

# Journées d'alternance

14 juin 2024

Analyse de pratique individuelle

# Plan de la journée

## INFORMATIONS GENERALES:

- Objectifs généraux des 5 journées
- Liens avec les autres modules
- Déroulement des 5 journées
- Présence/validation
- Moodle

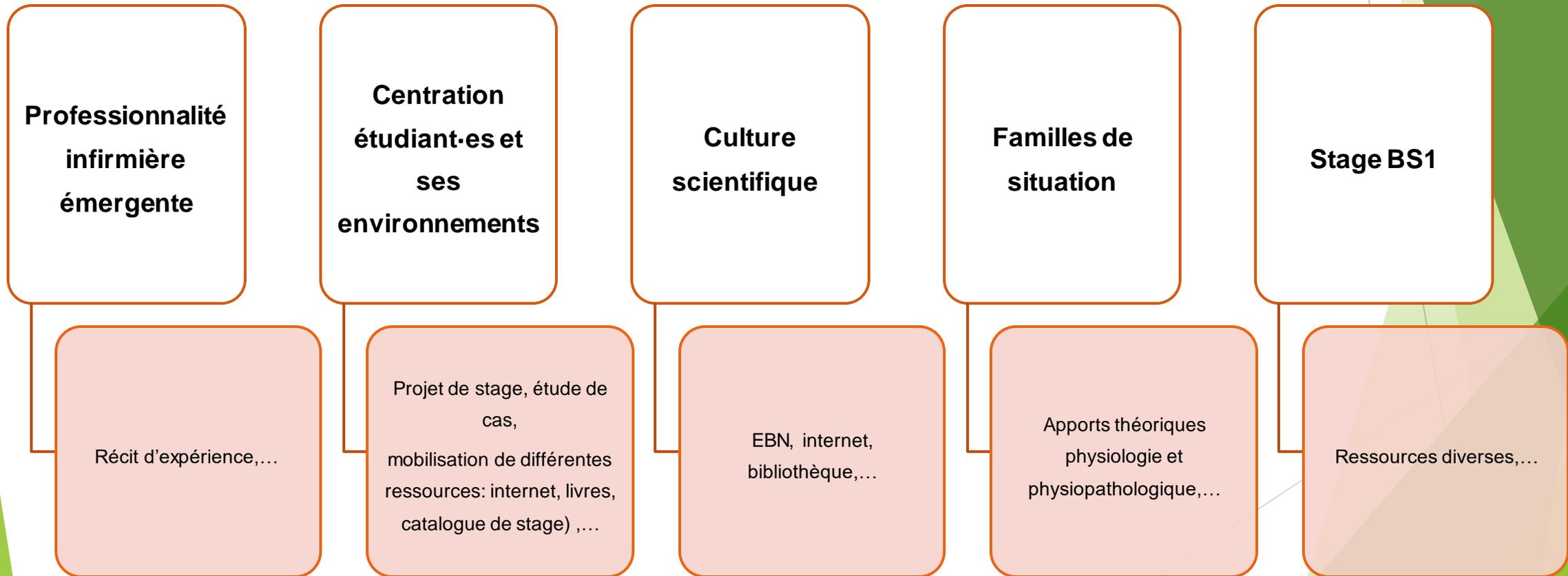
## DEROULEMENT DE LA MATINEE

- Objectifs spécifiques
- Quelques éléments théoriques sur l'analyse de pratique
- Analyse de pratique individuelle
- Recherches personnelles
- Présentations au groupe-classe

# Objectifs généraux des 5 journées

- Soutenir le développement d'une pratique réflexive en situation réelle de stage et accompagner le développement/acquisition de savoirs issus de la pratique
- Identifier et mobiliser différentes sources de savoirs pertinentes et fiables en fonction des situations rencontrées
- Envisager l'intégration d'une démarche EBN pour la résolution d'une problématique de soin

