

S.ER.SO.2373.F.25

**UNITÉ 2 : APPLIQUER LA DÉMARCHE
ERGOTHERAPEUTIQUE**

**RESPONSABLE DE MODULE :
LAURE DÉCASTEL**

TABLE DES MATIERES

1	Organisation générale de l'Unité	3
2	Objectifs généraux de l'Unité.....	3
3	Planning organisationnel.....	3
4	Contenu du rapport.....	4
5	Récolte de données sur le lieu de formation pratique.....	4

1 ORGANISATION GÉNÉRALE DE L'UNITÉ

Cette unité d'enseignement, qui se compose de 16 périodes de cours, porte sur la rédaction d'un rapport dans lequel les étudiant·es doivent appliquer la démarche ergothérapeutique à une situation clinique rencontrée en période de formation pratique de niveau 1 (module 2391).

Quatre périodes de cours de travail étudiant·e sont prévues dans l'horaire afin de permettre aux étudiant·es de reprendre la situation et organiser les données qui seront rediscutées lors des ateliers. Par la suite, les étudiant·es sont réparti·es en cinquième de classe, dans les mêmes groupes que ceux du module 2391. Les enseignant·es de référence sont les mêmes que pour la formation pratique, afin d'assumer une continuité du suivi. Les 12 périodes en cinquième de classe impliquent des ateliers de discussion (3 ateliers de 4 périodes) qui visent à accompagner les étudiant·es dans l'organisation des données collectées en stage et dans l'application de la démarche (cf. point 4).

Les étudiant·es doivent rendre leur rapport à leur enseignant·e référent·e sous format word via la plateforme moodle, dans la boîte de dépôt prévue à cet effet, au plus tard en fin de semaine 51 (vendredi 20h). Le présent document est mi à disposition sur moodle en complément à la présentation de l'unité faite aux étudiant·es en juin 2025.

2 OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'UNITÉ

- Mettre en oeuvre une démarche ergothérapeutique à partir d'une situation rencontrée en formation pratique
- Justifier les éléments de la démarche ergothérapeutique et du raisonnement professionnel

3 PLANNING ORGANISATIONNEL

Présentation du rapport de l'unité 2 (2 périodes)

Mercredi 4 juin, 9h15-10h45

Laure Décastel

Temps de travail étudiant·e (4 périodes)

Mardi 4 novembre, 13h-16h15

Ateliers de discussion (12 périodes)

Atelier 1 – Collecte et organisation des données : Mardi 11 novembre 2025, 13h-16h15

Atelier 2 – Profil et état occupationnel : Mardi 25 novembre 2025, 13h-16h15

Atelier 3 – Problématisation et plan d'intervention : Mardi 9 décembre 2025, 13h-16h15

Romain Bertrand

Emmanuelle Bourloud

Anne Deblock-Bellamy

Laure Décastel

Marie-Gabrielle Wick et Valérie Simonet

4 CONTENU DU RAPPORT

Chaque étudiant·e doit réaliser un rapport écrit, individuel, qui comporte une partie de la démarche ergothérapeutique appliquée à une situation vue en stage de formation pratique de niveau 1 (FP1). La démarche ergothérapeutique décrite par l'Association Suisse des Ergothérapeutes (ASE) sert de référence pour la construction de ce rapport, jusqu'au plan d'intervention.

PARTIE 1 : Demande d'intervention

1. Brève présentation du milieu de stage
2. Brève présentation du ou de la cliente
3. Origine de la demande
4. Motif de la demande
5. Faire état des données manquantes quant à la demande d'intervention et discuter de leur intérêt

PARTIE 2 : Évaluation

1. Profil occupationnel
2. État occupationnel
3. Synthèse de la situation (problématique)
4. Réfléchir sur la mise en œuvre de l'évaluation

PARTIE 3 : Plan d'intervention

1. Poser la finalité, le ou les but(s) et au moins trois objectifs (SMART) de l'intervention
2. Organiser le plan d'intervention
3. Discuter de la mesure dans laquelle votre lieu de pratique influence le plan d'intervention proposé.

PARTIE 4 : Adopter une pratique réflexive

1. Synthèse réflexive personnelle sur l'ensemble de la démarche appliquée
2. Proposition et argumentation de pistes d'amélioration personnelles quant à la récolte de données et leur organisation, pour la future période de FP2 (métacognition).

