyens de récolte de données utilisés n'est pas justifié	Au moins deux des moyens de récolte de données utilisés sont décrits de manière incomplète <i>ou</i> Au moins deux des moyens de récolte de données utilisés ne sont pas justifiés	Au moins deux des moyens de récolte de données utilisés sont décrits de manière incomplète <i>et</i> Au moins deux des moyens de récolte de données utilisés ne sont pas justifiés
Le contexte du ou de la client-e est présenté de manière pertinente <i>et</i> Les préoccupations actuelles du ou de la client-e sont présentées de manière pertinente	Le contexte du ou de la client-e est partiellement présenté <i>ou</i> Les préoccupations actuelles du ou de la client-e sont partiellement présentées	Plusieurs informations concernant le contexte du ou de la client-e sont manquantes ou peu pertinentes <i>ou</i> Plusieurs informations concernant les préoccupations actuelles du ou de la client-e sont manquantes ou peu pertinentes	Plusieurs informations concernant le contexte du ou de la client-e sont manquantes ou peu pertinentes <i>et</i> Plusieurs informations concernant les préoccupations actuelles du ou de la client-e sont manquantes ou peu pertinentes présentées
L'histoire occupationnelle est complète <i>et</i> présentée de manière pertinente	Certaines informations concernant l'histoire occupationnelle sont manquantes <i>ou</i> peu pertinentes	L'histoire occupationnelle est incomplète <i>ou</i> confuse	L'histoire occupationnelle est incomplète <i>et</i> confuse
Les facteurs contextuels qui limitent ou soutiennent la réalisation des occupations sont décrits <i>et</i> présentés de manière pertinente	Les facteurs contextuels sont parfois décrits de manière partielle <i>ou</i> peu pertinentes	Plusieurs informations concernant les facteurs contextuels sont manquantes <i>ou</i> pas pertinentes	Plusieurs informations concernant les facteurs contextuels sont manquantes <i>et</i> celles qui sont présentées ne sont pas pertinentes

S.ER.SO.2373.F.24
UNITÉ 2 : APPLIQUER LA DÉMARCHE ERGOTHERAPEUTIQUE

Partie 2 : Evaluation // Etat occupationnel			
<p>Les moyens de récolte de données utilisés sont décrits <i>et</i> Les moyens de récolte de données utilisés sont justifiés</p>	<p>Les moyens de récolte de données utilisés sont parfois décrits de manière incomplète <i>ou</i> Les moyens de récolte de données utilisés sont parfois peu justifiés</p>	<p>Il manque un nombre conséquent d'informations quant aux moyens de récolte <i>ou</i> Les moyens de récolte de données utilisés ne sont que peu justifiés</p>	<p>Il manque un nombre conséquent d'informations quant aux moyens de récolte <i>et</i> Les moyens de récolte de données utilisés ne sont que peu justifiés</p>
<p>Les performances occupationnelles du ou de la client-e sont décrites de manière pertinente <i>et</i> Les données nécessaires sont créées de manière pertinente et sont complètes</p>	<p>Les performances occupationnelles du ou de la client-e sont partiellement décrites <i>ou</i> Les données créées ne sont parfois pas pertinentes ou incomplètes</p>	<p>Les performances occupationnelles du ou de la client-e sont incomplètes <i>ou</i> Les données créées sont peu pertinentes et incomplètes</p>	<p>Les performances occupationnelles du ou de la client-e sont incomplètes <i>et</i> Les données créées sont peu pertinentes et incomplètes</p>
Partie 2 : Evaluation // Synthèse de la situation			
<p>Les problèmes relevés sont justifiés <i>et</i> Les problèmes relevés sont synthétisés de manière pertinente</p>	<p>Les problèmes relevés sont parfois peu justifiés <i>ou</i> La synthèse des problèmes est un peu confuse</p>	<p>Les problèmes relevés sont peu justifiés <i>ou</i> La synthèse des problèmes est incomplète ou peu pertinente</p>	<p>Les problèmes relevés sont peu justifiés <i>et</i> La synthèse des problèmes est incomplète ou peu pertinente</p>
Partie 2 : Evaluation // Réflexion			
<p>Les données manquantes sont identifiées <i>et</i> Les données manquantes sont discutées de manière pertinente</p>	<p>Les données manquantes sont partiellement identifiées <i>ou</i> Les données manquantes sont parfois discutées de manière peu pertinente</p>	<p>Peu de données manquantes sont identifiées <i>ou</i> Les données manquantes sont identifiées sont peu discutées</p>	<p>Peu de données manquantes sont identifiées <i>et</i> Les données manquantes sont identifiées sont peu discutées</p>
Partie 3 : Plan d'intervention			
<p>Le plan de traitement est complet <i>et</i> Les liens entre la finalité, les buts et les objectifs sont cohérents</p>	<p>Certaines informations du plan de traitement manquent <i>ou</i> Les liens entre la finalité, les buts et les objectifs sont peu cohérents</p>	<p>Le plan de traitement est incomplet <i>ou</i> Les liens entre la finalité, les buts et les objectifs ne sont pas cohérents</p>	<p>Le plan de traitement est incomplet <i>et</i> Les liens entre la finalité, les buts et les objectifs ne sont pas cohérents</p>