# Lien avec les autres modules



# Déroulement des journées

Jour	Date	Horaire	Intitulé/thématique
1	13.06	8:15-11:45	Analyse de pratique individuelle
		13:15-16:30	Les sources d'informations
2	14.06	08:15-11:45	Identification des besoins et constitution des groupes
		13:15-16:30	GUIDANCE
3	27.06	8:15-11:45	GUIDANCE
		13:15-16:30	Analyse de pratique collective
4	28.06	8:15-11:45	GUIDANCE
		13:15-16:30	GUIDANCE
5	08.07	8:15-11:45	Présentations
		13:15-16:30	Présentations (fin), Synthèse et projection

## Guidance

=

Temps mis à disposition pour les travaux de groupe

ET/OU

travailler individuellement sur un objet en lien avec le stage (démarche de soin, recherches spécifiques,..)

→ Enseignant·es à disposition selon planification disponible sur MOODLE



# Moodle

Les informations sont disponibles sur le Moodle : formation pratique

Section : **JOURNÉES D'ALTERNANCE SUR LA PÉRIODE DE FORMATION PRATIQUE 2 (MAI-JUILLET)**

Nom : HESAV\_SI\_FORMATION PRATIQUE  
Clé : welcomeFP

Vous trouverez: les documents de cours, les ressources partagées et les planifications

# Présence/validation

- ✓ Présence obligatoire aux cours – fiche de présence
- ✓ Liberté d'organisation lors des guidances, enseignant·e à disposition avec ou sans RDV pour les travaux en groupe et/ou individuels
- ✓ Contribue au développement des compétences en stage

# Objectifs spécifiques

- Soutenir le processus de développement des compétences professionnelles et contribuer à la construction de l'identité professionnelle des étudiant·es.
- Appréhender la complexité d'une situation rencontrée lors du stage afin de comprendre et d'évaluer les actions entreprises et les facteurs influençant ces actions, dans le but de renforcer l'autonomie et l'efficacité des étudiant·es dans leur pratique.
- Développer une compréhension approfondie des situations de stage en analysant les logiques d'acteurices, les logiques institutionnelles et les enjeux sous-jacents, tout en s'écartant des approches traditionnelles d'évaluation ou de comparaison basées sur un référentiel préétabli.
- Expérimenter une méthode d'analyse de pratique individuelle

# L'analyse de pratique

L'analyse de pratique permet:

- la mise en mots pour favoriser une prise de conscience en passant de l'implicite du vécu à la conscience réfléchie (Vermeersch 1994, 2004 ; Charlier et al. 2020, p. 43)
- de favoriser la décentration et l'ouverture à des pistes de compréhension et d'action enrichies, en particulier par l'échange au sein d'un collectif (27 juin)
- de lier la pratique aux savoirs scientifiques pour favoriser l'intégration de savoir dans l'action et le transfert des apprentissages.

## 3.2 Comment agit le professionnel de santé réflexif ?

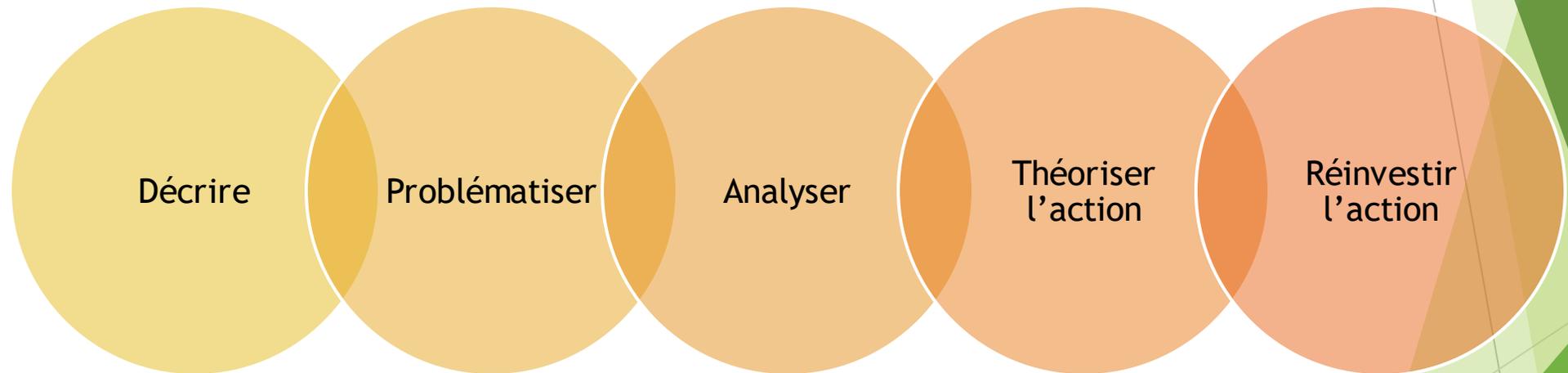
La réflexivité n'a d'intérêt que lorsqu'elle est mise en pratique. Dans cette section, nous décrivons donc les caractéristiques d'un professionnel de santé réflexif et identifions les actions qui lui ont permis de le devenir.