5 RÉCOLTE DE DONNÉES SUR LE LIEU DE FORMATION PRATIQUE

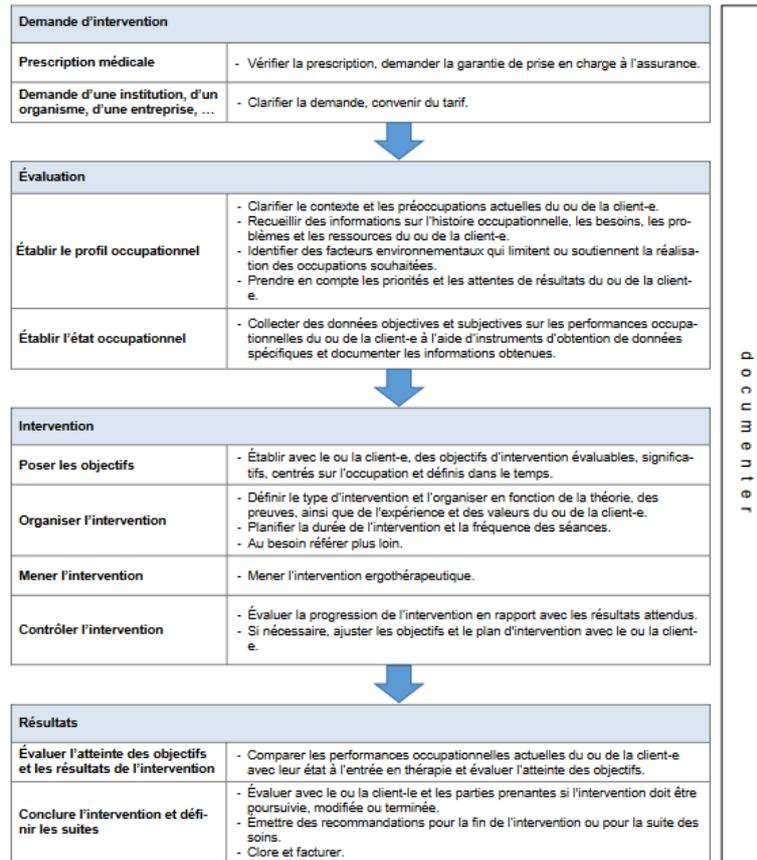
Les étudiant·es ont reçu comme consigne lors des analyses de pratique pré-stage de la FP1, de procéder à une récolte de données d'une situation rencontrée pendant la formation pratique qu'ils et elles ne suivront pas durant leur formation pratique afin de pouvoir, au terme de cette dernière, appliquer une partie de la démarche ergothérapeutique avec les données récoltées.

Le processus que traverseront les étudiant·es dans cette unité d'enseignement, se base sur la démarche ergothérapeutique de l'Association Suisse des Ergothérapeutes (ASE), illustrée ci-dessous.



La démarche de l'ergothérapie

Élaboré par l'association suisse des ergothérapeutes en collaboration avec les filières de formation à l'ergothérapie de la HES-SO, de la SUPSI et de la ZHAW, 2017.



Choix du ou de la client·e

1. Choisir une situation propice à la récolte de données
2. Situation qui n'est pas suivie par l'étudiant·e au cours du stage
3. Situation pour laquelle l'étudiant·e est impliqué uniquement dans la récolte de données
4. Si le ou la praticien·ne formateur·ice a déjà suivi ou suit cette personne, il ou elle ne doit pas transmettre (trop) d'informations.

Étudiant·e : tâches à faire pour les analyses mi-stage

Il est demandé à l'étudiant·e de se projeter dans la récolte de données en préparant son plan d'action. Dans ce processus, l'étudiant·e est encouragé·e à se questionner (pourquoi, avec qui, comment) et à mener une réflexion sur le choix des outils / instruments, sur le choix de la personne, le setting de la récolte de données, etc. L'étudiant·e devra se focaliser sur le profil occupationnel et l'état occupationnel.

Afin de procéder à la récolte de données la plus complète possible, les étudiant·es peuvent s'appuyer sur différents outils, dont notamment ceux mentionnés ci-dessous (utilisables uniquement dans le cadre de la formation pratique) :

- Modèle du profil occupationnel (version française du *Occupational Profile Template* de l'*American Occupational Therapy Association* (AOTA))
- Grille d'évaluation du AMPS et la liste des habiletés d'après l'*Occupational therapy practice framework: Domain and Process (4th ed.) (OTPF)* de l'*American Occupational Therapy Association* (AOTA)
- La Mesure Canadienne du Rendement Occupationnel (MCRO)
- Tout outil ou instrument utilisé sur le lieu de stage, pertinent pour la situation choisie peuvent être utilisés pour cette récolte de données.
- Des entretiens avec la personne concernée, un·e proche, un·e intervenant·e
- Dossier patient
- Etc

Ainsi, les 15 et 16 septembre, l'étudiant·e devra avoir réfléchi, organiser et préparer sa récolte de données et apporter ses questions et ses réflexions auprès de ses collègues de volée.

Il est attendu que l'étudiant·e soit pro-actif dans cette démarche.

Rôle du ou de la praticien·ne formateur·ice pour les analyses mi-stage

Dans le cadre de la récolte de données, le ou la praticien·ne formateur·ice (PF) a un rôle de superviseur·se et de soutien auprès de l'étudiant·e afin de répondre à ses interrogations et à l'aiguiller dans la préparation de sa récolte de données (préparation temporelle, gestion du temps, réflexion sur les outils, le nombre de rencontres avec le ou la client·e, soutien par des jeux de rôles, etc.).

Étudiant·e et PF : mises en œuvre sous supervision dès le 17 septembre

Au retour des analyses de pratique, l'étudiant·e adaptera sa récolte de données en fonction des discussions et des échanges qui auront eu lieu pour mettre en œuvre son plan d'action :

1. Obtenir l'accord de la personne ou du ou de la responsable légal·e
2. Planifier et réaliser la récolte de données sous supervision du ou de la PF (en plusieurs moments)
3. Rassembler les informations obtenues
4. Débriefer de la récolte de données avec ses collègues / PF
5. Anonymiser les données avec le ou la PF
6. Définir et préparer les documents/informations que l'étudiant·e pourra sortir du service

Le ou la PF veillera à ce que l'étudiant·e respecte les différentes étapes, notamment l'anonymisation des données ainsi que les documents/informations que l'étudiant·e pourra sortir du service.