S.ER.SO.2373.F.24
UNITÉ 2 : APPLIQUER LA DÉMARCHE ERGOTHERAPEUTIQUE

Tous les objectifs sont SMART	Un des objectifs n'est pas SMART	Deux des objectifs ne sont pas SMART	Plus de deux objectifs ne sont pas SMART
Un exemple d'activité, de méthode ou de technique d'intervention est proposé pour chaque objectif <i>et</i> Chaque exemple est pertinent au regard de l'objectif adressé	Un des exemples d'activité, de méthode ou de technique d'intervention qui adresse un objectif, est incomplet <i>ou</i> Un des exemples n'est pas pertinent au regard de l'objectif adressé	Deux exemples d'activité, de méthode ou de technique d'intervention qui adressent un ou plusieurs objectif-s, sont incomplets <i>ou</i> Deux exemples ne sont pas pertinents au regard des objectifs adressés	Plus de deux exemples d'activité, de méthode ou de technique d'intervention qui adressent un ou plusieurs objectif-s, sont incomplets <i>et</i> Plus de deux exemples ne sont pas pertinents au regard des objectifs adressés
La mesure dans laquelle le lieu de pratique influence le plan d'intervention est discutée de manière pertinente	La mesure dans laquelle le lieu de pratique influence le plan d'intervention est discutée mais de manière peu pertinente	La mesure dans laquelle le lieu de pratique influence le plan d'intervention est peu discutée	La mesure dans laquelle le lieu de pratique influence le plan d'intervention n'est pas discutée ou de manière confuse
Partie 4 : Pratique réflexive			
La synthèse personnelle est riche et approfondie	La synthèse personnelle est peu approfondie	La synthèse personnelle est très peu approfondie	La synthèse personnelle est incomplète, elle ne permet pas de saisir la réflexion de l'étudiant·e.
Plusieurs propositions pour la FP2 sont présentées <i>et</i> sont toutes pertinentes	Plusieurs propositions pour la FP2 sont présentées <i>mais</i> une des propositions n'est pas pertinente	Plusieurs propositions pour la FP2 sont présentées <i>mais</i> au moins deux des propositions ne sont pas pertinentes	Une seule proposition pour la FP2 est présentée <i>et</i> celle-ci n'est pas pertinente
Qualités formelles			
La démarche est complète	La démarche est complète mais sa trame est parfois confuse	La démarche est complète mais la trame est généralement confuse	La démarche est incomplète, il manque au moins une partie
La forme correspond aux critères de la filière ergothérapie <i>et</i> Le nombre de pages est respecté	La forme correspond partiellement aux critères de la filière ergothérapie <i>ou</i> Le nombre de pages est respecté à quelques lignes près	La forme ne correspond pas aux critères de la filière ergothérapie et est à revoir <i>ou</i> Le nombre de pages n'est pas respecté	La forme ne correspond pas aux critères de la filière ergothérapie et est à revoir <i>et</i> Le nombre de pages n'est pas respecté

Pour les parties 1 à 4 du rapport, un élément de la grille manquant dans le rapport obtient la note de 0 à l'item correspondant

6 DÉROULEMENT

Trois ateliers de discussion sont proposés pour accompagner les étudiant·es dans la réalisation de leur rapport. Chacun dure 4 périodes et alterne différentes modalités pédagogiques, notamment du travail individuel, des discussions en sous-groupes et des échanges en plénières. Les étudiant·es peuvent ainsi avancer sur leur rapport au fur et à mesure des ateliers, afin de réduire le temps de travail personnel. A noter que les ateliers peuvent être ajustés au fur et à mesure selon leur déroulement effectif.

Avant le premier atelier, les étudiant·es disposent de temps de travail (quatre périodes) prévu dans l'horaire pour aller relire la démarche de l'ergothérapie du cours du module 1105, mettre au propre et organiser leur données, ainsi que commencer à rédiger leur rapport.

➤ **Atelier 1 : Collecte et organisation des données**

Ce premier atelier permet aux étudiant·es de discuter de leur évaluation initiale. Chacun·e présente la situation choisie pour le rapport ainsi que la demande d'intervention. Toujours pendant cet atelier, les étudiant·es présentent les moyens utilisés pour leur récolte de données, discutent de leurs données et de l'organisation de celles-ci. Enfin, du temps de travail individuel est consacré à la rédaction du rapport.

Pré-requis à l'atelier 2 : rédiger un premier jet du profil occupationnel et de l'état occupationnel

➤ **Atelier 2 : Profil et état occupationnels**

Le deuxième atelier permet aux étudiant·es de compléter le profil et l'état occupationnels de leur client·e. Des étudiant·es commencent à travailler en individuel sur la synthèse de leur situation en fin d'atelier.

Pré-requis à l'atelier 3 : terminer la synthèse de la situation.

➤ **Atelier 3 : Problématisation et plan de traitement**

Dans ce troisième et dernier atelier, les étudiant·es finalisent leur synthèse et élaborent leur plan d'intervention. Du temps individuel est prévu pour que les étudiant·es complètent leur rapport.