Le professionnel de santé réflexif :

- fait fréquemment appel à la réflexivité dans l'action et après l'action ;
- mobilise une réflexivité développée et riche ;
- engage une variété de contenus et de contextes dans la réflexivité ;
- utilise et développe son autonomie ;
- considère la réflexivité comme un processus continu et à long terme.

Figure 1. tiré de Pelaccia, T. (2018)

# Les étapes de l'analyse de pratique

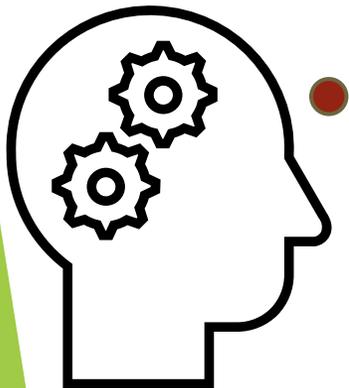


# Identifiez une situation qui a engendré un questionnement/une émotion

*Quelque chose ne s'est pas passé comme prévu...*

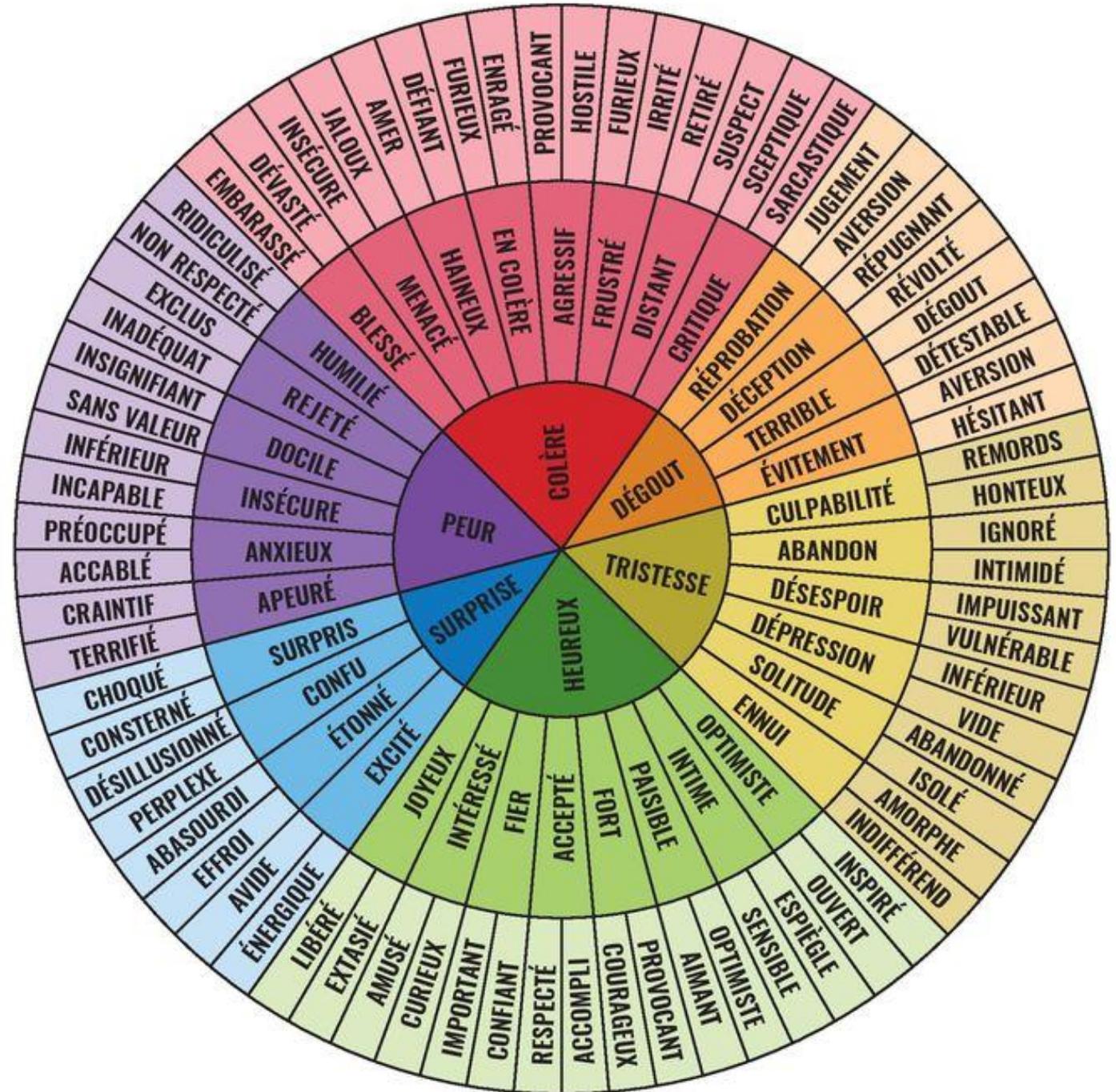
*Une situation où je me suis senti·e incompetent·e...*

*Une situation qui a engendré des questionnements...*



# Identifier et nommer l'(les) émotion(s) ressentie(s)

# Identifier et nommer l'(les) émotion(s) ressentie(s)



# Analyse de pratique individuelle

Identifier une situation

Identifier et nommer l'(les) émotion(s)

Décrire le problème, le dilemme, ou le conflit de valeur

Créer du sens face à l'évènement

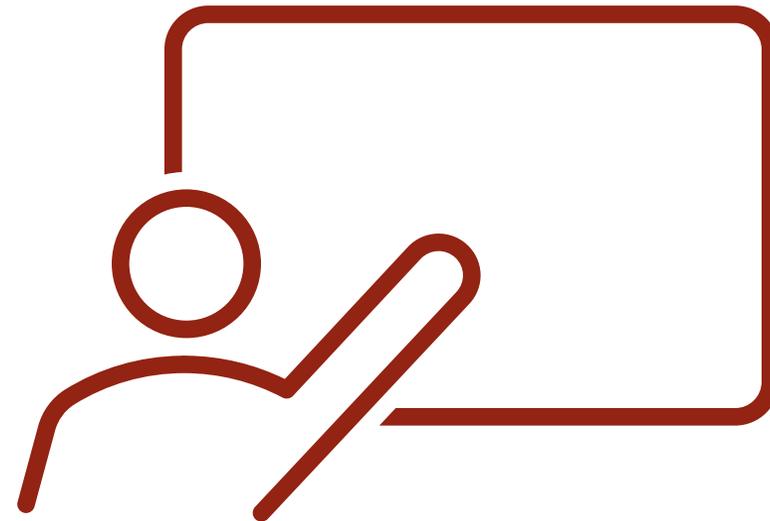
Mettre en évidence les connaissances manquantes pour mieux appréhender la situation analysée

Faire des recherches

Se projeter dans l'avenir



# Présentations



# Références

Pelaccia, T. (2018). *Comment (mieux) former et évaluer les étudiants en médecine et en sciences de la santé?*. De Boeck Supérieur.

Charlier, É., Biemar, S., Boucenna, S., Beckers, J., François, N., Leroy, C. (2020). *Comment soutenir la démarche réflexive : Outils et grilles d'analyse des pratiques*. De Boeck Supérieur.